

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №8  
ИМЕНИ СИБИРЦЕВА А.Н.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
МБОУ СОШ №8  
имени Сибирцева А.Н.  
№ Ш8-13-202/3 от 29.04.2023 года



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**

Технической направленности

**«Юный мастер»**

(наименование программы)

Возраст обучающихся: 11-15 лет

Срок реализации программы: 37 недель

Количество часов: 74 часа

Педагог, реализующий программу

Романенко Алексей Владимирович

Педагог дополнительного образования

(Ф.И.О. учителя полностью, должность)

### **Аннотация**

Введение государственных стандартов общего образования предполагает разработку новых педагогических технологий. Важнейшей отличительной особенностью стандартов нового поколения является их ориентация на результаты образования, причем они рассматриваются на основе системно-деятельного подхода. Деятельность выступает как внешнее условие развития у ребенка познавательных процессов. В школе деятельность обучающихся должна быть максимально эффективной с точки зрения самого обучающегося. Решение реальных проблем и знакомство с технологиями решения их, технологиями производства и продвижения, а также коммерциализация идей, это то, что интересно и полезно подросткам, а значит, образовательная задача состоит в организации условий, для реализации такого действия.

Программа позволяет развивать индивидуальные творческие способности детей, накопить опыт в процессе изучения истории, развивать и применять полученные знания и приобретенные навыки в проектно-исследовательской деятельности.

Программа «Юный мастер» имеет техническую направленность, разработана на нагрузку 2 часа в неделю, 74 часа в год и рассчитана на возраст учащихся: 11-15 лет.

ПАСПОРТ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ)  
ПРОГРАММЫ «Юный мастер»

Наименование образовательной организации: МБОУ СОШ №8 имени Сибирцева А.Н.

Название программы	Юный мастер
Направленность программы	техническая
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Романенко Алексей Владимирович
Год разработки	2023
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Приказом директора школы МБОУ СОШ №8 имени Сибирцева А.Н., № Ш8-13-202/3 от 29.04.2023 года
Уровень программы	базовый
Цель	Активизировать познавательную и творческую деятельности, подготовить учащихся к самостоятельной жизни в современном мире и дальнейшему профессиональному самоопределению.
Задачи	Образовательные: 1. Овладеть знаниями элементарных приемов работы. 2. Сформировать навыки работы по созданию собственных конструкций; 3. Освоить смешанные техники. 4. Развивать моторные навыки, образное мышление, внимание, фантазию, пространственное воображение, творческие способности. 6. Формировать эстетический и художественный вкуса. Воспитательные: 1. Воспитание любви и уважения к традициям и культуре родной земли; 2. Формирование культуры общения в группе. Содержание программы имеет практико-ориентированную направленность.
Ожидаемые результаты освоения программы	<ul style="list-style-type: none"><li>• научатся работать с образцами и алгоритмами, при помощи которых можно изготовить изделие;</li><li>• приобретут навыки коллективного труда и общения в коллективе; взаимовыручке; разовьют творческие способности;</li><li>• познакомятся с различными видами ремонта</li></ul>
Срок реализации программы	2023-2024 учебный год

Количество часов в неделю /период	2 часа в неделю/ 74 часа в год на одну группу
Возраст обучающихся	11-15 лет
Формы занятий	Теоретическое занятие, практическая Работа, комбинированное занятие.
Методическое обеспечение	Хохлова М. В., Самородский П. С., Сеница Н. В., Симоненко В. Д. Технология: Программы начального и основного общего образования: Сборник. – М.: Вентана-Граф, 2007. Примерные программы внеурочной деятельности под редакцией В.А. Горского М.: Просвещение, 2011
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	Кабинет технологии, инструменты и приспособления, компьютерные слайдовые презентации к занятиям.

## Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- [Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Закон об Образовании в Российской Федерации» \(с изменениями и дополнениями\).](#)
- [Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»](#)
- [Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”](#)
- [Приказ Минобрнауки РФ от 23.08.2017 N 816. "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".](#)
- [Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении информации" \(вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ \(включая разноуровневые программы\)"\).](#)
- [Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" \(вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила..."\) \(Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573\)](#)
- [Постановление Администрации города Сургута от 22 декабря 2020 года N 9693 Об утверждении стандарта качества муниципальных услуг \(работ\) в сфере образования, оказываемых \(выполняемых\) муниципальными учреждениями, подведомственными департаменту образования Администрации города, и признании утратившими силу некоторых муниципальных правовых актов \(с изменениями на 28 февраля 2022 года\)](#)
- [Постановление Администрации города от 13.12.2013 № 8993 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования города Сургута на период до 2030 года» \(с изменениями и дополнениями\)](#)

Реализация образовательной программы осуществляется за пределами ФГОС и федеральных государственных требований и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам.

**Направленность** дополнительной образовательной программы «Юный мастер» имеет техническую направленность, является компилятивной.

Программа является целостным интегрированным курсом учитывает психологические закономерности формирования общих трудовых и специальных знаний и умений, а также возрастные особенности учащихся.

**Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность** программы Актуальность программы заключается в интеграции тем, направленных на развитие технического мастерства с художественными темами.

Для подготовки компетентного специалиста в начале XXI века уже недостаточно передать ему определённую сумму формализованных знаний, сформировать устойчивые навыки и проверить в итоге способность к их оперативному применению.

Тем более это важно для инженерных специалистов, обеспечивающих как разработку новых технологических решений и устройств, так и формирование технологических цепочек в условиях конкретного производства.

Введение государственных стандартов общего образования предполагает разработку новых педагогических технологий. Важнейшей отличительной особенностью стандартов нового поколения является их ориентация на результаты образования, причем они рассматриваются на основе системно-деятельного подхода. Деятельность выступает как внешнее условие развития у ребенка познавательных процессов. В школе деятельность обучающихся должна быть максимально эффективной с точки зрения самого обучающегося. Решение реальных проблем и

знакомство с технологиями решения их, технологиями производства и продвижения, а также коммерциализация идей, это то, что интересно и полезно подросткам, а значит, образовательная задача состоит в организации условий, для реализации такого действия.

**Актуальность** программы подтверждается на основе анализа запросов обучающихся и их родителей на программы нового поколения, развивающие творческие способности ребенка, его вхождение в мир реальных действий и знакомство с новыми технологиями.

В процессе выполнения практических работ, обучающиеся осуществляют психологическую и практическую подготовку к труду, к выбору профессии.

#### **Адресат программы**

Данная программа рассчитана на ученика 11-15 лет с творческим потенциалом. Программа позволяет развивать индивидуальные творческие способности детей, накопить опыт в процессе изучения истории, развивать и применять полученные знания и приобретенные навыки в проектно-исследовательской деятельности.

