

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МБОУ СОШ №8
имени Сибирцева А.Н
от 03.09 2024
№ Ш8 -13-352\4

**Программа профессиональной ориентации учащихся
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №8 имени Сибирцева А.Н.
г. Сургута**

Навигатор будущего

2024-2025 учебный год

1. Общие положения

Программа профессиональной ориентации в МБОУ СОШ № 8 им. Сибирцева А.Н. представляет собой комплекс мероприятий, направленных на совершенствование системы профориентации и формирование единого пространства общего и профессионального образования в 1-4, 5-7, 8--11 классов.

Программа разработана в соответствии с

1. Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 24.09.2022) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступил в силу с 24.09.2022);
2. Приказ об утверждении Концепции ранней профессиональной ориентации обучающихся (ДОиМП № 1735 от 20.10.2019);
3. План методического сопровождения межфункциональной команды педагогов, реализующих муниципальный приоритетный проект «Я - архитектор» на 2024-2025 учебный год.

II. Обоснование программы

Сложность социально-экономических процессов в обществе, связанных с переходом в сферу рыночных отношений, существенно сказываются на образовании молодежи и ее профессиональном самоопределении.

Увеличивается число неработающей и необучающейся молодежи. Предприятия трудоустраивают молодежь осторожно, и часто молодые люди оказываются невостребованными на рынке труда.

Проведенные социологические исследования в школах города выявили тот факт, что при сохранении престижа высшего и средне-специального образования старшеклассники в большей степени ориентированы на работу в коммерческих структурах и предпринимательство.

Происходит замена профессиональной карьеры – коммерческой, что блокирует возможность состояться молодым людям в профессиональном отношении. Наряду с этим происходит полная нивелировка значимости рабочих специальностей.

Состояние проблем и перспектив занятости молодежи города на сегодняшний день свидетельствуют о том, что представления старшеклассников школ не совпадают с реальной ситуацией на рынке труда в городе и регионе.

Сегодня не оправдывают себя традиционные способы профориентации, суть которых заключается в приглашении молодежи на вакантные, чаще всего не престижные трудовые места.

В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально-производственным условиям.

Поэтому необходимо совершенствовать систему профориентационной работы в ОУ, привести ее в соответствие с требованиями времени.

3. Цель и задачи Программы

Цель Программы – создание работы по профессиональной ориентации учащихся, способствующей формированию у подростков и молодежи осознанного профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности с учетом социокультурной и экономической ситуации в городе и на рынке труда.

Основными задачами Программы являются:

1. Оказывать информационную поддержку учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
2. Осуществлять диагностические процедуры о предпочтениях, склонностях и возможностях, учащихся для осознанного определения профиля обучения;

3. Дополнительная поддержка групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства – учащихся коррекционных классов.
4. Определить вектор взаимодействия учащихся основного и среднего уровня образования с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города.

4. Направления деятельности

Для повышения эффективности системы профориентации учащихся школы в Программе предусмотрены следующие **направления деятельности**:

1. **Профпросвещение** – педагогов, родителей, учащихся через урочную и внеурочную деятельность с целью расширения их представлений о рынке труда.
2. **Диагностика и консультирование** – с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии.
3. **Взаимодействие с предприятиями** – с целью объединения усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации в школе.
4. **Проадаптация** – с целью обеспечения функционирования системы содействия занятости и трудоустройству молодежи.

5. Формы работы.

Организационно-методическая деятельность

- Работа классных руководителей, куратора ПР, службы ПРМС по профориентационной работе с учащимися.
- Методическая помощь учителям в подборке материалов и диагностических карт.

Работа с учащимися

- Комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры;
- Консультации по выбору профиля обучения (инд., групп.).
- Анкетирование
- Организация и проведение экскурсий (в учебные заведения, на предприятия) □
Встречи с представителями предприятий, учебных заведений.

Работа с родителями

- проведение родительских собраний, (общешкольных, классных); □ лектории для родителей.
- индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников;
- анкетирование родителей учащихся;
- привлечение родителей школьников для выступлений перед учащимися с беседами;
- помощь родителей в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время;
- избрание родительского комитета школы из представителей родительских комитетов классов, наиболее активных родителей учащихся, готовых в сотрудничестве с учителями оказывать педагогическую поддержку самоопределения школьников.

6. Формы работы определяются в соответствии с возрастными особенностями.

Пропедевтический: 1-4 классы

<ul style="list-style-type: none"> □ Повышенная чувствительность к внешним воздействиям. □ Ведущая деятельность - учебная. В овладении компетенций руководит мотив интереса, любознательность, стремление добиться одобрения со стороны взрослых. □ Недостаточно развита волевая сфера. □ Мышление носит нагляднодейственный характер. 	<p>С помощью профориентационной деятельности (ролевые, дидактические игры, беседы, конкурсы, общественно полезный труд, экскурсии на предприятия, где работают родители, семейные праздники и др.) формируется представление о мире профессий, добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, дается установка на выбор профессии, развивается интерес к будущей профессии.</p> <p>На данном этапе учащиеся знакомятся с миром профессий через такие формы работы, как экскурсии, беседы, утренники, устные журналы, встречи с интересными людьми, участие в проектах.</p>
<ul style="list-style-type: none"> □ Самооценка, уверенность в себе формируется в деятельности под воздействием взрослых. Ребенок □ должен ощутить значимость и целесообразность своего труда. 	<p>Формы работы с учащимися начальных классов используются самые разные: «Карнавал профессий», утренники, экскурсии, оформление альбомов «Люди разных профессий», конкурсы рисунков, ролевые игры. С учащимися 3-4 классов проводятся первые психологические игры.</p>

Пассивно-поисковый: 5-7 классы

<ul style="list-style-type: none"> □ Формируется чувство взрослости. □ Подростки стремятся самоутвердиться в коллективе. □ Формируется нравственная основа общения. □ Для профессионального самоопределения имеют значение те виды общественно полезной деятельности, которые связаны с проявлением милосердия, заботы об окружающих, младших и людях пожилого возраста. □ Это сенситивный возраст для формирования профессионально ориентированных компетенций. 	<p>Формируется осознание учащимися своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе.</p> <p>При этом будущая профессиональная деятельность выступает как способ создания определенного образа жизни, как путь реализации своих возможностей.</p> <p>Профориентационная работа находит свое продолжение через деловые игры, профориентационные игры, игры-погружения, игры-путешествия. Данные формы работы позволяют обучающимся более подробно изучить мир профессий, представить себя в этом мире. Учащиеся 5-7 классов изучают многообразие рабочих профессий, делают первые шаги в проектной деятельности. В ходе данной работы собирается материал о профессиях родителей учащихся.</p>
---	--

Период развития профессионального самоопределения: 8-9 классы

<ul style="list-style-type: none"> □ Период развития профессионального самосознания, формирование личностного смысла выбора профессии. □ Показатель сформированности достаточного уровня самоопределения – адекватная самооценка. 	<p>Формируется представление о профессиональных навыках, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии, умение адекватно оценить свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии.</p> <p>Основное внимание уделяется консультационной помощи в выборе профессии, определяется стратегия действий по освоению запасного варианта.</p> <p>Работа предусматривает целенаправленную профориентационную работу среди учащихся, направленную на содействие осознанному выбору профиля обучения, а в дальнейшем – и профессии. Учащиеся изучают профессии, которые наиболее востребованы на рынке труда, знакомятся с профессиями, требующими повышенной моральной ответственности: сотрудник внутренних дел, спасатель, работник МЧС, здравоохранения, образования. На данном этапе активизируется диагностическая работа, проводимая психологом,</p>
	<p>проводятся уроки выбора профессии. В этот период учащиеся начинают заниматься исследовательской деятельностью, делают первые шаги в составлении профессиограмм, участвуют в создании банка данных «Азбука профессий» в школьном информационном центре.</p>

Период определения профессионального: 10-11 классов

<ul style="list-style-type: none"> □ Наиболее остро встают вопросы о выборе профессии, учебного заведения и выборе подготовительных курсах. □ Основной акцент необходимо делать на ценностно-смысловую сторону самоопределения. □ Для юношей актуальна служба в армии. 	<p>Профессиональное самоопределение осуществляется на базе углубленного изучения тех предметов, к которым у учеников проявляется устойчивый интерес и способности.</p> <p>Основное внимание обращается на формирование профессионально важных качеств в избранном виде деятельности, оценку и коррекцию профессиональных планов; знакомство со способами достижения результатов в профессиональной деятельности, самоподготовки к избранной профессии.</p> <p>Данный этап в системе профориентационной работы является самым ответственным и направлен на содействие старшеклассникам в их профессиональном самоопределении. В этот период более масштабно разворачивается консультационная деятельность среди учащихся и их родителей.</p> <p>Используются различные формы работы с учащимися старшей ступени: беседы, консультации по вопросам выбора профиля обучения, информирование о способах получения желаемого образования, требованиях профессии к человеку, оплате труда. Продолжается работа по созданию профессиограммы, в которых отражены психофизические особенности профессий, расширяется база данных об учебных заведениях, о редких профессиях, гностических профессиях.</p>
---	--

Структура деятельности членов педагогического коллектива по реализации задач профориентации

Решение задач профориентации осуществляется в различных видах деятельности учащихся (познавательной, общественно-полезной, коммуникативной, игровой (см. Приложение 1)). С этой целью ежегодно составляются школьные планы работы по профориентации (см. Приложение 2).

