

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №8  
ИМЕНИ СИБИРЦЕВА А.Н.



УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
школы №8  
МБОУ СОШ №8  
имени Сибирцева А.Н.

№ 118-13-202/3 от 29.04.2023 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**  
Естественнонаучной направленности

**Юный эколог**

(наименование программы)

Возраст обучающихся: 8-10 лет

Срок реализации программы: 37 недель

Количество часов: 74 часа

Педагог, реализующий программу

Ульянова Ольга Валерьевна

Педагог дополнительного образования

(Ф.И.О. учителя полностью, должность)

### **Аннотация**

Настоящая программа предназначена для организации обучения основам экологических знаний, обучающихся и носит прикладной характер. Программа «Юный эколог» имеет естественнонаучную направленность.

Хорошо организованные и интересно проведенные занятия объединения «Юный эколог» помогают обогатить знания детей, способствуют развитию индивидуальных качеств, раскрытию талантов.

Участие детей в занятиях объединения открывает широкие возможности для формирования практических навыков работы с книгой и другими источниками информации, а коллективная работа над творческими проектами и исследованиями является важным моментом этой деятельности, помогает легче освоить и хорошо запомнить научную информацию, формирует коллектив единомышленников, учит детей общаться со сверстниками, отстаивать свою точку зрения.

Программа разработана на нагрузку 2 часа в неделю, 74 часа в год и рассчитана на возраст учащихся 8-10 лет.

**ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ**

Наименование образовательной организации МБОУ СОШ №8 имени Сибирцева А.Н.

Название программы	Юный эколог
Направленность программы	Естественнонаучная
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Ульянова О.В.
Год разработки	2023
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Приказом директора школы МБОУ СОШ №8 имени Сибирцева А.Н., №Ш8-13-202/3 от 29.04.2023 года
Уровень программы	Стартовый
Информация о наличии рецензии	Нет
Цель	формирование знаний, умений и навыков самостоятельной экспериментальной и исследовательской деятельности, развитие индивидуальности творческого потенциала учащегося.
Задачи	<p><b>Образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дать ребенку системные знания об окружающем его мире в соответствии с его возрастом и способностями;</li> <li>- научиться применять на практике полученные знания.</li> <li>- формировать представления о краеведческой работе.</li> </ul> <p><b>Воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру;</li> <li>- воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям;</li> <li>- воспитывать потребность в общении с природой;</li> <li>- способствовать формированию экологического восприятия и сознания общественной активности;</li> <li>- способствовать укреплению здоровья ребят, посредством общения с природой и проведению массовых мероприятий на свежем воздухе.</li> </ul> <p><b>Развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать у воспитанников эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы;</li> <li>- формировать и развивать у детей навыки психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы;</li> <li>- повышать общий интеллектуальный уровень подростков;</li> <li>- развивать коммуникативные способности каждого ребенка с учетом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом, реализовать потребности ребят в содержательном и развивающем досуге;</li> <li>- развивать творческую деятельность.</li> </ul>
Ожидаемые результаты освоения программы	<p>При освоении данной программы учащиеся должны достигнуть следующих <b>личностных</b> результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;</li> </ul>

- развитие морально-этического сознания;
  - получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.
- Метапредметными** результатами освоения данной программы являются:
- знание наиболее типичных представителей животного мира России, Урала; основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры); влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры); способы сохранения окружающей природы;
  - умение узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию; ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие); улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение); оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
  - интерес к познанию мира природы;
  - потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
  - осознание места и роли человека в биосфере;
  - преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.
- Предметными** результатами являются:
- знание наиболее типичных представителей животного мира России, Урала; основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры); влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры); способы сохранения окружающей природы;
  - умение узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию; ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие); улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение); оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
  - интерес к познанию мира природы;
  - потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
  - осознание места и роли человека в биосфере;
  - преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Срок реализации программы	1 год
Количество часов в неделю / год	2 часа в неделю/ 74 часа
Возраст обучающихся	8-10 лет.
Формы занятий	Теоретические, практические занятия, беседы, самостоятельные работы, деловые/ролевые игры, тестирование, выставки рисунков, фотовыставки, театрализованные представления; проведение тематических экскурсий по изучению природы родного края.
Методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Александрова, Ю. Н. Юный эколог Текст /Ю. Н. Александрова, Л. Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2010. – 331 с.</li> <li>- Жиренко, Обухова: Формирование экологической культуры, здорового и безопасн. образа жизни. 1-4 класс. Программа. ФГОС</li> <li>- Лободина Н.В. Экологическое воспитание в начальной школе. – Волгоград: Учитель, 2007.</li> <li>- Миронов А.В. Экологическое воспитание младших школьников, Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 263 с.</li> <li>- Плешаков А.А. Природоведение - Программы общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2002.</li> <li>- Плешаков А.А. Факультативный курс "Экология для младших школьников". - Программы общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2002.</li> <li>- Плешаков А.А.. Атлас-определитель. От земли до неба. - М.: Просвещение, 2009.</li> <li>- Рудский В.Г. Экология. Мир вокруг меня. Учебное пособие для 1 класса , 1998</li> <li>- Рудский В.Г. Экология, Ритмы природы, Учебное пособие для 2 класса,1999.</li> <li>- Рудский В.Г. Экология, Природные комплексы, Учебное пособие для 3 класса, 2000</li> <li>- Рудский В.Г. Экология. Природные комплексы. Учебное пособие для 3 класса. (2000, 149с.)</li> <li>- Румянцев А.А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики, Плешаков А.А., 2012.</li> <li>- Экология. Энциклопедия для детей. Том 19. (2001, 448с.)</li> </ul> <p>Интернет ресурсы для учителя</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="https://multiurok.ru/all-blogs/ekologiya/">https://multiurok.ru/all-blogs/ekologiya/</a> Все для учителя экологии</li> <li>- <a href="http://www.danilova.ru">http://www.danilova.ru</a>" Раннее развитие детей"</li> <li>- <a href="http://www.megabook.ru">http://www.megabook.ru</a> Электронная энциклопедия Кирилл и Мефодий</li> <li>- <a href="https://infourok.ru/biblioteka/ekologiya">https://infourok.ru/biblioteka/ekologiya</a></li> <li>- <a href="https://videouroki.net/blog/ekologiya/2-free-video/">https://videouroki.net/blog/ekologiya/2-free video/</a> видеоуроки по экологии</li> <li>- <a href="http://.uchportal.ru/load/232">http://.uchportal.ru/load/232</a> учительский портал (уроки, презентации)</li> <li>- <a href="http://www.proshkolu.ru">http://www.proshkolu.ru</a> про школу</li> <li>- <a href="http://www.it-n.ru/materials.aspx?cat_no=233">http://www.it-n.ru/materials.aspx?cat_no=233</a>сеть творческих учителей</li> <li>- <a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> педсовет (уроки, презентации, факультативы, кружки).</li> </ul>
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	Оборудование для практических работ, компьютер, проектор. Компьютерные слайдовые презентации к занятиям.

## Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- [Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Закон об Образовании в Российской Федерации» \(с изменениями и дополнениями\).](#)
- [Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»](#)
- [Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”](#)
- [Приказ Минобрнауки РФ от 23.08.2017 N 816. "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".](#)
- [Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении информации" \(вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ \(включая разноуровневые программы\)\)".](#)
- [Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" \(вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила..."\) \(Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573\)](#)
- [Постановление Администрации города Сургута от 22 декабря 2020 года N 9693 Об утверждении стандарта качества муниципальных услуг \(работ\) в сфере образования, оказываемых \(выполняемых\) муниципальными учреждениями, подведомственными департаменту образования Администрации города, и признании утратившими силу некоторых муниципальных правовых актов \(с изменениями на 28 февраля 2022 года\)](#)
- [Постановление Администрации города от 13.12.2013 № 8993 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования города Сургута на период до 2030 года» \(с изменениями и дополнениями\)](#)

Реализация образовательной программы осуществляется за пределами ФГОС и федеральных государственных требований и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам.

### **Направленность дополнительной образовательной программы**

Данная программа естественнонаучной направленности.

Программа направлена не только на приобретение системы предметных знаний и целый ряд специальных экологических умений, но и комплекс общеучебных умений, необходимых:

- для расширения экологических представлений школьников, их конкретизацию, иллюстрирование значительным числом ярких, доступных примеров;
- для углубления теоретических знаний учащихся в области экологии, формирование ряда экологических понятий, составляющих адекватный возрастным возможностям школьников «первичный срез» экологии как науки;
- для обеспечения широкой и разнообразной практической деятельности учащихся по изучению и охране окружающей среды.
- для соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

### **Актуальность программы**

Настоящая программа предназначена для организации обучения основам экологических знаний, обучающихся и носит прикладной характер.

**Педагогическая целесообразность** реализации программы заключается в том, чтобы пробудить интерес к активному познанию окружающего мира, его экологическим и социальным проблемам. Сложные и глубокие вопросы о взаимосвязи природы и человека, на доступном для учащихся уровне раскрывается сложившееся противоречие между обществом и природой, пути его разрешения. Учащиеся знакомятся с различными природными системами, изучают их компоненты и особенности функционирования. Природные объекты (сообщество парка) рассматривается как часть среды, окружающей школьника и имеющей для него эстетическое, этическое, познавательное и практическое значение.

Программа «Юный эколог» ориентирована на работу с детьми младшего школьного возраста в системе дополнительного образования в области экологического воспитания.

**Отличительные особенности программы.** Данная программа способствует формированию эмоционально положительного отношения к окружающему миру; позволяет сформировать у ребенка представления о себе, как неотъемлемой части природы, раскрыть его потенциальные творческие способности. Осваивая программу, учащийся открывает для себя мир природы, учится передавать свои впечатления и представления, отражая их в играх, сказках, рисунках, учебно-исследовательских работах. К отличительным особенностям можно также отнести её практическую и исследовательскую направленность, самостоятельность в изучении нового материала.

