

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение средняя общеобразовательная школа №8
имени Сибирцева А.Н.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
МБОУ СОШ №8
имени Сибирцева А.Н.
от 24.08.2020 № 118-13-218/0

Профилактическая программа

«Маршрут №8 - школа прав и порядка»

2020-2024 годы
срок реализации

Профилактическая программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Наименование программы	Профилактическая подпрограмма по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, формированию здорового образа жизни обучающихся МБОУ СОШ № 8 имени Сибирцева А.Н.
Разработчики программы	Медянская Людмила Александровна, социальный педагог
Исполнитель программы	Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8 имени Сибирцева А.Н.
Цель программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, через привлечение их к досуговой деятельности; 2. Обеспечение единого комплексного подхода к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности и правонарушений; 3. Снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения. 4. Воспитание законопослушной личности, умеющей защищать свои права, анализировать свои поступки, способной к позитивно направленной социальной творческой деятельности. 5. Реализация прав и гарантий на получение ими основного общего образования. 6. Сохранение и укрепления здоровья обучающихся, повышение качества их жизни. 7. Формирование потребностей вести здоровый образ жизни.
Основные задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществление мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности, формированию здорового образа жизни, воспитанию толерантности и уважение к правам человека. 2. Своевременное выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении, а также обучающихся не посещающих или систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам, принятию мер по их воспитанию и получение ими основного общего образования. 3. Выявление интересов и потребностей обучающихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптации к социальной среде. 4. Определение основных направлений, форм, методов социально- педагогической работы с обучающимися склонных к правонарушениям. 5. Вовлечение подростков в позитивную деятельность по интересам, способностям, способную отвлекать их от совершения правонарушений.

	<ol style="list-style-type: none"> 6. Формирование в подростка адекватного социального – психологического образа своего «Я». 7. Оказание помощи в жизненном самоопределении обучающихся. 8. Координация взаимодействия учителей, родителей, специалистов системы по профилактике правонарушений несовершеннолетних. 9. Создание условий для открытого доверительного общения, восприятия информации, творческой атмосферы работы.
Сроки и этапы реализации программы	Программа рассчитана на 2020-2024 годы
Основные участники программы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обучающиеся школы 1-11 классов ✓ Педагогический коллектив школы. ✓ Родители (законные представители) обучающихся школы ✓ Учреждения ведомства системы профилактики г. Сургута
Нормативно-правовое обеспечение программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конвенция о правах ребенка. Принятая резолюцией 44/25 генеральной ассамблеи от 20 ноября 1989 года. 2. Конституция РФ (с учетом поправок, внесенных законами РФ о поправках к конституции Российской Федерации от 30.12.2008 № 6-фкз и от 30.12.2008 № 7-фкз. 3. Федеральный закон № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в РФ». 4. Федерального закона от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних". 5. Федеральный закон № 124-ФЗ от 27.04.1998 (ред. от 05.04.2013) «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ». 6. Семейный Кодекс РФ 7. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях (КоАП РФ), от 30.12.2001 N 195-ФЗ. (Принят ГД ФС РФ 20.12.2001, в ред. от 29.12.2010, с изм. и доп., вступившими в силу с 27.01.2011). 8. Уголовный Кодекс РФ (УК РФ) от 13.06.1996 N 63-ФЗ, принят ГД ФС РФ 24.05.1996 года, ред. от 29.12.2010, с изм. и доп., вступившими в силу с 27.01.2011.
Ожидаемые результаты программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условия для совершенствования системы профилактически безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, стабилизация и снижения количества противоправных деяний, правонарушений, преступлений совершенных учащимися образовательного учреждения. 2. Создание условия для обеспечения защиты прав детей, их социальной реабилитации и адаптации в обществе. 3. Увеличение числа обучающихся, ориентированных на полезные привычки, устойчивые нравственные качества, здоровый образ жизни. 4. Реализацию основных гарантий, прав граждан на получение ими основного общего образования.

Концептуальные подходы и понятийный аппарат

Понятийный аппарат специалиста по профилактике правонарушений несовершеннолетних, используемый в рамках данной программы, разработан доцентом КПН Косабуцкой С.А. на кафедре педагогики социального творчества Санкт-Петербургской Академии постдипломного педагогического образования.

Правонарушение - поведение (поступки) людей, которое противоречит правовым предписаниям и наносит вред общественным и межличностным взаимоотношениям.

Формирование противоправного поведения у детей и подростков может быть обусловлено следующими причинами:

- социально-педагогической запущенностью, когда дети или подростки ведут себя неправильно в силу своей невоспитанности, сложившихся негативных стереотипов поведения, отсутствия у них необходимых позитивных знаний, умений и навыков;
- глубоким психологическим дискомфортом, вызванным неблагополучием семейных отношений, отрицательным психологическим микроклиматом в семье, систематическими учебными неудачами, не сложившимися взаимоотношениями со сверстниками в коллективе класса, неправильным (несправедливым, грубым) отношением к нему со стороны родителей, учителей, одноклассников;
- отклонениями в состоянии психологического и физического здоровья и развития, возрастными кризисами, акцентуациями характера и другими причинами физиологического и психоневрологического свойства;
- отсутствием условий для самовыражения, незанятостью полезными видами деятельности, отсутствием позитивных и значимых социальных и личностных жизненных целей и планов;
- безнадзорностью, отрицательным влиянием окружающей среды и развивающейся на этой основе социально-психологической дезадаптацией, смещением социальных и личностных ценностей с позитивных на негативные.