#### **Цель и задачи дополнительной образовательной программы**

##### **Цель:**

Активизировать познавательную и творческую деятельности, подготовить учащихся к самостоятельной жизни в современном мире и дальнейшему профессиональному самоопределению.

##### **Достижение целей программы идет через решение задач:**

Образовательные:

5. Овладеть знаниями элементарных приемов работы.
6. Сформировать навыки работы по созданию собственных конструкций;
7. Освоить смешанные техники.
8. Развивать моторные навыки, образное мышление, внимание, фантазию, пространственное воображение, творческие способности.
6. Формировать эстетический и художественный вкуса.

Воспитательные:

1. Воспитание любви и уважения к традициям и культуре родной земли;
2. Формирование культуры общения в группе. Содержание программы имеет практико-ориентированную направленность.

#### **Условия реализации:**

Кабинет технологии, инструменты для выполнения практических работ, компьютерные презентации к занятиям.

**Сроки реализации** дополнительной образовательной программы – 1 год, 74 часа.

#### **Формы и режим занятий.**

Для реализации программы будут использованы такие формы занятий, как теоретическое, практическое занятие, самостоятельная работа, комбинированный урок, конкурс, экскурсия, выставка.

Для реализации программы будут использованы такие формы обучения, как теоретическое, практическое занятие, урок-мастерская, конкурс, экскурсия. Виды деятельности – творческая, самостоятельная работа учащихся, исследовательская и проектная деятельность.

*Формы обучения – очная.*

В дни отмены занятий (в период карантина, активированных дней, дистанционном обучении и т.п.) реализация дополнительной общеобразовательной программы осуществляется в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 23 августа 2017 г. № 816, Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального от 20.03.2020 (письмо Министерства Просвещения РФ «О направлении рекомендаций» от 19.03.2020 №ГД-39/04), нормативными документами об организации деятельности МБОУ

СОШ № 8 имени Сибирцева А.Н. в дни отмены учебных занятий, иными локальными нормативными актами школы.

**Режим занятий** для каждой группы будет осуществляться следующим образом: 1 раз в неделю 2 часа (согласно расписания).

**Ожидаемые результаты освоения программы**

После освоения данной программы учащиеся:

научатся работать с образцами и алгоритмами, при помощи которых можно изготовить изделие; приобретут навыки коллективного труда и общения в коллективе, взаимовыручке; разовьют творческие способности; познакомятся с различными видами ремонта.

К концу обучения в объединении «Юный мастер» учащиеся получают возможность:

	<b>Личностные</b>	<b>Метапредметные</b>	<b>Предметные</b>
<b>Знать</b>	– о формах проявления заботы о человеке при групповом взаимодействии; правила поведения на занятиях, разведальке, в творческом процессе. правила игрового общения, о правильном отношении к собственным ошибкам, к победе, поражению.	- иметь нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.	- необходимые сведения о видах ремонта и путях рационализации, особенностях работы с материалами, инструментами.
<b>Уметь</b>	анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели. -соблюдать правила и дисциплину; правильно взаимодействовать с партнерами по команде (терпимо,	планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарища, родителя и других людей контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;	работать с предлагаемыми материалами, применять полученный опыт работы в своей деятельности импровизировать работать в группе, в коллективе.
	имея взаимовыручку и т.д.). - выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности.	выбирать вид чтения в зависимости от цели; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности формулировать собственное мнение и позицию	

Применять	- быть сдержанным, терпеливым, вежливым в процессе взаимодействия; -подводить самостоятельный итог занятия; анализировать и систематизировать полученные умения и навыки.	красивую, правильную, четкую, звучную речь как средство полноценного общения.	- самостоятельно выбирать, организовывать небольшой творческий проект -иметь первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества, использовать накопленные знания.
-----------	--	---	--

Формы и сроки проведения итоговой аттестации.

- 1)начальный (сентябрь);
- 2)текущий (в течение всего учебного года);
- 3)промежуточный (январь);
- 4)итоговый контроль (май).

Контроль знаний учащихся будет осуществляться по результатам творческих, проектных, практических работ, участию в выставках, конкурсах, фестивалях, Днях науки.



### Особенности реализации учебного плана 2021/2022 учебный год

Учебный план (далее - УП) составлен в соответствии с программами:

Хохлова М. В., Самородский П. С., Сеница Н. В., Симоненко В. Д. Технология: Программы начального и основного общего образования: Сборник. – М.: Вентана- Граф, 2007, рекомендованной МО РФ

Примерные программы внеурочной деятельности под редакцией В.А. Горского М.: Просвещение, 2011

Направленность дополнительной образовательной программы – техническая

Информационная справка об особенностях реализации УТП в 2021/2022 учебном году

Общий срок реализации исходной программы (количество лет)	1 год
Год обучения (первый, второй и т.д.)	первый
Возраст воспитанников Количество воспитанников в группе в текущем учебном году:	11-15 лет I группа – 20 учащихся II группа – 20 учащихся
Количество часов в неделю	2
Общее количество часов в год	74

#### Учебный план дополнительной образовательной программы «Юный мастер» на 2023/2024 учебный год

№	Темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Создание комфортных условий домашнего труда и отдыха.	5	2	3	Выполнение самостоятельной практической работы. Опрос
2	Рационализатор на домашней кухне	13	5	8	Выполнение самостоятельной практической работы
3	Домашний ремонт: пути рационализации	17	5	12	Выполнение самостоятельной практической работы
4	Создание сигналов тревоги в различных бытовых ситуациях	15	5	10	Выполнение самостоятельной практической работы
5	Рационализатор на садовом участке	17	5	12	Выполнение самостоятельной практической работы
6	Итоговая конференция и выставка работ учащихся	7	4	3	Выставка опрос
	Итого	74	26	48	

Календарный учебный график 1 модуль (первый год обучения) Группа 1

№ п. п.	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1		06.09		Беседа	1	Вводное занятие. Вводный инструктаж по ТБ. Создание комфортных условий домашнего труда и отдыха.	Каб.100	Анкетирование
2		06.09		Комбинированное занятие	1	Проектирование простейших технических устройств для своего дома.	Каб.100	Выполнение самостоятельной практической работы. Опрос
3		13.09		Практическое занятие	1	Практическая работа: Составление перечня работ в доме, подлежащих автоматизации.	Каб.100	
4		13.09			1	Практическая работа: составление перечня работ в доме, подлежащих рационализации	Каб.100	
5		20.09			1	Практическая работа: составление перечня работ в доме, подлежащих механизации,	Каб.100	
6		20.09			1	Пути рационализации некоторых видов работ на домашней кухне.	Каб.100	
7		27.09			1	Обеспечение поступления свежего воздуха,	Каб.100	
8		27.09			Комбинированное занятие	1	Совершенствование инструментов и оборудования на кухне.	
9		04.10		1		Совершенствование инструментов и оборудования на кухне.	Каб.100	
10		04.10		1		Совершенствование инструментов и оборудования на кухне.	Каб.100	

