

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №8
ИМЕНИ СИБИРЦЕВА А.Н.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МБОУ СОШ №8
имени Сибирцева А.Н.
№ Ш8-13-202/3 от 29.04.2023 года



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**
Физкультурно-спортивной направленности

Шахматы

(наименование программы)

Возраст обучающихся: 12-14 лет
Срок реализации программы: 37 недель
Количество часов: 74 часа

Педагог, реализующий программу
Зайцев Александр Олегович
Педагог дополнительного образования
(Ф.И.О. учителя полностью, должность)

СУРГУТ
2023

Аннотация

Шахматы - старинная, мудрая и прекрасная игра. Историю ее возникновения относят к 5-7 вв.; родиной шахмат принято считать Индию. Именно там возникла игра, которой на шахматной доске вели сражение войска - деревянные фигуры. Правила игры постепенно изменялись, а сама игра все более и более распространялась. Во 2 веке шахматы проникли в Европу; в том виде, в котором играют сейчас в шахматы, они существуют около 500 лет. Шахматы- огромный, познавательный, интересный, особый мир. Для человека стороннего он вполне может показаться головоломкой - попробуй сосчитать в партии все возможные варианты развития событий. Кто-то заведет речь о шахматных баталиях-ведь, действительно, сколько терминов, схожих в военными: фланг, позиция, жертва, наступление. Но все обязательно сойдутся в одном: шахматы-игра наредкость умная.

Создание условий для развития личности ребёнка, способной к логическому и аналитическому мышлению, а также обладающей такими качествами как целеустремлённость и настойчивость в достижении цели, через овладение общеразвивающими и спортивными навыкам и шахматной игры.

Программа «Шахматы» имеет физкультурно-спортивную направленность и разработана на нагрузку 2 часа в неделю, 74 часа в год и рассчитана навозрастующихся:12-14 лет.

(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ

Наименование образовательной организации: МБОУ СОШ № 8 имени Сибирцева А.Н.

Название программы	Шахматы
Направление программы	Физкультурно-спортивная
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Савин Александр Владимирович
Год разработки	2023
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Приказом директора школы МБОУ СОШ №8 имени Сибирцева А.Н., № Ш8-13-202/3 от 29.04.2023 года
Уровень программы	Базовый
Информация о наличии рецензии	Нет
Цель	создание условий для развития личности ребёнка, способной к логическому и аналитическому мышлению, а также обладающей такими качествами как целеустремлённость и настойчивость в достижении цели, через овладение общеразвивающими и спортивными навыками шахматной игры.
Задачи	<p>образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none">• получение воспитанниками качественного шахматного образования;• обучение навыку самостоятельной работы с шахматной литературой;• научить правилам игры в шахматы;• научить ставить основные простые маты: «детский мат», ферзём, двумя ладьями;• обучить умению проводить простые тактические комбинации;• овладеть навыком разыгрывания простых окончаний;• научить проводить пешку в ферзи при помощи короля;• научить ставить простые «Двойные удары». <p>развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none">• развитие интереса к шахматам;• развитие самостоятельности;• развитие логического мышления;• развитие ответственности;• развитие активности. <p>воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none">• формирование здорового образа жизни;• воспитание чувства взаимопомощи;• воспитание дисциплинированности у учеников;• формирование культуры общения и поведения в коллективе.
Планируемые результаты освоения	Образовательные:

<p>программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - участие в турнирах различного уровня; - повышение уровня технической и тактической подготовки; - развитие у учащихся потребности в продолжение занятий спортом как самостоятельно, так и в спортивной секции, после окончания школы. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устойчивое овладение умениями и навыками в игры в шахматы; - укрепление здоровья учащихся, повышение функционального состояния всех систем организма; <p>Компетентностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ухаживать за инвентарем, оборудовать место занятий; - действовать с максимальным напряжением своих сил и возможностей; - умение контролировать психическое состояние.
<p>Срок реализации программы</p>	<p>1 год</p>
<p>Количество часов в неделю / год</p>	<p>2/ 74</p>
<p>Возраст обучающихся</p>	<p>12-14 лет</p>
<p>Образовательные форматы</p>	<p>Групповые, индивидуальные</p>
<p>Методическое обеспечение</p>	<p>Для педагога и детей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учебное пособие для общеобразовательных организаций «Шахматы в школе» под ред. Э.Э.Уманской 2. В.Костров, П.Рожков «1000 шахматных задач. Учебник». Москва, 2019г.
<p>Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кабинет 2. Компьютер 3. Проектор 4. Экран 5. Различные компьютерные шахматные программы 6. Комплекты шахмат 7. Демонстрационная шахматная доска с шахматными фигурами 8. Шахматные часы

Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- [Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Закон об Образовании в Российской Федерации» \(с изменениями и дополнениями\).](#)
- [Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»](#)
- [Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”](#)
- [Приказ Минобрнауки РФ от 23.08.2017 N 816. "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".](#)
- [Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении информации" \(вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ \(включая разноуровневые программы\)"\).](#)
- [Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" \(вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила..."\) \(Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573\)](#)
- [Постановление Администрации города Сургута от 22 декабря 2020 года N 9693 Об утверждении стандарта качества муниципальных услуг \(работ\) в сфере образования, оказываемых \(выполняемых\) муниципальными учреждениями, подведомственными департаменту образования Администрации города, и признании утратившими силу некоторых муниципальных правовых актов \(с изменениями на 28 февраля 2022 года\)](#)
- [Постановление Администрации города от 13.12.2013 № 8993 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования города Сургута на период до 2030 года» \(с изменениями и дополнениями\)](#)

Реализация образовательной программы осуществляется за пределами ФГОС и федеральных государственных требований и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам.

Направленность: физкультурно-спортивная

Актуальность программы: Шахматы – ценнейшее и очень сильное воспитательное средство. Они развивают умственные способности и фантазию ребенка, являются идеальным материалом для развития творческого мышления, тренируют его память, формируют и совершенствуют черты личности, такие как: воля, решительность, выдержка, терпение, находчивость, сосредоточенность, дисциплинированность мысли, трудолюбие, усидчивость, способность к риску. Занятия шахматами способствуют повышению усвоения учебного материала и по другим предметам в школе. В этом актуальность и важность для всего общества развитие популярности шахмат. Шахматы по своему содержанию находятся между спортом, искусством и наукой.

Новизной и отличительной особенностью программы является то, что она опирается на понимание приоритетности воспитательной работы, направленной на развитие интеллекта спортсмена, его морально-волевых и нравственных качеств перед работой, направленной на освоение предметного содержания.

Педагогическая целесообразность программы заключается в выполнении социального в привитии детям навыков здорового образа жизни и умения организовать свой досуг, потребность родителей в занятости их детей во второй половине дня.

Отличительной особенностью данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы является отказ от принципа спиралевидного усвоения материала в зависимости от уровня подготовленности спортсменов, то есть, сразу блоком дается новый материал на принципах, где нет ограничений для повышения мастерства. Многие принципы излагаются практически в одном виде, как для новичков, так и для

квалифицированных шахматистов. Особенностью данной программы так же является отдача приоритета серьезной теоретической подготовке, умению анализировать в пропорции между частой соревновательной практикой и теоретической подготовкой, решение огромного количества этюдов, а не примерных задач.

Адресат программы: Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы, от 12 до 14 лет.

Уровень программы: базовый, объем – 74 часа в год.

Срок реализации программы: 1 год.

Формы обучения: очно-дистанционная.

Режим занятий: программой предусматривается 74 занятия (2 часа в неделю) в течение одного учебного года. Время одного занятия 40 минут.

В дни отмены занятий (в период карантина, активированных дней, дистанционном обучении и т.п.) реализация дополнительной общеобразовательной программы осуществляется в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 23 августа 2017 г. № 816, Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального от 20.03.2020 (письмо Министерства Просвещения РФ «О направлении рекомендаций» от 19.03.2020 №ГД-39/04), Положением об организации деятельности МБОУ СОШ № 8 имени Сибирцева А.Н. в дни отмены учебных занятий, иными локальными нормативными актами школы.

Цели и задачи программы

Цель программы: создание условий для развития личности ребёнка, способной к логическому и аналитическому мышлению, а также обладающей такими качествами как целеустремлённость и настойчивость в достижении цели, через овладение общеразвивающими и спортивными навыками шахматной игры.

Задачи программы:

образовательные:

- получение воспитанниками качественного шахматного образования;
- обучение навыку самостоятельной работы с шахматной литературой;
- научить правилам игры в шахматы;
- научить ставить основные простые маты: «детский мат», ферзём, двумя ладьями;
- обучить умению проводить простые тактические комбинации;
- овладеть навыком разыгрывания простых окончаний;
- научить проводить пешку в ферзи при помощи короля;
- научить ставить простые «Двойные удары».

развивающие:

- развитие интереса к шахматам;
- развитие самостоятельности;
- развитие логического мышления;
- развитие ответственности;
- развитие активности.