На основании анализа литературы и законных актов можно выделить следующие определения **профилактики**:

- использование совокупности мер разработанных для того, чтобы предотвратить возникновение и развитие каких-либо отклонений в развитии, обучении, воспитании.
- в системе реабилитации, профилактика связана с устранением, сглаживанием, снятием причин, условий и факторов, которые вызывают те или иные отклонения в развитии личности. Чаще всего она связана со средой, социальным окружением ребенка.
- научно обоснованные и своевременно предпринимаемые действия, направленные на предотвращение возможных физических, психологических или социокультурных коллизий у отдельных индивидов групп риска, сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья людей, содействие им в достижении поставленных целей и раскрытие их внутренних потенциалов

В литературе выделяется несколько уровней профилактической деятельности:

Решение социально-экономических, культурных и других задач общегосударственного масштаба по более полному удовлетворению материальных и духовных потребностей людей.

Меры по педагогической ориентации инфраструктуры микросоциума, направленные на оздоровление микросреды, в которой протекает жизнедеятельность человека.

Индивидуальная воспитательно-профилактическая работа, направленная на коррекцию и предупреждение противоправных действий и отклонений в поведении отдельных лиц.

В основе профилактических мер лежит деятельность, направленная на:

- создание оптимальных психолого-педагогических и социально-психологических условий для нормального осуществления процесса социализации личности;
- осуществление психолого-педагогической и социальной помощи семье и подросткам;
- обеспечение, в случае необходимости, мер социально-правовой защиты ребенка (принудительное изъятие ребенка из семьи, лишение родительских прав и т.п.)

Различают следующие виды профилактической деятельности: первичная, вторичная, третичная.

Первичная профилактика – комплекс мер, направленных на предотвращение негативного воздействия биологических и социально-психологических факторов, влияющих на формирование отклоняющегося поведения. Следует отметить, что именно первичная профилактика является важнейшим видом превентивных мероприятий в области предотвращения отклонений в поведении детей и подростков. Так как профилактика по своей сути предусматривает *решение еще не возникших проблем*, поэтому ряд мер принимается задолго до их возникновения.

На уровне ранних проявлений склонности к совершению правонарушений профилактическую функцию выполняют институты *семьи и школы* в лице родителей, учителей, социальных педагогов и психологов школы, а также система внешкольных досуговых учреждений микро социума в форме клубов, спортивных секций и т.п. Сутью профилактической деятельности на данном этапе является создание для ребенка и подростка, условий и возможностей, с одной стороны, удовлетворять свои потребности социально положительными способами, а с другой, своевременно предлагать квалифицированную помощь в субъективно сложной для ребенка жизненной ситуации, могущей стать ситуацией риска.

Вторичная профилактика - комплекс медицинских, социально-психологических, юридических и прочих мер, направленных на работу с несовершеннолетними, имеющими девиантное и асоциальное поведение (пропускающими уроки, систематически конфликтующими со сверстниками, имеющими проблемы в семье и т.п.). Основными задачами вторичной профилактики являются недопущение совершения подростком более тяжелого проступка, правонарушения, преступления; оказание своевременной социально-психологической поддержки подростку, находящемуся в сложной жизненной ситуации.

К осуществлению вторичной профилактики активно привлекаются КДН - комиссии по делам несовершеннолетних (отделы при администрациях органов исполнительной власти соответствующего уровня) и ИДН - инспектора по делам несовершеннолетних, социальные педагоги и психологи школы (при условии, что ребенок продолжает ее посещение), родители (при условии сохранности контакта между ними и ребенком), а также система приютов для несовершеннолетних (в системе образования и соцзащиты) в случае ухода ребенка из дома. Содержанием деятельности КДН является наложение административных взысканий и материальных штрафов на родителей, не занимающихся воспитанием собственных детей, а также оказание морально-нравственного давления на подростка, совершившего правонарушение, но не подлежащего уголовной ответственности в силу не достижения возраста уголовной ответственности (14 лет) либо в силу случайности совершенного проступка.

Смыслом профилактической деятельности в данном случае является замена возможного уголовного наказания несовершеннолетнему на административное, что в ряде случаев служит мощным тормозом негативного поведения подростка, заставляя задуматься о своем будущем. Так, например, в идеале ребенок не может быть отчислен из школы или изъят из семьи без согласования с работниками КДН.

Третичная профилактика – комплекс мер социально-психологического и юридического характера, имеющих целью предотвращение совершения повторного преступления подростком, вышедшим из мест лишения свободы. Наиболее слабо развитый в настоящее время вид профилактической деятельности. Примером мероприятий данного уровня может служить система патронажного сопровождения несовершеннолетних, вышедших из мест лишения свободы, оказание им помощи в вопросах обеспечения жильем, трудоустройства, психологического консультирования.

На этом уровне к профилактике привлекаются учреждения системы исполнения наказаний (спецшколы, спецучилища, воспитательно-трудовые колонии и т.п.), в функции которой законодательно вменено осуществление процесса перевоспитания подростков, нарушивших закон, т.е. профилактики повторного совершения правонарушений.

Первые два подхода можно отнести к *общей профилактике*, а третий - к *специальной*.

Общая профилактика предполагает осуществление ряда предупредительных мероприятий, направленных на предотвращение возникновения тех или иных проблем в обозримом будущем ребенка (развитие познавательной активности малыша как определенная гарантия отсутствия проблем в школьном обучении), либо на предупреждение той или иной проблемы непосредственно перед ее возникновением.

Специальной профилактикой называется система мер, направленных на решение определенной задачи: профилактика девиантного поведения, профилактика неуспеваемости, профилактика подросткового суицида и т.п.