Основные функции деятельности с позиции организаторов профориентации

Куратор профориентационной работы подготовки, как координатор профориентационной работы в школы реализует следующие направления:

- выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;
- поддержание связей общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основной и старшей школы;
- планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;

- осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся: профпросвещение, профконсультирование, профдиагностика определения индивидуальной образовательной траектории);
- проведение педагогических советов, производственных совещаний по проблеме профильного и профессионального самоопределения старшеклассников;
- организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;
- организация системы повышения квалификации классных руководителей (кураторов), учителей-предметников, школьного психолога по проблеме самоопределения учащихся;
- осуществление контролирующих функций работы классных руководителей (кураторов), учителей-предметников, школьного психолога по проблеме профильного и профессионального самоопределения учащихся;
- курирование преподавания профориентационных курсов в ходе допрофильной подготовки.

Классный руководитель:

- опираясь на концепцию, образовательную программу и план воспитательной работы школы:
- составляет для конкретного класса (группы) план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;
- организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;
- ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся (данные наблюдений, анкет, тестов фиксируются в индивидуальной карте ученика);
- помогает учащимся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений;
- организует посещение учащимися дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях;
- организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия;
- оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;
- проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению;
- организует встречи учащихся с выпускниками школы – студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.

Учителя-предметники:

- способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.:
- обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;
- адаптируют учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей.

Библиотекарь:

- регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;
- изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; организывает выставки книг о профессиях и читательские диспуты/конференции на темы выбора профессии;
- обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);
- регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д.).

Социальный педагог:

- способствует формированию у школьников группы риска адекватной самооценки, поскольку, как правило, у таких детей она занижена;
- оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;
- осуществляет консультации учащихся по социальным вопросам;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

Школьный психолог:

- изучает профессиональный интерес и склонностей учащихся;
- осуществляет мониторинг готовности обучающегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей;
- проведение тренинговых занятий по профориентации учащихся;
- проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора;
- осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся;
- способствует формированию у школьников адекватной самооценки;
- приглашает родителей учащихся для выступлений перед учениками о своей профессии, привлекает их для работы руководителями кружков;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся.

Медицинский работник:

- способствует формированию у школьников установки на здоровый образ жизни, используя разнообразные формы, методы, средства;
- проводит с учащимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека;
- организует консультации по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру;
- оказывает помощь классному руководителю, школьному психологу и социальному педагогу в анализе деятельности учащихся.

6. Ожидаемые результаты реализации Программы Выпускник

основной школы сможет:

- проектировать с помощью подготовленного педагога собственную индивидуальную образовательную траекторию (маршрут);
- устанавливать образовательную коммуникацию со сверстниками и взрослыми носителями необходимой информации и эффективных способов осуществления познавательной деятельности с целью получения и освоения образовательным контентом;

- работать с открытыми источниками информации (находить информационные ресурсы, выбирать и анализировать необходимую информацию) о рынке труда, трендах его развития и перспективных потребностях экономики региона проживания учащегося и страны в целом в кадрах определенной квалификации для принятия решения о выборе индивидуального и профессионального маршрута.
- совместно с педагогами составить индивидуальную образовательную программу в соответствии с требованиями, определяемыми выбором будущей профессии;
- выбрать индивидуальный и профессиональный маршрут для реализации индивидуальной образовательной программы.

Приложение 1

Направление работы	Методы и формы работы	Инвар/вар	Соц. партнеры
1-4 класс: пропедевтика			
Формирование положительного отношения к труду	Включение профориентационной информации в содержание предметов	инвар	нет
Формирование общих представлений о современных профессиях	Включение профориентационной информации в содержание предметов	инвар	нет
Развитие базовых общетрудовых компетентностей (потребность в творчестве, самоконтроль, ответственность, работа в коллективе, социальная полезность)	Игровые и тренинговые занятия: - проведение игр, праздников, встреч с родителями, по ознакомлению детей с различными профессиями.	вар	нет
	Творческие объединения: - отряд Жуковцев, - вовлечение учащихся в кружки в соответствии с их интересами.	вар	нет

	<p>- конкурсы рисунков «Все работы хороши»,</p> <p>- экскурсии в мастерские по трудовому обучению.</p> <p>Классные часы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мир моих интересов. 2. Все работы хороши - выбирай на вкус. 3. Профессии наших родителей. 4. О профессиях разных, нужных и важных. <p>Минипроекты:</p> <p>Профессии моего города</p> <p>Трудовая родословная моей семьи</p> <p>Известные люди нашего города</p>	вар	нет
Проекты федерального и регионального уровней	ПроеКТОриЯ.		
5-7 классы: формирование информационной и операциональной основы профессионального самоопределения			
Формирование базовых трудовых навыков в рамках образовательной области «Технология» (в т.ч. ИКТ)	Занятия по образовательной области «Технология»	инвар	Учреждения профессионального образования
Информирование о группах профессий, в которых используются умения, приобретаемые в образовательном процессе	Включение профориентационной информации в содержание предметов	инвар	нет
	Модуль «Моя профессиональная карьера» в предмете «Технология»	инвар	нет

Вовлечение учащихся в активное творческое познание мира профессий	<p>Профориентационные творческие конкурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выпуск стенгазет, - написание рефератов, - конкурсы сочинений, - проведение вечеров, КВН к профессиональным праздникам («День учителя», «День строителя» и т.д.) - конкурсы «Юные модельеры», «Юные кулинары», «Юные строители» и т.д. Класные часы: <p>Мир профессий (5 классы). Как изучить свои способности (6 класс). Я и моя будущая профессия (7 классы)</p>	вар	Организаторы конкурсов: учреждения профессионального образования, государственные и частные организации
	<p>Активизирующая профориентационная диагностика и тренинги:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностика профориентационной направленности учащихся для определения в кружки, факультеты, секции. 	вар	нет
Проекты федерального и регионального уровней	«ПроеКТОория». «Билет в будущее».		
8 - 9 классы: определение дальнейшего образовательного маршрута			
Диагностика профессиональных предпочтений, профессиональных склонностей (профессиональнозначимых способностей)	Психологическое и профориентационное тестирование, профориентационное консультирование	инвар	Учреждения профессионального образования
Профессиональные пробы	Профессиональные пробы на базе учреждений профессионального образования, трудовая занятость в свободное от учебы время и каникулярный период	инвар	Учреждения профессионального образования, службы занятости населения, органы исполнительной власти, органы местного самоуправления,

			профсоюзы, объединения работодателей, государственные и частные организации
Знакомство с содержанием профессий	Профориентационные выставки с мастер-классами на базе учреждений профессионального образования	вар	Учреждения профессионального образования
	Практики в рамках уроков «Технологии» на базе учреждений профессионального образования и центров профориентации	вар	Учреждения профессионального образования
	Клубы по специальностям профессионального образования	вар	Учреждения профессионального образования
	Экскурсии на производства и предприятия потребительского рынка, а также в организации финансово-экономического сектора, государственного управления, на научноисследовательские предприятия.	вар	Органы исполнительной власти, органы местного самоуправления, профсоюзы, объединения работодателей, государственные и частные организации
Проекты федерального и регионального уровней	«ПроеКТОриЯ». «Билет в будущее». Сайт «Увлеченные профессией», «Я- архитектор будущего»		
10-11 классы: определение направления профессионального образования (колледж/ВУЗ, специальность)			
Подготовка к выбору профессии внутри выбранного профиля	Профориентационные модули в предметах профиля	инвар	нет
Формирование умений самостоятельного построения карьерных и образовательных путей	Курсы по выбору , социально-образовательные школы, тренинги и деловые игры	инвар	Учреждения профессионального образования

