

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №8  
ИМЕНИ СИБИРЦЕВА А.Н.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
МБОУ СОШ №8  
имени Сибирцева А.Н.  
№ Ш8-13-202/3 от 29.04.2023 года



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**

Естественнонаучной направленности

**Загадочная планета**

(наименование программы)

Возраст обучающихся: 13-15 лет

Срок реализации программы: 37 недель

Количество часов: 74 часа

Педагог, реализующий программу

Денисова Светлана Геннадьевна

Педагог дополнительного образования

(Ф.И.О. учителя полностью, должность)

СУРГУТ

2023

## **Аннотация**

Настоящая программа предназначена для организации обучения основам географических знаний, обучающихся и носит прикладной характер.

Хорошо организованные и интересно проведенные занятия объединения «Загадочная планета» помогают обогатить знания детей, способствуют развитию индивидуальных качеств, раскрытию талантов.

Участие детей в занятиях объединения открывает широкие возможности для формирования практических навыков работы с картой, книгой и другими источниками информации, а коллективная работа над творческими проектами и исследованиями является важным моментом этой деятельности, помогает легче освоить и хорошо запомнить научную информацию, формирует коллектив единомышленников, учит детей общаться со сверстниками, отстаивать свою точку зрения.

Программа имеет естественнонаучную направленность, разработана на нагрузку 2 часа в неделю, 74 часа в год и рассчитана на возраст учащихся: 13-15 лет.

ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ

Наименование образовательной организации МБОУ СОШ №8 имени Сибирцева А.Н.

Название программы	Загадочная планета
Направленность программы	Естественнонаучная
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Денисова Светлана Геннадьевна
Год разработки	2023
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Приказом директора школы МБОУ СОШ №8 имени Сибирцева А.Н., № Ш8-13-202/3 от 29.04.2023 года
Уровень программы	базовый
Информация о наличии рецензии	Нет
Цель	Расширить географические знания о нашей планете, формировать умения применять их на практике.
Задачи	<p><b>Образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получение учащимися надпрограммных теоретических и практических географических знаний, и умений;</li> <li>- ознакомление с уникальными природными территориями земного шара, являющимися достоянием всего человечества;</li> <li>- повышение успеваемости по географии и другим естественнонаучным предметам;</li> </ul> <p><b>Воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у учащихся коммуникативных черт личности: взаимопомощь, дружба, умение работать в группах и коллективе; воспитание любознательности, любви к своей местности, своему региону, своей стране, расширение общего кругозора учащихся, экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;</li> <li>- формирование способности и готовности к сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней.</li> </ul> <p><b>Развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умения работать с различными источниками информации;</li> <li>- создание условий для развития творческих способностей учащихся, реализации их индивидуальных возможностей и потребностей в учебной деятельности.</li> </ul>
Ожидаемые результаты освоения программы	<p>При освоении данной программы учащиеся должны достигнуть следующих <b>личностных</b> результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);</li> </ul>

- осознание целостности природы Земли;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

**Метапредметными** результатами освоения данной программы являются:

- умение работать с разными источниками информации;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

**Предметными** результатами являются:

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;
- выявлять главные причины различий в нагревании

	<p>земной поверхности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять причины стихийных явлений в геосферах;</li> <li>- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;</li> <li>- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.</li> <li>- уметь использовать различные виды карт;</li> <li>- определять на карте местоположение географических объектов.</li> <li>- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;</li> <li>- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;</li> <li>- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.</li> </ul>
Срок реализации программы	1 год
Количество часов в неделю / год	2 часа в неделю/74 часа
Возраст обучающихся	13-15 лет
Формы занятий	Теоретические, практические занятия, беседы, самостоятельные работы, деловые/ролевые игры, тестирование, выставки рисунков, фотовыставки, театрализованные представления; проведение тематических экскурсий по изучению природы родного края.
Методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Акимушкин И.И. Причуды природы, кн.1 и 2 М.: Юный натуралист, 2015.</li> <li>- Безруков А., Пивоварова Г. Занимательная география: Книга для учащихся, учителей и родителей. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2013. – 608 с.</li> <li>- Ключникова Н. М. Внеклассная работа по географии. - Волгоград.: Корифей, 2018.</li> <li>- Крылова О.В. Интересный урок географии: Книга для учителя М.: Просвещение, 2019.</li> <li>- Магидович И.П. Очерки по истории географических открытий М.: Просвещение, 2017.</li> <li>- Молодцова З.В. Занимательная география. – Новосибирск: НИПКи ПРО, 2018</li> <li>- Николина В.В., Липкина Е.К., География. Проекты и творческие работы/ Пособие для учителей общеобразовательных учреждений, Москва, «Просвещение», 2017.</li> <li>- Студенцов Н.Н. Легенькая Е.Ф. Занимательная география. - Саратов: Саратовский университет, 2018.</li> <li>- Торопова Т.К. Кривоногова И.В., «Географическая викторина «Вокруг света», География «Все для</li> </ul>