воспитательные:

- формирование здорового образа жизни;
- воспитание чувства взаимопомощи;
- воспитание дисциплинированности у учеников;
- формирование культуры общения и поведения в коллективе.

Учебный план программы

№ п/п	Раздел программы	Количество часов			
		Всего	В том числе		
			Теория	Практика	
	Введение.	1	1	-	
1.	Правила игры в шахматы. Правила проведения соревнований.	3	2	1	Собеседование
1.1.	Правила игры в шахматы.	2	1	1	Выполнение практической работы
1.2.	Правила проведения соревнований.	1	1	-	Выполнение практической работы
2.	Основы шахматной теории.	6	3	3	
2.1.	Общие вопросы шахматной теории.	6	3	3	Выполнение практической работы
3.	Шахматный дебют.	8	2	6	
3.1.	Значение дебюта.	2	1	1	Выполнение практической работы
3.2.	Стратегическая функция дебюта.	6	1	5	Выполнение практической работы
4.	Тактика и техника шахматной игры.	10	4	6	
4.1.	Основные технические приемы. Простейшие элементы тактики.	10	4	6	Выполнение практической работы
5.	Стратегия шахматной игры.	10	3	7	
5.1.	Значение центральных полей доски.	4	1	3	Выполнение практической работы
5.2.	Атака и защита.	6	2	4	Выполнение практической работы. Турнир
6.	Эндшпиль.	10	3	7	
6.1.	Расчет ходов в окончаниях.	4	1	3	Выполнение практической работы
6.2.	Основные маты.	4	1	3	Выполнение практической работы
7.	Шахматная композиция.	6	2	4	
7.1.	Этюдное творчество.	6	2	4	Выполнение практической работы
8.	Соревновательная практика (итоговая аттестация).	20	-	20	Турнир
	ИТОГО:	74	20	54	

Содержание учебного плана

Введение

Знакомство с целями и задачами образовательной программы. Техника безопасности. Шахматы – массовый вид спорта. Влияние спорта и физической культуры на здоровый образ жизни. Спорт как средство международного культурного обмена, школа воспитания моральных и психологических качеств.

Раздел 1. Правила игры в шахматы. Правила проведения соревнований

Тема 1.1. Правила игры в шахматы. Цель игры. Шахматный кодекс. Шахматная доска. Фигуры, их сравнительная ценность. Легкие и тяжелые фигуры. Ходы фигур. Первый ход. Прикосновение к фигуре. Взятие фигур. Центр и фланги. Шахматная нотация. Рокировка, шах, мат, пат. Ошибки при ведении партии.

Тема 1.2. Правила проведения соревнований. Виды и характер соревнований. Системы проведения соревнований. Возрастные группы участников. Права и обязанности участников. Контрольные часы и пользование ими. Время на обдумывание ходов. Запись партии, учет сделанных ходов. Откладывание партии. Доигрывание отложенной партии. Определение результата партии. Результаты соревнований. Проведение командных соревнований. Проведение соревнований по швейцарской системе.

Раздел 2. Основы шахматной теории

Тема 2.1. Общие вопросы шахматной теории. Три стадии партии. Что дает знание теории игры. Взаимное обогащение теории и практики. С чего начинать изучение теории шахматной игры. Значение равновесия сил в материале и пространстве. Общие правила равновесия сил: 1) любая фигура сильнее пешки; 2) тяжелая фигура сильнее легкой. Принцип стеснения (ограничения) действий противника. Понятие о цейтноте. Понятие о шахматной позиции. Позиционное преимущество – важнейший путь к достижению победы.

Раздел 3. Шахматный дебют

Тема 3.1. Значение дебюта. Установленный порядок ходов в начале шахматной партии. Виды дебютов. Гамбиты.

Тема 3.2. Стратегическая функция дебюта. Важность построения плана с самого начала игры. Стратегическая важность первого хода белыми е-2 – е-4. Вывод легких фигур. Невыгодность раннего ввода в игру ладьей и ферзю. Игра на мат с первых ходов. Детский мат и защита от него. Игра против “повторюшки-хрюшки”. Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Наказание “пешкостей”. Борьба за центр. Безопасная позиция короля. Гармоничное пешечное расположение. Связка в дебюте. Коротко о дебютах. Нахождение дебютных ловушек и комбинаций, тематические дебюты с последующим разбором.

Раздел 4. Тактика и техника шахматной игры

Тема 4.1. Основные технические приемы. Простейшие элементы тактики.

