

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №8
ИМЕНИ СИБИРЦЕВА А.Н.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МБОУ СОШ №8
имени Сибирцева А.Н.
№ Ш8-13-202/3 от 29.04.2023 года



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**
Туристско-краеведческой направленности

Юный краевед
(наименование программы)

Возраст обучающихся: 11-15 лет
Срок реализации программы: 37 недель
Количество часов: 74 часа

Педагог, реализующий программу
Попова Наталья Николаевна
Педагог дополнительного образования
(Ф.И.О. учителя полностью, должность)

СУРГУТ
2023

Аннотация

Дополнительная общеобразовательная программа "Юный краевед» имеет туристско-краеведческую направленность и предназначена для организации исследовательской деятельности обучающихся в системе дополнительного образования.

Настоящая программа создает условия для культурного, социального и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Занятия в рамках данной программы направлены на всестороннее развитие личности ребенка, формирование коммуникативных навыков и приобретение практических умений.

Представленная программа «Юный краевед» направлена на формирование умений будущего исследователя и развитие его познавательных способностей.

При реализации программы «Юный краевед» используются методы и методические приемы, которые сформируют у обучающихся навыки самостоятельного добывания новых знаний, сбора необходимой информации, умения выдвигать гипотезы, делать выводы и строить умозаключения.

Программа разработана на нагрузку 2 часа в неделю, 74 часа в год и рассчитана на возраст учащихся: 11 - 15 лет.

**ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ**

Наименование образовательной организации МБОУ СОШ №8 имени Сибирцева А. Н.

Название программы	Юный краевед
Направленность программы	Туристско-краеведческая
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Попова Наталья Николаевна
Год разработки	2023
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Приказом директора школы МБОУ СОШ №8 имени Сибирцева А.Н., № Ш8-13-202/3 от 29.04.2023 года
Уровень программы	базовый
Информация о наличии рецензии	Нет
Цель	формирование интереса и ценностного отношения к родному краю, к прекрасному, к миру природы и труду, воспитание гражданственности и патриотизма, и реализация исследовательских компетенций, обучающихся в процессе проектно-исследовательской деятельности.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать знания о структуре учебно-исследовательской деятельности; о способах поиска необходимой для исследования информации; о способах обработки результатов и их презентации. 2. Овладение способами деятельности: учебно-познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной. 3. Освоение ключевых компетенций: ценностно-смысловой, учебно-познавательной, информационной, коммуникативной. 4. Воспитать творчески активную личность.
Ожидаемые результаты освоения программы	<p>Личностные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • Положительное отношение к исследовательской деятельности; • Широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; • Интерес к новому содержанию и новым способам познания; • ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей; • способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности. <p>Учащийся получит возможность для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внутренней позиции учащегося на уровне понимания необходимости исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности; • Выраженной познавательной мотивации; • Устойчивого интереса к новым способам познания; • Адекватного понимания причин успешности/неуспешности исследовательской деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> • морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям. <p>Метапредметные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование способности принимать и сохранять поставленные цели и задачи учебной деятельности. • Формирование умения искать способы решения любых учебных проблем. • Формирование умения планировать, контролировать и оценивать свою деятельность. • Формировать умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников. • Формирование умения сотрудничать с педагогами, сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий. • Умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников; <p>Предметные результаты</p> <p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Структуру учебно-исследовательской деятельности учащихся; • Основное отличие цели и задач учебно-исследовательской работы; объекта и предмета исследования; • Структуру речевых конструкций гипотезы исследования; • Основные информационные источники поиска необходимой информации; • Правила оформления списка используемой литературы; • Способы обработки и презентации результатов. <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы; • Самостоятельно организовывать деятельность по реализации учебно-исследовательских проектов (постановка цели, определение задач, методов исследования и т.п.); • выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку; • планировать и координировать совместную учебно-исследовательскую деятельность по реализации проекта в микрогруппе.
Срок реализации программы	1 год
Количество часов в неделю/ год	2 часа в неделю / 74 часа
Возраст обучающихся	11-15 лет
Формы занятий	Теоретическое, практическая работа, конкурс, выставка

<p>Методическое обеспечение</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / [В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.]; под ред. В. А. Горского. — 4-е изд. — М.: Просвещение, 2014. — 111 с. 2. Лудченко А.А., Лудченко Я.А., Примак Т.А. «Основы научных исследований», 2011, М. 3. Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература. 4. www.metodkabinet.eu. 5. www.bookz.ru 6. http://school-collection.edu.ru/
<p>Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)</p>	<p>Кабинет, компьютер, проектор Компьютерные слайдовые презентации к занятиям.</p>

Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- [Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Закон об Образовании в Российской Федерации» \(с изменениями и дополнениями\).](#)
- [Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»](#)
- [Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»](#)
- [Приказ Минобрнауки РФ от 23.08.2017 N 816. "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".](#)
- [Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении информации" \(вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ \(включая разноуровневые программы\)"\).](#)
- [Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" \(вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила..."\) \(Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573\)](#)
- [Постановление Администрации города Сургута от 22 декабря 2020 года N 9693 Об утверждении стандарта качества муниципальных услуг \(работ\) в сфере образования, оказываемых \(выполняемых\) муниципальными учреждениями, подведомственными департаменту образования Администрации города, и признании утратившими силу некоторых муниципальных правовых актов \(с изменениями на 28 февраля 2022 года\)](#)
- [Постановление Администрации города от 13.12.2013 № 8993 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования города Сургута на период до 2030 года» \(с изменениями и дополнениями\)](#)

Реализация образовательной программы осуществляется за пределами ФГОС и федеральных государственных требований и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам.

Направленность дополнительной образовательной программы

Дополнительная общеобразовательная программа «Юный краевед» имеет туристско-краеведческую направленность.

Данная программа эффективно содействует интеллектуальному развитию учащихся, приобретение детьми навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развитие способности к исследовательскому типу мышления, активизация личностной позиции учащегося в образовательном процессе. Мотивировать учащихся, интересующихся проектно-исследовательской деятельностью.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы

Новизна данной программы заключается в индивидуализации и дифференциации учебного процесса на основе использования свободы ученика в творческом решении общеучебной задачи.