	<p>учителя», научно-методический журнал, 2019.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Якубович В.И. и Смирнова Г.А. Записки географического клуба М.: Просвещение, 2019.</li> <li>- Интернет ресурсы для учителя</li> <li>- <a href="http://www.geo.1september.ru">http:// www.geo.1september.ru</a>. Все для учителя географии</li> <li>- <a href="http://www.danilova.ru">http://www.danilova.ru</a>" Раннее развитие детей"</li> <li>- <a href="http://www.Earth-Google.ru">http://www.Earth-Google.ru</a> Гугл Планета Земля (многофункциональная ГИС)</li> <li>- <a href="http://www.megabook.ru">http://www.megabook.ru</a> Электронная энциклопедия Кирилл и Мефодий</li> <li>- <a href="http://www.megacollection.ru">http:// www.megacollection.ru</a> География: Энциклопедическая библиотека</li> <li>- <a href="http://www.mirkart.ru">http://www.mirkart.ru</a> Мир карт: интерактивные карты стран и городов</li> <li>- <a href="http://julia-pirogova.blogspot.ru/p/blog-page.html">http://julia-pirogova.blogspot.ru/p/blog-page.html</a> (карты, видеоуроки) сайт учителя географии</li> <li>- <a href="http://.uchportal.ru/load/232">http://.uchportal.ru/load/232</a> учительский портал (уроки, презентации)</li> <li>- <a href="http://www.proshkolu.ru">http://www.proshkolu.ru</a> про школу</li> <li>- <a href="http://www.it-n.ru/materials.aspx?cat_no=233">http://www.it-n.ru/materials.aspx?cat_no=233</a> сеть творческих учителей</li> <li>- <a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> педсовет (уроки, презентации, факультативы, кружки).</li> </ul>
<p>Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)</p>	<p>Кабинет географии, оборудование для практических работ, компьютер, проектор. Компьютерные слайдовые презентации к занятиям.</p>

## Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- [Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Закон об Образовании в Российской Федерации» \(с изменениями и дополнениями\).](#)
- [Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2023 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»](#)
- [Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2023 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”](#)
- [Приказ Минобрнауки РФ от 23.08.2017 N 816. "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".](#)
- [Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении информации" \(вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ \(включая разноуровневые программы\)"\).](#)
- [Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" \(вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила..."\) \(Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573\)](#)
- [Постановление Администрации города Сургута от 23 декабря 2020 года N 9693 Об утверждении стандарта качества муниципальных услуг \(работ\) в сфере образования, оказываемых \(выполняемых\) муниципальными учреждениями, подведомственными департаменту образования Администрации города, и признании утратившими силу некоторых муниципальных правовых актов \(с изменениями на 28 февраля 2023 года\)](#)
- [Постановление Администрации города от 13.12.2013 № 8993 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования города Сургута на период до 2030 года» \(с изменениями и дополнениями\)](#)

Реализация образовательной программы осуществляется за пределами ФГОС и федеральных государственных требований и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам.

Направленность дополнительной образовательной программы

Данная программа естественнонаучной направленности.

Программа направлена не только на приобретение системы предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но и комплекс общеучебных умений, необходимых:

- для познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- для сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- для ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах Интернет, статистических материалах;
- для соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

### Актуальность программы

Настоящая программа предназначена для организации обучения основам географических знаний, обучающихся и носит прикладной характер.

Педагогическая целесообразность реализации программы заключается в том, чтобы пробудить интерес к активному познанию окружающего мира, его экологическим и социальным проблемам. Сложные и глубокие вопросы о природе Земли изучаются в занимательной и доступной форме для учащихся. Игры, путешествия, презентации позволяют поддерживать и развивать познавательный интерес учащихся. Построение занятий в такой форме позволяют также поддерживать интерес к учению и познанию нового, неизвестного, побуждают школьников к активной самостоятельной учебной деятельности. Большое

внимание в программе уделяется вопросам бережного отношения к природе.

**Отличительной особенностью программы «Загадочная планета»** является то, что основу ее составляет активная деятельность учащихся, направленная на пробу своих сил, поиск интересных творческих решений, выбор своего дела и достойное его завершение в виде реального, осязаемого результата.

#### **Адресат программы**

Программа предназначена для учащихся в возрасте 13-15 лет, проявляющих интерес к знаниям естественнонаучного цикла. У школьников подросткового возраста возникает множество вопросов, и темы, рассматриваемые в рамках реализации программы творческого объединения, позволят ребятам не только получить ответы, но и самим познавать окружающий нас мир путём наблюдений и экспериментов.

Также образовательная программа, адаптирована для инклюзивных занятий детей категории ОВЗ (нозологич.: ЗПР, слабовидящие) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

#### **Объем программы**

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы - 74 (2 часа в неделю).

#### **Формы обучения и виды деятельности**

Для реализации программы будут использованы такие формы обучения, как теоретическое, практическое занятие, урок-мастерская, экскурсия. Виды деятельности – творческая, самостоятельная работа учащихся, исследовательская и проектная деятельность.

#### **Срок освоения дополнительной образовательной программы - 1 год**

**Режим занятий** - программой предусматривается 74 занятий (2 часа в неделю) в течение одного учебного года. Время одного занятия 40 минут.

#### **Формы обучения – очная.**

В дни отмены занятий (в период карантина, активированных дней, дистанционном обучении и т.п.) реализация дополнительной общеобразовательной программы осуществляется в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 23 августа 2017 г. № 816, Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального от 20.03.2020 (письмо Министерства Просвещения РФ «О направлении рекомендаций» от 19.03.2020 №ГД-39/04), Положением об организации деятельности МБОУ СОШ № 8 имени Сибирцева А.Н. в дни отмены учебных занятий, иными локальными нормативными актами школы.

#### **Цель и задачи дополнительной образовательной программы**

**Цель:** расширить географические знания о нашей планете, формировать умения применять их на практике.

**Задачи:**

1. Образовательные:

-получение учащимися надпрограммных теоретических и практических географических знаний, и умений;

-ознакомление с уникальными природными территориями земного шара, являющимися достоянием всего человечества;

-повышение успеваемости по географии и другим естественнонаучным предметам;

2. Воспитательные:

- формирование у учащихся коммуникативных черт личности: взаимопомощь, дружба, умение работать в группах и коллективе;
- воспитание любознательности, любви к своей местности, своему региону, своей стране, расширение общего кругозора учащихся, экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- формирование способности и готовности к сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней.