Формирование компетенций, соответствующих выбранной профессии, выработка умений практического использования образовательных достижений и предметных знаний	Участие в практических ориентированных учебных проектах и учебных исследованиях Конкурс творческих проектов	вар	Учреждения профессионального образования, органы исполнительной власти, органы местного самоуправления, профсоюзы, объединения работодателей, государственные и частные организации
Профессиональные пробы	Профессиональные пробы на базе учреждений профессионального образования, трудовая занятость в свободное от учебы время и каникулярный период	вар	Учреждения профессионального образования, службы занятости населения, органы исполнительной власти, органы местного самоуправления, профсоюзы, объединения работодателей, государственные и частные организации
Проекты федерального и регионального уровней	«ПроеКТОриЯ». «Билет в будущее». Сайт «Увлеченные профессией», «Я- архитектор будущего»		
Учреждения профессионального образования: профессиональное становление и профессиональная адаптация			
Формирование полной готовности к профессиональной деятельности; вхождение в профессиональную деятельность	Профессиональные модули, производственное обучение и производственная практика. Трудовая занятость в свободное от учебы время и каникулярный период	инвар	Объединения работодателей, государственные и частные организации
Формирование профессиональной идентичности (отождествления себя с будущей профессией), социально - ценностного отношения к осваиваемой профессии (специальности)	Вариативная часть основной профессиональной образовательной программы по профессии (специальности)	инвар	Объединения работодателей, государственные и частные организации

Расширение профессиональных контактов учащихся вне образовательного учреждения	<p>Внеучебная деятельность.</p> <p>Ярмарка профессий «Шаг в будущее».</p>	вар	Учреждения профессионального образования, службы занятости населения, органы местного самоуправления, профсоюзы, объединения работодателей, государственные и частные организации
Формирование активной адаптивной стратегии поведения на рынке труда, ориентированной на самореализацию, использование собственных ресурсов, ответственность, в том числе в области	Проведение профориентационных экскурсий и профессиональных проб; предоставление информации по вопросам получения образования и трудоустройства	вар	Службы занятости населения, органы по работе с молодежью
занятости (самозанятости)	Дни открытых дверей в ВУЗах, ССУЗах, Экскурсии на предприятия города		
<p>Детальное знакомство с рынком труда и перспективами его развития;</p> <p>Максимальное содействие трудоустройству и карьерному росту учащихся (студентов)</p>	индивидуальное и групповое консультирование;	инвар	Службы занятости населения, органы по работе с молодежью, органы исполнительной власти, органы местного самоуправления, профсоюзы, объединения работодателей, государственные и частные организации

**План мероприятий,
направленных на профориентацию и социальную адаптацию
учащихся МБОУ СОШ №8 им. Сибирцева А.Н. на 2024-2025 уч. год**

Задачей современной школы становится подготовка учащихся к профессиональному самоопределению, формирование у них качеств, обеспечивающих успешность личностного, профессионального и карьерного роста. Несмотря на многочисленные научно-методические разработки по данной проблеме, практические пути её решения зависят от конкретных условий каждой школы и требуют от педагогов творческого подхода.

Современная жизнь трактует, чтобы человек воспитывался у нас не просто как носитель определенной суммы знаний, но прежде всего, как гражданин общества, умеющий адаптироваться ко всем жизненно важным ситуациям. Только лишь разобравшись в своих потребностях и осознав личные возможности, можно приступить к знакомству с миром профессий. В современном мире насчитывается более сорока тысяч профессий. Найти среди них свою не так просто. И начинать этот поиск приходится со школьной скамьи.

Сегодня огромное внимание необходимо уделить проведению целенаправленной профориентационной работы среди школьников, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации при помощи формирования функциональной грамотности.

Профессиональная ориентация в школе - это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение учащимися необходимого объема знаний о социальноэкономических и психофизических характеристиках профессий. Для благополучия общества необходимо, чтобы каждый выпускник школы находил, возможно более полное применение своим интересам, склонностям, не терял напрасно время, силы, средства в поисках своего места в системе общественного производства, на котором мог бы принести наибольшую пользу и получить глубокое удовлетворение от своего труда

Цель

- Способствуя определению сферы своей будущей профессиональной деятельности, познакомить учащихся с типами профессий и оказать профориентационную поддержку

Задачи:

- формировать положительное отношение к труду;
- учить разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- учить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- учить анализировать свои возможности и способности, (формировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности)
- повышать информированность учащихся об основных профессиях, по которым наблюдается или планируется существенный дефицит кадров.
- выработать систему взаимодействия старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с местными предприятиями. □
Формировать у учащихся функциональную грамотность.

1.Основными направлениями профориентационной работе в школе являются:

- Профессиональная информация: включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.
- Профессиональное воспитание: включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.
- Профессиональная консультация: изучение личности учащегося, носит индивидуальный характер. Классный руководитель может использовать такие методы работы как наблюдение за деятельностью и развитием учащихся, изучение результатов их учебной и внеучебной деятельности, анкетирование, составление психолого-педагогических характеристик учащихся.

2. Основные формы работы

Самыми распространенными мероприятиями профориентационной работы являются уроки профориентации, внутришкольные конкурсы, связанные с выбором профессии.

№	Форма работы	Краткое описание п/п
1	Профпросвещение	Начальная профессиональная подготовка школьников осуществляется через <i>уроки технологии, классные часы по профориентации, экскурсии, встречи с людьми интересных профессий</i>
2	Профинформация	Система мер по ознакомлению учащихся: -с <i>ситуацией в области спроса и предложения на рынке труда</i> -с <i>характером работы по основным профессиям и специальностям.</i>
3	Профконсультация	Оказание помощи в выборе профессии путем <i>изучения личности школьника с целью выявления факторов, влияющих на выбор профессии.</i>

Направления работы.

Организационно-информационная деятельность

- работа координаторов по профориентационной работе с учащимися;
- методическая помощь учителям в подборке материалов и диагностических карт.

Профориентационные мероприятия с обучающимися

- комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры;
- консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые); - анкетирование;
- организация и проведение экскурсий;
- встречи с представителями предприятий, учебных заведений. **Профориентационная**

деятельность с родителями

- проведение родительских собраний, (общешкольных, классных, совместно с учащимися);
- лектории для родителей;
- индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников;
- анкетирование родителей учащихся;
- привлечение родителей учащихся для работы руководителями кружков, спортивных секций, общественных ученических организаций;
- помощь родителей в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время;

-избрание родительского комитета школы из представителей родительских комитетов классов, наиболее активных родителей учащихся, готовых в сотрудничестве с учителями оказывать педагогическую поддержку самоопределения школьников;

№ п/п	Содержание деятельности	Дата	Ответственный	Форма отчета, контроля
I.	Организационная работа в школе			
1.	Приказ об организации профориентационной работы в ОУ. Утверждение программы профориентационной работы	Сентябрь 2024г.	Директор школы, зам. директора по ВВВР	Приказ по школе
2.	Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год (вопросы трудоустройства или поступления в профессиональные учебные заведения выпускников 9, 11 кл.)	Сентябрь 2024г.	Зам.директора по УВР, классные руководители	Справка

3	Обеспечение школы документацией и методическими материалами по профориентации.	В течение года	Куратор ПР, психолог	
4.	Оформление стенда по профориентации. “Твоя профессиональная карьера”	В течение года	Куратор ПР, классные руководители	Материалы
	Заключение договоров (соглашений) по реализации профориентационной работы с предприятиями и организациями, расположенными на территории муниципального образования (согласно карты промышленности Югры)	Куратор ПР	В течении года	Справка