Различные способы выигрыша фигуры: вилка, жертва, скрытая угроза, отвлекающий маневр и т.д. Ход через «битое» поле. Разнообразие тактических приемов в игре. Важность умения пользоваться тактическими приемами. Расчет ходов в партии. Техника проведения тактических приемов. Значение техники игры в окончаниях. Разбор различных способов выигрыша фигуры. Значение недостающей фигуры в разных позициях, особенно в концовке игры. Красота комбинационных эпизодов игры. Комбинационные ловушки, контрудары. Упражнения на различные способы выигрыша фигуры, практика в отыскании за доской технических приемов и комбинаций. Тактика угрозы. Угроза как распространенный тактический прием в игре. Тактика обороны. Игровое качество фигуры по сравнению с простой пешкой, тяжелой фигуры по сравнению с легкой. Различные комбинации пешек. Совместная борьба фигур и пешек. Простейшие комбинации. Двойной удар. Открытое

нападение. Связка. «Мельница». Отвлечение. Завлечение. Перекрытие. Рентген. Мат по последней горизонтали. Спертый мат. Цугцванг. Оппозиция. Ближняя и дальняя оппозиция. Технический прием «треугольник». Особенности шахматной доски. Прием «отталкивания». Окончания с проходными пешками у обеих сторон. Отдаленная проходная пешка. Защищенная проходная пешка. Правило «блуждающего» квадрата. Прорыв. Жертва одной или нескольких пешек с целью проведения в ферзи. Пешечные слабости: изолированные, сдвоенные, изолированные сдвоенные, отсталые, висячие. Оценка позиции со сдвоенными пешками.

Раздел 5. Стратегия шахматной игры

Тема 5.1. Значение центральных полей доски. Борьба за центр. Показ силы центра на примерах. Сила и слабость центра, бортовых полей. Значение общего плана игры в партии. Выбор наиболее выгодного плана. План игры на ослабление пункта, прорыв, овладение важными полями доски. Связка пешек. Связка – один из важнейших приемов получения позиционного преимущества. Разбор, решение и разыгрывание характерных тематических примеров. Различные виды преимуществ. Материальное преимущество. Преимущество в развитии. Преимущество в пространстве. Открытая линия. Вторжение на 7-ю горизонталь. Захват открытой вертикали. Использование открытой и полуоткрытой линий. Слабые и сильные поля.

Тема 5.2. Атака и защита. Что означает атака в шахматной партии. Атака на пункт. Выявление предпосылок для начала атаки. Когда начинать атаку. Значение атаки в общем стратегическом плане партии. Активность в защите. Использование защитных ресурсов при атаке. Атака в партиях мастеров. Защита при атаке, глухая защита. Экономия сил – обязательное условие всякой защиты.

Раздел 6. Эндшпиль

Тема 6.1. Расчет ходов в окончаниях. Расчет ходов. Ценность времени и пространства, особенно в концовке игры. Цейтнот. Патовая ситуация. Перехват инициативы в эндшпиле. Разбор специальных тематических примеров в эндшпиле, решение упражнений с дальнейшим разбором ходов. Пешечные окончания. Правила квадрата. Проведение пешки в ферзя.

Тема 6.2. Основные маты. Классические маты: ферзем и королем, ладьей и королем. Маты без участия короля. Тактика постановки мата. Ладейные окончания, общие принципы ведения борьбы. Ладья против пешки. Ладья с пешкой против ладьи. Мат или вечный шах по последней горизонтали.

Раздел 7. Шахматная композиция

Тема 7.1. Этюдное творчество. Понятие об этюде. Важность знания этюдных приемов борьбы для практической игры. Связь этюда с партией. Этюд как показатель важного принципа экономичности игры. Разбор примеров, характеризующих этюдную борьбу.

Раздел 8. Соревновательная практика (итоговая аттестация)

Спарринг-тренировки. Конкурсы решений. Систематичность спарринг-тренировок, разнообразие их тематики, подбор партнеров. Тематика конкурсов решений и сеансов одновременной игры. Учет тренировочных выступлений занимающихся. Разбор сыгранных партий, проверка выполнения заданий. Классификационные турниры. Участие в соревнованиях. Запись партий, их последующий разбор с преподавателем.

Планируемые результаты реализации программы

Предметные:

- обучение детей знаниям основных стратегических и тактических идеях большинства дебютных построений, встречающихся в шахматной игре, и навыкам построения своего дебютного репертуара;
- способствовать овладению ребятами всеми элементами шахматной тактики и техникой расчёта вариантов в практической игре;
- усвоение обучающимися стратегических основ шахматной игры, методов долгосрочного и краткосрочного планирования действий во время партии;
- знание всех стратегических элементов шахматной позиции и основных стратегических приёмов в типовых положениях;
- освоение детьми способов реализации достигнутого материального и позиционного перевеса в окончаниях, методов шахматной борьбы за ничью в худших позициях;
- комплексное формирование основ шахматной культуры;
- использование приобретённых знаний и умений в повседневной жизни.