### 3. Развивающие:

- формирование умения работать с различными источниками информации;
- создание условий для развития творческих способностей учащихся, реализации их индивидуальных возможностей и потребностей в учебной деятельности.

## **Пояснительная записка о реализации учебно-тематического плана 2023/24 учебный год**

Учебно-тематический план (далее - УТП) составлен в соответствии с программой: «Загадочная планета».

Направленность дополнительной образовательной программы: естественнонаучная.

Вид образовательной деятельности – познавательно – исследовательская.

Цель: расширить географические знания о нашей планете, формировать умения применять их на практике.

Задачи:

### 1. Образовательные:

- получение учащимися надпрограммных теоретических и практических географических знаний, и умений;
- ознакомление с уникальными природными территориями земного шара, являющимися достоянием всего человечества;
- повышение успеваемости по географии и другим естественнонаучным предметам;

### 2. Воспитательные:

- формирование у учащихся коммуникативных черт личности: взаимопомощь, дружба, умение работать в группах и коллективе;
- воспитание любознательности, любви к своей местности, своему региону, своей стране, расширение общего кругозора учащихся, экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- формирование способности и готовности к сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней.

### 3. Развивающие:

- формирование умения работать с различными источниками информации;
- создание условий для развития творческих способностей учащихся, реализации их индивидуальных возможностей и потребностей в учебной деятельности.

## Информационная справка об особенностях реализации УП в 2023/24 учебном году

Общий срок реализации исходной программы (количество лет)	1 год
Год обучения (первый, второй и т.д.)	первый
Возраст воспитанников	13-15 лет
Количество воспитанников в группе	20
Количество часов в неделю	2
Общее количество часов в год	74

### Ожидаемые результаты на текущий учебный год:

#### Ожидаемые результаты

При освоении данной программы учащиеся должны достигнуть следующих *личностных* результатов:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы Земли;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

*Метапредметными* результатами освоения данной программы являются:

- умение работать с разными источниками информации;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

*Предметными* результатами являются:

- осознание роли географии в познании окружающего мира;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира;
- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;
- выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;
- выделять причины стихийных явлений в геосферах;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- уметь использовать различные виды карт;
- определять на карте местоположение географических объектов.
- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

### **Отслеживание результатов образовательной деятельности**

Степень усвоения и реализации программы проверяется и оценивается в течение всего учебного времени - тестированием по основным темам, проектами по наиболее понравившейся теме. А в конце учебного года защитой творческой работы (согласно уровню обучения).

#### **Форма проверки результатов освоения программы:**

- тесты,
- кроссворды,
- викторины,
- презентации,
- вопросы для самоконтроля,
- фотоотчет

Формы, методы и приемы обучения, используемые при реализации программы:

- практический (выполнение практических заданий);
- наглядный (наблюдения, изучение явлений, происходящих в окружающей среде);
- словесный (инструктажи, беседы, разъяснения);
- работа с литературой (изучение, составление плана).

#### **Результаты фиксируются по следующим параметрам:**

- освоение знаний, умений, навыков по базовым разделам программы; личностный рост; развитие общительности, работоспособности.

Результаты освоения программы определяются по трём уровням: высокий, средний, низкий.

Дополнительный способ диагностики развития личности является мониторинг по следующим направлениям: стиль взаимодействия, мотивационная направленность.

Для реализации программы разработан учебно-методический комплект, включающий планы-конспекты занятий, наглядные пособия, коллекции, раздаточный материал для практических заданий.

В результате реализации данной программы формируются, следующие компетенции у ребёнка:

1. Когнитивная компетенция (КК) – готовность обучающегося к самостоятельной познавательной деятельности, умение использовать имеющиеся знания, организовывать и корректировать свою деятельность, наблюдать, сравнивать и проводить эксперимент.

2. Информационная компетенция (ИК) – готовность обучающегося работать с информацией различных источников, отбирать и систематизировать её, оценивать её

значимость для адаптации в обществе и осуществление социально-полезной деятельности в нём.

3. Коммуникативная компетенция (КМК) – умение вести диалог, сдерживать негативные эмоции, представлять и корректно отстаивать свою точку зрения, проявлять активность в обсуждении вопросов.

4. Социальная компетенция (СК) – способность использовать потенциал социальной среды для собственного развития, проявлять активность к социальной адаптации в обществе и самостоятельному самоопределению.

5. Креативная компетенция (КрК) – способность мыслить нестандартно, умение реализовывать собственные творческие идеи, осваивать самостоятельные формы работы.

6. Ценностно-смысловая компетенция (ЦСК) – готовность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нём, сознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков.

7. Компетенция личностного самосовершенствования (КЛС) – готовность осуществлять физическое, духовное и интеллектуальное саморазвитие, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку.

#### **Отражение в УТП особенностей текущего учебного года:**

В 2021-2023 учебном году участие обучающихся в крупных мероприятиях учреждения: НПК «Первые шаги в науку», межшкольная НПК «Первые шаги в НАНОмир», а также участие детей в городских фестивалях и конкурсах.

#### **Условия реализации:**

Кабинет географии, оборудование для практических работ, компьютер, проектор.

Компьютерные слайдовые презентации к занятиям.