Входе занятий педагог обращает своё внимание на формирование определенных качеств личности, необходимых юному исследователю, таких как любознательность, наблюдательность, воображение, интуиция.

Актуальность данного курса заключается в том, что изучая историю, быт, традиции коренного населения округа, учащиеся готовятся к взрослой жизни. Курс направлен на воспитание гражданственности, толерантности, патриотизма, формирование ответственности за сохранение и приумножения культурных, архитектурных и социально-значимых объектов.

Программа данного курса позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентный, личностно - ориентированный, деятельностный подходы. В основе формирования умений информационной и учебно-познавательных компетенций учащихся лежит два главных вида учебно-познавательной деятельности учащихся: индивидуальная учебно-исследовательская и проектная деятельность и проектная деятельность в микро группе, практика работы в библиотечном фонде, а также изучение рекомендаций по организации учебно-исследовательской деятельности. Овладение самостоятельной проектной и исследовательской деятельностью обучающимися в образовательном учреждении должно быть выстроено в виде

целенаправленной систематической работы на всех ступенях образования. При этом необходимо оставить возможность выбора индивидуальной формы работы. Темы детских работ выбираются из любой содержательной области (предметной, меж предметной, вне предметной), проблемы — близкие пониманию и волнующие подростков в личном плане, социальных, коллективных и личных взаимоотношений. Получаемый результат должен быть социально и практически значимым. Презентация результатов проектирования или исследования целесообразно проводить на заседаниях научного общества учащихся или школьной конференции, — идёт подготовка к различным мероприятиям окружного и районного, краевого и регионального уровней (олимпиады, конкурсы, конференции). Исследовательская практика ребенка интенсивно может развиваться в сфере внеурочной деятельности. Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательных отношений (учащихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.

Адресат программы

Данная программа рассчитана на ученика 11–15 лет с творческим потенциалом.

Программа позволяет развивать индивидуальные творческие способности детей, накопить опыт в процессе исследовательской деятельности, развивать и применять полученные знания и приобретенные навыки в проектно-исследовательской деятельности.

Срок освоения дополнительной образовательной программы – 1 год

Объем программы

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы – 74 часа (2 часа в неделю).

Режим занятий будет осуществляться согласно расписания, в удобное для учащихся время, 2 часа в неделю.

Формы обучения и виды деятельности

Для реализации программы будут использованы такие формы обучения, как теоретическое, практическое занятие, урок-мастерская, конкурс, экскурсия. Виды деятельности—творческая, самостоятельная работа учащихся, исследовательская и проектная деятельность.

Формы обучения – очная.

В дни отмены занятий (в период карантина, активированных дней, дистанционном обучении и т.п.) реализация дополнительной общеобразовательной программы осуществляется в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 23 августа 2017 г. № 816, Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального от 20.03.2020 (письмо Министерства Просвещения РФ «О направлении рекомендаций» от 19.03.2020 №ГД-39/04), нормативными документами об организации деятельности МБОУ СОШ № 8 имени Сибирцева А.Н. в дни отмены учебных занятий, иными локальными нормативными актами школы.

Цель и задачи дополнительной образовательной программы

Цель программы: формирование интереса и ценностного отношения к родному краю, к прекрасному, к миру природы и труду, воспитание гражданственности и патриотизма, и реализация исследовательских компетенций, обучающихся в процессе проектно-исследовательской деятельности.

Задачи:

1. Сформировать знания о структуре учебно-исследовательской деятельности; о способах поиска необходимой для исследования информации; о способах обработки результатов и их презентации.
2. Владение способами деятельности: учебно-познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной.
3. Освоение ключевых компетенций: ценностно-смысловой, учебно-познавательной, информационной, коммуникативной.
4. Воспитать творчески активную личность.

Пояснительная записка о реализации учебного плана

Учебно-тематический план (далее - УТП) составлен в соответствии с программой:

1. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/[В.А.Горский, А. А. Тимофеев, Д. В. Смирнов и др.]; под ред. В. А. Горского. — 4-е изд. — М.: Просвещение, 2014.—111 с.
2. Лудченко А.А., Лудченко Я.А., Примак Т.А.«Основы научных исследований», 2011, М.
3. Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.
4. www.metodkabinet.eu.
5. www.bookz.ru
6. <http://school-collection.edu.ru/>

Информационная справка об особенностях реализации УТП в 2022/2023 учебном году

Год обучения (первый, второй и т.д.)	первый
Возраст воспитанников	11-15 лет
Количество воспитанников в группе в текущем Учебном год	20
Количество часов в неделю	2
Общее количество часов	74

Ожидаемые результаты на текущий учебный год:

Учащиеся должны знать:

- Структуру учебно-исследовательской деятельности учащихся;
- Основное отличие цели и задач учебно-исследовательской и проектной работы; объекта и предмета исследования;
- Структуру речевых конструкций гипотезы исследования;
- Основные информационные источники поиска необходимой информации;
- Правила оформления списка используемой литературы;
- Способы обработки и презентации результатов.

Учащиеся должны уметь:

- Разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- Самостоятельно организовывать деятельность по реализации учебно-исследовательских проектов (постановка цели, определение задач, методов исследования и т.п.);
- Выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку;
- Планировать и координировать совместную учебно-исследовательскую деятельность по реализации проекта в микро группе;
- Пользоваться библиотечными специальными справочниками, универсальными энциклопедиями для поиска учебной информации.

Отражение в УТП особенностей текущего учебного года:

В 2022-2023 учебном году участие обучающихся в крупных мероприятиях учреждения: НПК «Первые шаги в науку», межшкольная НПК «Первые шаги в НАНОмир», а также участие детей в городских фестивалях и конкурсах (Детские городские краеведческие чтения).