II.	Работа с педагогическими кадрами.			
1.	Обсуждение на заседаниях МО классных руководителей следующих вопросов: «Подготовка учащихся к компетентному выбору профессии». «Методы работы с родителями по вопросу выбора профессии»; «Профориентация в процессе изучения основ наук».	Октябрь 2024 Январь 2024 Март 2025	Руководитель МО классных руководителей, Психолог школы, Куратор ПР	Протокол заседания МО
2.	Организация для педагогов профконсультаций по изучению личности школьника. «Изучение личностных особенностей и способностей учащихся» 5-6 кл.	Октябрь 2024 Апрель 2025	Психолог	План работы

	«Изучение склонностей и интересов» 8кл. «Изучение профессиональных намерений и планов учащихся 9-11 кл.»	Февраль 2024		
3	Обеспечение участия в программах дополнительного профессионального образования, КПК по профориентации, муниципальных заседаниях городского методического объединения.	В течение года	Куратор ПР	Справка

III.	Работа с родителями			
1.	Презентация курсов по выбору для 8-9 классов	Май 2024	Куратор ПР, педагоги элективных курсов и курсов по выбору	Выписка из протокола общешкольного родительского собрания
2.	Мероприятия по ознакомлению учащихся и их родителей с возможностями муниципальной образовательной сети	Февраль 2025г.	Куратор ПР	Выписка из протокола общешкольного родительского собрания
3	Информирование родителей о деятельности образовательного учреждения по самоопределению и ранней профессиональной ориентации учащихся через страницу «Профориентационная работа» на официальном сайте	В течение года	Зам.директора по УВР, классные руководители	Справка
4	Индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий учащимися.	В течение года	Психолог	Справка

	“Слагаемые выбора профиля обучения и направления дальнейшего образования”.			
5	Информирование участников образовательных отношений об открытых информационных ресурсах, дающих представления о профессиях («Билет в будущее», «Шоу профессий», «Атлас новых профессий»)	В течение года		Справка

6	Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий учащихся на предприятия и учебные заведения.	В течение года	Классные руководители	Выписка из протокола классного собрания
7	Встреча родителей будущих 9- и 10-классников с представителями средних и высших учебных заведений города	Февраль – март 2025г.	Куратор ПР	Выписка из протокола общешкольного родительского собрания
8.	Родительская конференция «Успешность ребенка – результат согласованных усилий семьи и школы»	Апрель 2025г.	Родители, классные руководители, куратор ПР	Фоторепортаж
9.	<i>Работа с учащимися</i>			
10	Реализация «Календарь профессий»	В течение года	Куратор ПР, классные руководители	Методический материал (разработки, сценарии, видеоролики, презентации)
11	Профориентационное тестирование 5-7 классов	Октябрь, Апрель	Педагогпсихолог	Индивидуальные рекомендации
12	Профориентационное тестирование 8-11 классов	Октябрь, Апрель	Педагог – психолог	Индивидуальные рекомендации
13	Участия учащихся 5-11-х классов в мероприятиях, направленных на ознакомление учащихся со структурой экономики и потребностях в кадрах на	Ноябрь, апрель	Классные руководители	Участие обучающихся в экскурсиях.

	территории муниципалитета/ региона: приоритетные кластеры (согласно карты промышленности Югры) социальные секторы экономики (медицинские технологии, туризм, образование), перспективные высокотехнологичные производства (TechNet, HealthNeT, EnergyNet), секторов, повышающих конкурентоспособность экономики (инфраструктура, транспорт, логистика, торговля, инфокоммуникация, связь)			
15.	Осуществление индивидуальных и групповых консультаций учащихся по вопросам профориентации	В течение года	Психолог	Консультации
16.	Участие в открытых внеклассных мероприятиях высших и средних учебных заведений города в рамках социального партнерства	В течение года	Классные руководители	Экскурсии, встречи
17.	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий.	В течение года	Куратор ПР Классные руководители	Экскурсии, встречи
18.	Проведение внеурочных мероприятий, классных часов (согласно возрастным особенностям, в соответствии с планами воспитательной работы) 1-4 классы: - конкурсы рисунков «Все работы хороши», - экскурсии в мастерские по трудовому обучению. Минипроекты:	В течение года	Классные руководители	

	Профессии моего города. Трудовая родословная моей семьи. Известные люди нашего города. Классные часы.			
19.	5-7 классы: Профориентационные творческие конкурсы: - выпуск стенгазет, - написание рефератов, - проведение вечеров, КВН, агитбригад к профессиональным праздникам Классные часы.	В течение года	Классные руководители	
20	Обеспечение знакомства обучающихся с ОБЗ с компетенциями на площадке чемпионата Abilimriks, в том числе в дистанционном формате.	В течение года	Куратор ПР, классные руководители	ПРОФ-НАВИГАТОР (5-7 классы)
21	8-11 классы: Экскурсии: В среднепрофессиональные учебные заведения города. Классные часы.	В течение года	Классные руководители	
22	Обеспечение участия обучающихся в региональной информационной компании «Выбираем профессию»	По отдельному графику	Классные руководители	Справка
23	Мониторинг профессиональных интересов учащихся 8-9 классов	В течение года Отчет в феврале 2025г.	Психолог	Карта интересов
24	Организация тестирования и анкетирования уч-ся 9-11 классов с целью выявления профнаправленности	В течение года	Психолог, классные руководители	Справка

25	Конкурс социальных, творческих проектов Посещение Дней открытых дверей в ВУЗах, ССУЗах города	В течение года	Куратор ПР Классные руководители	Отчет классного руководителя
----	---	----------------	-------------------------------------	------------------------------

	Классные часы			
26	Обеспечение участия старшеклассников в днях открытых дверей учебных заведений	В течение года	Куратор ПР, классные руководители	Экскурсии, встречи
27	Организация экскурсий и встреч со специалистами “Центра занятости”.	В течение года	Куратор ПР	Экскурсии, встречи
28	Неделя профориентации в ОУ Решение функциональных задач.	10-14 февраля 2025г.	Куратор ПР, классные руководители	Приказ по ОУ
29	Ежегодная специализированная выставка «Образование и карьера»	Апрель 2025	Куратор ПР, классные руководители	Департамент образования Администрации города Сургута
30	Участие в цикле Всероссийских открытых уроков профориентационной направленности на портале «ПроеКТОриЯ»	В течение года	Куратор ПР, классные руководители	ПРОФ-НАВИГАТОР (8-9 классы)
31	Участие в тестировании и профессиональных пробах в рамках федерального проекта по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее»	В течение года	Куратор ПР, классные руководители	ПРОФ-НАВИГАТОР (8-9 классы)
29.	Реализация программ для обучающихся 10-11 классов профильного обучения По муниципальному плану Я – архитектор.	В течение года	Куратор ПР, классные руководители	ПРОФ-СТАРТ-АП (10-11 классы)

30	Обеспечение знакомства обучающихся 8-9 классов с ОВЗ с компетенциями на площадке чемпионата Abilimpricks, в том числе в дистанционном формате.	В течение года	Куратор ПР, классные руководители	ПРОФ-НАВИГАТОР (8-9 классы)
31	Вовлечение учащихся в соревнования программы Junior-Skills, организуемые детским технопарком «Кванториум»	Учащиеся 8-9 классов	МАОУ ДО «Технополис» Куратор ПР, классные руководители	ПРОФ-СТАРТ-АП (10-11 классы)

Реализация индивидуального маршрута развития профессиональной компетентности педагога

(основные вопросы по направлению деятельности МК для индивидуальных консультаций) Направление	Содержание	Период консультирования	Ответственный
1. Участие в реализации федерального проекта «Билет в будущее»: – работа с платформой проекта «Билет в будущее» (регистрация учащихся, планирование работы ОУ в качестве региональных площадок); – организация тестирования учащихся 6-11 классов; – организация профессиональной пробы для учащихся 6-11 классов.	педагогинavigаторы	Октябрь-ноябрь	Кременецкая О.В., методист МАУ «Информационно-методический центр», Джалалова А.А., Педагог - организатор
Использование активизирующих методов в организации профориентационной работы в образовательном учреждении	Педагоги, ответственные за профориентационную работу в ОУ	Сентябрь-ноябрь	курсы повышения квалификации в БУ ВО «Сургутский государственный университет»

--

Участие в тестировании и профессиональных пробах в рамках федерального проекта по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее»	В течение года	Учащиеся 8-9 классов	ОУ, МАУ «Информационно-методический центр», АУ «СПК»	Джалалова А.А., Педагог - организатор
Участие в цикле Всероссийских открытых уроков профориентационной направленности на портале «ПроеКТОриЯ»	В течение года	Учащиеся 8-9 классов	ОУ, МАУ «Информационно-методический центр»	Морус Е.В.