11		11.10		Практическое занятие	1	Практическая работа: изготовление модели устройства для сушки овощей, фруктов, грибов	Каб.100	
12		11.10			1	Практическая работа: изготовление модели устройства для сушки овощей, фруктов, грибов	Каб.100	
13		18.10			1	Практическая работа: изготовление модели устройства для сушки овощей, фруктов, грибов	Каб.100	
14		18.10			1	Практическая работа: изготовление модели устройства для сушки овощей, фруктов, грибов	Каб.100	
15		25.10		Самостоятельная работа	1	Практическая работа: изготовление модели устройства для сушки овощей, фруктов, грибов	Каб.100	Выполнение самостоятельной практической работы
16		25.10			1	Практическая работа: изготовление модели устройства для сушки овощей, фруктов, грибов	Каб.100	
17		01.11		Комбинированное занятие	1	Практическая работа: изготовление модели устройства для сушки овощей, фруктов, грибов	Каб.100	
18		01.11			1	Практическая работа: изготовление модели устройства сушки овощей, для фруктов, грибов	Каб.100	

19		08.11			1	Возможные объекты ремонтных работ в домашних условиях.	Каб.100	
20		08.11			1	Возможные объекты ремонтных работ в домашних условиях.	Каб.100	
21		15.11			1	Возможные объекты ремонтных работ в домашних условиях.	Каб.100	
22		15.11			1	Оборудование домашней мастерской.	Каб.100	
23		22.11		Беседа	1	Оборудование домашней мастерской.	Каб.100	Опрос
24		22.11		Самостоятельная работа	1	Практическая работа: составление перечня видов работ для рационализации технических устройств для объектов: электронагревательных приборов.	Каб.100	Выставка работ, опрос
25		29.11			1	Практическая работа: составление перечня видов работ для рационализации технических устройств для объектов: электронагревательных приборов.	Каб.100	
26		29.11		Практическое занятие	1	Практическая работа: составление перечня видов работ для рационализации объектов: звукозаписывающих и звуковоспроизводящих приборов	Каб.100	Выполнение самостоятельной практической работы Тест

27		06.12			1	Практическая работа: составление перечня видов работ для рационализации объектов: полов, стен, окон, дверей.	Каб.100	Выполнение самостоятельной практической работы Выставка работ.
28		06.12			1	Практическая работа: составление перечня видов работ для рационализации объектов: полов, стен, окон, дверей.	Каб.100	
29		13.12			1	Практическая работа: составление перечня видов работ для рационализации объектов: книг, журналов.	Каб.100	
30		13.12		Самостоятельная работа	1	Практическая работа: составление перечня видов работ для рационализации объектов: книг, журналов.	Каб.100	Выставка работ, опрос
31		20.12			1	Практическая работа: составление перечня видов работ для рационализации объектов: сумок, портфелей, зонтов, замков.	Каб.100	
32		20.12		Комбинированное занятие	1	Практическая работа: составление перечня видов работ для рационализации объектов: сумок, портфелей, зонтов, замков.	Каб.100	Выполнение самостоятельной практической работы
33		27.12			1	Практическая работа: составление перечня видов работ для рационализации объектов: сумок, портфелей, зонтов, замков.	Каб.100	
34		27.12			1	Практическая работа: составление перечня видов работ для рационализации объектов: одежды, обуви.	Каб.100	
35		10.01			1	Практическая работа: составление перечня видов работ для рационализации объектов: одежды, обуви.	Каб.100	
36		10.01			1	Возможность появления критических ситуаций дома (пожар) и необходимость сигнализации (звуком,/светом).	Каб.100	

37		17.01			1	Возможность появления критических ситуаций дома (загазованность) и необходимость сигнализации (звуком,/светом)	Каб.100	
38		17.01		Комбинированное занятие	1	Возможность появления критических ситуаций дома(попытка проникнуть в дом без разрешения хозяев) и необходимость сигнализации (звуком,/светом).	Каб.100	Опрос
39		24.01			1	Возможность появления критических ситуаций дома(пожар,загазованность, попытка проникнуть в дом без разрешения хозяев и др.) и необходимость сигнализации (звуком,/светом и т. п.).	Каб.100	
40		24.01			Беседа	1	Возможные виды сигналов тревоги.	
41		31.01		Самостоятельная работа	1	Практическая работа: составление перечня возможных ситуаций для подачи сигнала	Каб.100	Выполнение самостоятельной практической работы
42		31.01			1	Практическая работа: составление перечня возможных ситуаций для подачи сигнала	Каб.100	

43		07.02		Самостоятельная работа	1	Практическая работа: подбор соответствующих датчиков, усилителей для подачи сигнала.	Каб.100	Выполнение самостоятельной практической работы
44		07.02			1	Практическая работа: подбор соответствующих датчиков, усилителей для подачи сигнала.	Каб.100	
45		14.02		Самостоятельная работа	1	Практическая работа: проектирование и изготовление сигнальных устройств (по выбору детей).	Каб.100	
46		14.02			1	Практическая работа: проектирование и изготовление сигнальных устройств (по выбору детей).	Каб.100	
47		21.02		Комбинированное занятие	1	Практическая работа: проектирование и изготовление сигнальных устройств (по выбору детей).	Каб.100	
48		21.02			1	Практическая работа: проектирование и изготовление сигнальных устройств (по выбору детей).	Каб.100	
49		28.02			1	Практическая работа: проектирование и изготовление сигнальных устройств (по выбору детей).	Каб.100	
50		28.02			1	Практическая работа: проектирование и изготовление сигнальных устройств (по выбору детей).	Каб.100	