В современной интегрированной модели социально-педагогической деятельности школы по ранней профилактики правонарушений несовершеннолетних, ключевыми концептуальными положениями являются следующие:

- центром социально-педагогической системы образования является личность ребенка, на которую направлено семейное воспитание и общественная забота;
- социально-педагогическая деятельность школы предполагает гуманно личностный подход к ребенку в процессе обучения, воспитания и развития; личностно-ориентированную педагогику сотрудничества детей и взрослых, современные инновационные методики и технологии.
- интеграция воспитательных воздействий школы, системы дополнительного образования, семьи, общественных институтов, государственных учреждений, на которые возложены функции ранней профилактики девиантного поведения подростков, основывается на межведомственном подходе;
- поиск контактов с семьей, включение родителей в целенаправленную социально-воспитательную деятельность;
- создание инфраструктуры дополнительного образования на базе школы в сфере свободного времени подростков;

Содержание социально-педагогической деятельности школы раскрывается в совокупности содержательных видов деятельности в сфере учебного и вне учебного времени:

- собственно учебная деятельность;
- культурно-досуговая деятельность (в сфере учебного и свободного времени);
- спортивно-оздоровительная деятельность, игровая деятельность (реализуется в учебное и свободное время в разнообразных формах);
- трудовая деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность;
- учебно-исследовательская деятельность.

Все компоненты учебно-воспитательного процесса школы и учреждений дополнительного образования детей в сфере свободного времени направлены на выработку у детей невосприимчивости к факторам возникновения негативных проявлений поведения, через вовлечения их в социально значимую деятельность, что в целом позволит обеспечивать позитивную содержательную занятость подростков в свободное от учебы время, осуществляя тем самым раннюю профилактику правонарушений среди несовершеннолетних.

Пояснительная записка.

Профилактическая подпрограмма по профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Одна из важнейших задач государства как социального института - создание крепкого, стабильного общества, способного к активной жизнедеятельности и воспроизводству. В свете этого одной из актуальных проблем современного российского государства (равно как и самого общества) является профилактика и борьба с правонарушениями и преступностью подростков и молодежи.

В законе РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» понятие «профилактика» определяется как «система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями находящимися в социально- опасном положении».

Следовательно, для успешного выполнения задач, лежащих в основе профилактики безнадзорности и правонарушения несовершеннолетних, необходимо, прежде всего, выявить и проанализировать основные причины и условия, которые способствуют антиобщественным, противоправным действиям подростков, дают мотивацию асоциального поведения, с целью последующего поиска методов и средств их устранения и способов противодействия.

Программа по профилактике безнадзорности и правонарушениям среди несовершеннолетних направлена на совместную деятельность как детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, так и детей, легко адаптирующихся в социуме, лидеров в любых делах, что позволяет предоставить одинаковые возможности вовлечения всех учащихся в учебно-воспитательный процесс.

Представленная программа позволит найти подход к несовершеннолетнему и его семье, а также поможет педагогам в работе с детьми, совершившими правонарушения и преступления.

Профилактика правонарушений и преступлений становится наиболее актуальной, т.к. появилось немало подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, социально- опасном поведении.

Сегодня для успешного выполнения задач, лежащих в основе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, необходимо выявить и проанализировать основные причины, которые способствуют антиобщественным и противоправным действиям подростков с целью последующих поисков методов и средств их устранения. С позитивными изменениями в обществе, протекают процессы, характеризующиеся негативными тенденциями: изменяется уклад и образ жизни людей, углубляется социальная дифференциация, усиливается конфликтность и бездуховность, прослеживается тенденция увеличения числа семей так называемой «группы риска», растет количество несовершеннолетних, вовлеченных в преступную деятельность.

К причинам роста правонарушений, преступности, снижения моральных устоев несовершеннолетних можно отнести следующие:

- крушение прежних идеалов, переориентация несовершеннолетних на новые, до конца не осознанные идеалы;
- появление в условиях хаоса, неразберихи множества лазеек для преступной деятельности;
- резко ухудшающиеся жизненные условия всего населения, особенно несовершеннолетних, которые являются наименее защищенной категорией;
- падение престижа образования, культуры, отсюда снижение культурного уровня молодых людей в своей массе;
- крушение привычных, нравственных идеалов, что приводит к усилению агрессивности, жестокости.

Поэтому, именно образовательное учреждение, должно взять на себя основную ответственность за воспитание подрастающего поколения и принять необходимые меры для формирования здорового образа жизни, законопослушного поведения, предотвращения правонарушений среди обучающихся и реабилитации подростков с девиантным поведением.

Согласно Закону № 120-ФЗ, в компетенцию образовательных учреждений входят следующие задачи:

- оказание социально- психологической и педагогической помощи несовершеннолетним имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении;
- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально- опасном положении или систематически пропускающих занятия по неуважительной причине, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования;
- выявление семей, находящихся в социально- опасном положении;
- осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на законопослушное поведение.

Программа должна способствовать укреплению взаимосвязи и взаимодействия администрации, педагогов, родителей, общественности школы и других субъектов системы профилактики.

В МБОУ СОШ № 8 имени Сибирцева А.Н. создаются все условия для организации профилактики правонарушений среди несовершеннолетних. Наиболее важным является убеждение всего педагогического коллектива школы, ориентированы на то, что ребенок, а этом процессе – активный участник.

Педагогический коллектив школы по мере возможности решает вопросы организации творческого развития подростков, пропаганды здорового образа жизни, социальной поддержки, профессиональной ориентации, что определяет становление личности в выборе жизненного пути.

Этапы реализации программы.

1. Организационный этап.

1. Планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений совместно субъектами системы профилактики.
2. Организация работы Советов профилактики школ.
3. Организация тематических классных часов по проблемам профилактики правонарушений несовершеннолетних с привлечением различных субъектов профилактики.
4. Планирование работы по профилактике правонарушений.
5. Составление социального паспорта класса, школы.
6. Ведение картотеки учащихся находящихся в социально опасном положении, тяжелой жизненной ситуации, обучающихся, стоящих на внутришкольном контроле, и учете в КДН.
7. Проведение операции «Всеобуч» (выявление обучающихся, не посещающих школу).