**Учебный план дополнительной образовательной программы
«Юный краевед»**

№	Раздел, тема	Количество часов			Формы контроля
		Теоретическая часть	Практическая часть	Всего часов	
I	Летопись родного края	7	12	19	Выполнение самостоятельных практических работ Защита мини-проекта
II	Краеведческий туризм	6	14	20	Выполнение самостоятельных практических работ Защита проекта
III	Военная история	5	13	18	Выполнение самостоятельных практических работ конференция
IV	Люди Земли Русской	5	12	17	Беседа Анкетирование Выполнение самостоятельных практических работ конференция
	Итого	23	51	74	

ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	02.09	17.00-17.40	Комбинированное занятие	1	Край, в котором я живу	каб.301	собеседование
2		06.09	17.00-17.40	Комбинированное занятие	1	Край, в котором я живу	каб.301	выполнение самостоятельной практической работы
3		09.09	17.00-17.40	занятие-игра	1	Древние городища в районе Барсовой горы	каб.301	беседа
4		13.09	17.00-17.40	Комбинированное занятие	1	Древние городища в районе Барсовой горы	каб.301	выполнение самостоятельной практической работы
5		16.09	17.00-17.40	занятие-игра	1	Фольклор коренных народов ХМАО-Югры	каб.301	самоконтроль
6		20.09	17.00-17.40	Комбинированное занятие	1	Фольклор коренных народов ХМАО-Югры	каб.301	выполнение самостоятельной практической работы
7		23.09	17.00-17.40	Комбинированное занятие	1	Обычаи, традиции, праздники коренного населения	каб.301	самоконтроль
8		27.09	17.00-17.40	Экскурсия	1	Обычаи, традиции, праздники коренного населения	музей	выполнение самостоятельной практической работы
9		30.09	17.00-17.40	Комбинированное занятие	1	Религия коренного населения	каб.301	беседа
10	Октябрь	04.10	17.00-17.40	Комбинированное занятие	1	Религия коренного населения	каб.301	выполнение самостоятельной практической работы

11		07.10	17.00-17.40	Комбинированное занятие	1	Игры и забавы коренных народов	каб.301	беседа
12		11.10	17.00-17.40	Комбинированное занятие	1	Игры и забавы коренных народов	каб.301	выполнение самостоятельной практической работы
13		14.10	17.00-17.40	Комбинированное занятие	1	Работа над созданием мини-проекта	каб.301	выполнение самостоятельной практической работы
14		18.10	17.00-17.40	Комбинированное занятие	1	Работа над созданием мини-проекта	каб.301	выполнение самостоятельной практической работы
15		21.10	17.00-17.40	Комбинированное занятие	1	Работа над созданием мини-проекта	каб.301	выполнение самостоятельной практической работы
16		25.10	17.00-17.40	Комбинированное занятие	1	Работа над созданием мини-проекта	каб.301	выполнение самостоятельной практической работы
17		28.10	17.00-17.40	Комбинированное занятие	1	Мини-конференция по защите творческих работ	каб.301	защита самостоятельной практической работы
18	ноябрь	01.11	17.00-17.40	Комбинированное занятие	1	Мини-конференция по защите творческих работ	каб.301	защита самостоятельной практической работы
19		04.11	17.00-17.40	Комбинированное занятие	1	Итоги и анализ мини - конференции	каб. 301	беседа, анкетирование
20		08.11	17.00-17.40	Комбинированное занятие	1	Что такое экскурсия?	каб.301	беседа
21		11.11	17.00-17.40	Комбинированное занятие	1	Как составляются тексты и маршруты экскурсии	каб.301	беседа
22		15.11	17.00-17.40	Комбинированное занятие	1	Как составляются тексты и маршруты экскурсии	каб.301	выполнение самостоятельной практической работы

23		18.11	17.00-17.40	занятие-игра	1	Что такое туризм?	каб.301	занятие-игра
24		22.11	17.00-17.40	Комбинированное занятие	1	Как составляются туристические тропы	каб.301	беседа
25		25.11	17.00-17.40	Комбинированное занятие	1	Как составляются туристические тропы	каб.301	выполнение самостоятельной практической работы
26		29.11	17.00-17.40	Комбинированное занятие	1	Парки и скверы города	каб.301	интерактивная экскурсия
27	декабрь	02.12	17.00-17.40	Комбинированное занятие	1	Парки и скверы города	каб.301	выполнение самостоятельной практической работы
28		06.12	17.00-17.40	Комбинированное занятие	1	Памятники и архитектурные сооружения города	каб.301	интерактивная экскурсия
29		09.12	17.00-17.40	Комбинированное занятие	1	Памятники и архитектурные сооружения города	каб.301	выполнение самостоятельной практической работы
30		13.12	17.00-17.40	Комбинированное занятие	1	Музеи города	каб.301	самоконтроль
31		16.12	17.00-17.40	Комбинированное занятие	1	Музеи города	каб.301	выполнение самостоятельной практической работы
32		20.12	17.00-17.40	Комбинированное занятие	1	Работа над составлением текста экскурсии	каб.301	выполнение самостоятельной практической работы
33		23.12	17.00-17.40	Комбинированное занятие	1	Работа над составлением текста экскурсии	каб.301	выполнение самостоятельной практической работы
34		27.12	17.00-17.40	Комбинированное занятие	1	Мини-конференция «Защита и проведение экскурсии»	каб.301	защита проекта
35		30.12	17.00-17.40	Комбинированное занятие	1	Работа над составлением туристической тропы	каб.301	выполнение самостоятельной практической работы