#### **Учебный план дополнительной образовательной программы**

##### **«Загадочная планета»**

на **2023/2024** учебный год

№	Раздел, тема	Количество часов			Формы контроля
		Теоретическая часть	Практическая часть	Всего часов	
1.	Введение	1		1	
2.	Земля во Вселенной	2	1	3	Тестирование
3.	План и карта	7	8	15	Тестирование
4.	Географические Открытия и исследования	4	4	8	Тестирование
5.	Литосфера	10	5	15	Тестирование
6.	Гидросфера	5	6	11	Проект
7.	Атмосфера	4	5	9	Проект
8.	Биосфера	6	6	12	Викторина
	<b>ИТОГО</b>	<b>39</b>	<b>35</b>	<b>74</b>	

## Содержание изучаемого курса

### **Введение.**

Ознакомление с программой и формами проведения занятий

### **Раздел «Земля во Вселенной».**

Солнечная система. *Звездное небо*. Движения Луны. Солнце и его движение. Календарь. Планета Земля. Планеты. Малые тела Солнечной системы. Солнце.

**Раздел "План и карта".** Знакомство учащихся с формой и размерами Земли. Как ученые древности измеряли размеры Земли

Великие путешественники древности.

*Практика.* Сообщения учащихся о великих путешественниках и важнейших географических открытиях древности

*Практика.* Сообщения учащихся о великих путешественниках Средних веков и Эпохи Великих географических открытий.

Карта – величайшее творение человечества.

*Теория.* Виды карт, легенда карты. Первые карты.

Определение расстояний с помощью масштаба.

Решение задач, связанных с определением и переводом масштабов из одного вида в другой, определение расстояний с помощью масштаба.

План местности: условные знаки и значение для человека

Знакомство с планом местности. Преимущества в изображении земной поверхности на плане местности, определение направлений на плане местности.

Движение по азимуту. *Теория.* Азимуты. Определение азимута на объекты.

Определение направлений на местности по азимуту. *Практика.* Выполнение заданий на определение направлений на местности по азимуту.

Топографические карты и планы. Знакомство с крупномасштабными изображениями поверхности Земли. Сходства и отличия топографических карт и планов. Географическая широта и долгота: понятие и особенности.

Градусная сетка Земли.

Знать отличия и особенности параллелей и меридианов, уметь определять координаты с их помощью.

Адреса земных объектов. Отработка умений и навыков работы по определению географических координат.

Решение задач на определение координат. Решение задач на определение географических координат.

Решение задач на определение расстояний между объектами.

Решение задач на определение расстояний между объектами, протяженности географических объектов по параллелям и меридианам.

Ориентирование. Ориентирование без компаса и карты. Ориентирование на местности с помощью компаса. Ориентирование по местным признакам.

Ориентирование на местности: определение сторон горизонта

Живые локаторы и современные дальномеры.

Построение профиля местности. Построение профиля местности в тетради и на доске.

### **Раздел "Географические открытия и исследования"**

Знакомство учащихся с аэрофотосъемкой, спутниковой съемкой, значением этих методов для различных направлений деятельности человека.

Значение географических исследований для расширения знаний о земле. Географические исследования. Сообщения учащихся.

О чем рассказывают географические названия.

Географические открытия и «закрываются»

### **Раздел "Литосфера".**

Недра Земли. Строение Земли. Гипотезы о происхождении планеты Земля. Сокровища земных недр. Виды полезных ископаемых. Их классификация по происхождению. Практическая работа по распознаванию полезных ископаемых.

Характеристики горных пород. В мире камней и кристаллов.

*Практика.* Работа с электронной коллекцией минералов. Сообщения учащихся. Викторина «Зарытая скатерть-самобранка»

Загадочные движения земной коры.

### **Раздел "Гидросфера".**

Богатство Мирового океана и его морей. Свойства океанической воды.

Основные свойства океанической воды. Температура, соленость.

Любопытные исследования в гидросфере. Знакомство с работой ученых по изучению морских глубин, срединноокеанических хребтов, флоры и фауны океана. **Стихийные природные явления в гидросфере. Необычные реки.**

### **Раздел "Атмосфера".**

Нагревание воздуха. Самые холодные, самые жаркие и самые ветреные, самые сухие и самые влажные места на Земле. Температура воздуха, ее изменение в течение года. Построение графика температур по заданным данным. Атмосферное давление. Значение ветра. Причины, влияющие на количество атмосферных осадков. Близость к океану, направление ветров и др. Работа с климатограммами. Стихийные природные явления в атмосфере.

*Теория.* Ураган, смерч, торнадо, тайфун, град, мираж и др. Рассказ учителя. Сообщения учащихся.

### **Раздел "Биосфера".**

Диковины растительного мира экваториальных лесов.

*Практика.* Знакомство с необычными представителями растительного мира экваториальных лесов. Презентации учащихся. Интересные растения саванн

Интересные растения пустынь. Интересные растения полярных широт

Приспособляемость растений к разным местным условиям.

Диковинные животные лесов. Животный мир саванн и степей.

Животный мир пустынь. Животный мир полярных широт

Антропогенные экологические катастрофы: опустынивание, увеличение эрозий.

Промышленные и бытовые отходы. Их утилизация.

### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь	01.09.23	13.00	Беседа	1	Вводное занятие	Кабинет306	Анкетирование Собеседование Наблюдение
2.		04.09.23	13.00	Комбинированное занятие	1	Строение и состав Солнечной системы.	Кабинет306	«Мозговой штурм»
4.		08.09.23	13.00	Лекция	1	Планеты. Малые тела Солнечной системы. Солнце, его физическая природа и строение. Место Солнечной системы в Галактике и Вселенной.	Кабинет306	Собеседование Наблюдение
5.		11.09.23	13.00	Комбинированное занятие	1	План и карта. Как люди определяли форму и размеры Земли.	Кабинет306	Собеседование Наблюдение
6.		15.09.23	13.00	Комбинированное занятие	1	Великие путешественники древности.	Кабинет306	Собеседование Наблюдение
7.		18.09.23	13.00	Лекция	1	Путешественники Средних веков. Эпоха Великих географических открытий.	Кабинет306	Собеседование Наблюдение
8.		23.09.23	13.00	Комбинированное занятие	1	План местности: условные знаки и значение для человека. Движение по азимуту. Определение направлений на местности по азимуту	Кабинет 306	«Мозговой штурм»
9.		25.09.23	13.00	Комбинированное занятие	1	Географический диктант по теме "Топографический план"	Кабинет306	Собеседование Наблюдение

10.	Октябрь	29.09.23	13.00	Занятие-игра	1	Географическая широта и долгота: понятие и особенности. Градусная сетка Земли. Решение задач на определение координат.	Кабинет306	Практическая работа
11.		02.10.23	13.00	Комбинированное занятие	1	Живые локаторы и современные дальномеры	Кабинет306	Практическая работа
12.		06.10.23	13.00	Просмотр видеофильма	1	Измерение высот на местности и определение высот на плане	Кабинет306	Практическая работа
13.		09.10.23	13.00	Комбинированное занятие	1	Построение профиля местности	Кабинет306	Практическая работа
14.		13.10.23	13.00	просмотр видеофильма	1	Построение профиля местности	Кабинет306	«Мозговой штурм»
15.		16.10.23	13.00	Комбинированное занятие	1	Местность на бумаге. Составление простейшего плана местности	Кабинет306	Практическая работа
16.		20.10.23	13.00	Лекция	1	Интерактивные карты.	Кабинет306	Практическая работа
17.		23.10.23	13.00	Комбинированное занятие	1	Интерактивное путешествие по земному шару.	Кабинет306	Практическая работа
18.		27.10.23	13.00	Комбинированное занятие	1	Интерактивное путешествие по земному шару.	Кабинет306	Самостоятельная работа
19.		30.10.23	13.00	Лекция	1	Итоговое занятие по разделу	Кабинет306	Викторина
20.	Ноябрь	03.11.23	13.00	Комбинированное занятие	1	Земля из космоса	Кабинет306	Практическая работа
21.		06.11.23	13.00	Комбинированное занятие	1	Значение географических исследований для расширения знаний о земле	Кабинет306	Практическая работа
23.		10.11.23	13.00	Комбинированное занятие	1	Любопытные эпизоды и наблюдения знаменитых путешественников и участников научно-	Кабинет306	Практическая работа

					исследовательских экспедиций		
23.		13.11.23	13.00	Комбинированное занятие	1	О чем рассказывают географические названия	Кабинет306 Практическая работа
24.		17.11.23	13.00	Комбинированное занятие	1	О чем рассказывают географические названия	Кабинет306 «Мозговой штурм»
25.		20.11.23	13.00	Комбинированное занятие	1	Географические открытия и «закрытия»	Кабинет306 Практическая работа
26.		24.11.23	13.00	Комбинированное занятие	1	Географические открытия и «закрытия»	Кабинет306 Практическая работа
27.		27.11.23	13.00	Комбинированное занятие	1	Итоговое занятие по разделу	Кабинет306 Викторина
28.	Декабрь	01.12.23	13.00	Комбинированное занятие	1	Плавают ли материки?	Кабинет306 Викторина
29.		04.12.23	13.00	Комбинированное занятие	1	Как растут горы?	Кабинет306 Практическая работа
30.		08.12.23	13.00	Комбинированное занятие	1	Недра Земли	Кабинет306 Практическая работа
31.		11.12.23	13.00	Комбинированное занятие	1	Сокровища земных недр	Кабинет306 Практическая работа
32.		15.12.23	13.00	Комбинированное занятие	1	Характеристики горных пород	Кабинет306 Практическая работа
33.		18.12.23	13.00	Комбинированное занятие	1	В мире камней и кристаллов. О чем расскажут камни?	Кабинет306 Самостоятельная работа
34.		23.12.23	13.00	Комбинированное занятие	1	Есть ли бесполезные ископаемые	Кабинет306 Практическая работа
35.		23.12.23	13.00	Комбинированное занятие	1	Зарытая" скатерть-самобранка»	Кабинет306 Практическая работа
36.		25.12.23	13.00	Комбинированное занятие	1	Загадочные движения земной коры	Кабинет306 Практическая работа

				занятие				
37.	Январь	29.12.23	13.00	Комбинированное занятие	1	Землетрясения	Кабинет306	Практическая работа
38.		12.01.23	13.00	Комбинированное занятие	1	Виды вулканов	Кабинет306	Самостоятельная работа
39.		15.01.23	13.00	Просмотр видеофильма	1	Определение координат наиболее крупных вулканов	Кабинет306	Викторина
40.	Февраль	19.01.23	13.00	Просмотр видеофильма	1	Даровая энергия из глубин Земли	Кабинет306	«Мозговой штурм»
41.		23.01.23	13.00	Защита проекта	1	Выдающиеся ученые-геологи.	Кабинет306	Защита проекта
42.		26.01.23	13.00	Лекция	1	Итоговое занятие по разделу	Кабинет306	Собеседование Наблюдение
43.		29.01.23	13.00	Комбинированное занятие	1	Богатство Мирового океана и его морей	Кабинет306	Тестирование
44.		02.02.23	13.00	Комбинированное занятие	1	Свойства океанической воды	Кабинет306	Собеседование Наблюдение
45.		05.02.23	13.00	Комбинированное занятие	1	Любопытные исследования в гидросфере	Кабинет306	Собеседование Наблюдение
46.		09.02.23	13.00	Комбинированное занятие	1	Бермудский треугольник.	Кабинет306	Самостоятельная работа
47.		12.02.23	13.00	Комбинированное занятие	1	Стихийные природные явления в гидросфере	Кабинет306	Собеседование Наблюдение
48.		16.02.23	13.00	Комбинированное занятие	1	«Белая смерть»-лавины.	Кабинет306	Собеседование Наблюдение
49.		19.02.23	13.00	Комбинированное занятие	1	Опасный океан: смерчи, цунами.	Кабинет306	Тестирование

