

Рекомендации педагогам от учителя-дефектолога по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках ФГОС ОВЗ

Одна из приоритетных целей социальной политики России – модернизация образования в направлении повышения доступности и качества для всех категорий граждан. В связи с этим, значительно возрос заказ общества на инклюзивное образование. Создание условий для получения образования детьми с учетом их психофизических особенностей следует рассматривать в качестве основной задачи в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья.

Наиболее обобщенно требования к условиям получения образования детьми с ОВЗ отражены в Федеральном государственном образовательном стандарте для детей с ОВЗ, действия которого вступают в силу с нового учебного года.

Отвечая современным требованиям, МБОУ СОШ №8 им. Сибирцева А.Н. создает на своей базе специальные условия, позволяющие предоставлять вариативные формы обучения детям с ОВЗ в соответствии с учетом их возрастных особенностей, внутренних ресурсов, состояния здоровья и индивидуальных возможностей.

Одна из важных целей Стандарта: гарантия не только на получение образования детям с нарушениями развития, способным обучаться по индивидуально адаптированным программам, но и оказание специальной помощи детям с ОВЗ, способным обучаться в условиях массовой школы.

И обязательным условием освоения стандарта является систематическая специальная психолого-педагогическая поддержка – создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей, включая помощь в формировании полноценной жизненной компетенции.

Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья требует от педагогов прямого включения в коррекционный процесс. Пришло время каждому педагогу разобраться, к чему новому он должен быть открыт, что ему необходимо делать по-новому.

В вопросе коррекции обучающихся с ОВЗ большую роль играют вопросы отработки, закрепления и повторения универсальных учебных действий.

Обучение детей с ОВЗ должно иметь коррекционную направленность. Коррекционная работа достигается использованием специальных приёмов обучения и организацией процесса обучения.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;

- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, обобщать, классифицировать, анализировать, делать выводы и т.д.;

- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;

- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;

- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;

- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;

- использование упражнений, направленных на развитие восприятия, внимания, памяти.

Содержание коррекционной работы – это фактический материал, который должны усвоить дети, на базе которого они могут адекватно ориентироваться в окружающей действительности и успешно войти в общеобразовательный процесс. Элементы содержания коррекционной работы направлены на формирование социально-адаптивных знаний, получаемых детьми в результате непосредственного контакта с предметом и явлениями реального мира.

При проведении коррекционной работы следует применять следующие требования:

а) по возможности, исключая методы принуждения, использовать приёмы активизации работы учащихся, такие как свободный выбор количества и сложности выполнения заданий, различные творческие работы и т.д.;

б) обеспечить возможность последовательного продвижения от лёгкого к трудному с помощью разноуровневых и самостоятельных работ;

в) дать возможность обучающимся достигать более высоких целей обучения, помогая раскрыть потенциальные возможности ребёнка с помощью заданий на смекалку, сообразительность, заданий, требующих творческого мышления; сравнивать успехи с прошлыми достижениями, а не ученика с учеником;

г) создавать необходимый психологический микроклимат на уроках, т.е. доброжелательное отношение к детям, положительные эмоции, состояние успеха.

При организации коррекционной работы следует исходить из возможностей ребёнка – задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику

субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Для успешности коррекционной работы и повышения качества знаний обучающихся необходимо соблюдать следующие принципы:

1. принцип развития динамичности – построение обучения таким образом, чтобы оно осуществлялось на достаточно высоком уровне подачи учебной информации, с определенным уровнем трудности, проблемности. Обучающиеся, преодолевая такие трудности, решая проблемную ситуацию в учебной ситуации, раскрывают свои возможности и способности.

2. принцип продуктивной обработки информации – педагог так организывает обучение, чтобы у обучающихся развивался так называемый механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения, таким образом, формируются не только знания, но и навыки.

3. принцип развития и коррекции высших психических функций, предполагает организацию обучения таким образом, чтобы в ходе каждого занятия упражнялись и развивались различные психические процессы обучающихся: мышление, внимание, память и речь.

4. принцип мотивации к учению – задания для самостоятельной работы должны быть творческими, проблемными.

Важно, чтобы коррекционное обучение достигало следующих целей: образовательной, коррекционной, воспитательной. Образовательная цель определяет, чему педагог учит на данном уроке. Коррекционная цель помогает решить, какими методами на данном уроке корригировать психические процессы личности обучающихся. Воспитательная цель позволяет выстраивать линию позитивного психологического и социального влияния на личность обучаемых. Все эти три цели обучения осуществляться должны одновременно.

Необходимо так организовать процесс обучения, чтобы максимально повысить для каждого ученика уровень его обучаемости, создать ему комфортные условия для развития личности и самосовершенствования, компенсировать и скорректировать нарушения в развитии.

В условиях инновационной работы школы педагогам необходимо овладевать новыми знаниями, приобретать опыт по работе с детьми с ОВЗ: курсовая подготовка, семинары, (данный тому подтверждение). Одна из форм повышения уровня компетентности в работе с детьми ОВЗ это консультации специалистов (психолога,

логопеда, дефектолога). Сегодня будут представлены рекомендации педагогам по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья и учащихся нормы, которые испытывают трудности в обучении.