51		07.03		Комбинированное занятие	1	Виды работ на садовом участке, требующие рационализации, механизации, автоматизации.	Каб.100	Собеседование
52		07.03			1	Виды работ на садовом участке, требующие рационализации, механизации, автоматизации	Каб.100	
53		14.03			1	Виды работ на садовом участке, требующие рационализации, механизации, автоматизации	Каб.100	
54		14.03			1	Обеспечение безопасности маленьких детей и животных при наличии плавательного бассейна.	Каб.100	
55		21.03			1	Обеспечение безопасности маленьких детей и животных при наличии плавательного бассейна.	Каб.100	
56		21.03		Практическое занятие	1	Практическая работа: проектирование и изготовление оригинальных технических устройств для сбора, переработки и хранения овощей, ягод, фруктов, грибов.	Каб.100	Выполнение самостоятельной практической работы
57		28.03			1	Практическая работа: проектирование и изготовление оригинальных технических устройств для сбора фруктов с высоких деревьев.	Каб.100	
58		28.03			1	Практическая работа: проектирование и изготовление оригинальных технических устройств для обработки, копчения, засолки рыбных и мясных продуктов.	Каб.100	
59		04.04			1	Практическая работа: проектирование и изготовление оригинальных технических устройств для обработки, копчения, засолки рыбных и мясных продуктов.	Каб.100	



60		04.04		Самостоятельная работа	1	Практическая работа: проектирование и изготовление оригинальных технических устройств для оформления дома, садового участка, ворот, забора.	Каб.100	Выставка работ
61		11.04			1	Практическая работа: проектирование и изготовление оригинальных технических устройств для борьбы с вредителями сада и огорода.	Каб.100	
62		11.04			1	Практическая работа: проектирование и изготовление оригинальных технических устройств для борьбы с вредителями сада и огорода.	Каб.100	
63		18.04			1	Практическая работа: проектирование и изготовление оригинальных технических устройств для борьбы с грызунами.	Каб.100	
64		18.04			1	Практическая работа: составление перечня видов работ для рационализации труда на огороде, на садовом участке: проектирование и изготовление оригинальных технических устройств для борьбы с грызунами. борьбы с вредителями сада и огорода.	Каб.100	
65		25.04			1	Практическая работа: проектирование и изготовление оригинальных технических устройств для определения состава воды	Каб.100	
66		25.04			1	Практическая работа: проектирование и изготовление оригинальных технических устройств для определения состава воды	Каб.100	
67		02.09			1	Практическая работа: проектирование и изготовление оригинальных технических устройств для определения состава почвы	Каб.100	

68		02.09			1	Подготовка итоговой конференции и выставки творческих работ детей.	Каб.100	Собеседование, выставка работ
69		16.05		Презентация	1	Подготовка итоговой конференции и выставки творческих работ детей.	Каб.100	
70		16.05			1	Подготовка итоговой конференции и выставки творческих работ детей.	Каб.100	
71		23.05			1	Практическая работа: проведение итоговой конференции и выставки наиболее оригинальных творческих работ детей	Каб.100	
72		23.05			1	Практическая работа: проведение итоговой конференции и выставки наиболее оригинальных творческих работ детей	Каб.100	
73		30.05			1	Практическая работа: проведение итоговой конференции и выставки наиболее оригинальных творческих работ детей	Каб.100	
74		30.05			1	Заключительное занятие. Подведение итогов.	Каб.100	

Календарный учебный график 1 модуль (первый год обучения) Группа II

№ п. п.	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол- во часов	Тема занятия	Место проведе ния	Форма контроля
1		07.09		Беседа	1	Вводное занятие. Вводный инструктаж по ТБ. Создание комфортных условий домашнего труда и отдыха.	Каб.100	Анкетирование
2		07.09		Комбинированное занятие	1	Проектирование простейших технических устройств для своего дома.	Каб.100	Выполнение самостоятельной практической работы. Опрос
3		14.09		Практическое занятие	1	Практическая работа: Составление перечня работ в доме, подлежащих автоматизации.	Каб.100	
4		14.09			1	Практическая работа: составление перечня работ в доме, подлежащих рационализации	Каб.100	
5		21.09			1	Практическая работа: составление перечня работ в доме, подлежащих механизации,	Каб.100	
6		21.09			1	Пути рационализации некоторых видов работ на домашней кухне.	Каб.100	
7		28.09			1	Обеспечение поступления свежего воздуха,	Каб.100	
8		28.09			Комбинированное занятие	1	Совершенствование инструментов и оборудования на кухне.	
9		05.10			1	Совершенствование инструментов и оборудования на кухне.	Каб.100	
10		05.10			1	Совершенствование инструментов и оборудования на кухне.	Каб.100	

11		12.10		Практическое занятие	1	Практическая работа: изготовление модели устройства для сушки овощей, фруктов, грибов	Каб.100	
12		12.10			1	Практическая работа: изготовление модели устройства для сушки овощей, фруктов, грибов	Каб.100	
13		19.10			1	Практическая работа: изготовление модели устройства для сушки овощей, фруктов, грибов	Каб.100	
14		19.10			1	Практическая работа: изготовление модели устройства для сушки овощей, фруктов, грибов	Каб.100	
15		26.10		Самостоятельная работа	1	Практическая работа: изготовление модели устройства для сушки овощей, фруктов, грибов	Каб.100	Выполнение самостоятельной практической работы
16		26.10			1	Практическая работа: изготовление модели устройства для сушки овощей, фруктов, грибов	Каб.100	
17		02.11		Комбинированное занятие	1	Практическая работа: изготовление модели устройства для сушки овощей, фруктов, грибов	Каб.100	
18		02.11			1	Практическая работа: изготовление модели устройства сушки овощей, для фруктов, грибов	Каб.100	

19		09.11			1	Возможные объекты ремонтных работ в домашних условиях.	Каб.100	
20		09.11			1	Возможные объекты ремонтных работ в домашних условиях.	Каб.100	
21		16.11			1	Возможные объекты ремонтных работ в домашних условиях.	Каб.100	
22		16.11			1	Оборудование домашней мастерской.	Каб.100	
23		23.11		Беседа	1	Оборудование домашней мастерской.	Каб.100	Опрос
24		23.11		Самостоятельная работа	1	Практическая работа: составление перечня видов работ для рационализации технических устройств для объектов: электронагревательных приборов.	Каб.100	Выставка работ, опрос
25		30.11			1	Практическая работа: составление перечня видов работ для рационализации технических устройств для объектов: электронагревательных приборов.	Каб.100	
26		30.11		Комбинированное занятие	1	Практическая работа: составление перечня видов работ для рационализации объектов: звукозаписывающих и звуковоспроизводящих приборов	Каб.100	Выполнение самостоятельной практической работы Тест