				занятие				
50.		23.02.23	13.00	Комбинированное занятие	1	Необычные реки	Кабинет306	«Мозговой штурм»
51.		26.02.23	13.00	Комбинированное занятие	1	Определение координат крупнейших рек	Кабинет306	Собеседование Наблюдение
52.		02.03.23	13.00	Комбинированное занятие	1	Уникальные озера	Кабинет306	Собеседование Наблюдение
53.		05.03.23	13.00	Комбинированное занятие	1	Итоговое занятие по разделу	Кабинет306	Собеседование Наблюдение
54.		09.03.23	13.00	Комбинированное занятие	1	Нагревание воздуха	Кабинет306	Самостоятельная работа
55.		12.03.23	13.00	Комбинированное занятие	1	Построение графика температур по заданным данным	Кабинет306	Собеседование Наблюдение
56.		16.03.23	13.00	Комбинированное занятие	1	Атмосферное давление.	Кабинет306	Собеседование Наблюдение
57.		19.03.23	13.00	Занятие-игра	1	Решение задач на определение атмосферного давления	Кабинет306	Собеседование Наблюдение
58.		23.03.23	13.00	Лекция	1	Значение ветра	Кабинет306	Викторина
59.		26.03.23	13.00	Просмотр видеофильма	1	Причины, влияющие на количество атмосферных осадков	Кабинет306	«Мозговой штурм»
60.		30.03.23	13.00		1	Стихийные природные явления в атмосфере	Кабинет306	Собеседование Наблюдение
61.	Апрель	02.04.23		Комбинированное занятие	1	Учимся предсказывать погоду. Живые барометры.	Кабинет306	Практическая работа

62.		06.04.23	13.00	Комбинированное занятие	1	Итоговое занятие по разделу	Кабинет306	Собеседование Наблюдение
63.	Май	09.04.23	13.00	Комбинированное занятие	1	Диковины растительного мира экваториальных лесов	Кабинет306	Самостоятельная работа
64.		13.04.23	13.00	Защита проекта	1	Интересные растения саванн	Кабинет306	Защита проекта
65.		16.04.23	13.00	Лекция	1	Интересные растения пустынь	Кабинет306	Викторина
66.		20.04.23	13.00	Комбинированное занятие	1	Интересные растения полярных широт	Кабинет306	«Мозговой штурм»
67.		23.04.23	13.00	Комбинированное занятие	1	Диковинные животные лесов	Кабинет 306	Собеседование Наблюдение
68.		27.04.23	13.00	Просмотр видеофильма	1	Животный мир саванн и степей.	Кабинет306	Собеседование Наблюдение
69.		30.04.23	13.00	Комбинированное занятие	1	Животный мир пустынь	Кабинет306	Собеседование Наблюдение
70.		04.05.23	13.00	Комбинированное занятие	1	Животный мир полярных широт	Кабинет306	Собеседование Наблюдение
71.		07.05.23	13.00	Комбинированное занятие	1	Природные лаборатории-заповедники	Кабинет306	Самостоятельная работа
72.		10.05.23	13.00	Комбинированное занятие	1	Человек и природа. Экстремальные условия жизни. Любопытные обычаи народов разных стран	Кабинет306	Собеседование Наблюдение
73.		14.05.23	13.00	Комбинированное занятие	1	Природные экологические катастрофы.	Кабинет306	Собеседование Наблюдение
74.		18.05.23	13.00	Просмотр видеофильма	1	Антропогенные экологические катастрофы: опустынивание, увеличение эрозий.	Кабинет306	«Мозговой штурм»

### Календарно-тематический план

№п. /п.	Наименование раздела программы	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения занятия (план)	Дата проведения занятия (факт)
1.	<b>Введение</b>	Вводное занятие	1	1.09	
2.	<b>Земля во Вселенной</b>	Строение и состав Солнечной системы.	1	4.09	
3.		Планеты	1	8.09	
4.		Малые тела Солнечной системы	1	11.09	
5.		Звездное небо	1	15.09	
6.		Звездная карта. Распознавание ярких звезд и созвездий	1	18.09	
7.		Звездная карта. Распознавание ярких звезд и созвездий	1	23.09	
8.	<b>План и карта</b>	Как люди определяли форму и размеры Земли.	1	25.09	
9.		Великие путешественники древности.	1	29.09	
10.		Путешественники Средних веков. Эпоха Великих географических открытий.	1	2.10	
11.		Определение расстояний с помощью масштаба.	1	6.10	
12.		План местности: условные знаки и значение для человека.	1	9.10	