36	Январь	10.01	17.00-17.40	занятие-игра	1	Работа над составлением туристической тропы	каб.301	занятие-игра
37		13.01	17.00-17.40	Комбинированное занятие	1	Работа над составлением туристической тропы	каб.301	выполнение самостоятельной практической работы
38		17.01	17.00-17.40	Комбинированное занятие	1	Мини-конференция «Защита проекта по туристической тропе»	каб.301	Защита проекта
39		20.01	17.00-17.40	Комбинированное занятие	1	Итоги и анализ мини - конференции	каб.301	Беседа, анкетирование
40		24.01	17.00-17.40	Комбинированное занятие	1	Сургут в годы войны	каб.301	беседа
41		27.01	17.00-17.40	Комбинированное занятие	1	Сургут в годы войны	каб.301	выполнение самостоятельной практической работы
42		31.01	17.00-17.40	Комбинированное занятие	1	Сургут в годы войны	каб.301	выполнение самостоятельной практической работы
43		февраль	03.02	17.00-17.40	Комбинированное занятие	1	Наши земляки – участники фронта	каб.301
44	07.02		17.00-17.40	Комбинированное занятие	1	Наши земляки – участники фронта	каб.301	выполнение самостоятельной практической работы
45	10.02		17.00-17.40	Комбинированное занятие	1	Наши земляки – участники фронта	каб.301	выполнение самостоятельной практической работы
46	14.02		17.00-17.40	занятие-игра	1	Все для фронта! Все для Победы! (Сургутяне – труженики тыла)	каб.301	беседа

47		17.02	17.00-17.40	занятие-игра	1	Все для фронта! Все для Победы! (Сургутяне – труженики тыла)	каб.301	выполнение самостоятельной практической работы
48		21.02	17.00-17.40	занятие-игра	1	Все для фронта! Все для Победы! (Сургутяне – труженики тыла)	каб.301	выполнение самостоятельной практической работы
49		24.02	17.00-17.40	занятие-игра	1	«Белые панамки» в Сургуте	каб.301	беседа
50		28.02	17.00-17.40	занятие-игра	1	«Белые панамки» в Сургуте	каб.301	выполнение самостоятельной практической работы
51	март	03.03	17.00-17.40	занятие-игра	1	«Белые панамки» в Сургуте	каб.301	выполнение самостоятельной практической работы
52		07.03	17.00-17.40	занятие-игра	1	Работа над исследовательской/ проектной работой	каб.301	выполнение самостоятельной практической работы
53		10.03	17.00-17.40	Комбинированное занятие	1	Работа над исследовательской/ проектной работой	каб.301	выполнение самостоятельной практической работы
54		14.03	17.00-17.40	Комбинированное занятие	1	Работа над исследовательской/ проектной работой	каб.301	выполнение самостоятельной практической работы
55		17.03	17.00-17.40	занятие-игра	1	Работа над исследовательской/ проектной работой	каб.301	выполнение самостоятельной практической работы
56		21.03	17.00-17.40	занятие-игра	1	Конференция по защите работ	каб.301	выполнение самостоятельной практической работы
57		24.03	17.00-17.40	занятие-игра	1	Итоги и анализ конференции	каб.301	Беседа,

						по защите		анкетирование	
58		28.03	17.00-17.40	занятие-игра	1	Они основали Сургут	каб.301	беседа	
59		31.03	17.00-17.40	Комбинированное занятие	1	Они основали Сургут	каб.301	выполнение самостоятельной практической работы	
60	апрель	04.04	17.00-17.40	Комбинированное занятие	1	Они основали Сургут	каб.301	выполнение самостоятельной практической работы	
61		07.04	17.00-17.40	Комбинированное занятие	1	Отряды спецпереселенцев в Сургуте	каб.301	беседа	
62		11.04	17.00-17.40	Комбинированное занятие	1	Отряды спецпереселенцев в Сургуте	каб.301	выполнение самостоятельной практической работы	
63		14.04	17.00-17.40	Комбинированное занятие	1	Отряды спецпереселенцев в Сургуте	каб.301	выполнение самостоятельной практической работы	
64		18.04	17.00-17.40	занятие-игра	1	Их вклад в развитии города...	каб.301	беседа	
65		21.04	17.00-17.40	Комбинированное занятие	1	Их вклад в развитии города...	каб.301	выполнение самостоятельной практической работы	
66		25.04	17.00-17.40	Комбинированное занятие	1	Их вклад в развитии города...	каб.301	выполнение самостоятельной практической работы	
67		28.04	17.00-17.40	Комбинированное занятие	1	«Герои» нашего времени	каб.301	беседа	
68		май	02.05	17.00-17.40	Комбинированное занятие	1	«Герои» нашего времени	каб.301	выполнение самостоятельной практической работы
69			12.05	17.00-17.40	Комбинированное занятие	1	«Герои» нашего времени	каб.301	выполнение самостоятельной практической работы

70		16.05	17.00-17.40	Комбинированное занятие	1	Работа над исследовательской/ проектной работой	каб.301	выполнение самостоятельной практической работы
71		19.05	17.00-17.40	Комбинированное занятие	1	Работа над исследовательской/ проектной работой	каб.301	выполнение самостоятельной практической работы
72		23.05	17.00-17.40	Комбинированное занятие	1	Работа над исследовательской/ проектной работой	каб.301	выполнение самостоятельной практической работы
73		26.05	17.00-17.40	Комбинированное занятие	1	Конференция по защите работ	каб.301	выполнение самостоятельной практической работы
74		30.05	17.00-17.40	Комбинированное занятие	1	Итоги и анализ конференции по защите	каб.301	Беседа, анкетирование

Содержание изучаемого курса

В течении года, при изучении тем, обучающиеся работают над индивидуальным проектом/исследовательской работы, защита которых проходит в течении учебного года.

Раздел I. Летопись Родного края (19 часов)

Историческая и географическая значимость ХМАО-Югры

Формирование представления о традиционных материалах для изготовления одежды; изучение полных комплектов детского, мужского и женского костюма; украшения, платок, налобные повязки.

Работа над созданием выставки рисунков и поделок по тематике раздела, текста экскурсии по выставке.

Знакомство со сказками народов Севера; подготовка театрализации сказки; изучение смысла пословиц и поговорок коренного населения.

Раздел II. Краеведческий туризм (20 часов)

Понятия «экскурсия», «туризм»

Работа по памяткам по составлению и проведению экскурсии и туристической тропы.

Знакомство с историей и топонимикой парков и скверов города Сургут. Посещение музеев и выставок города.

Раздел III. Военная история (18 часов)

Знакомство с историей Сургута в военные годы: жизнь и работа жителей, занятия, способствующие помощи фронту; с биографией земляков – героев Вов. История жизни ребят из блокадного Ленинграда в нашем городе.