Примерная тематика классных часов.

№ 1-4 классы.

- 1 Мир моих интересов
- 2 Профессии наших родителей.
- 3 Путь в профессию начинается в школе.
- 4 Моя мечта о будущей профессии.
- 5 Труд на радость себе и людям.

5-7 классы.

- 1 Мир профессий. Человек и техника. Встреча с начальником ж/д
- 2 Мир профессий. Человек на производстве. Экскурсия на «Омский бекон»
- 3 Мир профессий. Почтовая связь в нашей стране. Экскурсия в отделение связи.
- 4 Мир профессий. Чтобы люди были красивыми. Экскурсия в салон «Вероника» Парикмахер. Визажист. Конкурс.
- 5 Мир профессий. На страже закона. Встреча с работниками городского суда.
- 6 Мир профессий. Библиотекарь.
- 6 Экскурсия в библиотеку
- 7 Мир профессий. Зеленое богатство. Экскурсия в леспромхоз.
- 8 Мир профессий. Когда на весах лекарства. Фармацевт. Встреча.

8-11 классы.

- 1 Познай самого себя. Беседа, тестирование.
- 2 Какие факторы оказывают значительное влияние на выбор профессии. Анкетирование.
- 3 Профориентация и медицинская профконсультация.
- 4 Мотивы выбора профессии.
- 5 Психологические характеристики профессий.
- 6 Встреча с выпускниками школы. «Они учились в нашей школе»
- 7 Встреча с выпускниками школы – учителями.
- 8 Профессии с большой перспективой.
- 9 Как стать гением. Жизненная стратегия творческая человека.

10 Сотвори свое будущее. Проект

11 Что? Где? Когда? Информация о профессиях. Знакомство с периодической печатью и литературой.

Общешкольные мероприятия

III интенсив «Олимпийцы среди нас» (3 четверть и весенние каникулы)

Январь

Конкурс социальных проектов в рамках Всероссийской акции «Я – гражданин России»	5-11	Педагог - организатор, педагог, классные руководители
Встречи с родителями – представителями разных профессий	1-11	Классные руководители профессий.
Экскурсии на предприятия города	1-11	Классные руководители

Оценка эффективности профориентационной работы

К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относится;

-достаточная информация о профессии и путях ее получения. Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах;

-потребность в обоснованном выборе профессии. Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии — это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана;

-уверенность школьника в социальной значимости труда, т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследований жизненных ценностей учащихся VIII—XI классов отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии;

-степень самопознания школьника. От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах;

-наличие у учащегося обоснованного профессионального плана. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества. Сформированность последних — дополнительный критерий обоснованности выбора профессии.

В качестве процессуальных критериев эффективности профориентационной работы выделяются следующие:

-индивидуальный характер любого профориентационного воздействия (учет индивидуальных особенностей школьника, характера семейных взаимоотношений, опыта трудовых действий, развития профессионально важных качеств);

-направленность профориентационных воздействий на всестороннее развитие личности (предоставление свободы в выборе профессии, создание возможности для пробы сил в различных

областях профессиональной деятельности, пробуждение активности в самостоятельном выборе сферы профессиональной деятельности и определении профессионального плана).

Ожидаемые результаты реализации Программы.

- создание системы профессиональной ориентации в школе;
- изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда;
- повысить мотивацию учащихся к труду;
- оказать адресную помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии;
- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

Методика «ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНО - ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ОПРОСНИК» (ДО, Е.А.КЛИМОВ).

Назначение теста: Методика предназначена для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е.А.Климова. Можно использовать при профориентации подростков и взрослых. Испытуемый должен в каждой из 20 пар предлагаемых видов деятельности выбрать только один вид и в соответствующей клетке листа ответов поставить знак «+». Время обследования не ограничивается. Хотя, испытуемого следует предупредить о том, что над вопросами не следует долго задумываться и обычно на выполнение задания требуется 20-30 минут. Возможно использование методики индивидуально и в группе.

Инструкция: «Предположим, что после соответствующего обучения Вы сможете выполнить любую работу. Но если бы Вам пришлось выбирать только из двух возможностей, что бы Вы предпочли?»

Текст опросника

1а. Ухаживать за животными	или	1б. Обслуживать машины, приборы (следить, регулировать)
2а. Помогать больным	или	2б. Составлять таблицы, схемы, программы для вычислительных машин
3а. Следить за качеством книжных иллюстраций, плакатов, художественных открыток и т.д.	или	3б. Следить за состоянием и развитием растений
4а. Обрабатывать материалы (дерево, ткань, металл, пластмассу и т.п)	или	4б. Доводить товары до потребителя, рекламировать, продавать
5а. Обсуждать научно-популярные книги, статьи	или	5б. Обсуждать художественные книги (или пьесы, концерты)
6а. Выращивать молодняк (животных какой-либо породы)	или	6б. Тренировать товарищей (или младших) в выполнении каких-либо действий (трудовых, учебных, спортивных)
7а. Копировать рисунки, изображения (или настраивать музыкальные инструменты)	или	7б. Управлять каким-либо грузовым (подъемным или транспортным средством – подъемным краном, трактором, тепловозом).
8а. Сообщать, разъяснять людям нужные им сведения (в справочном бюро, на экскурсии и т.д.)	или	8б. Оформлять выставки, витрины (или участвовать в подготовке пьес, концертов)

9а. Ремонтить вещи, изделия (одежду, технику), жилище	или	9б. Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках
10а. Лечить животных	или	10б. Выполнять начисления, расчеты
11а. Выводить новые сорта растений	или	11б. Конструировать, проектировать новые виды промышленных изделий (машины, одежду, дома, продукты питания и т.п.)
12а. Разбирать споры, ссоры между людьми, убеждать, разъяснять, наказывать, поощрять	или	12б. Разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, уточнять, приводить в порядок)
13а. Наблюдать изучать работу художественной самодеятельности	или	Наблюдать, изучать жизнь микробов
14а. Обслуживать, налаживать медицинские приборы, аппараты.	или	14б. Оказывать людям медицинскую помощь при ранениях, ушибах, ожогах и т.п.
15а. Художественно описывать, изображать события (наблюдаемые и представляемые)	или	15б. Составлять точные описания-отчеты о наблюдаемых явлениях, событиях, измеряемых объектах
16а. Делать лабораторные анализы в больнице	или	16б. Принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение
17а. Красить или расписывать стены помещений, поверхность изделий	или	17б. осуществлять монтаж или сборку машин, приборов
18а. Организовать культ-походы сверстников или младших в театры, музеи, экскурсии, туристические походы и т.п.	или	18б. Играть на сцене, принимать участие в концертах
19а. Изготавливать по чертежам детали, изделия (машины, одежду), строить здания	или	19б. Заниматься черчением, копировать чертежи, карты
20а. Вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса, сада	или	20б. Работать на клавишных машинах (пишущей машинке, телепайте, наборной машине и др.)

Обработка: Подсчитайте количество плюсов в каждом столбике. Результаты запишите в свободной клеточке под каждым столбцом. Каждый столбец соответствует тому или иному типу профессий. После подсчета плюсов, выделите столбцы, содержащие наибольшее количество плюсов. Это и будет приоритетный тип профессий.