#### **Адресат программы**

Программа предназначена для учащихся в возрасте 8-10 лет, проявляющих интерес к знаниям естественнонаучного цикла. У школьников младшего возраста возникает множество вопросов, и темы, рассматриваемые в рамках реализации программы творческого объединения, позволят ребятам не только получить ответы, но и самим познавать окружающий нас мир путём наблюдений и экспериментов.

#### **Объем программы**

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы – 74 часа (2 часа в неделю)

#### **Формы обучения и виды деятельности**

Для реализации программы будут использованы такие формы обучения, как теоретическое, практическое занятие, урок-мастерская, экскурсия. Виды деятельности – творческая, самостоятельная работа учащихся, исследовательская и проектная деятельность.

#### **Срок освоения дополнительной образовательной программы - 1 год**

**Режим занятий** - программой предусматривается 74 занятия (2 часа в неделю) в течение 1 года. Время одного занятия 40 минут.

#### **Формы обучения – очная.**

В дни отмены занятий (в период карантина, активированных дней, дистанционном обучении и т.п.) реализация дополнительной общеобразовательной программы осуществляется в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 23 августа 2017 г. № 816, Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального от 20.03.2020 (письмо Министерства Просвещения РФ «О направлении рекомендаций» от 19.03.2020 №ГД-39/04), Положением об организации деятельности МБОУ СОШ № 8 имени Сибирцева А.Н. в дни отмены учебных занятий, иными локальными нормативными актами школы.

#### **Цель и задачи дополнительной образовательной программы**

**Цель:** формирование знаний, умений и навыков самостоятельной экспериментальной и исследовательской деятельности, развитие индивидуальности творческого потенциала учащегося.

**Задачи:**

##### **1. Образовательные:**

- дать ребенку системные знания об окружающем его мире в соответствии с его возрастом и способностями;
- научиться применять на практике полученные знания;
- формировать представления о краеведческой работе.

##### **2. Воспитательные:**

- формирование у учащихся коммуникативных черт личности: взаимопомощь, дружба, умение работать в группах и коллективе;

- прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру;
- воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям;
- воспитывать потребность в общении с природой;
- способствовать формированию экологического восприятия и сознания

общественной активности;

- способствовать укреплению здоровья ребят, посредством общения с природой и проведению массовых мероприятий на свежем воздухе.

### 3. Развивающие:

- развивать у воспитанников эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы;

- формировать и развивать у детей навыки психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы;

- повышать общий интеллектуальный уровень подростков;

- развивать коммуникативные способности каждого ребенка с учетом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом, реализовать потребности ребят в содержательном и развивающем досуге;

- развивать творческую деятельность.

## **Информационная справка об особенностях реализации УП в 2023/2024 учебном году**

Общий срок реализации исходной программы (количество лет)	1 год
Год обучения (первый, второй и т.д.)	третий
Возраст воспитанников	8-10 лет
Количество воспитанников в группе	20
Количество часов в неделю	2
Общее количество часов в год	74

### **Ожидаемые результаты**

При освоении данной программы учащиеся должны достигнуть следующих *личностных* результатов:

- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;

- развитие морально-этического сознания;

- получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

**Метапредметными** результатами освоения данной программы являются:

- знание наиболее типичных представителей животного мира России, Урала; основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры); влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры); способы сохранения окружающей природы;

- умение узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию; ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие); улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение); оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;

- интерес к познанию мира природы;

- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;

- осознание места и роли человека в биосфере;

- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

**Предметными** результатами являются:

- знание наиболее типичных представителей животного мира России, Урала; основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры); влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры); способы сохранения окружающей природы;

- умение узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию; ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие); улучшать

состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение); оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;

- интерес к познанию мира природы;

- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;

- осознание места и роли человека в биосфере;

- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

### **Отслеживание результатов образовательной деятельности**

Степень усвоения и реализации программы проверяется и оценивается в течение всего учебного времени - тестированием по основным темам, проектами по наиболее понравившейся теме. А в конце учебного года защитой творческой работы (согласно уровню обучения).

### **Форма проверки результатов освоения программы:**

- тесты,
- кроссворды,
- викторины,
- презентации,
- вопросы для самоконтроля,
- фотоотчет

Формы, методы и приемы обучения, используемые при реализации программы:

- практический (выполнение практических заданий);
- наглядный (наблюдения, изучение явлений, происходящих в окружающей среде);
- словесный (инструктажи, беседы, разъяснения);
- работа с литературой (изучение, составление плана).

### **Результаты фиксируются по следующим параметрам:**

- освоение знаний, умений, навыков по базовым разделам программы; личностный рост; развитие общительности, работоспособности.

Результаты освоения программы определяются по трём уровням: высокий, средний, низкий. Дополнительный способ диагностики развития личности является мониторинг по следующим направлениям: стиль взаимодействия, мотивационная направленность.

Для реализации программы разработан учебно-методический комплект, включающий планы-конспекты занятий, наглядные пособия, коллекции, раздаточный материал для практических заданий.

В результате реализации данной программы формируются, следующие компетенции у ребёнка:

1. Когнитивная компетенция (КК) – готовность обучающегося к самостоятельной познавательной деятельности, умение использовать имеющиеся знания, организовывать и корректировать свою деятельность, наблюдать, сравнивать и проводить эксперимент.