13.		Движение по азимуту	1	13.10	
14.		Географический диктант по теме "Топографический план"	1	16.10	
15.		Географическая широта и долгота: понятие и особенности	1	20.10	
16.		Адреса земных объектов	1	23.10	
17.		Решение задач на определение координат.	1	27.10	
18.		Ориентирование на местности: определение сторон горизонта	1	30.10	
19.		Живые локаторы и современные дальномеры	1	3.11	
20.		Измерение высот на местности и определение высот на плане	1	6.11	
21.		Построение профиля местности	1	10.11	
22.		Построение профиля местности	1	13.11	
23.		Итоговое занятие по разделу	1	17.11	
24.	<b>Географические открытия и исследования</b>	Земля из космоса	1	20.11	
25.		Значение географических исследований для расширения знаний о земле	1	24.11	
26.		О чем рассказывают географические названия	1	27.11	
27.		О чем рассказывают географические названия	1	1.12	
28.		Итоговое занятие по разделу	1	4.12	
29.	<b>Литосфера</b>	Сокровища земных недр	1	8.12	
30.		Характеристики горных пород	1	11.12	

31.		В мире камней и кристаллов. О чем расскажут камни?	1	15.12	
32.		Загадочные движения земной коры	1	18.12	
33.		Землетрясения	1	23.12	
34.		Виды вулканов	1	25.12	
35.		Даровая энергия из глубин Земли	1	29.12	
36.	<b>Гидросфера</b>	Богатство Мирового океана и его морей	1	12.01	
37.		Любопытные исследования в гидросфере	1	15.01	
38.		Бермудский треугольник.	1	19.01	
39.		«Белая смерть» - лавины.	1	23.01	
40.		Опасный океан: смерчи, цунами.	1	26.01	
41.		Необычные реки	1	29.01	
42.		Определение координат крупнейших рек	1	2.02	
43.		Уникальные озера	1	5.02	
44.	<b>Атмосфера</b>	Нагревание воздуха	1	9.02	
45.		Построение графика температур по заданным данным	1	12.02	
46.		Атмосферное давление.	1	16.02	
47.		Решение задач на определение атмосферного давления	1	19.02	
48.		Стихийные природные явления в атмосфере	1	23.02	
49.		Учимся предсказывать погоду. Живые барометры.	1	26.02	
50.		Итоговое занятие по разделу	1	2.03	

51.	<b>Биосфера</b>	Диковины растительного мира экваториальных лесов	1	5.03	
52.		Интересные растения саванн	1	9.03	
53.		Интересные растения саванн	1	12.03	
54.		Интересные растения пустынь	1	16.03	
55.		Интересные растения полярных широт	1	19.03	
56.		Приспособляемость растений к разным местным условиям	1	23.03	
57.		Диковинные животные лесов	1	26.03	
58.		Животный мир саванн и степей.	1	30.03	
59.		Животный мир пустынь	1	2.04	
60.		Животный мир полярных широт	1	6.04	
61.		Итоговое занятие по разделу. Викторина.	1	9.04	
62.	Человек и природа	Человек и природа. Экстремальные условия жизни	1	13.04	
63.		Достопримечательности красивейших городов Европы	1	16.04	
64.		Достопримечательности красивейших городов Азии	1	20.04	
65.		Достопримечательности красивейших городов Америки	1	23.04	
66.		Достопримечательности красивейших городов Африки	1	27.04	
67.		Промышленные и бытовые отходы. Их утилизация.	1	30.04	
68.	Мой край	Край, в котором я живу.	1	4.05	
69.		Герб, флаг ХМАО. Знакомство с символами ХМАО - Югры	1	7.05	

70.		Животный и растительный мир Югры	1	11.05	
71.		Народы, населяющие территорию ХМАО. Фольклорные праздники	1	14.05	
72.		Красная книга Югры. Животные под охраной закона	1	18.05	
73.		Знаешь ли ты свой край? Викторина	1	21.05	
74.		Итоговое тестирование	1	25.05	

## Планируемые результаты

### Личностные результаты

- положительное отношение к исследовательской деятельности;
- широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.
- **Учащийся получит возможность для формирования:**
- внутренней позиции учащегося на уровне понимания необходимости исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности исследовательской деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

### Метапредметные результаты

- Формирование способности принимать и сохранять поставленные цели и задачи учебной деятельности.
- Формирование умения искать способы решения любых учебных проблем.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать свою деятельность.
- Формировать умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников.
- Формирование умения сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.
- Умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

### Предметные результаты

#### *учащиеся должны знать:*

- ✓ структуру учебно-исследовательской деятельности учащихся;
- ✓ основное отличие цели и задач учебно-исследовательской работы; объекта и предмета исследования;
- ✓ структуру речевых конструкций гипотезы исследования;
- ✓ основные информационные источники поиска необходимой информации;
- ✓ правила оформления списка используемой литературы;
- ✓ способы обработки и презентации результатов.

#### *Учащиеся должны уметь:*

- ✓ разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- ✓ самостоятельно организовывать деятельность по реализации учебно-исследовательских проектов (постановка цели, определение задач, методов исследования и т.п.);
- ✓ выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку;
- ✓ планировать и координировать совместную учебно-исследовательскую деятельность по реализации проекта в микрогруппе.

## Условия реализации программы

### Материально-техническое обеспечение на 1 группу

Кабинет географии,  
компьютер,  
проектор,  
глобусы- 10 шт.,  
атласы - 20 шт.  
карты – комплект.  
Доступ к сети интернет.

### Методическое обеспечение программы

Компьютерные слайдовые презентации к занятиям,  
Презентация «Человек как часть природы»  
Презентация «Что такое снег?»  
Презентация «Мой город в разное время года»  
Презентация «Виды транспорта на улице моего города»  
Презентация «Влияние света, тепла, воды на жизнь растений»  
Презентация «Звери и растения нашего края», презентация «Красная книга»  
« Обитатели океанов и морей».