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки выполнения	Ответственный за выполнение
1	<p>Корректировка данных об учащихся и семьях</p> <ul style="list-style-type: none"> • уклоняющихся от учебы в возрасте от 6,5 до 18 лет; • подростков, находящихся в социально опасном положении; • состоящих на внутришкольном учете; • состоящих на учете в ОДН ОП УМВД России по г. Сургуту; • проживающих в малоимущих семьях; • учащихся из многодетных семей; • детей-инвалидов; • детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. <p>Целью формирования банка данных на указанную категорию, организации с ними профилактической работы. Составление социального паспорта класса, школы.</p>	сентябрь	Социальный педагог, классные руководители, инспектор ОДН
2	Проверка семей учащихся, находящихся в социально -опасном	в течение года	Социальный педагог, инспектор

	положении, тяжелой жизненной ситуации по месту жительства с целью обследования жилищно-бытовых условий, выявления фактов неблагополучия в семьях.		ОДН ОП УМВД России по г. Сургуту,
3	Участие в проведении профилактических мероприятий, направленных на предупреждение детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также организацию занятости в период каникул, и временного трудоустройства уч-ся всвободное от учебы время.	В течение года	Социальный педагог, службы и ведомства системы профилактики
4	Составление индивидуальной карты сопровождения учащихся, состоящих на профилактическом учете в ОДН, контроль за посещаемостью учащихся.	в течение года	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
5	Участие в оперативно-профилактической операции «Подросток», состоящей из этапов: «Право ребенка», «Лето», «Семья», «Всеобуч»	май-сентябрь	заместитель директора по ВВР социальный педагог инспектор ОДН ОП-2 УМВД России по г. Сургуту

2. Аналитико-диагностический этап

1. Сбор данных о сложившейся проблемной ситуации, анализ и систематизация информации для выявления причин, которые могут способствовать совершению правонарушений несовершеннолетними.

2. Выявление подростков, склонных к совершению правонарушений.

3. Определение причин и условий, способствующих возникновению данных отклонений в поведении.

4. Определение направления профилактической деятельности.

На данном этапе используются следующие методы и приемы: наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, анализ документации.

Наблюдение – самый распространенный и естественный метод в работе социального педагога. Он используется для изучения внешних проявлений поведения человека без вмешательства в его действия. Важно проводить наблюдение в естественных условиях: в общении, в игре, на уроке.

Метод беседы получения и непосредственной корректировки информации в процессе словарного общения является способом проникновения во внутренний мир личности и дает возможность для понимания его проблем.

Анкетирование - метод сбора информации путем письменного опроса респондентов. По содержанию анкета должна охватывать только определенную проблему.

Диагностический этап реализуется в тесном взаимодействии с классными руководителями.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки выполнения	Ответственный за выполнение
1	Организация мониторинга социального состава обучающихся школы и их семей	сентябрь	Заместитель директора по УВР классные руководители социальный педагог
2	Психодиагностика особенностей личности учащихся, склонных к девиантному поведению и совершению правонарушений	в течение года	классные руководители социальный педагог, педагог-психолог
3	Исследование социального окружения учащихся, состоящих на профилактических учетах	в течение года	классные руководители социальный педагог, педагог-психолог

По итогам реализации диагностического этапа проводится анализ полученной информации.

3.Деятельностный этап

Успех развития системы образования в значительной степени зависит от организации дополнительного образования в школе и досуга учащихся. Этот процесс своей целью ставит научить детей общаться, понимать друг друга, принимать существующие правила нравственности.

Внеурочная деятельность учащихся должна быть наполнена интересным и увлекательным содержанием. Чем больше ребенок будет занят во внеурочное время, тем меньше у него будет времени на совершение правонарушений.

В современных условиях главной целью воспитания является развитие и совершенствование личностных качеств ребенка. Сейчас в большей степени от школы зависит, каким человеком в будущем станет наш учащийся. С этой целью школа, уже не первый год, изучает уровень воспитанности каждого школьника. Результаты данной работы зависят не только от объективных факторов, но и от профессионализма учителя, его отношения к детям, желание изменить ситуацию к лучшему

На этом этапе реализуется несколько направлений деятельности:

Предупредительно-профилактическая деятельность:

- реализация системы воспитательной работы школы;
- проведение мероприятий совместно с инспектором ОДН ОП-2 УМВД России по г. Сургуту;
- классные часы по пожарной безопасности, ПДД;
- организация правового всеобуча;
- профориентационная работа;
- проведение бесед по профилактике употребления ПАВ.

Организация досуговой деятельности учащихся «группы риска»:

- Вовлечение учащихся «группы риска» в кружки и спортивные секции;
- Охват организованным отдыхом подростков «группы риска» в каникулярное время.

Профилактическая работа с родителями:

- «День открытых дверей» для родителей.
- Привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий.
- Привлечение родителей к осуществлению правопорядка во время проведения культурно-массовых мероприятий.
- Посещение по месту жительства семей, находящихся в социально-опасном положении, трудной жизненной ситуации, обучающихся находящихся на профилактическом учете в ОДН ОП УМВД России по г. Сургуту.
- Проведение родительского всеобуча.
- Родительский лекторий.

Наименование мероприятия	Сроки выполнения	Ответственный за выполнение
Знакомство родителей с Уставом школы, с их правами и обязанностями	В течение учебного года	заместитель директора по ВВВР, социальный педагог, классный руководитель
Проведение классных родительских собраний	В течение учебного года	классные руководители
Индивидуальное консультирование семей, родителей детей, имеющих отклонение в нормах поведения, склонных к употреблению ПАВ		заместитель директора по ВВВР, социальный педагог, классный руководитель педагог - психолог
Проведение цикла профилактических бесед об ответственности родителей за воспитание детей: «Сопровождение ребенка родителем в учебно-образовательном процессе» « Как научиться быть ответственным за свои поступки? » « Здоровая семья - крепкая семья», « Духовно-нравственное развитие и социализация ребенка: ресурсы взаимодействия семьи и школы»	В течение учебного года	заместитель директора по ВВВР социальный педагог классные руководители, педагог - психолог
Выявление семей, находящихся в социально опасном положении. Формирование банка данных по	В течение учебного года	заместитель директора по ВВВР социальный педагог