Интерпретация:

- I Человек-природа
- II Человек-техника
- III Человек-человек
- IV Человек-знаковая система
- V Человек-художественный образ

Лист ответов Методики ДДО

I	II	III	IV	V
1а	1б	2а	2б	3а
3б	4а	4б	5а	5б
6а		6б		7а
	7б	8а		8б
	9а		9б	
10а			10б	
11а	11б	12а	12б	13а
13б	14а	14б	15а	15б
16а		16б		17а
	17б	18а		18б
	19а		19б	
20а			20б	

Типы профессий

Человек-природа	Человек-техника	Человек-человек	Человек - знаковая система	Человек – художественный образ
Агроном Мастер-плодоовощевод Контролер – приемщик фруктов Ботаник Флорист Садовник Мастер-растениевод Озеленитель Микробиолог	Электрослесарь Инженер-электрик Слесарь КИПа Электромонтер Водитель Слесарь-ремонтник Техник-механик Техник-технолог общественного питания Инженер-механик Мастер-диагност техники Бурильщик	Учитель Социолог Воспитатель Тренер Мастер производств. Обучения Психолог Няня Гувернантка Суд.мед.эксперт Следователь Адвокат	Экономист Бухгалтер Ревизор Финансист Специалист по налогообложению Нотариус Программист Математик Картограф Корректор Стенографист Секретарь Телефонист	Декоратор Реставратор Настройщик муз. инструм. Живописец Художник Дизайнер Художник по рекламе Архитектор

Зоотехник Ветеринар Животновод Зооинженер Егерь Охотовед Пчеловод Вирусолог Эколог Оператор птицефабрик Геолог Метеоролог Почвовед	Связист Радиотехник Токарь Оператор прокатного стана Инженер- конструктор Водолаз Каменщик	Инспектор милиции Хирург Стоматолог Психиатр Продавец Товаровед Менеджер по продажам Администратор Официант- бармен Парикмахер Экскурсовод	Фотограф Языковед Редактор Фармацевт Оператор банковского дела Пилот Дежурный по вокзалу Статист Сборщик микросхем	Концертны й исполните ль Артист балета Актер Искусствов ед Музыковед Цветовод- декоратор Живописец Дизайнер интерьера Композито р Имиджмей кер Маляр- штукатур Стеклодув Визажист Строитель но- отделочны е Модельер Швея Ювелир Писатель
---	--	---	---	---

Требования профессии к человеку

Типы, классы, отделы и группы профессий	Требования профессии к человеку.
Т Профессия типа «Человек-техника»	Точность, определенность действий работника. Высокая исполнительская дисциплина, аккуратность. Практическое мышление. Техническая фантазия, способность мысленно соединять и разъединять технические объекты.
Ч Профессия типа «человек-человек»	Умение устанавливать и поддерживать контакты между людьми, способность понимать людей, разбираться в их особенностях. Устойчивое, хорошее настроение в процессе работы с людьми, потребность в общении, способность мысленно ставить себя на место другого человека, быстро понимать настроение, помыслы людей. Умение разбираться в человеческих взаимоотношениях. Хорошая память, позволяющая держать в уме знания о личностных качествах большого числа людей. Умение находить общий язык с разными людьми. Терпение.

П	Любовь к природе, но не созерцательная, а деятельная, связанная с познаниями законов природы и применения их. Быть готовым к непредвиденным событиям. Способность держать в уме множество сведений. Дальновидность. Инициатива и самостоятельность в «Человек-решении конкретных трудовых задач. Творческое мышление. природа»
З	Уметь абстрагироваться от реальных, физических, химических, механических свойств предметов, обозначенных теми или иными знаками. Представлять и воспринимать характеристики реальных систем явлений или объектов, стоящих за знаками. Развитое абстрактное мышление и воссоздающее воображение. Содержательность, устойчивость внимания.
Х	Наличие способности к искусствам, творческое воображение, образное мышление. Трудолюбие. Реалистический уровень притязаний на общественное признание. Целеустремленность. художественный образ»

1. Методика «Профиль» (методика карты интересов А. Голомштока в модификации Г. Резапкиной)

Инструкция. Данные вопросы касаются вашего отношения к различным направлениям деятельности. Нравится ли вам делать то, о чем говорится в опроснике? Если да, то в бланке ответов рядом с номером вопроса поставьте плюс, если не нравится – минус.

Номера вопросов					Сумма баллов
1	11	21	31	41	
2	12	22	32	42	
3	13	23	33	43	
4	14	24	34	44	
5	15	25	35	45	
6	16	26	36	46	
7	17	27	37	47	
8	18	28	38	48	
9	19	29	39	49	
10	20	30	40	50	

1. Узнавать об открытиях в области [физики](#) и [математики](#).
2. Смотреть передачи о жизни растений и животных.
3. Выяснять устройство электроприборов.
4. Читать научно-популярные технические журналы.
5. Смотреть передачи о жизни людей в разных странах.
6. Бывать на выставках, концертах, спектаклях.
7. Обсуждать и анализировать события в стране и за рубежом.
8. Наблюдать за работой медсестры, врача.
9. Создавать уют и порядок в доме, классе, школе.
10. Читать книги и смотреть фильмы о войнах и сражениях.
11. Заниматься математическими расчетами и вычислениями.
12. Узнавать об открытиях в области химии и биологии.
13. Ремонтить бытовые электроприборы.

14. Посещать технические выставки, знакомиться с достижениями науки и техники.
15. Ходить в походы, бывать в новых неизведанных местах.
16. Читать отзывы и статьи о книгах, фильмах, концертах.
17. Участвовать в общественной жизни школы, города.
18. Объяснять одноклассникам учебный материал.
19. Самостоятельно выполнять работу по хозяйству.
20. Соблюдать режим, вести здоровый образ жизни.
21. Проводить опыты по [физике](#).
22. Ухаживать за животными растениями.
23. Читать статьи об электронике и радиотехнике.
24. Собирать и ремонтировать часы, замки, [велосипеды](#).
25. Коллекционировать камни, минералы.
26. Вести дневник, сочинять стихи и рассказы.
27. Читать биографии известных политиков, книги по истории.
28. Играть с детьми, помогать делать уроки младшим.
29. Закупать продукты для дома, вести учет расходов.
30. Участвовать в военных играх, походах.
31. Заниматься физикой и математикой сверх школьной программы.
32. Замечать и объяснять природные явления.
33. Собирать и ремонтировать компьютеры.
34. Строить чертежи, схемы, графики, в том числе на компьютере.
35. Участвовать в географических, геологических экспедициях.
36. Рассказывать друзьям о прочитанных книгах, увиденных фильмах и спектаклях.
37. Следить за политической жизнью в стране и за рубежом
38. Ухаживать за маленькими детьми или близкими, если они заболели.
39. Искать и находить способы зарабатывания денег.
40. Заниматься физической культурой и [спортом](#).
41. Участвовать в физико-математических олимпиадах.
42. Выполнять лабораторные опыты по [химии](#) и биологии.
43. Разбираться в принципах работы электроприборов.
44. Разбираться в принципах работы различных механизмов.
45. “Читать” географические и геологические карты.
46. Участвовать в спектаклях, концертах.
47. Изучать политику и экономику других стран.
48. Изучать причины поведения людей, строение человеческого организма.
49. Вкладывать заработанные деньги в домашний бюджет.
50. Участвовать в спортивных соревнованиях.

Обработка результатов. Десять горизонтальных строк с номерами вопросов в бланке - это десять возможных направлений профессиональной деятельности:

- 1 – [физика](#) и [математика](#);
- 2 – химия и биология;
- 3 – радиотехника и электроника;
- 4 – механика и конструирование;
- 5 – география и геология;
- 6 – литература и искусство;
- 7 – история и политика;

8 – педагогика и медицина;

9 – предпринимательство и домоводство; 10 – спорт и военное дело.

Подсчитайте число плюсов в каждой строчке таблицы. Чем их больше, тем выше интерес к этим занятиям. Пять баллов говорят о ярко выраженном интересе к предмету или виду деятельности. Это – необходимое, но не достаточное условие правильного выбора профессии. Другое важное условие – способности, или профессионально важные качества. Если сумма баллов ни в одной строчке не превышает двух баллов, значит, профессиональные интересы слабо выражены.

2. Методика «Тип мышления».

(методика в модификации Г. Резапкиной)

Инструкция. У каждого человека преобладает определенный тип мышления. Данный опросник поможет вам определить тип своего мышления. Если согласны с высказыванием, в бланке поставьте плюс, если нет – минус.

П-Д	А-С	С-Л	Н-О	К
1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15
16	17	18	19	20
21	22	23	24	25
26	27	28	29	30
31	32	33	34	35
36	37	38	39	40

1. Мне легче что-либо сделать самому, чем объяснить другому.
2. Мне интересно составлять компьютерные программы.
3. Я люблю читать книги.
4. Мне нравится живопись, скульптура, архитектура.
5. Даже в отлаженном деле я стараюсь что-то улучшить.
6. Я лучше понимаю, если мне объясняют на предметах или рисунках.
7. Я люблю играть в шахматы.
8. Я легко излагаю свои мысли как в устной, так и в письменной форме.
9. Когда я читаю книгу, я четко вижу ее героев и описываемые события.
10. Я предпочитаю самостоятельно планировать свою работу.
11. Мне нравится все делать своими руками.
12. В детстве я создавал (а) свой шифр для переписки с друзьями.
13. Я придаю большое значение сказанному слову.
14. Знакомые мелодии вызывают у меня в голове определенные картины.
15. Разнообразные увлечения делают жизнь человека богаче и ярче.
16. При решении задачи мне легче идти методом проб и ошибок.
17. Мне интересно разбираться в природе физических явлений.
18. Мне интересна работа ведущего теле-радиопрограмм, журналиста.
19. Мне легко представить предмет или животное, которых нет в природе.
20. Мне больше нравится процесс деятельности, чем сам результат.
21. Мне нравилось в детстве собирать конструктор из деталей, [лего](#).
22. Я предпочитаю точные науки (математику, физику).
23. Меня восхищает точность и глубина некоторых стихов.