27		07.12			1	Практическая работа: составление перечня видов работ для рационализации объектов: полов, стен, окон, дверей.	Каб.100	Выполнение самостоятельной практической работы Выставка работ.
28		07.12			1	Практическая работа: составление перечня видов работ для рационализации объектов: полов, стен, окон, дверей.	Каб.100	
29		14.12			1	Практическая работа: составление перечня видов работ для рационализации объектов: книг, журналов.	Каб.100	
30		14.12		Практическое занятие	1	Практическая работа: составление перечня видов работ для рационализации объектов: книг, журналов.	Каб.100	Выставка работ, опрос
31		21.12			1	Практическая работа: составление перечня видов работ для рационализации объектов: сумок, портфелей, зонтов, замков.	Каб.100	
32		21.12		Комбинированное занятие	1	Практическая работа: составление перечня видов работ для рационализации объектов: сумок, портфелей, зонтов, замков.	Каб.100	Выполнение самостоятельной практической работы
33		28.12			1	Практическая работа: составление перечня видов работ для рационализации объектов: сумок, портфелей, зонтов, замков.	Каб.100	
34		28.12			1	Практическая работа: составление перечня видов работ для рационализации объектов: одежды, обуви.	Каб.100	
35		11.01			1	Практическая работа: составление перечня видов работ для рационализации объектов: одежды, обуви.	Каб.100	
36		11.01			1	Возможность появления критических ситуаций дома (пожар) и необходимость сигнализации (звуком,/светом).	Каб.100	

37		18.01			1	Возможность появления критических ситуаций дома (загазованность) и необходимость сигнализации (звуком,/светом)	Каб.100	
38		18.01		Комбинированное занятие	1	Возможность появления критических ситуаций дома(попытка проникнуть в дом без разрешения хозяев) и необходимость сигнализации (звуком,/светом).	Каб.100	Опрос
39		25.01			1	Возможность появления критических ситуаций дома(пожар,загазованность, попытка проникнуть в дом без разрешения хозяев и др.) и необходимость сигнализации (звуком,/светом и т. п.).	Каб.100	
40		25.01		Беседа	1	Возможные виды сигналов тревоги.	Каб.100	Выставка работ, опрос
41		01.02		Самостоятельная работа	1	Практическая работа: составление перечня возможных ситуаций для подачи сигнала	Каб.100	Выполнение самостоятельной практической работы
42		01.02			1	Практическая работа: составление перечня возможных ситуаций для подачи сигнала	Каб.100	

43		08.02		Самостоятельная работа	1	Практическая работа: подбор соответствующих датчиков, усилителей для подачи сигнала.	Каб.100	Выполнение самостоятельной практической работы
44		08.02			1	Практическая работа: подбор соответствующих датчиков, усилителей для подачи сигнала.	Каб.100	
45		15.02		Самостоятельная работа	1	Практическая работа: проектирование и изготовление сигнальных устройств (по выбору детей).	Каб.100	
46		15.02			1	Практическая работа: проектирование и изготовление сигнальных устройств (по выбору детей).	Каб.100	
47		22.02		Комбинированное занятие	1	Практическая работа: проектирование и изготовление сигнальных устройств (по выбору детей).	Каб.100	
48		22.02			1	Практическая работа: проектирование и изготовление сигнальных устройств (по выбору детей).	Каб.100	
49		01.03			1	Практическая работа: проектирование и изготовление сигнальных устройств (по выбору детей).	Каб.100	
50		01.03			1	Практическая работа: проектирование и изготовление сигнальных устройств (по выбору детей).	Каб.100	



51		15.03		Комбинированное занятие	1	Виды работ на садовом участке, требующие рационализации, механизации, автоматизации.	Каб.100	Собеседование
52		15.03			1	Виды работ на садовом участке, требующие рационализации, механизации, автоматизации	Каб.100	
53		22.03			1	Виды работ на садовом участке, требующие рационализации, механизации, автоматизации	Каб.100	
54		22.03			1	Обеспечение безопасности маленьких детей и животных при наличии плавательного бассейна.	Каб.100	
55		29.03			1	Обеспечение безопасности маленьких детей и животных при наличии плавательного бассейна.	Каб.100	
56		29.03		Практическое занятие	1	Практическая работа: проектирование и изготовление оригинальных технических устройств для сбора, переработки и хранения овощей, ягод, фруктов, грибов.	Каб.100	Выполнение самостоятельной практической работы
57		05.04			1	Практическая работа: проектирование и изготовление оригинальных технических устройств для сбора фруктов с высоких деревьев.	Каб.100	
58		05.04			1	Практическая работа: проектирование и изготовление оригинальных технических устройств для обработки, копчения, засолки рыбных и мясных продуктов.	Каб.100	
59		12.04			1	Практическая работа: проектирование и изготовление оригинальных технических устройств для обработки, копчения, засолки рыбных и мясных продуктов.	Каб.100	

60		12.04		Самостоятельная работа	1	Практическая работа: проектирование и изготовление оригинальных технических устройств для оформления дома, садового участка, ворот, забора.	Каб.100	Выставка работ
61		19.04			1	Практическая работа: проектирование и изготовление оригинальных технических устройств для борьбы с вредителями сада и огорода.	Каб.100	
62		19.04			1	Практическая работа: проектирование и изготовление оригинальных технических устройств для борьбы с вредителями сада и огорода.	Каб.100	
63		26.04			1	Практическая работа: проектирование и изготовление оригинальных технических устройств для борьбы с грызунами.	Каб.100	
64		26.04			1	Практическая работа: составление перечня видов работ для рационализации труда на огороде, на садовом участке: проектирование и изготовление оригинальных технических устройств для борьбы с грызунами. борьбы с вредителями сада и огорода.	Каб.100	
65		03.05			1	Практическая работа: проектирование и изготовление оригинальных технических устройств для определения состава воды	Каб.100	
66		03.05			1	Практическая работа: проектирование и изготовление оригинальных технических устройств для определения состава воды	Каб.100	
67		10.05			1	Практическая работа: проектирование и изготовление оригинальных технических устройств для определения состава почвы	Каб.100	

68		10.05			1	Подготовка итоговой конференции и выставки творческих работ детей.	Каб.100	Собеседование, выставка работ
69		17.05		Презентация	1	Подготовка итоговой конференции и выставки творческих работ детей.	Каб.100	
70		17.05			1	Подготовка итоговой конференции и выставки творческих работ детей.	Каб.100	
71		24.05			1	Практическая работа: проведение итоговой конференции и выставки наиболее оригинальных творческих работ детей	Каб.100	
72		24.05			1	Практическая работа: проведение итоговой конференции и выставки наиболее оригинальных творческих работ детей	Каб.100	
73		31.05			1	Практическая работа: проведение итоговой конференции и выставки наиболее оригинальных творческих работ детей	Каб.100	
74		31.05			1	Заключительное занятие. Подведение итогов.	Каб.100	