семьям. Работа с семьями (согласно ФЗ РФ №120)		классные руководители, педагог - психолог
Психолого - педагогическое консультирование для родителей «Адаптация детей к школе, классному коллективу, к учителю», «Знакомство с родителями», «Перспективы обучения и воспитания ребёнка» «Ваш ребёнок!»	В течение учебного года	социальный педагог классные руководители, педагог - психолог
Привлечение родителей к осуществлению правопорядка во время проведения культурно- массовых мероприятий, родительскому патрулю	В течение учебного года	заместитель директора по ВВВР социальный педагог классные руководители, педагог - психолог
Установление причин неблагополучия, принятия мер по их устранению путем оказания социальной, правовой поддержки	В течение учебного года	заместитель директора по ВВВР социальный педагог педагог - психолог

**План мероприятий подпрограммы «Профилактика правонарушений безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
(профилактический блок)**

Наименование мероприятия	Сроки выполнения	Ответственный за выполнение
Диагностика	В течение учебного года	Педагог- психолог, социальный педагог
Индивидуальные консультации	В течение учебного года	заместитель директора по ВВВР, социальный педагог педагог - психолог
Осуществление контроля посещаемости учебных занятий обучающихся «группы риска»	В течение учебного года	заместитель директора по ВВВР, социальный педагог классные руководители
Вовлечение обучающихся в объединения дополнительного образования.	Сентябрь, в течение учебного года	заместитель директора по ВВВР, социальный педагог классные руководители
Месячник по профилактике правонарушений:	ноябрь	заместитель директора по ВВВР

		социальный педагог инспектор ОДН ОП-2 УМВД России по г. Сургуту
Проведение мероприятий, посвященных Всероссийской акции «День правовой помощи детям»	ноябрь	заместитель директора по ВВВР социальный педагог инспектор ОДН ОП-2 УМВД России по г. Сургуту
Проведение профилактических мероприятий, лекций, бесед направленных на формирование коммуникативных навыков, толерантности	В течение учебного года	Заместитель директора ВВВР социальный педагог классные руководители педагог - психолог
Проведение классных часов, бесед, лекций, направленных на предупреждение совершения подростками противоправных действий: - «Об ответственности несовершеннолетних за совершение преступлений и административных правонарушений» - «Профилактика преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних, воспитание правового сознания у учащихся» - «Правовой час» - «Подростку о законе» - «Безопасное поведение школьника в «Интернете»	В течение учебного года	заместитель директора по ВВВР социальный педагог педагог – психолог инспектор ОДН ОП-2 УМВД России по г. Сургуту
Посещение семей с целью выявления социально- бытовых условиях; составление акта обследования материально – бытовых условий	В течение учебного года	заместитель директора по ВВВР социальный педагог педагог – психолог инспектор ОДН ОП-2 УМВД России по г. Сургуту
Классные часы для 8-11 классов: - «Терроризм – угроза обществу» - «Терроризм – война в мирное время»	В течение учебного года	заместитель директора по ВВВР социальный педагог педагог – психолог инспектор ОДН ОП-2 УМВД России по г. Сургуту
Организация каникулярного времени	Ноябрь, январь,	Заместитель

	март, летний период	директора ВВВР социальный педагог классные руководители
--	---------------------	--

В профилактику правонарушений несовершеннолетних вовлечен весь педагогический коллектив школы.

Условия реализации программы:

- комплексная диагностика причин и условий, способствующих совершению правонарушений среди несовершеннолетних;
- развитие межведомственного взаимодействия между субъектами профилактики, педагогическим коллективом МБОУ СОШ № 8 имени Сибирцева А.Н., родителями и учащимися;
- вовлечение подростков в позитивную деятельность, по их интересам, способностям, способную отвлечь их от совершения правонарушений;
- желание подростков в участии мероприятий досуговой деятельности.

Предполагаемый результат:

- повышение уровня социальной адаптации учащихся;
- снижение количества противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений совершенных учащимися образовательного учреждения;
- снижение количества учащихся, состоящих на различных формах учета.
- повышение правовой грамотности родителей и учащихся.
- повышение уровня воспитанности детей, предотвращение правонарушений и преступлений путем вовлечения их во внеурочную деятельность.
- увеличение количества обучающихся с хорошим и высоким уровнем воспитанности по критериям: законопослушная личность, умеющая защищать свои права, анализировать свои поступки, способная к позитивно направленной социальной творческой деятельности.

Точки риска при реализации программы:

- отсутствие или недостаточное развитие взаимодействия между педагогическим коллективом образовательного учреждения, родителями и учащимися, межведомственного взаимодействия между субъектами профилактики;
 - невозможность привлечь родителей подростков, склонных к совершению правонарушений, к профилактической деятельности;
 - невозможность образовательного учреждения 100 % удовлетворения интересов и запросов обучающихся, родителей во внеурочное время и в каникулы.
- нежелание подростков, склонных к совершению правонарушений осознавать свои мотивы, причины и последствия своих поступков

Профилактическая подпрограмма формированию ценности здорового образа жизни, профилактика употребления ПАВ и алкогольсодержащей продукции

