

Уважаемые родители!

Вот и подходит к концу первый учебный год вашего ребенка. Это был трудный и ответственный год, как для детей, так и для родителей. Многие дети столкнулись с определенными трудностями в усвоении школьной программы. Трудности эти обнаружили не только родители, но и педагоги, обучающие ребят.

Основные проблемы, которые могут встревожить родителей и педагогов, следующие: невнимательность, рассеянность; неусидчивость, постоянно отвлекается на уроках, играет, разговаривает и т.д.; постоянная грязь в тетрадях; не справляется с заданиями для самостоятельной работы; списывает с доски со множеством ошибок; не научился писать письменные буквы, переводить печатный текст в письменный; любое задание необходимо повторять несколько раз, прежде чем ребенок начнет его выполнять; плохо ориентируется в тетради и учебнике; испытывает трудности при решении математических задач; не понимает смысла прочитанного, испытывает трудности при пересказе текста; путает буквы, заменяет некоторые из них, «зеркалит», пишет предлоги слитно с другими словами, не видит границ предложений и т.д.

Все вышеуказанные проблемы могут быть обусловлены **рядом причин:**

1. Недостаточный уровень развития познавательных процессов:
 - Низкий уровень концентрации, объема и устойчивости внимания;
 - Низкий уровень развития кратковременной памяти (как наглядной, так и слухоречевой);
 - Низкий уровень развития наглядно-образного и словесно-логического мышления;
 - Низкий уровень развития пространственного восприятия.
2. Недостаточная сформированность приемов учебной деятельности (самоконтроль, умение действовать по правилу).
3. Слабое развитие фонематического слуха.
4. Слабое понимание грамматических конструкций.

5. Слабое развитие тонкой моторики пальцев рук.
6. Несформированность предпосылок учебной деятельности.
7. Преобладание игровой мотивации.
8. Индивидуально-типологические особенности личности и др.

Особое значение в появившихся школьных проблемах имеет недостаточное развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, так как это значительно затрудняет процесс усвоения знаний и формирование учебной деятельности. И так, у ребёнка обнаружены трудности в усвоении программы. Что делать дальше? Обязательно надо проконсультироваться у специалистов. Проблема не является изолированной, решать её надо в комплексе в первую очередь с логопедом, а также психологом, детским психиатром, возможно невропатологом.

Дети группы риска.

Педиатры выделяют несколько групп детей, у которых могут чаще, чем у их сверстников, возникать те или иные отклонения в развитии это:

- недоношенные малыши;
- малыши которых переносили;
- дети, чьи матери переболели инфекционными и вирусными заболеваниями во время беременности (краснуха, ГРИПП, цитомегаловирус, герпес, токсоплазмоз и др.);
- малыши, у которых мамы страдали токсикозом беременности;
- дети с врожденными пороками развития;
- дети, рожденные в асфиксии и перенесшие родовую травму;
- младенцы с гемолитической болезнью новорожденного (желтуха);
- малыши, которых лечили препаратами с ототоксическим действием;
- дети, в чьих семьях высокий риск наследственных заболеваний, связанных с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата;
- малыши, перенесшие детские инфекции (грипп, скарлатина, корь и др.);
- дети, которым во время родов делали искусственное дыхание или проводили приемы реанимации;

-младенцы, получившие при рождении низкий бал по шкале Апгар.

Рекомендации учителя-логопеда родителям детей с речевыми нарушениями

Общие рекомендации:

Покажите ребенка детскому психиатру, невропатологу, учителю-логопеду.

Систематически и аккуратно выполняйте с ним домашнее задание.

Занимайтесь ежедневно или через день в доброжелательной, игровой форме.

Соблюдайте точность и поэтапность выполнения заданий.

Постепенно усложняйте требования к речи ребенка.

Вводите поставленные звуки и закреплённые звуки в обиходную речь, вырабатывая у ребенка навык самоконтроля.

Учите наблюдать, слушать, рассуждать, четко и ясно выражать свои мысли.

Воспитывайте усидчивость, самостоятельность.

Помните, сроки преодоления речевых нарушений зависят от степени сложности дефекта, от возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, регулярности занятий, заинтересованности и участия родителей в коррекционной работе.

Не фиксируйте внимание ребенка на том, что у него не получается, лучше подбодрите его.

Запаситесь терпением, не ждите быстрых результатов и обязательно доведите курс коррекции произношения у ребенка до конца. Знайте, что плохую речь нельзя исправить за одно и даже за несколько занятий. Для этого потребуется время и совместные усилия логопеда, ребенка и родителей.

Помните, что по мере взросления привычка говорить неправильно у ребенка закрепляется и хуже поддается коррекции.

Исправление звуков проводится поэтапно:

1-й этап – подготовительный (специальные упражнения для губ, языка, голоса, дыхания и др.);

2-й этап – постановка (вызывание звуков по подражанию или при помощи специальных приемов);

3-й этап – автоматизация (закрепление звука в слогах, словах, предложениях);

4-й этап – дифференциация (в случаях замены одного звука другим).

Подготовительный этап и этап закрепления нового звука у многих детей протекает медленно и требует длительной тренировки.

Чтобы добиться правильного положения губ, языка, быстрого, свободного, четкого произношения звука в речи, нужно много упражняться.

Потренируйтесь, пожалуйста, дома!

Если звук еще не произносится, выполняйте артикуляционную гимнастику.

Если звук поставлен, закрепляйте его: называйте картинки, определите место звука в слове (начало, середина, конец слова), составьте с данными словами предложения, выучите с ребенком речевой материал, записанный в тетради. **Обязательно следите за поставленными звуками в повседневной речи.**

Не забывайте выполнять все рекомендации учителя-логопеда

Желаем успехов в обучении вашего ребенка правильной речи!