Личностные:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной деятельности.

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение принимать решения и осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

Условия реализации программы

В объединение принимаются все желающие, в возрасте от 12 до 14 лет. Количество детей в группе 20 человек.

Формы аттестации

Важным звеном управления подготовкой юных спортсменов является система контроля, благодаря которой можно оценить эффективность избранной направленности тренировочного процесса, того или иного принятого решения. С помощью контроля определяются сильные и слабые стороны в подготовке учащихся. Он используется для оценки эффективности средств и методов тренировки.

Оценочные материалы

Основными критериями оценивания специальных умений и навыков, обучающихся в процессе реализации программы через контрольно-измерительные материалы являются:

- знание понятий и терминов по данному направлению;
- владение специальной терминологией;
- компетентность в применении знаний;
- креативность в выполнении практических заданий;
- способность к саморазвитию;
- самоопределение;
- самовыражение;
- навык поисковой работы;
- умение воплощать творческие замыслы;
- навыки соблюдения правил безопасности в процессе деятельности;
- социальное взаимодействие;
- нравственные навыки.

Система контроля

Традиционный контроль – разработка промежуточного (итогового) контроля;

Текущий контроль – вариант, который позволяет более точно наблюдать за развитием и саморазвитием личности, заниматься коррекционной работой по мере выявления проблем в усвоении образовательной программы.

Индивидуальные формы контроля (нетрадиционные формы текущего контроля) должны отражать реальный уровень подготовки детей: не вызывать страха, не формировать позицию человека, неспособного достичь успеха. Контроль должен иметь различные степени сложности.

Итоговая аттестация – опрос (тестирование) учащихся по пройденному теоретическому материалу.

- Мониторинг результатов физической подготовленности по окончании курса обучения.
- Мониторинг результатов технической подготовленности по окончании курса обучения.
- Фестиваль спортивных достижений (решения шахматных этюдов, а также решения тестов различного уровня, выступления на турнирах, соревнованиях, выполнение спортивных разрядов).

Методическое обеспечение программы

Ориентируясь на поставленные в программе задачи, содержание спортивного направления придерживается следующих педагогических принципов:

- принципа вариативности, который лежит в основе планирования учебного материала в соответствии с половозрастными особенностями учащихся;
- принципа достаточности и сообразности, определяющего распределение учебного материала в конструкции основных компонентов двигательной деятельности;
- соблюдению дидактических правил от простого к сложному, которые лежат в основе планировании учебного материала в логике поэтапного освоения, перевода учебных знаний в практические навыки и умения;
- сознательности и активности, постепенности, повторности – один из важнейших принципов спортивной подготовки.

При проведении учебно-тренировочного занятия соблюдаются основные методические правила, состоит из трёх частей: вводно-подготовительной, основной и заключительной. Цель подготовительной части тренировочного занятия заключается в организации занимающихся: проверка посещаемости, сообщение задач тренировки.

Осуществляется также подготовка занимающихся к предстоящему изучению нового материала в основной части тренировочного занятия, совершенствованию навыков.

В основной части занятия происходит обучение технике, тактике, воспитание физических и волевых качеств. На каждом учебно-тренировочном занятии решаются две-три задачи, одна из которых главная: либо обучение техническому приему или тактическим действиям, либо совершенствование навыка выполнения приема техники или тактических умений. В зависимости от этого происходит подбор средств и распределение времени на отдельные упражнения.

В заключительной части тренировочного занятия ставится следующая задача – это организованное завершение. В основном применяются задания на внимание и обязательно – подведение итогов на каждом тренировочном занятии, постановка учета этой работы.

В данной программе дополнительного образования выделяется различные виды подготовки: моральную, волевою, теоретическую, общую, специальную физическую, техническую, тактическую, организационно-методическую, соревновательную.

Методы, используемые на занятиях

Методы обучения и воспитания, применяемые в процессе реализации данной программы разнообразны:

- общепедагогические (словесные и наглядные);
- специфические (строго регламентированного упражнения, соревновательный и игровой).