## Содержание изучаемого курса

- Создание комфортных условий домашнего труда и отдыха
- Создание комфортных условий домашнего труда и отдыха. Проявление творчества, самостоятельности и смекалки в проектировании простейших технических устройств для своего дома.
- Практические работы: сбор материалов по теме программа; составление перечня работ в доме, подлежащих рационализации, механизации, автоматизации.
- Рационализатор на домашней кухне
- Пути рационализации некоторых видов работ на домашней кухне: резки овощей; мытья, сушки и хранения посуды; хранения овощей в зимнее время; использования остатков хлеба; сушки овощей, фруктов, грибов и т. д. Обеспечение поступления свежего воздуха, совершенствование инструментов и оборудования на кухне.
- Практические работы: изготовление опытных образцов и моделей технических устройств для рационализации труда на кухне.
- Юный ремонт: пути рационализации
- Возможные объекты ремонтных работ в домашних условиях: сантехника; электронагревательные приборы; звукозаписывающие и звуковоспроизводящие приборы, радио- и видеоаппаратура, фото- и киноаппаратура; полы, стены, окна, двери; книги, журналы; сумки, портфели, зонты, замки, одежда, обувь; велосипед, мопед, мотоцикл, автомобиль.
- Оборудование домашней мастерской.
- Практические работы: составление перечня видов работ для рационализации, проявления технической самостоятельности и смекалки; проектирование и изготовление технических устройств.
- Создание сигналов тревоги в различных бытовых ситуациях
- Возможность появления критических ситуаций дома (пожар, загазованность, /попытка проникнуть в дом без разрешения хозяев и др.) и необходимость сигнализации (звуком, /светом и т. п.). Возможные виды сигналов тревоги.
- Практическая работа: составление перечня возможных ситуаций для подачи сигнала, подбор соответствующих датчиков, усилителей; проектирование и изготовление сигнальных устройств (по выбору детей).
- Рационализатор на садовом участке
- Виды работ на садовом участке, требующие рационализации, механизации, автоматизации: сбор, переработка и хранения овощей, ягод, фруктов, грибов; сбор фруктов с высоких деревьев; обработка, копчение, засолка рыбных и мясных продуктов; оформление дома, садового участка, ворот, забора; борьба с грызунами; определение состава почвы, качества воды, пищевых продуктов. Обеспечение безопасности маленьких детей и животных при наличии плавательного бассейна.
- Практические работы: составление перечня видов работ для рационализации труда на огороде, на садовом участке: проектирование и изготовление оригинальных технических устройств.
- Итоговая конференция и выставка работ учащихся
- Подготовка итоговой конференции и выставки творческих работ детей. Выставку можно приурочить, например, к празднику урожая, началу учебного года и т. д. В этих случаях содержание и форма подведения итогов определяются при участии родителей, детей — активистов творческих объединений, гостей.
- Практические работы: проведение итоговой конференции и выставки наиболее оригинальных творческих работ детей. Награждение победителей.

**Календарно-тематический план на 2023-24 учебный год**

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения занятия группа I (план)	Дата проведения занятия группа I (факт)	Дата проведения занятия группа II (план)	Дата проведения занятия группа II (факт)
1.	Создание комфортных условий домашнего труда и отдыха.	Вводное занятие. Вводный инструктаж по ТБ. Создание комфортных условий домашнего труда и отдыха.	5 ч				
2.		Проектирование простейших технических устройств для своего дома.					
3.		Практическая работа: Составление перечня работ в доме, подлежащих автоматизации.					
4.		Практическая работа: составление перечня работ в доме, подлежащих рационализации					
5.		Практическая работа: составление перечня работ в доме, подлежащих механизации,					
6.	Рационализатор на домашней кухне	Пути рационализации некоторых видов работ на домашней кухне.	13 ч				
7.		Обеспечение поступления свежего воздуха,					
8.		Совершенствование инструментов оборудования на кухне.					

9.		Совершенствование инструментов оборудования на кухне.					
10.		Совершенствование инструментов оборудования на кухне.					
11.		Практическая работа: изготовление модели устройства для сушки овощей, фруктов, грибов					
12.		Практическая работа: изготовление модели устройства для сушки овощей, фруктов, грибов					
13.		Практическая работа: изготовление модели устройства для сушки овощей, фруктов, грибов					
14.		Практическая работа: изготовление модели устройства для сушки овощей, фруктов, грибов					
15.		Практическая работа: изготовление модели устройства для сушки овощей, фруктов, грибов					

16.		Практическая работа: изготовление модели устройства для сушки овощей, фруктов, грибов					
17.		Практическая работа: изготовление модели устройства для сушки овощей, фруктов, грибов					
18.		Практическая работа: изготовление модели устройства для сушки овощей, фруктов, грибов					
19.	Юный ремонт: пути рационализации	Возможные объекты ремонтных работ в домашних условиях.	17 ч				
20.		Возможные объекты ремонтных работ в домашних условиях.					
21.		Возможные объекты ремонтных работ в домашних условиях.					
22.		Оборудование домашней мастерской.					
23.		Оборудование домашней мастерской.					
24.		Практическая работа: составление перечня видов работ для рационализации технических устройств для объектов: электронагревательных приборов.					
25.		Практическая работа: составление перечня видов работ для рационализации					

		технических устройств для объектов: электронагревательных приборов.					
26.		Практическая работа: составление перечня видов работ для рационализации объектов: звукозаписывающих и звуковоспроизводящих приборов					
27.		Практическая работа: составление перечня видов работ для рационализации объектов: полов, стен, окон, дверей.					
28.		Практическая работа: составление перечня видов работ для рационализации объектов: полов, стен, окон, дверей.					
29.		Практическая работа: составление перечня видов работ для рационализации объектов: книг, журналов.					
30.		Практическая работа: составление перечня видов работ для рационализации объектов: книг, журналов.					
31.		Практическая работа: составление перечня видов работ для рационализации объектов: сумок, портфелей, зонтов, замков.					
32.		Практическая работа:					



		составление перечня видов работ для рационализации объектов: сумок, портфелей, зонтов, замков.					
33.		Практическая работа: составление перечня видов работ для рационализации объектов: сумок, портфелей, зонтов, замков.					
34.		Практическая работа: составление перечня видов работ для рационализации объектов: одежды, обуви.					
35.		Практическая работа: составление перечня видов работ для рационализации объектов: одежды, обуви.					
36.	Создание сигналов тревоги в различных бытовых ситуациях	Возможность появления критических ситуаций дома (пожар) и необходимость сигнализации (звуком,/светом).	15 ч				
37.		Возможность появления критических ситуаций дома(загазованность) и необходимость сигнализации (звуком,/светом)					
38.		Возможность появления критических ситуаций дома(попытка проникнуть в дом без разрешения хозяев) и необходимость сигнализации					