Подробная классификация трудностей и причины их возникновения была приведена в моей статье «Преодоление трудностей, возникающих у младших школьников в процессе обучения в результате коррекционно-развивающей деятельности учителя-дефектолога» в методичке, авторами которой являются сотрудники нашей школы.

Безусловно, многие дети испытывают затруднения в учебе. Затруднения усугубляются в случае, если педагог применяет в работе с такими детьми методы и приемы, рассчитанные на «среднестатистического ученика», без учета индивидуальных особенностей.

«Усредненный подход» негативно влияет на психофизическое здоровье школьников, что выражается в таких последствиях как: повышение уровня утомляемости, снижение восприятия, ухудшение запоминания, пребывание ребенка в ситуации стресса и пр. В результате у детей формируется негативное отношение к учебе и школе в целом и, как следствие, проблемы в обучении.

Задача учителя-дефектолога - помочь ученикам, помочь педагогам в организации качественного педагогического процесса.

Хочу остановиться на некоторых направлениях коррекционной работы, они общеизвестны, многие педагоги успешно их применяют.

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- мелкой моторики кистей и пальцев рук;
- зрительно-моторных координаций;
- навыков каллиграфии;
- артикуляционной моторики.

Каждое занятие можно начинать с упражнений для кисти и пальцев рук. Это активизирует работу головного мозга и подготавливает руку к дальнейшей практической деятельности. У детей с нарушениями моторики, координации движений, пространственной ориентации особые трудности возникают в овладении навыками письма, рисования, ручного труда.

Существует много упражнений для пальчиковой гимнастики.

Могут помочь в преодолении этих нарушений комплексы упражнений для развития и совершенствования ручной моторики: графические диктанты; перерисовывание фигур по точкам. Узнавание контурных, силуэтных, перечёркнутых изображений, недорисованных предметов; фигурно-фонное различение предметов, букв;

Анализ сложного образца: нахождение сходства и различия двух изображений; установление соответствия фоновых элементов, узоров (игра «подбери узор»); вычленение зрительно воспринимаемого элемента буквы в фигурах сложной конфигурации; нахождение в рядах повторяющихся фигур, букв, их заданного сочетания; нахождение букв с заданным элементом; нахождение заданного элемента в ряду букв.

Комплекс упражнений для развития межполушарного взаимодействия, моторного развития: «колечко», «кулак – ребро – ладонь», «зеркальное рисование», «ухо – нос», «змейка»; игра «волшебный мешочек».

Упражнения можно использовать на любом этапе урока, предварительно заготовив образец на бумаге или устно, под диктовку.

2. Развитие основных мыслительных операций:

- соотносительного анализа;
- сравнения, сопоставления;
- обобщения, группировки и классификации;
- умение работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- планирование деятельности;

Дидактические игры и упражнения: анализ инструкции к заданию, образца: «что мне нужно сделать?»; определение каждого шага предстоящей работы: «что я буду делать сначала? Что я сделаю потом? Что мне нужно сделать дальше?»; проверка работы: «сравниваем с образцом»; нахождение и исправление ошибок: «что нужно исправить?»; речевая регуляция действий: «как я выполнял работу?»; игры «найди и исправь ошибки (по образцу, самостоятельно)»; «помоги ребятам справиться с работой», игры на внимание.

Познавательный интерес можно стимулировать приемами занимательности, проблемно-поисковыми методами (создание микропроблемной ситуации, поиск учителем вместе с учащимися нового задания, помогающего решить эту ситуацию) и т.п.

Необходимо учить планировать свою деятельность при выполнении упражнений, задач с несколькими заданиями. Эта работа состоит из нескольких этапов:

- 1)учить учащихся отвечать на поставленные учителем вопросы;
- 2)учить самостоятельно вычленять этапы будущей деятельности;
- 3)учить анализу результатов каждого этапа работы;
- 4) учить оценивать результаты всей работы.

Работа со словесной инструкцией предполагает понимание детьми формулировок заданий. Поэтому, предвидя возможные затруднения, необходимо объяснить детям

трудные для понимания слова, словосочетания, определения, а потом поставить вопрос, требующий самостоятельного ответа.

Дети с нарушенным вниманием часто теряют одно из звеньев инструкции. Чтобы помочь справиться с этой проблемой, иногда можно использовать следующий прием: около ученика выкладывается столько счетных палочек, сколько заданий (этапов) нужно выполнить. При выполнении одного задания одна палочка убирается, или начертить на черновике и вычеркивать по мере выполнения задания.

В своей работе необходимо использовать разнообразные методы и приемы, которые помогают адаптировать объем и характер учебного материала к познавательным способностям учащихся:

- дополнительные наводящие вопросы;
- наглядность - картинные планы, опорные и обобщающие схемы, графические модели, карточки-помощницы;
- математические «гармошки», «умные тетради» «помогайки» по русскому языку и математике, в которых собираются основные понятия, необходимые по программе;
- приемы-предписания с указанием последовательности операций, необходимых для решения учебной задачи;
- помощь в выполнении отдельных операций;
- поэтапная проверка задач, примеров, упражнений.