2. Информационная компетенция (ИК) – готовность обучающегося работать с информацией различных источников, отбирать и систематизировать её, оценивать её значимость для адаптации в обществе и осуществление социально-полезной деятельности в нём.

3. Коммуникативная компетенция (КМК) – умение вести диалог, сдерживать негативные эмоции, представлять и корректно отстаивать свою точку зрения, проявлять активность в обсуждении вопросов.

4. Социальная компетенция (СК) – способность использовать потенциал социальной среды для собственного развития, проявлять активность к социальной адаптации в обществе и самостоятельному самоопределению.

5. Креативная компетенция (КрК) – способность мыслить нестандартно, умение реализовывать собственные творческие идеи, осваивать самостоятельные формы работы.

6. Ценностно-смысловая компетенция (ЦСК) – готовность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нём, сознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков.

7. Компетенция личностного самосовершенствования (КЛС) – готовность

осуществлять физическое, духовное и интеллектуальное саморазвитие, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку.

### Отражение в УП особенностей текущего учебного года:

В 2023-2024 учебном году участие обучающихся в крупных мероприятиях учреждения: НПК «Первые шаги в науку», межшкольная НПК «Первые шаги в НАНОмир», а также участие детей в городских фестивалях и конкурсах.

### Учебный план дополнительной образовательной программы «Юный эколог» на 2023/2024 учебный год

№	Раздел, тема	Количество часов			Формы контроля
		Теоретическая часть	Практическая часть	Всего часов	
1.	Введение	1	1	2	Тестирование, анкетирование
2.	Мой дом за окном	4	5	9	Тестовые и практические работы
3.	Я и моё окружение	4	8	12	Практические работы и викторина
4.	Гигиена моего дома.	5	6	11	Практические работы и викторина
5.	Вода – источник жизни	5	8	13	Практические работы и проект
	Солнце и свет в нашей жизни	4	7	11	Практическая работа, презентация, фотоотчёт
	Воздух и здоровье	1	2	3	Практическая работа, кроссворд
	Мой край	2	2	4	Презентация, фотоотчёт, проект
	Весенние работы	1	6	7	Практическая работа, вопросы для самоконтроля
6.	Обобщение	0	2	2	Викторина, творческая работа
	<b>ИТОГО</b>	<b>27</b>	<b>47</b>	<b>74</b>	

## Содержание программы

### 1. Введение (2 ч)

Что такое экология? Знакомство детей с целями и задачами занятий, правилами поведения при проведении практических работ. Выясняем, что такое экология. Экология – наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома – планеты Земля. Простейшая классификация экологических связей: связи между живой и неживой природой; связи внутри живой природы на примере дубового леса (между растениями и животными, между различными животными); связь между природой и человеком.

### 2. Мой дом за окном (9ч)

Внешний вид своего дома, из чего сделан, окраска стен, этажность. Дома в деревне и в городе. Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Перечисление всех видов работ по наведению чистоты и порядка в своём доме. Техника безопасности. Распределение обязанностей по уборке школьного двора. Отчёт о выполнении задания. Наблюдение. Выявляем, откуда берётся и куда девается мусор. Наблюдение в природе. Зимние изменения в неживой природе. Какое явление природы бывает только зимой? Из чего состоит снег? Рассказы детей о снежинках. Музыка природы в зимнее время года. Зелёные насаждения перед домом, во дворе школы. Зачем сажать деревья? Как ухаживать? Что мы делаем для здоровья деревьев? Знакомство детей с многообразием птиц, выделением их существенных и отличительных признаков. Среда обитания птиц. Перелётные птицы. Зимующие птицы. Значение птиц в жизни человека. Птицы нашего двора. Помощь птицам в трудное время. Изготовление кормушек. Что вокруг нас может быть опасным? Сигналы светофора. Как обходить автобус, трамвай, троллейбус? Дорожные знаки, их значение. Правила поведения на дороге, в транспорте. Маршрутные листы.

### 3. Я и моё окружение (12 ч)

*Моя квартира.* Светлая квартира, цвет обоев, жилая площадь, температура воздуха, покрытие полов, возможности проветривания, природные материалы в квартире, внутреннее убранство, его значение.

*Моя семья.* Происхождение слова «семья». Маленькое семя, с любовью посаженное в землю, даёт крепкий росток. Занятие и обязанности членов семьи по ведению общего хозяйства. Роль семьи в жизни человека. Помнить мудрую заповедь: «Почитай отца своего и мать, и будет тебе хорошо, и ты будешь долго жить».

*Соседи – жильцы.* Доброжелательные отношения с ними. Все мы – соседи по планете. Кто наши соседи? Дружба народов, взаимопомощь, уважение традиций. Обычай и традиции русского народа.

*Мой класс.* Свет, тепло, уют. Для чего предназначена мебель, растения? Что необходимо сделать для создания уюта в классной комнате? Дежурство по классу. Распределение обязанностей. Отчёт каждой группы о проделанной работе.

*Дом моей мечты.* Из чего сделан дом? Что в нём будет? Чего в нём не будет? Чтение стихов, художественной литературы о семье, любви, дружбе, труде.