Календарно-тематическое планирование для групп на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема занятия	Кол-во часов	План	Факт
1	Введение	Техника безопасности. Шахматы – массовый вид спорта	1		
2	Правила игры в шахматы. Правила проведения соревнований	Цель игры. Шахматная доска, фигуры	1		
3		Шахматный кодекс. Шахматная нотация	1		
4		Правила проведения соревнований	1		
5	Основы шахматной теории	Три стадии партии	1		
6		Значение равновесия сил в материале и пространстве. Общие правила	1		
7		Принцип стеснения (ограничения) действий противника	1		
8		Понятие о цейтноте	1		
9		Понятие о шахматной позиции	1		
10		Позиционное преимущество	1		
11	Шахматный дебют	Установленный порядок ходов в начале шахматной партии	1		
12		Виды дебютов	1		
13		Построения плана и его корректировка в процессе дебюта	1		
14		Игра на мат с первых ходов. Детский	1		

		мат и защита от него			
15		Принципы игры в дебюте. Понятие о темпе. Гамбиты	1		
16		Борьба за центр. Безопасная позиция короля	1		
17		Гармоничное пешечное расположение. Связка в дебюте	1		
18		Нахождение дебютных ловушек. Авантюрные приёмы в дебюте	1		
19	Тактика и техника шахматной игры	Основные технические приемы	1		
20		Различные способы выигрыша фигуры: вилка, скрытая угроза, отвлекающий маневр и т.д.	1		
21		Расчет ходов в партии	1		
22		Техника проведения тактических приемов	1		
23		Значение техники игры в окончаниях. Значение недостающей фигуры	1		
24		Комбинационные ловушки, контрудары	1		
25		Распространённые тактические приемы: тактика угрозы, тактика обороны	1		
26		Двойной удар. Связка. Вилка. Отвлечение. Завлечение. Рентген	1		
27		Проходные пешки. Прорыв. Жертва пешки. Пешечные слабости	1		
28		Цугцванг. Оппозиция: ближняя и дальняя. Различные виды матов. Пат	1		
29	Стратегия шахматной игры	Борьба за центр. Сила и слабость центра, бортовых полей	1		
30		Различные виды преимуществ	1		
31		Открытая и полуоткрытая линии. Слабые и сильные поля	1		
32		Атака в шахматной партии. Атака на пункт	1		
33		Выявление предпосылок для начала атаки	1		
34		Активность в защите. Использование защитных ресурсов при атаке	1		
35		Защита при атаке, глухая защита	1		
36		Захват открытой вертикали. Использование открытой и полуоткрытой линий	1		
37		Разбор примеров различных видов атак и защит	1		
38		Разбор примеров различных видов атак и защит	1		
39	Эндшпиль	Общие принципы ведения борьбы в эндшпиле	1		
40		Расчет ходов в эндшпиле	1		
41		Ценность времени и пространства.	1		

		Цейтнот			
42		Перехват инициативы в эндшпиле. Разбор примеров	1		
43		Пешечные окончания. Проведение пешки в ферзя	1		
44		Тактика постановки мата. Общие принципы постановки мата	1		
45		Классические маты. Маты без участия короля	1		
46		Классические маты. Маты с участием короля	1		
47		Патовая ситуация в шахматной партии	1		
48		Решение задач на постановку мата	1		
49	Шахматная композиция	Понятие об этюде. Этюдное творчество	1		
50		Этюдные приемы борьбы. Связь этюда с партией	1		
51		Разбор примеров, характеризующих этюдную борьбу	1		
52		Разбор примеров, характеризующих этюдную борьбу	1		
53		Решение и составление этюдов	1		
54		Решение и составление этюдов	1		
55	Соревновательная практика	Конкурсы решений этюдов	1		
56		Конкурсы решений этюдов	1		
57		Конкурсы решений этюдов	1		
58		Сеансы одновременной игры	1		
59		Сеансы одновременной игры	1		
60		Сеансы одновременной игры	1		
61		Спарринг-тренировки	1		
62		Спарринг-тренировки	1		
63		Спарринг-тренировки	1		
64		Спарринг-тренировки	1		
65		Классификационные турниры	1		
66		Классификационные турниры	1		
67		Классификационные турниры	1		
68		Классификационные турниры	1		
69		Участие в соревнованиях	1		
70		Участие в соревнованиях	1		
71		Участие в соревнованиях	1		
72		Участие в соревнованиях	1		
73		Разбор сыгранных партий	1		
74	Разбор сыгранных партий	1			

Календарный учебный график (первый год обучения)