Наименование программы	Профилактическая подпрограмма формированию ценности здорового образа жизни, профилактика употребления ПАВ и алкогольсодержащей продукции
Разработчики программы	Медянская Людмила Александровна, социальный педагог, Зайцева Жанна Викторовна, заместитель директора по ВВВР
Исполнитель программы	Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8 имени Сибирцева А.Н.
Цель программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сохранение и укрепления здоровья обучающихся, повышение качества их жизни. 2. Формирование потребностей вести здоровый образ жизни 3. Развитие стратегий и навыков поведения, ведущего к здоровью образу жизни и препятствующего злоупотребление ПАВ
Основные задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществление мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности, формированию здорового образа жизни, воспитанию толерантности и уважение к правам человека. 2. Охрана и укрепление здоровья детей. 3. Развитие физических качеств и обеспечение нормального уровня физической подготовки. 4. Формирование у обучающегося устойчиво отрицательного отношения к употреблению ПАВ. 5. Разработка эффективных механизмов совместной деятельности различных секторов воспитательной системы школы, родителей и обучающихся. 6. Создание условий для открытого доверительного общения, восприятия информации, творческой атмосферы работы. 7. Направление осознание имеющихся личных ресурсов, способствующих формированию здорового образа жизни.
Сроки и этапы реализации программы	Программа рассчитана на 2020-2024 годы
Основные участники программы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обучающиеся школы 1-11 классов ✓ Педагогический коллектив школы. ✓ Родители (законные представители) обучающихся школы ✓ Учреждения ведомства системы профилактики г. Сургута
Нормативно-правовое обеспечение программы	<ol style="list-style-type: none"> 9. Конвенция о правах ребенка. Принятая резолюцией 44/25 генеральной ассамблеи от 20 ноября 1989 года. 10. Конституция Российской Федерации (с учетом поправок, внесенных законами Российской Федерации о поправках к конституции Российской Федерации от 30.12.2008 № 6-фкз и от 30.12.2008 № 7-фкз. 11. Федеральный закон № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

	<p>12. Федерального закона от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних".</p> <p>13. Федеральный закон № 124-ФЗ от 27.04.1998 (ред. от 05.04.2013) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».</p> <p>14. Семейный Кодекс РФ</p> <p>15. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях (КоАП РФ), от 30.12.2001 N 195-ФЗ. (Принят ГД ФС РФ 20.12.2001, в ред. от 29.12.2010, с изм. и доп., вступившими в силу с 27.01.2011).</p>
<p>Ожидаемые результаты программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка эффективных механизмов совместной деятельности различных секторов воспитательной системы школы, родительских комитетов и органа ученического самоуправления. 2. Проведение психолого- педагогических лектория для родителей и обучающихся школы. 3. Активное вовлечение учащихся школы в работу кружков и секций дополнительного образования, участие в общешкольных, городских конкурсах, фестивалях, соревнованиях. 4. Увеличение числа обучающихся, ориентированных на полезные привычки, устойчивые нравственные качества, здоровый образ жизни.

Современная школа немыслима без воспитательного процесса, так как именно он оказывает систематизированное и последовательного влияния на формирование человеческой личности. В процессе воспитания происходит передача культурных и моральных ценностей, накопленных человечеством, а также закладывается основы мировоззрения растущего человека, происходит его социализация. Особенно мы осознает эту ответственность, когда говорим о воспитании у подрастающего поколения потребности вести здоровый образ жизни. Без профилактической работы по сохранению здоровья подростков и молодежи, по недопущению их приобщения к алкоголю и ПАВ невозможно говорить о будущем нашего общества.

Перед образовательным учреждением МБОУ СОШ № 8 имени Сибирцева А.Н., стоит множество целей и задач, связанных с организацией и совершенствованием воспитательного процесса в современном мегаполисе. Приоритетным направлением данной работы является следующее направления, требующие повышенного внимания: формирование социально- активной личности, формирование культуры здорового образа жизни, активное вовлечение семьи в процесс воспитания, обеспечение деятельности детских ученических объединений и кружков по интересам в образовательных учреждениях, формирование толерантности и способности к осознанию выбору у обучающихся, сопротивление вредным, асоциальным привычкам.

В связи с этим мы определяем конечную цель профилактической работы школы следующим образом: воспитание у обучающихся культуры здорового образа жизни, что подразумевает:

- сохранение и укрепление физического, психического здоровья обучающихся, повышение качества их жизни;
- формирование потребности вести здоровый образ жизни;
- развитие стратегий и навыков поведения, ведущего к здоровью и препятствующего злоупотреблению психоактивными веществами

Направления реализации программы:

1. Спорт и здоровый образ жизни – пропаганда здорового образа жизни, занятий спортом.

Цель: агитация за здоровый образ жизни.

Мероприятие: проведение различных мероприятий спортивно-оздоровительной направленности; праздник спорта.

Участники: учащиеся школы и родители, педагоги

Дата проведения: в течение года.

2.Профилактика вредных привычек:

Цель: предупреждение курения, употребления алкоголя, наркотиков и других ПАВ в молодёжной среде.

Мероприятия: проведение конкурса рисунков «Здоровье, сила, красота», « Молодое поколение выбирает здоровый образ жизни», « Нет – наркотикам» , «Мы за здоровый образ жизни!», конкурс социальных плакатов «Всё в твоих руках!», распространение родителей буклетов, листовок, памяток о вреде курения, алкоголя, наркотиков и других ПАВ.

- акции «Я выбираю жизнь», «Я выбираю здоровую жизнь», «Будущее в руках молодёжи», «Поможем нуждающимся», «Мы – за здоровый образ жизни!» и т.д.;

- занятия с учащимися 1-6 классов по темам «Полезные привычки», «Я здоровье берегу – сам себе я помогу!»;

- встречи со специалистами МБУЗ «Центра медицинской профилактики», сотрудниками ОП УМВД России по г. Сургуту;

- участие в городских профилактических мероприятиях

3. Творческая работа

Цель: пропаганда здорового образа жизни.

Мероприятия: акции «Молодёжь – за здоровый образ жизни!» и др.

Участники: учащиеся, родители, педагоги.

4. Индивидуальная работа с учащимися «группы риска».

Классный руководитель, социальный педагог

В течение года

5. Проведение в школе Дня здоровья

Классный руководитель, учитель физкультуры, преподаватель ОБЖ

6. Проведение открытых классных часов на профилактические темы

Классные руководители

7. Показ видеофильмов о вреде курения, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ

Классный руководитель, социальный педагог, преподаватель ОБЖ, учитель биологии
В течение года

8. Педсовет «Анализ работы по профилактике алкоголизма, наркомании и курения среди учащихся школы»

Зам. директора по ВВВР

В конце учебного года

9. Классные часы

В течение года

Классные руководители,

Содержание программы.

