

Памятка для родителей

СИГНАЛ «НУЖНА ПОМОЩЬ»

Некоторые ошибки свидетельствуют о незрелости структур головного мозга. Если вы заметили их у своего ребёнка, и ошибки такого рода не единичны, обязательно обратитесь специалисту:

- ❖ Отсутствие пропусков между словами и предложениями.
- ❖ Несоблюдение границ полей в тетради и правил переноса.
- ❖ Зеркальное письмо: буквы *в, э, з, с, Е, Э* цифры *5, 4, 3*, перевёрнуты в другую сторону.
- ❖ Повторение одной и той же буквы (*«пирон»* вместо «пирог»).
- ❖ Замена букв по кинетическому сходству (*б-д – колодок* вместо колобок; *ж-х – мужомор* вместо мухомор; *и-у – клумат* вместо климат; *т-п – пигр* вместо тигр, *л-м – лалина* вместо малина).
- ❖ Ошибки в ударных слогах (*учетель* вместо учитель, *южик* вместо ёжик).
- ❖ Пропуск букв, не дописывание слов и букв, перестановка слогов (*гамазин* вместо магазин).
- ❖ Забывание редко встречающихся букв (*ъ, щ, ю*).

ПАМЯТКА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

I. Ошибки, обусловленные несформированностью фонематических процессов и слухового восприятия:

1. Пропуски букв и слогов – «*трва*» (трава), «*кродил*» (крокодил), «*пинес*» (принес).
2. Перестановка букв и слогов – «*онко*» (окно), «*звял*» (взял), «*пеперисал*» (переписал).
3. Недописывание букв и слогов – «*красны*» (красный), «*лопат*» (лопата), «*набухл*» (набухли).
4. Нарращивание слов лишними буквами и слогами – «*тарава*» (трава), «*бабабушка*» (бабушка), «*клюкиква*» (клюква).
5. Грубое искажение звукослоговой структуры слова – «*наотух*» (на охоту), «*хабаб*» (храбрый), «*чуки*» (щеки), «*спеки*» (с пенька).
6. Слитное написание слов и их произвольное деление – «*нас тупила*» (наступила), «*виситнастне*» (висит на стене), «*у стала*» (устала).
7. Неумение определить границы предложения в тексте, слитное написание предложений – «*Мой отец шофер. Работа шофера сложная шоферу надо хорошо. Знать машину после школы. Я тоже, Буду шофером.*»
8. Замена одной буквы на другую вследствие смешения звуков, близких по акустически и артикуляционно – «*зуки*» (жуки), «*панка*» (банка), «*тёльпан*» (тюльпан).
9. Нарушение смягчения согласных – «*васелки*» (Васильки), «*смали*» (смяли), «*кон*» (конь).

II. Ошибки, обусловленные несформированностью лексико-грамматической стороны речи:

1. Аграмматизмы – «*Саша и Лена собираит цветы. Дети сидели на большими стульями. Пять желтеньки спиленачки*» (пять желтеньких цыплят).
2. Слитное написание предлогов и отдельное написание приставок – «*вкармане*», «*при летали*», «*в зела*» (взяла), «*подороге*» (по дороге).

3. Употребление слов несоответственно их значениям: *На реке начался ледокол.* (вместо ледоход). *У лося на голове две ветки.* (рога)

4. Ошибки словообразования (особенно характерны для приставочных глаголов) *Дети поливают каток.* (заливают) *Маша шьёт узор на платье.* (вышивает)