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	01.09	18.15-18.55	комбинированное занятие	1	Техника безопасности. Шахматы – массовый вид спорта	кабинет	Анкетирование Собеседование Наблюдение
2		04.09	18.15-18.55		1	Цель игры. Шахматная доска, фигуры	кабинет	
3		08.09	18.15-18.55		1	Шахматный кодекс. Шахматная нотация	кабинет	
4		11.09	18.15-18.55		1	Правила проведения соревнований	кабинет	
5		15.09	18.15-18.55	учебно-тренировочное занятие	1	Три стадии партии	кабинет	Выполнение самостоятельной и практической работы.
6		18.09	18.15-18.55		1	Значение равновесия сил в материале и пространстве. Общие правила	кабинет	
7		22.09	18.15-18.55		1	Принцип стеснения (ограничения) действий противника	кабинет	
8		25.09	18.15-18.55		1	Понятие о цейтноте	кабинет	
9		29.09	18.15-18.55		1	Понятие о шахматной позиции	кабинет	
10	октябрь	02.10	18.15-18.55	учебно-тренировочное занятие	1	Позиционное преимущество	кабинет	Выполнение самостоятельной и практической работы. Турнир
11		06.10	18.15-18.55		1	Установленный порядок ходов в начале шахматной партии	кабинет	
12		09.10	18.15-18.55		1	Виды дебютов	кабинет	
13		13.10	18.15-18.55		1	Построения плана и его корректировка в процессе дебюта	кабинет	
14		16.10	18.15-18.55		1	Игра на мат с первых ходов. Детский мат и защита от него	кабинет	
15		20.10	18.15-18.55		1	Принципы игры в дебюте. Понятие о темпе. Гамбиты	кабинет	
16		23.10	18.15-18.55		1	Борьба за центр. Безопасная позиция короля	кабинет	
17	27.10	18.15-18.55	1	Гармоничное пешечное расположение. Связка в дебюте	кабинет			
18	ноябрь	30.10	18.15-18.55	комбинированное занятие. Турнир	1	Нахождение дебютных ловушек. Авантюрные приёмы в дебюте	кабине	Выполнение самостоятельной и
19		03.11	18.15-18.55		1	Основные технические приемы	кабинет	
20		06.11	18.15-18.55		1	Различные способы выигрыша	кабинет	

						фигуры: вилка, скрытая угроза, отвлекающий маневр и т.д.		практической работы. Тестирование
21		10.11	18.15-18.55		1	Расчет ходов в партии	кабинет	
22		13.11	18.15-18.55		1	Техника проведения тактических приемов	кабинет	
23		17.11	18.15-18.55		1	Значение техники игры в окончаниях. Значение недостающей фигуры	кабинет	
24		20.11	18.15-18.55	комбинированное занятие. Турнир	1	Комбинационные ловушки, контрудары	кабинет	
25		24.11	18.15-18.55		1	Распространённые тактические приемы: тактика угрозы, тактика обороны	кабинет	
26		27.11	18.15-18.55		1	Двойной удар. Связка. Вилка. Отвлечение. Завлечение. Рентген	кабинет	
27	декабрь	01.12	18.15-18.55		1	Проходные пешки. Прорыв. Жертва пешки. Пешечные слабости	кабинет	
28		04.12	18.15-18.55	1	Цугцванг. Опозиция: ближняя и дальняя. Различные виды матов. Пат	кабинет		
29		08.12	18.15-18.55	1	Борьба за центр. Сила и слабость центра, бортовых полей	кабинет		
30		11.12	18.15-18.55	учебно-тренировочное занятие	1	Различные виды преимуществ	кабинет	
31	15.12	18.15-18.55	1		Открытая и полуоткрытая линии. Слабые и сильные поля	кабинет		
32	18.12	18.15-18.55	1		Атака в шахматной партии. Атака на пункт	кабинет		
33	22.12	18.15-18.55	1		Выявление предпосылок для начала атаки	кабинет		
34	25.12	18.15-18.55	1		Активность в защите. Использование защитных ресурсов при атаке	кабинет		
35	29.12	18.15-18.55	1		Защита при атаке, глухая защита	кабинет		
36	январь	12.01	18.15-18.55		1	Захват открытой вертикали. Использование открытой и полуоткрытой линий	кабинет	
37		15.01	18.15-18.55	занятие-игра	1	Разбор примеров различных видов	кабинет	Выполнение самостоятельной и практической работы. Анкетирование