*Комнатные растения в квартире, в классе.* Познавательное, эстетическое и гигиеническое значение, условия содержания, правила расстановки комнатных растений с учётом приспособленности к условиям существования. Знакомство с комнатными растениями класса. Оценить условия жизни и роста растений: освещённость, частоту полива. Уход за комнатными растениями. Пересадка комнатных растений. Формовка крон и обрезка. Распределение обязанностей за комнатными растениями. Наблюдение изменений произошедших после произведённых работ. Подготовка семян к посеву. Подготовка почвы. Посадка луковиц лука, гороха, проращивание почек на срезанных веточках тополя, сирени. Наблюдение за набуханием почек в классе и в природе

*Животные в доме.* Знакомство с домашними животными. Кошка и собака – друзья человека. Как ухаживать за собакой и кошкой? Соблюдение требований гигиены и правил безопасности при содержании животных. Клопы, тараканы, моль – меры предупреждения их появления. Чтение рассказов, стихов о домашних животных. Пословицы, поговорки.

### 4. Гигиена моего дома. (11 ч.)

*Уход за квартирой.* Влажная уборка, ремонт, дезинфекция, проветривание. Гигиена жилища. Знакомство с бытовыми приборами. Влияние их на температуру и влажность воздуха в квартире, на жизнедеятельность человека. Правила общения с электрической и газовой трубой.

Составление списка бытовых приборов в квартире, кто ими пользуется. Правила безопасности при их эксплуатации.

*Гигиена класса.* Режим проветривания класса. Влажная уборка. Дежурство. Уход за комнатными растениями.

*Наша одежда и обувь.* Знакомство с одеждой и обувью. Их назначение, экологические и гигиенические требования, условия содержания, уход. История появления одежды. Знакомство с русской народной одеждой. Изготовление одежды из природного материала. Как зашить дырку, пришить пуговицу, вычистить щёткой верхнюю одежду? История русского костюма. Моделирование и демонстрация одежды.

#### **5. Вода – источник жизни (13 ч)**

*Вода в моём доме и в природе.* Откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется. Куда удаляется? Вода, которую мы пьём. Вода сырая, кипячёная, загрязнённая. Сколько стоит вода? Почему её надо экономить? Как можно экономить воду? Как вода влияет на жизнь растений? Как вода влияет на жизнь животного мира? Как животные заботятся о чистоте? Зачем человеку нужна вода? Как поступает вода в организм человека? Как расходуется, как выделяется из организма? Водные процедуры, закаливание водой. Почему нужно чистить зубы и мыть руки?

#### **6. Солнце и свет в нашей жизни (11 ч)**

*Солнце, Луна, звёзды – источники света.* Влияние тепла и света на комнатные растения. Наблюдение по выявлению светолюбивых и теплолюбивых комнатных растений. Как животные относятся к свету и теплу. Роль света в жизни человека. Освещённость рабочего места. Глаз – орган зрения. Гигиена зрения. Зарядка для глаз. Влияние ТЭЦ, АЭС, газопроводов на экологическое состояние планеты. Экономия света и тепла. Телевизор, его влияние на окружающих, режим работы, правила просмотра. Источники света и тепла в русской избе.

#### **7. Воздух и здоровье (3ч)**

Свойства воздуха. Зачем нужен воздух? Чистый и загрязнённый воздух. Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым? Болезни органов дыхания. Что делать, чтобы не болеть? Вред табачного дыма. Знакомство с комплексом дыхательной гимнастики. Проветривание.

#### **8. Мой край (4 ч)**

Растительный и животный мир родного края. Многообразие растений и животных области. Основные экогруппы растений. Особенности жизни животных области. Знакомство с исчезающими растениями и животными родного края. Причины исчезновения их и необходимость защиты каждым человеком. Красная книга области.

#### **9. Весенние работы (7 ч)**

Подготовка почвы к посеву на пришкольном участке. Разбивка грядок. Посадка растений. Уход и наблюдении за всходами.

#### **10.Обобщение (2ч)**

Итоговый тест.

Поле чудес «Знатоки природы»

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**  
на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь	01.09	11:00	Лекция	1	Вводное занятие	Кабинет 108	Анкетирование
2.		05.09	11:00	Комбинированное занятие	1	Что такое экология?	Кабинет108	Тестирование
3.		08.09	11:00	Лекция	1	Мой дом	Кабинет108	Практическая работа
4.		12.09	11:00	Комбинированное занятие	1	Дом, где мы живём	Кабинет108	Практическая работа
5		15.09	11:00	Практическое занятие	1	Практическое занятие «Уборка школьного двора»	Кабинет108	Практическая работа
6		19.09	11:00	Лекция	1	Откуда берётся и куда девается мусор?	Кабинет108	Практическая работа
7		22.09	11:00	Практическое занятие	1	Экскурсия-прогулка «Краски и звуки осени»	Кабинет 108	Практическая работа
8		26.09	11:00	Лекция	1	Деревья твоего двора	Кабинет 108	Практическая работа
9		29.09	11:00	Практическое занятие	1	Экскурсия по территории школы	Кабинет108	Практическая работа
10	октябрь	03.10	11:00	Лекция	1	Птицы нашего двора	Кабинет108	Тестирование
11		06.10	11:00	Практическое занятие	1	Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц»	Кабинет108	Практическая работа
12		10.10	11:00	Практическое занятие	1	Дорога из дома в школу	Кабинет108	Практическая работа