Раздел IV. Люди Земли Русской (17 часов)

Знакомство с личностями, принявшим участие в освоении территории города и его основанию. Кто такие «переселенцы», работа и жизнь их отрядов в Сургуте.

Почетные жители города Сургут: биография, интересные истории из их жизни.

Представление проектной и исследовательской деятельности обучающихся: экскурсии в музей, года; участие и выступление в «V городских детских краеведческих чтениях»

Планируемые результаты

Личностные результаты

- Положительное отношение к исследовательской деятельности;
- Широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- Интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.
- **Учащийся получит возможность для формирования:**
- Внутренней позиции учащегося на уровне понимания необходимости исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- Выраженной познавательной мотивации;
- Устойчивого интереса к новым способам познания;
- Адекватного понимания причин успешности/неуспешности исследовательской деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Метапредметные результаты

- Формирование способности принимать и сохранять поставленные цели и задачи учебной деятельности.
- Формирование умения искать способы решения любых учебных проблем.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать свою деятельность.
- Формировать умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников.
- Формирование умения сотрудничать с педагогами, сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.
- Умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

Предметные результаты

Учащиеся должны знать:

- Структуру учебно-исследовательской деятельности учащихся;
- Основное отличие цели и задач учебно-исследовательской работы; объекта и предмета исследования;
- Структуру речевых конструкций гипотезы исследования;
- Основные информационные источники поиска необходимой информации;
- Правила оформления списка используемой литературы;
- Способы обработки и презентации результатов.

Учащиеся должны уметь:

- Разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- самостоятельно организовывать деятельность по реализации учебно-исследовательских проектов (постановка цели, определение задач, методов исследования и т.п.);
- выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку;
- планировать и координировать совместную учебно-исследовательскую деятельность по реализации проекта в микрогруппе.

Календарно-тематический план

№ п./п.	Наименование раздела программы	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения занятия (план)	Дата проведения занятия (факт)
I	Летопись родного края (19 ч)				
1		Край, в котором я живу	1		
2		Край, в котором я живу	1		
3		Древние городища в районе Барсовой горы	1		
4		Древние городища в районе Барсовой горы	1		
5		Фольклор коренных народов ХМАО-Югры	1		
6		Фольклор коренных народов ХМАО-Югры	1		
7		Обычаи, традиции, праздники коренного населения	1		
8		Обычаи, традиции, праздники коренного населения	1		
9		Религия коренного населения	1		
10		Религия коренного населения	1		
11		Игры и забавы коренных народов	1		
12		Игры и забавы коренных народов	1		
13		Работа над созданием мини-проекта	1		
14		Работа над созданием мини-проекта	1		
15		Работа над созданием мини-проекта	1		

16		Работа над созданием мини-проекта	1		
17		Мини-конференция по защите творческих работ	1		
18		Мини-конференция по защите творческих работ	1		
19		Итоги и анализ мини -конференции	1		
II	Краеведческий туризм (20)				
20		Что такое экскурсия?	1		
21		Как составляются тексты и маршруты экскурсии	1		
22		Как составляются тексты и маршруты экскурсии	1		
23		Что такое туризм?	1		
24		Как составляются туристические тропы	1		
25		Как составляются туристические тропы	1		
26		Парки и скверы города	1		
27		Парки и скверы города	1		
28		Памятники и архитектурные сооружения города	1		
29		Памятники и архитектурные сооружения города	1		
30		Музеи города	1		
31		Музеи города	1		
32		Работа над составлением текста экскурсии	1		
33		Работа над составлением текста экскурсии	1		

34		Мини-конференция «Защита и проведение экскурсии»	1		
35		Работа над составлением туристической тропы	1		
36		Работа над составлением туристической тропы	1		
37		Работа над составлением туристической тропы	1		
38		Мини-конференция «Защита проекта по туристической тропе»	1		
39		Итоги и анализ мини -конференции	1		
III	Военная история (18 ч)				
40		Сургут в годы войны	1		
41		Сургут в годы войны	1		
42		Сургут в годы войны	1		
43		Наши земляки – участники фронта	1		
44		Наши земляки – участники фронта	1		
45		Наши земляки – участники фронта	1		
46		Все для фронта! Все для Победы! (Сургутяне – труженики тыла)	1		
47		Все для фронта! Все для Победы! (Сургутяне – труженики тыла)	1		
48		Все для фронта! Все для Победы! (Сургутяне – труженики тыла)	1		
49		«Белые панамки» в Сургуте	1		

50		«Белые панамки» в Сургуте	1		
51		«Белые панамки» в Сургуте	1		
52		Работа над исследовательской/ проектной работой	1		
53		Работа над исследовательской/ проектной работой	1		
54		Работа над исследовательской/ проектной работой	1		
55		Работа над исследовательской/ проектной работой	1		
56		Конференция по защите работ	1		
57		Итоги и анализ конференции по защите	1		
IV	Люди Землю Русской (18 ч)				
58		Они основали Сургут	1		
59		Они основали Сургут	1		
60		Они основали Сургут	1		
61		Отряды спецпереселенцев в Сургуте	1		
62		Отряды спецпереселенцев в Сургуте	1		
63		Отряды спецпереселенцев в Сургуте	1		
64		Их вклад в развитии города...	1		
65		Их вклад в развитии города...	1		
66		Их вклад в развитии города...	1		
67		«Герои» нашего времени	1		

68		«Герои» нашего времени	1		
69		«Герои» нашего времени	1		
70		Работа над исследовательской/ проектной работой	1		
71		Работа над исследовательской/ проектной работой	1		
72		Работа над исследовательской/ проектной работой	1		
73		Конференция по защите работ	1		
74		Итоги и анализ конференции по защите	1		

Условия реализации программы

Наличие помещения для учебных занятий, отвечающего правилам СанПиНа; регулярное посещение занятий; наличие учебно–методической базы. Использование наглядных пособий, ТСО, компьютерная работа, способствует лучшему изучению материала и позволяет разнообразить формы и методы занятий. Поэтому занятия в кружке должны быть обеспечены оборудованием, раздаточным материалом (карточки с тематическими кроссвордами, таблицы круговорота веществ, набор дисков, гербарий); наличие материальной базы: на занятиях предусмотрено использование компьютера, магнитофона; взаимодействие с учреждениями и организациями историко -краеведческого направления.