24. Знакомый запах вызывает в моей памяти прошлые события.
25. Я не хотел (а) бы подчинять свою жизнь определенной системе.
26. Когда я слышу музыку, мне хочется танцевать.
27. Я понимаю красоту математических формул.
28. Мне легко говорить перед любой аудиторией.
29. Я люблю посещать выставки, спектакли, концерты.
30. Я сомневаюсь даже в том, что для других очевидно.
31. Я люблю заниматься рукоделием, что-то мастерить.
32. Мне интересно было бы расшифровать древние тексты.
33. Я легко усваиваю грамматические конструкции языка.
34. Красота для меня важнее, чем польза.
35. Не люблю ходить одним и тем же путем.
36. Истинно только то, что можно потрогать руками.
37. Я легко запоминаю формулы, символы, условные обозначения.
38. Друзья любят слушать, когда я им что-то рассказываю.
39. Я легко могу представить в образах содержание рассказа или фильма.
40. Я не могу успокоиться, пока не доведу свою работу до совершенства.

Обработка результатов. Подсчитайте число плюсов в каждой из пяти колонок и запишите полученное число в пустой нижней клетке бланка.

Каждая колонка соответствует определенному типу мышления. Количество баллов в каждой колонке указывает на уровень развития данного типа мышления (0-2 – низкий, 3-5 – средний, 6-8 – высокий).

1. Предметно-действенное мышление (П-Д) свойственно людям дела. Они усваивают информацию через движения. Обычно они обладают хорошей координацией движений. Их руками создан весь окружающий нас предметный мир. Они водят машины, стоят у станков, собирают компьютеры. Без них невозможно реализовать самую блестящую идею. Этим мышление важно для спортсменов, танцоров, артистов.

2. Абстрактно-символическим мышлением (А-С) обладают многие ученые – физики-теоретики, математики, экономисты, программисты, аналитики. Они могут усваивать информацию с помощью математических кодов, формул и операций, которые нельзя ни потрогать, ни представить. Благодаря особенностям такого мышления на основе гипотез сделаны многие открытия во всех областях науки.

3. Словесно-логическое мышление (С-Л) отличает людей с ярко выраженным вербальным интеллектом (от лат. verbalis - словесный). Благодаря развитому словесно-логическому мышлению ученый, преподаватель, переводчик, писатель, филолог, журналист могут сформулировать свои мысли и донести их до людей. Это умение необходимо руководителям, политикам и общественным деятелям.

4. Наглядно-образным мышлением (Н-О) обладают люди с художественным складом ума, которые могут представить и то, что было, и то, что будет, и то, чего никогда не было и не будет – художники, поэты, писатели, режиссеры. Архитектор, конструктор, дизайнер, художник, режиссер должны обладать развитым наглядно-образным мышлением.

5. Креативность (К) – это способность мыслить творчески, находить нестандартные решения задачи. Это редкое и ничем не заменимое качество, отличающее людей, талантливых в любой сфере деятельности.

В чистом виде эти типы мышления встречаются редко. Для многих профессий необходимо сочетание разных типов мышления, например, для психолога. Такое мышление называют синтетическим. Соотнесите свой ведущий тип мышления с выбранным видом деятельности или профилем обучения.

Ярко выраженный тип мышления дает некоторые преимущества в освоении соответствующих видов деятельности. Но важнее всего ваши способности и интерес к будущей профессии. Насколько удачен ваш выбор? Если ваши профессиональные планы не вполне соответствуют типу мышления, подумайте, что легче изменить – планы или тип мышления?

3. Методика «Эрудит» (методика ШТУР в модификации Г. Резапкиной)

Выполнение этой методики требует интенсивной умственной работы в течение всего урока. Поэтому нежелательно проводить ее на первом и последних уроках, а также в те дни, когда запланированы контрольные работы. Методика предназначена для определения усвоения ряда понятий школьной программы, сформированности основных мыслительных процессов и развития вербального интеллекта учащихся 8–9-х классов. Она состоит из четырех серий заданий, каждая из которых выявляет уровень развития основных мыслительных операций (установление аналогий, классификация, обобщение, поиск закономерностей) на материале физико-математического, естественнонаучного, общественного и гуманитарного предметного цикла. Задания четвертой серии направлены на изучение способности к анализу и синтезу знаковой информации.

Методика «Эрудит» может использоваться для оценки успешности обучения различных групп учащихся и эффективности различных программ и методов обучения.

Работа над тестом занимает один урок. Если нет возможности рассадить ребят по одному, психолог должен внимательно следить, чтобы ребята не списывали друг у друга. У каждого школьника на парте должен быть бланк ответов и лист с заданиями.

I. Аналогии (А). Даны три слова. Первое и второе слово связаны по смыслу. Из четырех слов выберите то, которое связано по смыслу с третьим так, как первое со вторым. В бланке рядом с номером задания запишите его букву. Пример: летчик – самолет = машинист –? Варианты: а) пассажир; б) поезд; в) вагон; г) вокзал. Летчик управляет самолетом, машинист – поездом. Правильный ответ – б.

1. Рабовладельцы – капиталисты = рабы –

а) рабовладельческий строй; б) буржуазия; в) наёмные рабочие; г) пленные.

2. Богатство – бедность = крепостная зависимость – ...

а) крепостные крестьяне; б) личная свобода; в) неравенство; г) частная собственность.

3. Первобытный строй – рабовладельческий строй = рабовладельческий строй – ...

а) социалистический строй; б) капиталистический строй; в) демократическое правление; г) феодальный строй.

4. Роза – цветок = врач – ...

а) занятие; б) должность; в) специальность; г) профессия.

5. Война – смерть = частная собственность – ...

а) феодализм; б) капитализм; в) неравенство; г) рабы.

6. Стихотворение – поэзия = рассказ – ...

а) проза; б) писатель; в) повесть; г) предложение.

7. Старт – финиш = пролог – ...

а) заголовок; б) введение; в) кульминация; г) эпилог.

8. Роман – глава = стихотворение – ...

а) поэма; б) рифма; в) строфа; г) ритм.

9. Числительное – количество = глагол – ...

а) спряжение; б) действие; в) причастие; г) часть речи.

10. Глагол – спрягать = существительное – ...

а) изменять; б) образовывать; в) употреблять; г) склонять.

11. Колумб – путешественник = землетрясение – ...

а) природное явление; б) образование гор; в) извержение; г) жертвы.

12. Север – юг = осадки – ...

а) пустыня; б) полюс; в) дождь; г) засуха.

13. Папоротник – спора = сосна – ...

а) шишка; б) семя; в) растение; г) ель.

14. Растение – стебель = клетка – ...

а) деление; б) хромосома; в) ядро; г) фермент.

15. Понижение атмосферного давления – осадки = антициклон – ...

а) ясная погода; б) циклон; в) гроза; г) влажность.

16. Фигура - треугольник = состояние вещества – ...

а) жидкость; б) движение; в) температура; г) вода.

17. Прямоугольник – плоскость = куб – ...

а) сторона; б) ребро; в) высота; г) объем. 18.

Диаметр – радиус = окружность – ...

а) дуга; б) сегмент; в) отрезок; г) круг.

19. Холодно – горячо = движение – ...

а) инерция; б) покой; в) скорость; г) взаимодействие.

20. Слагаемые – сумма = множители – ...

а) разность; б) делитель; в) произведение; г) умножение.

II. Классификация (К). *Даны четыре слова, три из которых объединены общим признаком.*

Найдите слово, которое не имеет этого признака, и запишите его букву в бланке. Пример: а) корова; б) лошадь; в) собака; г) волк. Три слова обозначают домашних животных, а четвертое – дикого. Значит, правильный ответ – г) волк.