13		13.10	11:00	Лекция	1	Моя квартира	Кабинет 108	Практическая работа
14		17.10	11:00	Лекция	1	Моя семья	Кабинет108	Практическая работа
15		20.10	11:00	Комбинированное занятие	1	Соседи-жильцы	Кабинет108	Практическая работа
16		24.10	11:00	Комбинированное занятие	1	Мой класс	Кабинет108	Практическая работа
17		27.10	11:00	Практическое занятие	1	Практическое занятие «Создание уюта в классной комнате»	Кабинет108	Практическая работа
18		31.10	11:00	Лекция	1	Дом моей мечты	Кабинет108	Практическая работа
19	ноябрь	03.11	11:00	Лекция	1	Комнатные растения в квартире, классе	Кабинет 108	Практическая работа
20		07.11	11:00	Практическое занятие	1	Практическое занятие «Уход за комнатными растениями»	Кабинет 108	Практическая работа
21		10.11	11:00	Практическое занятие	1	Практическое занятие «Маленький огород на подоконнике»	Кабинет108	Практическая работа
22		14.11	11:00	Просмотр видеофильма	1	Экскурсия в лес (виртуальная)	Кабинет108	Викторина

23		17.11	11:00	Практическое занятие	1	Животные в доме	Кабинет108	Практическая работа
24		21.11	11:00	Лекция	1	Уход за квартирой	Кабинет 108	Практическая работа
25		24.11	11:00	Лекция	1	Гигиена класса	Кабинет108	Практическая работа
26		28.11	11:00	Практическое занятие	1	Практическое занятие «Гигиена класса»	Кабинет108	Практическая работа
27	декабрь	01.12	11:00	Лекция	1	Бытовые приборы в квартире	Кабинет108	Практическая работа
28		05.12	11:00	Просмотр видеофильма	1	Экскурсия в школьную кухню	Кабинет108	Практическая работа
29		08.12	11:00	Комбинированное занятие	1	Природа в квартире и в классе	Кабинет108	Практическая работа
30		12.12	11:00	Лекция	1	Наша одежда и обувь	Кабинет 108	Практическая работа
31,32		15.12 19.12	11:00	Комбинированное занятие	2	Русская народная одежда	Кабинет 108	Практическая работа
33		22.12	11:00	Практическое занятие	1	Практическая работа «Уход за одеждой»	Кабинет108	Практическая работа
34		26.12	11:00	Практическое занятие	1	Экскурсия в школьный музей	Кабинет108	Викторина
35		29.12	11:00	Лекция	1	Вода в моём доме и в природе	Кабинет108	Практическая работа
36	январь	09.01	11:00	Комбинированное занятие	1	Стихи, рассказы о воде и природе	Кабинет 108	Практическая работа
37		12.01	11:00	Практическое занятие	1	Экскурсия к водоёму	Кабинет108	Практическая работа
38		16.01	11:00	Лекция	1	Весна в нашем городе	Кабинет108	Практическая работа
39		19.01	11:00	Практическое занятие	1	Экскурсия в лес	Кабинет108	Практическая работа

40		23.01	11:00	Лекция	1	Вода в жизни растений	Кабинет108	Практическая работа
41		26.01	11:00	Лекция	1	Вода в жизни животного мира	Кабинет108	Практическая работа
42		30.01	11:00	Лекция	1	Вода и здоровье человека	Кабинет 108	Практическая работа
43	февраль	02.02	11:00	Лекция	1	Личная гигиена	Кабинет 108	Практическая работа
44		06.02	11:00	Практическое занятие	1	Практическое занятие «Как правильно чистить зубы»	Кабинет108	Практическая работа
45-47		09.02 13.02 16.02	11:00	Практическое занятие	3	Проект «Вода – источник жизни на Земле»	Кабинет108	Практическая работа
48		20.02	11:00	Лекция	1	Солнце, Луна, звёзды – источники света	Кабинет108	Практическая работа
49		23.02	11:00	Лекция	1	Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения	Кабинет 108	Проект
50		27.02	11:00	Практическое занятие	1	Практическое занятие по размещению комнатных растений с учётом потребности тепла и света	Кабинет108	Практическая работа
51	март	01.03	11:00	Лекция	1	Отношение к свету и теплу различных животных	Кабинет108	Практическая работа
52		05.03	11:00	Практическое занятие	1	Практическое занятие «Наблюдение света Солнца и Луны, фонаря, лампы, свечи»	Кабинет108	Практическая работа