Формы аттестации

1. Анкетирование – для выяснения мнения о проведенном мероприятии, мотивов поведения, оценки окружающей действительности, уровня информированности, уточнения жизненных планов.
2. Наблюдение – в турпоходах, при посещении музеев, на занятиях (поведенческие моменты, умение общаться с ровесниками и людьми старшего возраста, туристские навыки, самостоятельная работа с книгой и так далее).
3. Собеседование – с обучающимися и их родителями (о помощи родителей в подготовке походов по родному краю и работе клуба).
4. Методы самооценки – личные книги собирателей, тестирование.
5. Тестирование, зачет, мини-викторины и кроссворды по краеведению для определения уровня освоения программы, осведомленности в проблемах.
6. Обсуждение типовых ситуаций – применяется в блоках: «Первая доврачебная помощь», «Техника безопасности», «Общение с жителями населенного пункта во время туристического похода».
7. Деловые и ролевые игры (экскурсовод и экскурсант, ведущий мероприятия: встречи с ветеранами войны и труда, игры, круглые столы, дискуссии, викторины и т.д.)

Оценочные материалы

Для оценки результатов деятельности, учащихся будут использованы следующие формы контроля:

Промежуточный контроль – семинар, мини-конференция.

Итоговый контроль – отчетная работа за год (критерии прилагаются).

Оценочный лист индивидуального проекта

Критерии	Параметры	Фактический показатель (от 1 до 3 баллов) ¹
Тема проекта	Тема проекта актуальна для учащегося и отражает его индивидуальные потребности и интересы	
	Тема отражает ключевую идею проекта и ожидаемый продукт проектной деятельности	
	Тема сформулирована творчески, вызывает интерес аудитории	
Разработанность проекта	Структура проекта соответствует его теме	
	Разделы проекта отражают основные этапы работы над проектом	

	Перечень задач проектной деятельности отвечает направлен на достижение конечного результата проекта	
	Ход проекта по решению поставленных задач представлен в тексте проектной работы	
	Выводы по результатам проектной деятельности зафиксированы в тексте проектной работы	
	Приложения, иллюстрирующие достижение результатов проекта, включены в текст проектной работы	
Значимость проекта для учащегося	Содержание проекта отражает индивидуальный познавательный стиль учащегося, его склонности и интересы	

¹Шкала оценивания может быть другой, например, от 1 до 10; соответственно, изменяется максимальный балл.

	Идея проекта значима для учащегося с позиций профорientации и (или) увлечений и интересов в системе дополнительного образования	
	В тексте проектной работы и (или) в ходе презентации проекта учащийся демонстрирует меру своего интереса к результатам проекта, уверенно аргументирует самостоятельность его выполнения, показывает возможные перспективы использования результатов проекта	
Оформление текста проектной работы	Текст проектной работы (включая приложения) оформлен в соответствии с принятыми в ОО требованиями	
	В оформлении текста проектной работы и использованы оригинальные решения, способствующие ее положительному восприятию	
Презентация проекта	Проектная работа сопровождается компьютерной презентацией	
	Компьютерная презентация выполнена качественно; ее достаточно для понимания концепции проекта без чтения текста проектной работы	
	Дизайн компьютерной презентации способствует положительному восприятию содержания проекта	

Защита проекта	Защита проекта сопровождается компьютерной презентацией	
	В ходе защиты проекта учащийся демонстрирует развитые речевые навыки и не испытывает коммуникативных барьеров	
	Учащийся уверенно отвечает на вопросы по содержанию проектной деятельности	
	Учащийся демонстрирует осведомленность в вопросах, связанных с содержанием проекта; способен дать развернутые комментарии по отдельным этапам проектной деятельности	
ИТОГО:		Максимальный бал – 63

**Памятка для учащихся
План работы над проектом в микро группе, команде**

1. Коллективное обсуждение проекта:
 - ✓ Сформулировать цель проекта;
 - ✓ Сформулировать задачи
 - ✓ продумать, какой результат должны получить в ходе работы над проектом;
 - ✓ составить подробный план работы.
2. Распределение обязанностей в команде.
3. Обсуждение самостоятельной работы учащихся в данном проекте.
4. Поиск информации по теме проекта.
5. Составление и корректировка презентации, отчета и т.п.
6. Представление результатов проекта и обсуждение на итоговом занятии.

Методические материалы дополнительной общеобразовательной программы

В зависимости от поставленных задач на занятии используются различные методы обучения (словесные, наглядные, практические), чаще всего их сочетание. Основные формы проведения занятий – беседы, конкурсы, сюжетно-ролевые игры, соревнования, походы выходного дня, экскурсии в краеведческий музей, викторины, выставки, встречи с ветеранами ВОВ, уроки мужества, театрализованные обрядовые действия, туристические походы, работа с источниками интернет-сайтов, составление текстов экскурсий на основе научного краеведческого материала.

В качестве дидактического материала используются:

- наглядные пособия;
- краеведческая литература для чтения;
- книги, брошюры, газетные материалы;
- картографические пособия по родному краю;
- фотографии;
- тесты, кроссворды по темам;
- видеоматериалы с документальными фильмами о ВОВ, об экскурсиях и музейных праздниках;
- компьютерные презентации по темам;

Указание тематики и формы Методических материалов по программе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/В. А. Горский, А. А. Тимофеев, Д. В. Смирнов и др.]; под ред. В. А. Горского. — 4-е изд. — М.: Просвещение, 2014. —111 с. 2. Лудченко А. А., Лудченко Я.А., Примак Т.А. «Основы научных исследований»,2011,М.—М.:ООО «Русское слово—учебник»,2015год.
Описание используемых методик и технологий; современные педагогические и информационные технологии; групповые и индивидуальные Методы обучения.	<p>Личностно-ориентированные подходы в обучении с использованием здоровье сберегающих технологий (физкультминутки, переключение внимания и др.), технологий проблемно-поискового обучения</p> <p>Методы работы: групповые и индивидуальные методы обучения, объяснительно-иллюстративный, показ трудовых приемов, практический, исследовательский, метод проектов</p> <p>Формы занятий: экскурсия, онлайн экскурсия, беседа, лекция, практическое занятие, выставка, конкурс.</p>
Список литературы	1.Горский В.А., А.А.Тимофеев, Д.В.Смирнов и др. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. Москва: Просвещение, 2011.