		(звук, /светом).					
39.		Возможность появления критических ситуаций дома(пожар,загазованность, попытка проникнуть в дом без разрешения хозяев и др.) и необходимость сигнализации (звук, /светом и т. п.).					
40.		Возможные виды сигналов тревоги.					
41.		Практическая работа: составление перечня возможных ситуаций для подачи сигнала					
42.		Практическая работа: составление перечня возможных ситуаций для подачи сигнала					
43.		Практическая работа: подбор соответствующих датчиков, усилителей для подачи сигнала.					
44.		Практическая работа: подбор соответствующих датчиков, усилителей для подачи сигнала.					
45.		Практическая работа: проектирование и изготовление сигнальных устройств (по выбору детей).					
46.		Практическая работа: проектирование и					

		изготовление сигнальных устройств (по выбору детей).					
47.		Практическая работа: проектирование и изготовление сигнальных устройств (по выбору детей).					
48.		Практическая работа: проектирование и изготовление сигнальных устройств (по выбору детей).					
49.		Практическая работа: проектирование и изготовление сигнальных устройств (по выбору детей).					
50.		Практическая работа: проектирование и изготовление сигнальных устройств (по выбору детей).					
51.	Рационализатор на садовом участке	Виды работ на садовом участке, требующие рационализации, механизации, автоматизации.	17 часов				
52.		Виды работ на садовом участке, требующие рационализации, механизации, автоматизации					
53.		Виды работ на садовом участке, требующие					

		рационализации, механизации, автоматизации					
54.		Обеспечение безопасности маленьких детей и животных при наличии плавательного бассейна.					
55.		Обеспечение безопасности маленьких детей и животных при наличии плавательного бассейна.					
56.		Практическая работа: проектирование и изготовление оригинальных технических устройств для сбора, переработки и хранения овощей, ягод, фруктов, грибов.					
57.		Практическая работа: проектирование и изготовление оригинальных технических устройств для сбора фруктов с высоких деревьев.					
58.		Практическая работа: проектирование и изготовление оригинальных технических устройств для обработки, копчения, засолки рыбных и мясных продуктов.					
59.		Практическая работа: проектирование и					

		изготовление оригинальных технических устройств для обработки, копчения, засолки рыбных и мясных продуктов.					
60.		Практическая работа: проектирование и изготовление оригинальных технических устройств для оформления дома, садового участка, ворот, забора.					
61.		Практическая работа: проектирование и изготовление оригинальных технических устройств для борьбы с вредителями сада и огорода.					
62.		Практическая работа: проектирование и изготовление оригинальных технических устройств для борьбы с вредителями сада и огорода.					
63.		Практическая работа: проектирование и изготовление оригинальных технических устройств для борьбы с грызунами.					
64.		Практическая работа: составление перечня видов работ для рационализации					

		труда на огороде, на садовом участке: проектирование и изготовление оригинальных технических устройств для борьбы с грызунами. борьбы с вредителями сада и огорода.					
65.		Практическая работа: проектирование и изготовление оригинальных технических устройств для определения состава воды					
66.		Практическая работа: проектирование и изготовление оригинальных технических устройств для определения состава воды					
67.		Практическая работа: проектирование и изготовление оригинальных технических устройств для определения состава почвы					
68.	Итоговая конференция и выставка работ учащихся	Подготовка итоговой конференции и выставки творческих работ детей.	7 часов				
69.		Подготовка итоговой конференции и выставки творческих работ детей.					
70.		Подготовка итоговой					

		конференции и выставки творческих работ детей.					
71.		Практическая работа: проведение итоговой конференции и выставки наиболее оригинальных творческих работ детей					
72.		Практическая работа: проведение итоговой конференции и выставки наиболее оригинальных творческих работ детей					
73.		Практическая работа: проведение итоговой конференции и выставки наиболее оригинальных творческих работ детей					
74.		Заключительное занятие. Подведение итогов.					





Оценочные материалы (пакет диагностических методик, позволяющих определить достижения учащимися планируемых результатов)

Диагностическая карта

«Оценка уровня воспитанности обучающихся»

Цель: Выявление уровня воспитанности обучающихся.

Инструкция: При проведении итоговой диагностики воспитанности, основным методом является – метод наблюдения. Свои пометки педагог заносит в диагностическую карту.

№п/п	Фамилия, имя воспитанника	Качества личности							Общий балл
		Трудолюбие, терпение	Добросовестность, умение доводить начатое дело до конца	Аккуратность	Ответственность, сознательность, дисциплинированность	Коммуникабельность, активность	Честность	Доброжелательность	

При подведении итогов используется шкала:

Баллы	Критерии оценки	К-во баллов	Уровни	К-во воспитанников
4 балла	Качество проявляется	22-28	Высокий уровень	
3 балла	Качество больше проявляется, чем не проявляется	15-21	Средний уровень	
2 балла	Качество не проявляется	14	Низкий уровень	

Инструкция: При проведении итоговой диагностики (за полугодие и год) педагог проводит диагностирование воспитанников, при этом используя такие методы как наблюдение, собеседование и анализ. Данные заносятся в таблицу, при этом педагог ориентируется на критерии показателей.

Критерии показателей уровня обученности воспитанников

Уровни	Показатели				
		Познавательный интерес, развитие любознательности	Качество специальных ЗУН	Эмоционально-художественная настроенность	Стремление к достижению успехов в конкурсах

<p>овершенствования (1)</p>	<p>Четко выраженные потребности. Стремление изучить глубоко предмет как будущую профессию.</p>	<p>Допрофес- сиональная подготовка.</p>	<p>Распознают и оценивают свои эмоции и эмоции других людей по мимике, жестам, речи, интонации. Проявляет произвольную активность в выражении эмоций. Высокий уровень</p>	<p>Участие в конкурсах, значительные результаты на уровне города, области, России.</p>	<p>Вносит предложения по развитию деятельности объединения. Легко, быстро увлекается творческим делом. Обладает оригинальностью мышления, способностью рождения новых идей.</p>
			<p>включенности в художественный образ. Не насыщаемая потребность в восприятии или исполнении произведений искусства.</p>		
<p>Освоения (2)</p>	<p>Интерес на уровне увлечения. Поддерживается самостоятельно. Ведущие мотивы: Познавательный. Общениа. Добиться высоких результатов.</p>	<p>Овладение специаль-ными знаниями, умениями и навыками.</p>	<p>Распознает свои эмоции и эмоции других людей. Есть устойчивая потребность в восприятии или исполнении произведения искусства.</p>	<p>Значитель-ные результаты на уровне района и города.</p>	<p>Есть положительный эмоциональный отклик на успехи свои и коллектива. Проявляет инициативу не всегда. Может придумать интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить.</p>