Первичная профилактическая работа состоит из двух блоков.

1. Информационно-просветительский блок проводится в образовательном учреждении и включает в себя работу с детьми, подростками и их родителями или другими значимыми лицами. Работа проводится в рамках учебной деятельности в рамках изучаемых предметов: окружающего мира, литературы, физкультуры, истории, ОБЖ, химии, биологии, классных часов, на родительских собраниях. Возможно, в рамках развития социального партнерства привлечение медицинских работников, работников правоохранительных органов. Распространение информационно-демонстрационного материала пропагандистского характера.

2. Практический блок включает в себя несколько этапов:

Диагностический. Проведение мониторинга в школе. Основные методы работы на данном этапе: тестирование, анкетирование, интервью. Цель данного этапа – информационный контроль над динамикой процесса профилактики, а также выявление детей «группы риска».

Проведение мероприятий, в которых поощряется любое творческое самовыражение детей, подростков, педагогов и родителей:

- тренинги, практические семинары,
- родительские собрания и конференции,
- диспуты и дискуссии,
- спортивные соревнования,
- праздники здоровья,
- выпуск информационных листков и газет о здоровом образе жизни, плакатов,
- проведение конференций и круглых столов, посвященных проблеме здорового образа жизни,
- выставки творческого самовыражения: сочинения, рисунки, поделки,
- использование аудиовизуальных материалов и наглядных пособий,
- индивидуальные консультации среди детей и подростков, педагогов и родителей.

Сотрудничество.

Дети подвергаются множеству влияний со стороны общества, и не все эти влияния позитивны. Для того, чтобы программа была эффективной общество должно

принимать и поддерживать их. Программа строится с таким расчетом, чтобы объединить семью, школу, общество в целом едином стремлении передать детям и подросткам навыки эффективных коммуникаций там, где они живут, учатся, работают.

Любое отдельно взятое учреждение не в состоянии обеспечить полноценную профилактику употребления алкоголя, ПАВ и курения. Поэтому для проведения программы существенны объединенные усилия и привлечение в образовательное учреждение специалистов в области профилактики, органов внутренних дел и здравоохранения, представителей общественных организаций.

Залогом успеха профилактической программы является участие родителей в ее осуществлении. Привлечение родителей к реализации программы осуществляется разными способами. Предоставление специальной литературы, организация семинаров и круглых столов, участие родителей в общественной жизни школы.

Основные функции субъектов профилактической деятельности при организации работы по профилактике употребления ПАВ:

Администрация: осуществляет контроль и координацию профилактической работы в образовательном учреждении в целом.

Учителя-предметники и классные руководители: благодаря более тесному взаимодействию со школьным коллективом обладают возможностью наиболее комплексного подхода к решению проблемы (организация внеклассных мероприятий, работа с родителями, медико-педагогической службой школы), обеспечивают организацию профилактической работы на уроке.

Медико-педагогическая служба: фельдшер МБУ ГП-3: консультирование для педагогов, детей, родителей (источник специальных знаний и сведений, центр производства оригинальных идей по проведению целевых акций разного масштаба).

Социальный педагог несет ответственность: за привлечение к совместной деятельности различных заинтересованных организаций, установление с ними постоянных и действенных контактов; систематическую работу с семьями школьника

Органы ученического самоуправления создают общешкольное волонтерское движение, проводят социологические опросы, участвуют в мероприятиях по профилактике употребления ПАВ.

Правоохранительные органы:

- работают с детьми и родителями по вопросам правовой ответственности за употребление, хранение и распространение наркотических средств и психотропных веществ;
- осуществляют юридическое консультирование по проблемам наркомании; обеспечивают взаимодействие школы с районными комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав,
- организуют первичный профилактический учет детей и подростков, замеченных в приеме наркотиков.

Подпрограмма представляет собой синтез четырех современных подходов к профилактике употребления ПАВ:

1. Подход, основанный на эмоциональном обучении. Повышение самооценки, развитие навыков принятия решений, формирование способностей справляться со стрессом.

2. Подход, основанный на формировании навыков личностного поведения и межличностного общения.
3. Подход, основанный на роли социальных факторов. Формирование навыков устойчивости к социальному давлению, негативному воздействию средств массовой информации.
4. Подход, основанный на распространении информации о факторах влияния ПАВ на организм, поведение подростка.

В работе по данной программе необходимо учитывать следующие компоненты:

1. Образовательный компонент – знание о действии химических веществ на организм человека, о механизмах развития заболевания зависимости, понимание последствий, к которым приводит химическая зависимость.

Цель: научить подростка понимать и осознавать, что происходит с человеком при употреблении ПАВ.

2. Психологический компонент – коррекция определенных психологических особенностей личности, способствующих развитию зависимости от употребления ПАВ, создание благоприятного климата в коллективе, психологическая адаптация подростков “группы риска”.

Цели: психологическая поддержка подростка, формирование адекватной самооценки, навыков принятия решений, умения противостоять давлению сверстников.

3. Социальный компонент – помощь в социальной адаптации подростка, овладение навыками общения.

Цель: формирование социальных навыков, необходимых для здорового образа жизни.

Направления реализации программы

Работа с педагогическими работниками:

информирование по проблемам ПАВ и профилактике употребления ПАВ;
индивидуальная работа, консультирование.

2. Работа с учащимися:

- включение в работу по профилактике употребления ПАВ органов ученического самоуправления;
- проведение классных часов.....по программам
- создание волонтерской команды «Мы – за здоровый образ жизни!» для организации органами ученического самоуправления волонтерской работы по профилактике употребления ПАВ;
- проведение внеурочных мероприятий, направленных на профилактику употребления ПАВ (тренинги, классные часы, диспуты и дискуссии, игровые занятия, деловые и ролевые игры и т.д.)
- спортивные соревнования, Дни здоровья, выпуск информационных листовок и газет о здоровом образе жизни, плакатов, мини – книжек, открыток, проведение конференций и круглых столов, посвященных проблеме здорового образа жизни, создание научно-исследовательских и социальных проектов, выставки творческого самовыражения: сочинения, рисунки, поделки,
- использование аудиовизуальных материалов и наглядных пособий и т.д..
- тематические встречи и встречи со специалистами системы профилактики.