21. а) рабовладелец; б) раб; в) крестьянин; г) рабочий.

22. а) социология; б) психология; в) педагогика; г) техника.

23. а) Кутузов; б) Суворов; в) Ушаков; г) Пирогов.

24. а) император; б) дворянин; в) царь; г) вождь.

25. а) ООН; б) НАТО; в) ОБСЕ; г) АОЗТ.

26. а) предлог; б) корень; в) суффикс; г) окончание.

27. а) пословица; б) стихотворение; в) поэма; г) рассказ.

28. а) Ахматова; б) Блок; в) Васнецов; г) Гумилев.

29. а) пролог; б) сюжет; в) развязка; г) эпилог.

30. а) описание; б) сравнение; в) характеристика; г) сказание.

31. а) барометр; б) азимут; в) термометр; г) компас.

32. а) цитоплазма; б) питание; в) рост; г) раздражимость.

33. а) Линней; б) Павлов; в) Микоян; г) Дарвин.

34. а) аорта; б) вена; в) сердце; г) артерия.

35. а) углекислый газ; б) свет; в) вода; г) крахмал.

36. а) парабола; б) гиперболоа; в) ломаная; г) прямая.

37. а) Сахаров; б) Алферов; в) Ландау; г) Пастернак.

38. а) длина; б) метр; в) масса; г) объём.

39. а) скорость; б) колебание; в) вес; г) плотность.

40. а) круг; б) ромб; в) прямоугольник; г) треугольник.

III. Обобщение (О). *Даны пары слов. Выберите из четырех вариантов тот, который выражает самые существенные для обоих слов признаки. Пример: сосна – ель. Варианты*

ответов: а) растения, б) природа, в) деревья, г) хвойные деревья. Правильный ответ – г, потому что он точнее всего отражает существенные свойства этих понятий.

41. Феодализм – капитализм:

а) устройство общества, б) формы правления; в) неравенство; г) общественный строй.

42. Радио – телевидение:

а) способы передачи информации; б) средства массовой информации; в) достижения науки; г) формы воздействия на людей.

43. Наука – искусство:

а) виды творчества; б) интеллект; в) культура; г) области человеческой деятельности.

44. Школа – институт:

а) образование; б) здания; в) учебные заведения; г) способы получения знаний.

45. Монархия – демократия:

а) государственный строй; б) формы правления; в) правительство; г) устройство общества.

46. Сказка – былина:

а) литературный жанр; б) выдумка; в) устное народное творчество; г) литературное произведение.

47. Пролог – кульминация:

а) литературный прием; б) элементы литературного произведения; в) художественные средства; г) способы изложения.

48. Глагол – прилагательное:

а) главные члены предложения; б) части речи; в) второстепенные члены предложения; г) лингвистические термины.

49. Классицизм – романтизм:

а) стиль; б) жанры; в) художественный стиль; г) направления в искусстве.

50. Определение – обстоятельство:

а) члены предложения; б) части речи; в) виды предложений; г) уточняющие слова.

51. Азия – Африка:

а) страны; б) континенты; в) материки; г) части света.

52. Сердце – артерия:

а) органы кровообращения; б) анатомия; в) система кровообращения; г) органы тела.

53. Облачность – осадки:

а) природные явления; б) дождь; в) погода; г) атмосферные явления.

54. Жиры – белки:

а) биологические вещества; б) микроэлементы; в) органические вещества; г) химический состав тела.

55. Канал – плотина:

а) гидроэлектростанции; б) водные сооружения; в) водоемы; г) водные преграды.

56. Сумма – произведение:

а) математические термины; б) вычисления; в) результаты математических действий; г) результаты вычислений.

57. Газ – жидкость:

а) молекулы; б) состояние; в) химическое вещество; г) агрегатное состояние вещества.

58. Дифракция – интерференция:

а) волновые явления; б) характеристики световой волны; в) природные явления; г) физические термины.

59. Ампер – вольт:

а) электричество; б) физические термины; в) единицы измерения электрического тока; г) ученые физики.

60. Синус – косинус:

а) квадратичные функции; б) тригонометрические функции; в) четные функции; г) нечетные функции.

IV. Закономерности (З). Числа в каждом ряду расположены по определённому правилу. Вы должны понять эту закономерность и записать в бланке ответов число, которое продолжает этот числовой ряд. В некоторых случаях для того, чтобы найти закономерность, необходимо мысленно выполнять арифметические действия.

61. 6, 9, 12, 15, 18, 21, ...

62. 9, 1, 7, 1, 5, 1, ...

63. 2, 3, 5, 6, 8, 9, ...

64. 10, 12, 9, 11, 8, 10, ...

65. 1, 3, 6, 8, 16, 18, ...

66. 3, 4, 6, 9, 13, 18, ...

67. 15, 13, 16, 12, 17, 11, ...

68. 1, 2, 4, 8, 16, 32, ...

69. 1, 2, 5, 10, 17, 26, ...

70. 1, 4, 9, 16, 25, 36, ...

71. 128, 64, 32, 16, 8, 4, ...

72. 1, 2, 6, 15, 31, 56, ...

73. 31, 24, 18, 13, 9, 6, ...

74. 255, 127, 63, 31, 15, 7, ...

75. 3, 4, 8, 17, 33, 58, ...

76. 47, 39, 32, 26, 21, 17, ...

77. 174, 171, 57, 54, 18, 15, ...

78. 54, 19, 18, 14, 6, 9, ...

79. 301, 294, 49, 44, 11, 8, ... 80. 23, 46, 48, 96, 98, 196, ...

Обработка результатов. Обработку проводит сам учитель или психолог. Она заключается в подсчете правильных ответов и предполагает количественный и качественный анализ ответов. За каждый правильный ответ начисляется один балл. Качественный анализ результатов выявляет группы учащихся с разной степенью усвоения школьных понятий различных учебных циклов. В соответствии со структурой методики первые пять (1–5) строк бланка занимают вопросы общественных наук, следующие пять строк (6–10) – вопросы гуманитарных наук, с 11 по 15 – вопросы естественных наук, с 16 по 20 – [физика](#) и [математика](#). Баллы (количество правильных ответов из 15 возможных) записываются в пустой клетке после названия цикла.

Степень сформированности основных мыслительных операций определяется подсчетом и сравнением количества правильных ответов по четырем сериям (1 – «Аналогии», 2 – «Классификация», 3 – «Обобщение», 4 – «Закономерности» – соответственно буквы «А», «К», «О», «З» внизу бланка). Баллы (количество правильных ответов из 20 возможных) записываются в пустых клетках нижней строки под каждой серией рядом с этими буквами. Общий балл (из 80 возможных) записывается в правом нижнем прямоугольнике. По результатам тестирования класс подразделяется на пять групп:

- 1) наиболее успешные – 10% от общего числа испытуемых;
- 2) близкие к успешным – 20% от общего числа испытуемых;
- 3) средние по успешности – 40% от общего числа;

4) мало успешные – 20 % от общего числа;

5) наименее успешные – 10 % от общего числа испытуемых.

К следующему, завершающему, уроку, вы должны вернуть ребятам обработанные бланки. Возвращая результаты, необходимо напомнить, что по отдельным методикам нельзя давать рекомендации о профиле обучения, тем более, что работа еще не закончена. Ни в коем случае нельзя зачитывать эти результаты вслух – во-первых, вы травмируете тех, у кого низкие результаты, во-вторых, теряете время.

Список литературы:

1. Резапкина, Г.В. Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника / Г.В. Резапкина. – М.: Генезис, 2005.
2. Резапкина, Г.В. Отбор в профильные классы / Г.В. Резапкина. – М.: Генезис, 2005.
3. Кухарчук, А.М. Человек и его профессия: учебное пособие / А.М. Кухарчук. – Мн., Современное слово, 2006.
4. Прошицкая, Е.Н. Выбирайте профессию: учеб. пособие для ст. кл. сред. шк. / Е.Н. Прошицкая. – М.: Просвещение, 1991.
5. Хаткевич, О.А. Профессиональная ориентация учащихся / О.А. Хаткевич. – Мн.: ИООО «КрасикоПринт», 2004.
6. Организация профориентации в общеобразовательной школе. Профессиональное просвещение в 911 классах., г.Барнаул, 2007 г.