53		08.03	11:00	Комбинированное занятие	1	Электрический свет	Кабинет108	Презентация
54		12.03	11:00	Комбинированное занятие	1	Тепло в моём доме	Кабинет108	Фотоотчёт
55		15.03	11:00	Комбинированное занятие	1	Откуда приходит свет и тепло в мой дом	Кабинет 108	Презентация
56		19.03	11:00	Лекция	1	Телевизор в моём доме	Кабинет 108	Фотоотчёт
57		22.03	11:00	Практическое занятие	1	Сколько стоят свет и тепло	Кабинет108	Практическая работа
58		26.03	11:00	Практическое занятие	1	Обобщение	Кабинет108	Фотоотчёт
59		29.03	11:00	Лекция	1	Воздух и здоровье человека	Кабинет108	Кроссворд
60	апрель	02.04	11:00	Практическое занятие	1	Будь здоров	Кабинет108	Практическая работа
61		05.04	11:00	Комбинированное занятие	1	Практическое занятие «Уборка в классе»	Кабинет 108	Кроссворд
62		09.04	11:00	Лекция	1	Растительный мир области	Кабинет108	Презентация
63		12.04	11:00	Лекция	1	Животный мир области	Кабинет108	Презентация
64		16.04	11:00	Практическое занятие	1	Исчезающие растения и животные родного края	Кабинет108	Проект
65		19.04	11:00	Просмотр видеофильма	1	Экскурсия в краеведческий музей	Кабинет108	Фотоотчёт
66		23.04	11:00	Лекция	1	Весенние работа	Кабинет108	Практическая работа
67,68		26.04 30.04	11:00	Практическое занятие	2	Практическое занятие по подготовке почвы к посеву	Кабинет 108	Практическая работа

69-72	май	03.05 07.05 10.05 14.05	11:00	Практическое занятие	4	Практическое занятие по посадке растений и уход за ними	Кабинет108	Практическая работа, вопросы для самоконтроля
73		17.05	11:00	Практическое занятие	1	Поле чудес «Знатоки природы»	Кабинет108	Викторина
74		21.05	11:00	Практическое занятие	1	Итоговое занятие	Кабинет108	Творческая работа

### Календарно-тематический план

№п./п.	Наименование раздела программы	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения занятия (план)	Дата проведения занятия(факт)
1.	<b>Введение</b>	Вводное занятие	1	01.09	
2.		Что такое экология?	1	05.09	
3.	<b>Мой дом за окном</b>	Мой дом	1	08.09	
4.		Дом, где мы живём	1	12.09	
5.		Практическое занятие «Уборка школьного двора»	1	15.09	
6.		Откуда берётся и куда девается мусор?	1	19.09	
7.		Экскурсия-прогулка «Краски и звуки осени»	1	22.09	
8.		Деревья твоего двора	1	26.09	
9.		Экскурсия по территории школы	1	29.09	
10.		Птицы нашего двора	1	03.10	
11.		Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц»	1	06.10	
12.	<b>Я и моё окружение</b>	Дорога из дома в школу	1	10.10	
13.		Моя квартира	1	13.10	
14.		Моя семья	1	17.10	
15.		Соседи-жильцы	1	20.10	
16.		Мой класс	1	24.10	
17.		Практическое занятие «Создание уюта в классной комнате»	1	27.10	
18.		Дом моей мечты	1	31.10	
19.		Комнатные растения в квартире, классе	1	03.11	
20.		Практическое занятие «Уход за комнатными растениями»	1	07.11	
21.		Практическое занятие «Маленький огород на	1	10.11	

		подоконнике»			
22.		Экскурсия в лес	1	14.11	
23.		Животные в доме	1	17.11	
24.	<b>Гигиена моего дома</b>	Уход за квартирой	1	21.11	
25.		Гигиена класса	1	24.11	
26.		Практическое занятие «Гигиена класса»	1	28.11	
27.		Бытовые приборы в квартире	1	01.12	
28.		Экскурсия в школьную кухню	1	05.12	
29.		Природа в квартире и в классе	1	08.12	
30.		Наша одежда и обувь	1	12.12	
31.		Русская народная одежда	1	15.12	
32.		Русская народная одежда	1	19.12	
33.		Практическая работа «Уход за одеждой»	1	22.12	
34.		Экскурсия в школьный музей	1	26.12	
35.	<b>Вода – источник жизни</b>	Вода в моём доме и в природе	1	29.12	
36.		Стихи, рассказы о воде и природе	1	09.01	
37.		Экскурсия к водоёму	1	12.01	
38.		Весна в нашем городе	1	16.01	
39.		Экскурсия в лес	1	19.01	
40.		Вода в жизни растений	1	23.01	
41.		Вода в жизни животного мира	1	26.01	
42.		Вода и здоровье человека	1	30.01	
43.		Личная гигиена	1	02.02	
44.		Практическое занятие «Как правильно чистить зубы»	1	06.02	
45.		Проектов «Вода – источник жизни на Земле»	1	09.02	
46.		Проектов «Вода – источник жизни на Земле»	1	13.02	