- организация и проведение индивидуальной работы (собеседования, интервью и т.д.).

4. *Работа с родителями:*

- участие в проведении и организации родительских собраний школы, работы органов ученического самоуправления
- информационно-консультативная работа;

5. *Совместная работа с правоохранительными, медицинскими и другими заинтересованными органами по профилактике зависимости в подростковой*

- проведение рейдов по выявлению каналов распространения и ПАВ;
- ведение разъяснительно – просветительской работы с подростками и родителями;
- организация занятий для подростков по профилактике употребления ПАВ.

План работы по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения и употребления ПАВ

Мероприятие	Сроки	Ответственные
Изучение нормативных документов по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения и употребления ПАВ: <ul style="list-style-type: none"> - администрацией школы, - классными руководителями, - учащимися 	Сентябрь	Заместитель директора по ВВВР, социальный педагог, классные руководители
Организация взаимодействия школы с социальными партнерами	Сентябрь-май	Заместитель директора по ВВВР, социальный педагог
Родительский лекторий: <ul style="list-style-type: none"> - зона и права ответственности несовершеннолетних; - профилактика СПИДа и ранних половых связей у подростков - проблемы семейного воспитания; Стрессы и их преодоления: подготовка обучающихся к экзаменам.	В течение года	Заместитель директора по ВВВР, социальный педагог
Международный День отказа от курения: <ul style="list-style-type: none"> - книжная выставка в библиотеке, - конкурс рисунков «Минздрав предупреждает», - конкурс газет и плакатов «Вредным привычкам – НЕТ!» 	19 ноября	Зам. директора по ВВВР, зав. библиотекой, учитель ИЗО
Работа с учащимися начальной школы. Цикл классных часов и внеклассных	В течение года	Заместитель директора по ВВВР,

<p>мероприятий по ЗОЖ (Примерные темы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Хорошие и плохие вещества», - «Вред курения», - Правда и ложь о сигаретах, алкоголе и наркотиках» 		<p>социальный педагог, классные руководители</p>
<p>Работа с учащимися средней школы. Мониторинг. Выявление подростков, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, ПАВ, табакокурения или вовлеченных в употребление. Цикл бесед и классных часов (примерные темы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Уголовный кодекс о наркотиках», - «Наркотики и здоровье», - «Свобода или наркотики» - «Почему люди курят и употребляют алкоголь?»), - «Что такое здоровье и как его укреплять» 	<p>Октябрь февраль</p> <p>В течение года</p>	<p>Заместитель директора по ВВВР, социальный педагог, классные руководители</p>
<p>Работа с учащимися старших классов. Мониторинг. Анкетирование. Выявление подростков, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, ПАВ, табакокурения или вовлеченных в употребление. Цикл классных часов (Примерные темы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Подросток и наркотики. Взаимосвязь наркомании и других вредных привычек», - «Уголовный кодекс о наркотиках», - «Распространение наркомании и его последствия», - «Дружба и наркотики», - «Можно ли избавиться от наркомании», - «Свобода или наркотики», - «Подросток и алкоголь», - «Свобода или зависимости?» 	<p>Сентябрь март</p> <p>В течение года</p>	<p>Заместитель директора по ВВВР, социальный педагог классные руководители</p>
<p>Встречи, беседы, лекции с участием социальных партнеров.</p>	<p>В течение года</p>	<p>Заместитель директора по ВВВР, социальный педагог классные руководители</p>
<p>Профилактические и коррекционные беседы с учащимися, склонными к употреблению алкоголя, табакокурения, наркомании, токсикомании и употреблению ПАВ</p>	<p>В течение года</p>	<p>Социальный педагог классные руководители</p>

Профилактические и коррекционные беседы с родителями учащихся «группы риска»	В течение года	Социальный педагог классные руководители
Родительские собрания «Организация совместной деятельности педагогов, детей и родителей по профилактике вредных привычек»	февраль-март	Классные руководители
Конкурс рисунков и плакатов «Я выбираю жизнь!». Месячник «За здоровый образ жизни».	Апрель	Социальный педагог классные руководители, учитель ИЗО

Планируемый результат.

Программа включает в себя обучение эффективному общению, уверенности в себе, умению управлять своими чувствами, выбору друзей и построению позитивных отношений со сверстниками, укреплению связи с семьей и другими значимыми взрослыми, решению возникших проблем, критическому мышлению.

Показателем эффективности программы является:

- повышение процента занятости детей, активно участвующих в общественной деятельности школы.
- увеличение процента самостоятельности детей в роли организатора собственной деятельности в активно-положительном использовании досуга.
- Повышение уровня воспитанности учащихся, социальной адаптации и предотвращение дезадаптации подростка.
- Положительная мотивация на здоровый образ жизни.

Программа позволит выявить подверженность обучающихся табакокурению, пивного алкоголизма, наркомании на ранней стадии, через комплекс социальных, образовательных, профилактических мероприятий, проводимых в ходе реализации проекта. Педагогам совместно с родителями подростков создать в школе атмосферу, способствующую снижению вероятности употребления ПАВ подростками.

В рамках данной программы планируется получить следующий результат:

- все участники проекта получают необходимые знания по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании, познакомиться с медицинскими учреждениями (адресами и направлениями их деятельности в области защиты подростков от наркомании).
- данный проект даст возможность обучающимся получить базовые знания в области самозащиты от наркотиков, ВИЧ-инфекции;
- подростки смогут получить квалифицированную помощь и будут знать, куда обратиться за помощью.