Особое внимание необходимо уделять обучению работе с образцом: целенаправленное рассмотрение с вычленением существенных признаков, умение ориентироваться в задании, учить полному и самостоятельному описанию образца с указанием всех необходимых признаков.

Дополнительное время требуется для работы со словесным образцом, которую необходимо начать с объяснения основной функции образца, затем учить детей умению видеть образец в тексте (он может быть в разных местах текста), показывать разные типы образца. Основная задача - научить детей анализировать образец.

3.Коррекция нарушений в развитии:

- зрительного восприятия и узнавания;
- зрительной памяти и внимания;
- пространственных представлений и ориентации;
- представлений о времени;
- слухового внимания и памяти;
- фонетико-фонематических представлений, звукового анализа.

Для детей с ослабленным вниманием, памятью можно использовать следующие приемы:

- на уроке устное задание повторять несколько раз;
- дополнительный контроль на уроке за занятостью учащегося (при признаках истощения внимания необходима смена деятельности на более легкую);
- использовать разнообразные виды занятий, игровые моменты;
- применять красочный, наглядный дидактический материал вместо сложных инструкций;
- организовать самопланирование, самопроверку как обязательный этап работы ученика на уроке.

Дидактические игры и упражнения ориентировка в схеме собственного тела; ориентировка в пространстве комнаты, на плоскости; определение пространственного расположения элементов букв; пространственный праксис (наглядный и речевой варианты проб Хеда); определение правильно и неправильно написанных букв; графические диктанты.

4. Развитие речи, коррекция нарушений речи.

Работа с детьми с речевыми проблемами ведется в основном логопедом, но и на своих уроках педагогам необходимо уделять достаточно внимания развитию речи учащихся.

В работе по преодолению нарушений речи можно использовать следующие приемы:

- игровые упражнения на вычленение, сравнение звуков;
- использование предметных и сюжетных картинок;
- моделирование слов, предложений по заданной схеме, по предметно-практической демонстрации, составление графической схемы предложений.

Алгоритм составления связного высказывания отрабатывается постепенно. Схема, которая составляется по мере работы с рассказом, помогает воспринимать, анализировать и воспроизводить рассказ.

Использовать занимательные задания: «Найди ошибку» (среди расставленных по порядку сюжетных картинок найти ошибку в расположении), «Найди лишнюю картинку» (среди сюжетных картинок найти картинку, которая не соответствует теме рассказа), «Дополни предложения» (незаконченные предложения дополнить сюжетными картинками).

Дидактические игры, направленные на обогащение словаря и развитие связной речи:

«Почемучка» Научить пользоваться союзом «потому что». Дети задают вопрос. Взрослый отвечает на вопросы детей, используя союз «потому что». Образцы вопросов:

Почему пришёл врач? Почему люди берут зонты? Почему улетают птицы? Почему нельзя зимой купаться?

«Скажи наоборот» Нахождение слов, противоположных по значению Взрослый кидает мяч и называет слово. Ребёнок называет антоним. Примерные слова: чистый - грязный, широкий, здоровый, весёлый, медленный, мягкий, острый, злой, сладкий, горячий, храбрый, высокий, ласковый, летний, лёгкий, старый.

«Машенькино угощение» Упражняться в составлении простых предложений, употреблении существительных в косвенных падежах Пришла Маша в лес и зовёт к себе зверей, предлагая им угощение. «Звери» должны сами себя назвать и рассказать, чем они питаются: медведь – медом и ягодами, ёж – ягодами, улитками и грибами и т.д

5.Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сфере

В зависимости от психических особенностей и особенностей поведения у детей наблюдаются различные эмоциональные реакции – от заторможенности, вялости, безразличия до резких негативных вспышек эмоций. Таким детям требуется особое педагогическое внимание и дополнительные приемы и подходы.

Одни нуждаются в дополнительной стимуляции: более частые вызовы к доске, индивидуальные задания, требующие помощи со стороны одноклассников, вовлечение в совместные игры, постоянное одобрение их успехов и т.п.

Другим детям требуется выработка определенного охранительного режима, активное формирование навыков самоконтроля, саморегуляции. В работе с ними эффективны не прямые задания-требования, а косвенные – требование-одобрение, требование-просьба и др. Большую помощь в работе с такими детьми оказывает психолог.

В заключение хочется сказать о значении личности учителя для учащихся. Учитель оказывает огромное влияние на учащихся, прежде всего в психологическом плане. Эффективность психологического влияния учителя на учащихся определяется правильностью выбора им способа передачи своего состояния и своих переживаний. Учителю необходимо так организовать работу на уроке, чтобы ученикам самим захотелось сделать то, что наметил учитель. А это значит, что учителю необходимо выйти из привычной роли лектора, инспектора знаний и стать организатором работы всего класса и каждого ученика.

Итак, учитель приобретает другую, не менее важную, роль организатора, значит, и приемы у него должны быть другими: - вместо монотонности речи - богато интонированная речь, с художественными оборотами, с оптимальным темпо-ритмом, учитывающим физическое состояние и