47.		Проектов «Вода – источник жизни на Земле»	1	16.02	
48.	<b>Солнце и свет в нашей жизни</b>	Солнце, Луна, звёзды – источники света	1	20.02	
49.		Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения	1	23.02	
50.		Практическое занятие по размещению комнатных растений с учётом потребности тепла и света	1	27.02	
51.		Отношение к свету и теплу различных животных	1	01.03	
52.		Практическое занятие «Наблюдение света Солнца и Луны, фонаря, лампы, свечи»	1	05.03	
53.		Электрический свет	1	08.03	
54.		Тепло в моём доме	1	12.03	
55.		Откуда приходит свет и тепло в мой дом	1	15.03	
56.		Телевизор в моём доме	1	19.03	
57.		Сколько стоят свет и тепло	1	22.03	
58.		Обобщение	1	26.03	
59.	<b>Воздух и здоровье</b>	Воздух и здоровье человека	1	29.03	
60.		Будь здоров	1	02.04	
61.		Практическое занятие «Уборка в классе»	1	05.04	
62.	<b>Мой край</b>	Растительный мир области	1	09.04	
63.		Животный мир области	1	12.04	
64.		Исчезающие растения и животные родного края	1	16.04	
65.		Экскурсия в краеведческий музей	1	19.04	
66.	<b>Весенние работы</b>	Весенние работы	1	23.04	
67.		Практическое занятие по подготовке почвы к посеву	1	26.04	
68.		Практическое занятие по подготовке почвы к посеву	1	30.04	
69.		Практическое занятие по посадке растений и уход за ними	1	03.05	

70.		Практическое занятие по посадке растений и уход за ними	1	07.05	
71.		Практическое занятие по посадке растений и уход за ними	1	10.05	
72.		Практическое занятие по посадке растений и уход за ними	1	14.05	
73.	<b>Обобщение</b>	Поле чудес «Знатоки природы»	1	17.05	
74.		Итоговое занятие	1	21.05	



## Условия реализации программы

### Материально-техническое обеспечение из расчета на 1 группу:

учебный кабинет, включая типовую мебель – 1 шт.

компьютер – 1 шт.

проектор – 1 шт.

Мультимедийное оборудование;

- Предметные картинки с изображением растений, животных и насекомых- комплект;
- Фигурки с домашними и дикими животными - комплект;
- Муляжи и натуральные овощи и фрукты - 1 комплект;
- Оборудование для проведения опытнической деятельности (формочки для льда, палочки для рыхления почвы и т. д.).

### Методическое обеспечение

- Компьютерные слайдовые презентации к занятиям.

Литература для учителя:

- Александрова, Ю. Н. Юный эколог Текст /Ю. Н. Александрова, Л. Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2010. – 331 с.
- Жиренко, Обухова: Формирование экологической культуры, здорового и безопасн. образа жизни. 1-4 класс. Программа. ФГОС
- Лободина Н.В. Экологическое воспитание в начальной школе. – Волгоград: Учитель, 2007.
- Мионов А.В. Экологическое воспитание младших школьников, Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 263 с.
- Плешаков А.А. Природоведение - Программы общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2002.
- Плешаков А.А. Факультативный курс "Экология для младших школьников". - Программы общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2002.
- Плешаков А.А.. Атлас-определитель. От земли до неба. - М.: Просвещение, 2009.

### Список литературы

1. Александрова, Ю. Н. Юный эколог Текст /Ю. Н. Александрова, Л. Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2010. – 331 с.
2. Жиренко, Обухова: Формирование экологической культуры, здорового и безопасн. образа жизни. 1-4 класс. Программа. ФГОС
3. Лободина Н.В. Экологическое воспитание в начальной школе. – Волгоград: Учитель, 2007.
4. Миронов А.В. Экологическое воспитание младших школьников, Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 263 с.
5. Плешаков А.А. Природоведение - Программы общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2002.
6. Плешаков А.А. Факультативный курс "Экология для младших школьников". - Программы общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2002.
7. Плешаков А.А.. Атлас-определитель. От земли до неба. - М.: Просвещение, 2009.
8. Рудский В.Г. Экология. Мир вокруг меня. Учебное пособие для 1 класса , 1998
9. Рудский В.Г. Экология, Ритмы природы, Учебное пособие для 2
10. класса, 1999.
11. Рудский В.Г. Экология, Природные комплексы, Учебное пособие для 3 класса, 2000
12. Рудский В.Г. Экология. Природные комплексы. Учебное пособие для 3 класса. (2000, 149с.)
13. Румянцев А.А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики, Плешаков А.А., 2012.
14. Экология. Энциклопедия для детей. Том 19. (2001, 448с.)

### Интернет ресурсы для учителя

1. <https://multiurok.ru/all-blogs/ekologiya/> Все для учителя экологии
2. <http://www.danilova.ru> " Раннее развитие детей"
3. <http://www.megabook.ru> Электронная энциклопедия Кирилл и Мефодий
4. <https://infourok.ru/biblioteka/ekologiya>
5. [https://videouroki.net/blog/ekologiya/2-free video/](https://videouroki.net/blog/ekologiya/2-free-video/) видеуроки по экологии
6. <http://.uchportal.ru/load/232> учительский портал (уроки, презентации)
7. <http://www.proshkolu.ru> про школу
8. [http://www.it-n.ru/materials.aspx?cat\\_no=233](http://www.it-n.ru/materials.aspx?cat_no=233) сеть творческих учителей
9. <http://pedsovet.ru> педсовет (уроки, презентации, факультативы, кружки).