						атак и защит		Собеседование
38		19.01	18.15-18.55		1	Разбор примеров различных видов атак и защит	кабинет	Наблюдение
39		22.01	18.15-18.55		1	Общие принципы ведения борьбы в эндшпиле	кабинет	
40		26.01	18.15-18.55		1	Расчет ходов в эндшпиле	кабинет	
41		29.01	18.15-18.55		1	Ценность времени и пространства. Цейтнот	кабинет	
42	февраль	02.02	18.15-18.55	комбинированное занятие	1	Перехват инициативы в эндшпиле. Разбор примеров	кабинет	Выполнение самостоятельной и практической работы.
43		05.02	18.15-18.55		1	Пешечные окончания. Проведение пешки в ферзя	кабинет	
44		09.02	18.15-18.55		1	Тактика постановки мата. Общие принципы постановки мата	кабинет	
45		12.02	18.15-18.55		1	Классические маты. Маты без участия короля	кабинет	
46		16.02	18.15-18.55		1	Классические маты. Маты с участием короля	кабинет	
47		19.02	18.15-18.55		1	Патовая ситуация в шахматной партии	кабинет	Анкетирование Собеседование Наблюдение
48		26.02	18.15-18.55		1	Решение задач на постановку мата	кабинет	
49	март	02.03	18.15-18.55	занятие-игра	1	Понятие об этюде. Этюдное творчество	кабинет	
50		05.03	18.15-18.55		1	Этюдные приемы борьбы. Связь этюда с партией	кабинет	
51		09.03	18.15-18.55		1	Разбор примеров, характеризующих этюдную борьбу	кабинет	Выполнение самостоятельной и практической работы.
52		12.03	18.15-18.55		1	Разбор примеров, характеризующих этюдную борьбу	кабинет	
53		16.03	18.15-18.55	комбинированное занятие	1	Решение и составление этюдов	кабинет	
54		19.03	18.15-18.55		1	Решение и составление этюдов	кабинет	
55		23.03	18.15-18.55		1	Конкурсы решений этюдов	кабинет	
56		26.03	18.15-18.55		1	Конкурсы решений этюдов	кабинет	
57		30.03	18.15-18.55		1	Конкурсы решений этюдов	кабинет	

58	апрель	02.04	18.15-18.55		1	Сеансы одновременной игры	кабинет	Выполнение самостоятельной и практической работы
59		06.04	18.15-18.55		1	Сеансы одновременной игры	кабинет	
60		09.04	18.15-18.55		1	Сеансы одновременной игры	кабинет	
61		13.04	18.15-18.55		1	Спарринг-тренировки	кабинет	
62		16.04	18.15-18.55		1	Спарринг-тренировки	кабинет	
63	май	20.04	18.15-18.55	учебно-тренировочное занятие	1	Спарринг-тренировки	кабинет	Выполнение самостоятельной и практической работы. Опрос. Турнир.
64		23.04	18.15-18.55		1	Спарринг-тренировки	кабинет	
65		27.04	18.15-18.55		1	Классификационные турниры	кабинет	
66		30.04	18.15-18.55		1	Классификационные турниры	кабинет	
67		04.05	18.15-18.55		1	Классификационные турниры	кабинет	
68		07.05	18.15-18.55		1	Классификационные турниры	кабинет	
69		11.05	18.15-18.55		1	Участие в соревнованиях	кабинет	
70		14.05	18.15-18.55		1	Участие в соревнованиях	кабинет	
71		18.05	18.15-18.55		1	Участие в соревнованиях	кабинет	
72		21.05	18.15-18.55		1	Участие в соревнованиях	кабинет	
73	25.05	18.15-18.55	1	Разбор сыгранных партий	кабинет			
74	28.05	18.15-18.55	1	Разбор сыгранных партий	кабинет			

Список используемой литературы.

для педагога

1. Ю.М.Авербах. Шахматный самоучитель – М.: Советская Россия, 1978.
2. Э.Э.Уманская, Е.И.Волкова, Е.А.Прудникова. Шахматы в школе (учебное пособие для общеобразовательных организаций) – М.: Просвещение, 2017.

для детей

1. Весела И. Шахматный букварь – М.: Просвещение, 1983.
2. Гершунский Б. Шахматы – школе – М.: Педагогика, 1991.
3. Гришин В. Малыши играют в шахматы М.: Просвещение, 1991.
4. Зенков Г. Первый шах – Прокопьевск: Пласт, 1993.
5. Каган И. В ваших руках короли – Петрозаводск: Карелия, 1990.
6. Каган И. Шахматы для начинающих – Петрозаводск: Карелия, 1990.
7. Костенюк А. Как научить шахматам – М., 2008.
8. Сухин И. Приключения в шахматной стране – М.: Педагогика, 1991.