### Методы и формы обучения.

- Применение системы средств: интегрированные уроки с мультимедийным сопровождением, комбинированные уроки.
- В процессе реализации программы используется метод разъяснения, наглядные методы, практические методы, проблемно-поисковый метод, метод самостоятельной работы, метод поощрения.
- Программа предусматривает проведение уроков-игр.
- Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.
- Учащиеся учатся наблюдать, сравнивать, обобщать, анализировать, выполняя различные творческие задания.
- Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги.
- **Формы аттестации**
- Контроль знаний учащихся будет осуществляться по результатам творческих, проектных, практических работ, участию в выставках, конкурсах, фестивалях.
- **Оценочные материалы**
- Для оценки результатов деятельности, учащихся будут использованы следующие формы контроля:
- Промежуточный контроль – семинар, мини-конференция.
- Итоговый контроль – отчетная работа за год (критерии прилагаются).
- **Оценочный лист индивидуального проекта**
- 

Критерии	Параметры	Фактический показатель (от 1 до 3 баллов) <sup>1</sup>
Тема проекта	Тема проекта актуальна для учащегося и отражает его индивидуальные потребности и интересы	
	Тема отражает ключевую идею проекта и ожидаемый продукт проектной деятельности	
	Тема сформулирована творчески, вызывает интерес аудитории	
Разработанность	Структура проекта соответствует его теме	

проекта	Разделы проекта отражают основные этапы работы над проектом	
	Перечень задач проектной деятельности отвечает направлен на достижение конечного результата проекта	
	Ход проекта по решению поставленных задач представлен в тексте проектной работы	
	Выводы по результатам проектной деятельности зафиксированы в тексте проектной работы	
	Приложения, иллюстрирующие достижение результатов проекта, включены в текст проектной работы	
Значимость проекта для учащегося	Содержание проекта отражает индивидуальный познавательный стиль учащегося, его склонности и интересы	
	Идея проекта значима для учащегося с позиций профорientации и (или) увлечений и интересов в системе дополнительного образования	
	В тексте проектной работы и (или) в ходе презентации проекта учащийся демонстрирует меру своего интереса к результатам проекта, уверенно аргументирует самостоятельность его выполнения, показывает возможные перспективы использования результатов проекта	
Оформление текста проектной работы	Текст проектной работы (включая приложения) оформлен в соответствии с принятыми в ОО требованиями	
	В оформлении текста проектной работы использованы оригинальные решения, способствующие ее положительному восприятию	
Презентация проекта	Проектная работа сопровождается компьютерной презентацией	
	Компьютерная презентация выполнена качественно; ее достаточно для понимания концепции проекта без чтения текста проектной работы	
	Дизайн компьютерной презентации способствует положительному восприятию содержания проекта	
Защита проекта	Защита проекта сопровождается компьютерной презентацией	
	В ходе защиты проекта учащийся демонстрирует развитые речевые навыки и не испытывает коммуникативных барьеров	
	Учащийся уверенно отвечает на вопросы по содержанию проектной деятельности	

	Учащийся демонстрирует осведомленность в вопросах, связанных с содержанием проекта; способен дать развернутые комментарии по отдельным этапам проектной деятельности	
ИТОГО:		Максимальный балл – 63

–

–

–<sup>1</sup> Шкала оценивания может быть другой, например, от 1 до 10; соответственно, изменяется максимальный балл.

### Список литературы:

- Акимущкин И.И. Причуды природы, кн.1 и 2 М.: Юный натуралист, 2015.
- Безруков А., Пивоварова Г. Занимательная география: Книга для учащихся, учителей и родителей. – М.: АСТ- ПРЕСС, 2013. – 608 с.
- Ключникова Н. М. Внеклассная работа по географии. - Волгоград.: Корифей, 2018.
- Крылова О.В. Интересный урок географии: Книга для учителя М.: Просвещение, 2019.
- Магидович И.П. Очерки по истории географических открытий М.: Просвещение, 2017.
- Молодцова З.В. Занимательная география. – Новосибирск: НИПКи ПРО, 2018
- Николина В.В., Липкина Е.К., География. Проекты и творческие работы/ Пособие для учителей общеобразовательных учреждений, Москва, «Просвещение», 2017.
- Студенцов Н.Н. Легенькая Е.Ф. Занимательная география. - Саратов: Саратовский университет, 2018.
- Торопова Т.К. Кривоногова И.В., «Географическая викторина «Вокруг света», География «Все для учителя», научно-методический журнал, 2019.
- Якубович В.И. и Смирнова Г.А. Записки географического клуба М.: Просвещение, 2019.
- Интернет ресурсы для учителя
- [http:// www.geo.1september.ru](http://www.geo.1september.ru). Все для учителя географии
- <http://www.danilova.ru>" Раннее развитие детей"
- <http://www.Earth-Google.ru> Гугл Планета Земля(многофункциональная ГИС)
- <http://www.megabook.ru> Электронная энциклопедия Кирилл и Мефодий
- [http:// www.megacollection.ru](http://www.megacollection.ru) География: Энциклопедическая библиотека
- <http://www.mirkart.ru> Мир карт: интерактивные карты стран и городов
- <http://julia-pirogova.blogspot.ru/p/blog-page.html> (карты, видеоуроки) сайт учителя географии
- <http://.uchportal.ru/load/232> учительский портал (уроки, презентации)
- <http://www.proshkolu.ru> про школу
- [http://www.it-n.ru/materials.aspx?cat\\_no=233](http://www.it-n.ru/materials.aspx?cat_no=233) сеть творческих учителей
- <http://pedsovet.su> педсовет (уроки, презентации, факультативы, кружки).