<u>Учебные пособия</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Данилина Г.И., Рогачева Н.А., Эртнер Е.Н.. Литература Тюменского края. Хрестоматия в трех книгах: Кн. I. 5-7 кл. Тюмень: «СофтДизайн», 1996.-304 с. 2. Фризоргер М.В. Культура народов Севера. Рабочая тетрадь. 5 класс. Ханты-Мансийск: ГУИПП «Полиграфист», 2001.-28 с. 3. Хозяинова В.В. Декоративно-прикладное искусство. Рабочая тетрадь. 5 класс. Ханты-Мансийск: ГУИПП «Полиграфист», 2001.-24 с.
<u>Дидактический материал</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1.карточки-задания творческого характера по темам: <ul style="list-style-type: none"> • решите кроссворд, головоломку; • исключите лишнее слово, предварительно решив анаграммы; • дайте определение понятиям. 2.задания по систематизации зрительного материала (рабочие листы); 3. тесты; 4. алгоритмы оберегов, костюмов, украшений и др..
<u>Раздаточный материал</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. образцы костюмов, украшений, предметов быта; 2. животный мир западносибирской тайги; 3. рыболовство; 4. охота на животных; 5. домашняя утварь; 6. традиционная одежда; 7. поселения и жилища. 8. памятки по составлению экскурсии и туристической тропы
<u>Мультимедийные презентации</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мой дом – Югра. 2. Знакомство со стойбищем. 3. Традиционное хозяйство. 4. Охота. Рыболовство. 5. Орнаментальное искусство народов ханты и манси. 6. Наедине с легендами <p>и другие презентации по темам рабочей программы</p>
<u>Видеофильмы</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заповедно-природный парк «Сибирские Увалы». 2. Югра средневековая.

	3. Документальные хроники по ВОв и другие видеоресурсы по темам рабочей программы
<u>Методические пособия</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Амосов И.К. Начало: Из истории образования на Севере // На Севере дальнем. 1986. № 1. 2. Базанов А.Г., Казанский Н.Г. Школа на Крайнем Севере. Л., 1939. 3. Баландин А.Н. Язык мансийской сказки. Л., 1939. 4. Безверхая Н.В. Культура и быт народа ханты. Нижневартовск, 2004. 5. Декоративное творчество школьников и художественные промыслы /Под ред. Т.Я. Шпикаловой. М., 1973. 6. Иванов С.В. Одежда народов Сибири. Л., 1970. 7. Иванов С.В. Традиционное искусство финно-угорских народов. Будапешт, 1975. 8. Карпова Г.М. Обучение народному искусству малочисленных народов Тюменского Севера на уроках изобразительного искусства. Материалы региональной научно-практической конференции «Искусство и культура: региональный компонент». Нижневартовск: Нижневарт. пед. ин-т, 2002.- 215 с.- 100-106. 9. Мазин В.А. Факультатив по культурологии «Народная культура» с тематическим планом. 10. Сподина В.И. Методическое пособие по этнографии коренных народов Западной Сибири. Ханты-Мансийск, 1992. 11. Хворостов А.С. Декоративно-прикладное искусство в школе. М., 1988. 12. Шешкин П.Е., Шабалин И.Д. Мансийские орнаменты / Отв. ред. Е.И. Ромбандеева – СПб.: отделение изд-ва «Просвещение», 1993.-ил.: 88 с. <p>и другая научная литература в рамках рабочей программы</p>

Электронные ресурсы

- https://yandex.ru/maps/org/mbuk_surgutskiy_krayevedcheskiy_muzei/1267190303/
- https://yandex.ru/maps/org/mbuk_surgutskiy_khudozhestvenny_muzei/150027605246/
- https://yandex.ru/maps/org/tsentr_patrioticheskogo_naslediya_mbuk_surgutskiy_krayevedcheskiy_muzei/1176720351/
- https://yandex.ru/maps/org/muzei_sokhraneniya_istoricheskogo_naslediya/217187921009/
- https://yandex.ru/maps/org/muzei_chernogo_lisa/210351294629/
- https://yandex.ru/maps/org/istoriko_kulturny_tsentr_stary_surgut/1068756278/
- https://yandex.ru/maps/org/dom_krayevedy/95656789301/
- https://yandex.ru/maps/org/dom_kulturny_korennykh_narodov_severa/240246460188/
- https://yandex.ru/maps/org/dom_prirody/17897153852/
- https://yandex.ru/maps/org/dom_remyosel/2217157740/

Материально-техническое оборудование

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1	Аудиторная доска с магнитной поверхностью	1
2	Компьютерный стол	1
3	Секционные шкафы для хранения инструментов, макетов	3 секций
4	Выставочные стенды для музейных экспозиций	3
5	Демонстрационный крутящийся стенд для демонстрации экспонатов в «Театре одного предмета»	1
6	Специализированное место учителя	1
7	Ученические столы 2-х местные с комплектом стульев	15 комплектов

ЭОР

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения
-------	--

1	Цифровой фотоаппарат
2	Доска интерактивная
3	Компьютер
4	МФУ
5	Мультимедийный проектор
6	Мобильный класс
7	Информационно-коммуникационная сеть (выход в Интернет)

Список литературы, используемый для разработки программы; список литературы, рекомендуемый для обучающихся и педагога

Для педагога:

1. Айпин Е. Ханты, или Звезда Утренней Зари. М., 1990.
2. Бакштановский В.И. Общественное мнение о судьбах народов Севера: поиск справедливого решения. Тюмень; Ханты-Мансийск, 1989.
3. Веселкина В.В. Очерки по истории Тюменского края. Свердловск, 1980.
4. Волков Г.Н. Этнопедагогика. М., 1999.
5. Гаврилова О.Н. Природа края в художественной литературе: Времена года. Тюмень. СофтДизайн, 1997.- 272 с.
6. Гаврилова О.Н. Природа края в художественной литературе: Животный мир. Тюмень. СофтДизайн, 1997.-480 с.
7. Ивановский А.А. Сургутские остяки / А.А.Ивановский // Русские антропологические недр. — 1915. — Кн. 3.
8. Кравцов В., В.Соболев. Тайны прошлого. Новосибирск, 1999.
9. Красная книга Российской Федерации. Животные. — М., 2001. — 863 с.
10. Красная книга Ханты-Мансийского автономного округа: животные, растения, грибы / Ред.-сост. А.М.Васин. — Екатеринбург, 2003. — 376 с.
11. Кулемзин В.М. Васюганско-ваховские ханты в конце XIX — начале XX вв.: Этнографические очерки / В.М.Кулемзин, В.Н.Лукина. — Томск, 1997. — 207 с.
12. Кулемзин В.М. Васюганско-ваховские ханты в конце XIX — начале XX вв.: Этнографические очерки / В.М.Кулемзин, Н.В.Лукина. — Тюмень, 2006. — 208 с.
13. Кулемзин В.М., Лукина Н.В. Знакомьтесь: ханты. Новосибирск, 1992.
14. Лукина Н.В. Искусство и фольклор народов Западной Сибири: Сб. ст./ Под ред. Н.В.Лукиной. Томск, 1984.
15. Мазур О.В. Медвежий праздник казымских ханты как жанрово-стилевая система: Автореф. дис. ... канд. искусствоведения. Новосибирск, 1997.
16. Молданова Т.А. Юильские медвежьи игрища // Народы Северо-Западной Сибири. Томск, 1991.
17. Ромбандеева Е.И. История народа манси (вогулов) и его духовная культура. Сургут, 1993.
18. Соколова З.П. Обско-угорское жилище и его история: Дис. ... канд. ист. наук / З.П.Соколова. — М., 1957.
19. Соколова З.П. Путешествие в Югру. М., 1982.
20. Шатилов М.Б. Ваховские остяки: Этнографические очерки / М.Б.Шатилов; Под ред. С.Г.Пархимовича. — Тюмень, 2000. — 288 с.

Энциклопедии

1. Алексеев Ю.Е., Жмылев П.Ю., Карпухина Е.А. Деревья и кустарники. Энциклопедия природы России. - М.: 1997.- С. 592, 122.
2. Энциклопедия для детей. Биология.
3. Энциклопедия для детей. География.
4. Энциклопедия для детей. Экология.

Фотоальбомы, справочники

1. Кизиярова В.Н. Города Югры: Справочник для гостей округа и автотуристов / В.Н.Кизиярова. — Ханты-Мансийск, 2004.
2. ЛЕ ПТИ ФЮТЕ. Путеводитель Ханты-Мансийский автономный округ. Москва: «Авангард», 2003. -176с.
3. Нигматулин Р.А. Ханты-Мансийск: прошлое и настоящее. Фотоальбом. Фот. Р.А.Нигматулин – Ханты-Мансийск: Полиграфист, 2005. -176 с.: цв. ил.

Журналы

1. Айпин Е. Спасти культуру моего народа // Книжное обозрение. 1989. № 14.
2. В помощь учителю школ Крайнего Севера: Сб. статей. Л.; М., 1952. Вып. 3.
3. Вахрушев М.П. Первые ханты (о Н.И.Терешкине). Л., 1967. Вып. 15.

Для обучающихся:

1. Гаврилова О.Н. Природа края в художественной литературе: Времена года. Тюмень. СофтДизайн, 1997.- 272 с.
2. Гаврилова О.Н. Природа края в художественной литературе: Животный мир. Тюмень. СофтДизайн, 1997.- 480 с.
3. Гаврилова О.Н. Природа края в художественной литературе: Растительный мир. Тюмень. СофтДизайн, 1997.-256 с.
4. Красная книга Российской Федерации. Животные. — М., 2001. — 863 с.
5. Красная книга Ханты-Мансийского автономного округа: животные, растения, грибы / Ред.-сост. А.М.Васин. — Екатеринбург, 2003. — 376 с.
6. Соколова З.П. Путешествие в Югру. М.: Мысль, 1982.-173 с., ил., 8л. ил., карт.
7. Составители: Соловар В.Н., Морокко С.Д. Хантыйские народные загадки. Ханты-Мансийск. Издательство «Н.И.К.» 1997г.-24 с.

Фотоальбомы, справочники

1. Кизиярова В.Н. Города Югры: Справочник для гостей округа и автотуристов / В.Н.Кизиярова. — Ханты-Мансийск, 2004.
2. ЛЕ ПТИ ФЮТЕ. Путеводитель Ханты-Мансийский автономный округ. Москва: «Авангард», 2003.-176с.
3. Лезин В.А. Реки Ханты-Мансийского автономного округа: Справ. пособие / В.А.Лезин. — Тюмень, 1999. — 160 с.
4. Энциклопедия для детей. Биология.
5. Энциклопедия для детей. География.
6. Энциклопедия для детей. Экология.

Детская художественная литература

1. Дмитриев Ю., Пожарицкая Н., Владимиров А., Порудоминский В. Книга природы: Рассказы. - М.: Детская литература. 1990. - С. 260.
2. Ковган Е.В., Кошкарева Н.Б., Соловар В.Н. Сказки народа ханты: Книга для чтения в младших и средних классах.- СПб.: ТОО «Алфавит», 1995.-143 с.
3. Конькова А.М. Сказки бабушки Аннэ. Вена, 1993.
4. Кузьмина А.С. Главный лесничий. Пакрус. 2001.-79 с.
5. Кузьмина А.С. Звонкоголосая Сибирь. Шадринск, 2005.-128 с.
6. Лукина Н.В. Мифы, предания и сказки ханты и манси. М., 1990.