Начальный (3)	Интерес иногда поддерживается самостоятельно. Мотивация неустойчивая, связанная с результативной стороной процесса.	Владение основами специаль-ных знаний.	Замечает разные эмоциональные состояния. Пытается выразить свое состояние, не проникая в художественный образ. Есть потребность воспринимать или исполнять произведения искусства, но не всегда.	Активное участие в делах отдела, учреждения.	Инициативу проявляет редко. Испытывает потребность в получении новых знаний, в открытии для себя новых способов деятельности. Добросовестно выполняет поручения, задания. Проблемы решить способен, но при помощи педагога.
Подготовительный (4)	Неосознанный интерес, навязанный извне или на уровне любознательности. Мотив случайный кратковремен-ный.	Знакомство с образовательной областью.	Подавленный, напряженный. Бедные и маловыразительные мимика, жесты, речь, голос. Не может четко выразить свое эмоциональное состояние. Нет устойчивой потребности воспринимать или исполнять произведения искусства.	Пассивное участие в делах объединения.	Интереса к творчеству не проявляет. Инициативу не проявляет. Не испытывает радости от открытия. Отказывается от поручений и заданий.

#### Результаты педагогической диагностики

ФИ	Показатели				
	Познавательный интерес, развитие любознательности	Качество специаль-ных ЗУН	Эмоционально-художественная настроенность	Стремление к достижению успехов в конкурсах	Творческая активность во всех видах деятельности
	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.

Обработка результатов:

Совершенствования и освоения – высокий уровень – от 20 до 25 б. Начальный – средний уровень – от 15 до 19 б.

Подготовительный – низкий уровень – от 5 до 14 б.

Методика для изучения социализированности личности воспитанников

(разработана профессором М.И.Рожковым)

Цель: выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности детей.

Ход проведения. Обучающимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 - всегда,

3 - почти всегда, 2 - иногда;

1 - очень редко;

0 - никогда.

Стараюсь слушаться во всем своих педагогов и родителей. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.

За что бы я ни взялся - добиваюсь успеха.

Я умею прощать людей.

Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи. Мне хочется быть впереди других в любом деле.

Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав. Считаю, что делать людям добро - это главное в жизни.

Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие. Общаюсь с товарищами, отстаиваю свое мнение.

Если я что-то задумал, то обязательно сделаю. Мне нравится помогать другим.

Мне хочется, чтобы со мной все дружили.

Если мне не нравятся люди, то не буду с ними общаться. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.

Переживаю неприятности других как свои. Стремлюсь не ссориться с товарищами.

Стараюсь доказать свои правоту даже если с моим мнением не согласны окружающие. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца,

Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого учащегося бланк, в котором против номера суждения ставится оценка.

1	5	9	13	17
7	6	10	14	18
3	7	11	15	19
4	8	12	16	20

Обработка полученных данных:

Среднюю оценку социальной адаптированности обучающегося получают при сложении всех оценок первой строчки и делением этой суммы на 5. Оценка

автономности вычисляется на основе аналогичных операций со второй строкой. Оценка социальной активности - с третьей строкой. Оценка приверженности

детей гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) - с четвертой строкой. Если получаемый коэффициент больше 3, то можно

констатировать высокую степень социализированности ребенка; если же он больше 2, но меньше 3, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств.

Если коэффициент окажется меньше 2 баллов, то можно предположить, что отдельный воспитанник (или группа воспитанников) имеет низкий уровень социальной адаптированности.

Модель выпускника группы дополнительного образования «Юный мастер»

Это творческая личность, умеющая жить в классном коллективе и строить со своими одноклассниками отношения дружбы и взаимопомощи.

Личностные качества (черты характера): сознательная дисциплинированность; умение дружить;

порядочность;

честность, правдивость.

Отношение к окружающим:

уважение, гуманность; забота о других; милосердие;

интерес к людям, общительность; доброжелательность, склонность к сотрудничеству; толерантность, уступчивость.

Интеллектуальное развитие:

информационный кругозор;

потребность применять знания на практике. Отношение к труду, деятельности, обязанностям: добросовестность;

старательность; осознанность.

Человек - творец самого себя:

"любящий себя" - значит уважающий себя и других; стремление к саморазвитию.

Культура поведения:

умение жить вместе с другими; культура речи.

Здоровый образ жизни:

отношение к своему здоровью как к важной личной и общественной ценности; любовь и интерес к спорту

отсутствие вредных привычек

знание способов поддержания здоровья.

Методические материалы дополнительной общеобразовательной программы	
Описание приемов и методов организации учебно-воспитательного процесса, дидактический материал, техническое оснащение занятий	Индивидуальная, групповая работа, беседа, показ трудовых приемов, практическая работа, метод проектов Дидактический материал: инструкционные карты по разделам программы, коллекции, образцы готовых работ, иллюстрации, презентации педагога Техническое оснащение занятий: кабинет технологии, инструменты, компьютер, проектор
Обеспечение методическими видами продукции	Экскурсии, онлайн экскурсии
Дидактический и лекционный материалы, методики по исследовательской работе, тематика опытнической или исследовательской работы и т.д	Г.Б.Голуб, Е.А.Перельгина, О.В. Чуракова. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования. Издательство «учебная литература», 2008. Метод проектов в технологическом образовании школьников: Пособие для учителя / Под ред. И. А. Сасовой. – М.: Вентана-Граф, 2008. Ставрова О.Б. Использование компьютеров в школьных проектах. Методическое пособие по созданию проектов по технологии. М.: «Интеллект-Центр», 2006. Методическое пособие по созданию проектов по технологии с электронным приложением. Москва «Интеллект-Центр», 2006. 5.Проекты учащихся.

### Список литературы

1. Бибиков П. Д. Справочник домашнего мастера / П. Д. Бибиков. — М., 2007.
2. Сделай сам: энциклопедия. — М., 2008.
3. Журналы: «Наука и жизнь», «Сделай сам», «Юный техник»,
4. «Школа и производство», «Юный натуралист», «Самоделкин».
5. Горский В. А. Техническое конструирование / В. А. Горский. — М., 2010.
6. Ружицкий Е. И. Воздушные вездеходы / Е. И. Ружицкий. — М., 1964.
7. [http://pwpt.ru/presentation/obzh/domashnie\\_opasnosti/](http://pwpt.ru/presentation/obzh/domashnie_opasnosti/) <http://www.myshared.ru/slide/103193/#>