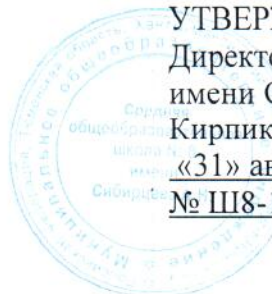


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №8
ИМЕНИ СИБИРЦЕВА А.Н.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ СОШ №8
имени Сибирцева А.Н.
Кирпикова И.А.
«31» августа 2023г.
№ Ш8-13-356/3

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**
научной, лингвистической направленности

Трудные вопросы орфографии и пунктуации
(наименование программы)

Возраст обучающихся 14 -17лет
Срок реализации программы 2023 – 2024 уч. год
Количество часов в год 68 часа (для группы)

Педагог, реализующий программу,
Гунбина Екатерина Ивановна,
Виленская Елена Константиновна,
учитель русского языка и литературы
(Ф.И.О. учителя полностью, должность)

СУРГУТ
2023

**ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ**

Наименование образовательной организации МБОУ СОШ №8 имени Сибирцева А.Н.

Название программы	Трудные вопросы орфографии и пунктуации
Направленность программы	Познавательная-практическая
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Гунбина Екатерина Ивановна, Виленская Елена Константиновна
Год разработки	2023
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Приказом директора от 31 августа 2023 № Ш8-13-356/2
Уровень программы	Базовый
Информация о наличии рецензии	
Цель	Повышение грамотности учащихся, развитие культуры устной и письменной речи.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обобщение и систематизация знаний учащихся в области правописания; 2. Более глубокое осмысление полученных ранее сведений по орфографии и пунктуации; 3. Обучение умелому пользованию информацией при выборе правильного написания; 4. Создание условий для развития учащихся; 5. Привитие интереса к изучению родного языка.
Ожидаемые результаты освоения программы	<p>Наиболее острые проблемы, которые решает данная программа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение качества знаний учащихся по русскому языку; - поддержка и развитие учащихся с высоким уровнем мотивации к учению и изучению русского языка; - подготовка к успешной сдаче ОГЭ; - формирование функциональной грамотности учащихся, необходимой для дальнейшей жизни.
Срок реализации программы	1 год
Количество часов в неделю / год	2 часа в неделю/ 68 часа
Возраст обучающихся	14 -17 лет
Формы занятий	<p>Программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, обобщающих уроков.</p> <p>На лекционных занятиях дается обзор системы языка, классификация языковых единиц. Каждое лекционное занятие завершается контрольными вопросами по теме. После каждой темы проводится практикум.</p>
Методическое обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Литература для учителя <ol style="list-style-type: none"> 1) Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. «Русский язык. 9 класс». Учебник для общеобразовательных учреждений.» М.: Просвещение, 2021; 2) Обучение русскому языку в 9 классе: Методические рекомендации к учебнику для 9 класса

	<p>общеобразовательных учреждений». Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова, М.Т. Баранов и др. – М.: Просвещение, 2022;</p> <p>3) Е.П. Черногрудова. «Тесты по русскому языку. 9 класс. К учебнику Л.А. Тростенцовой и др. «Русский язык.9 кл.»». М.: Экзамен, 2021;</p> <p>4) М.В. Григорьева, Т.Н. Назарова. «Диктанты по русскому языку. 9класс. К учебнику Л.А. Тростенцовой, Т.А. Ладыженской и др. «Русский язык. 9класс»». М.: Экзамен, 2021;</p> <p>5) Е.В. Петрова. «Тесты по русскому языку.9 класс. К учебнику Л.А. Тростенцовой и др.» М.: Экзамен, 2021;</p> <p>2. Мультимедийные пособия.</p> <p>1) «Фраза» Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов.</p> <p>2) 1-С Репетитор «Русский язык» Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов.</p> <p>3) Электронный репетитор-тренажер «Курс русского языка».</p> <p>4) Образовательный комплекс «1С: Школа. Академия речевого этикета»</p> <p>5) Тестирующая программа для школьников и абитуриентов. Кирилл и Мефодий.</p> <p>6) Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 9 класс. Посвящен вопросам синтаксиса и пунктуации сложного предложения, вызывающим наибольшие трудности у учащихся.</p> <p>7) Грамотей. Школьный комплект: Орфографический тренажер русского языка.</p> <p>8) Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (http://www.gramota.ru/).</p> <p>9) Говорим и пишем правильно (http://pishu-pravilno.livejournal.com/).</p> <p>10) «Русский язык на 5» (http://ruskiy-na-5.ru/)</p> <p>11) Решу ОГЭ. Образовательный (http://rus.reshuege.ru/)</p>
<p>Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)</p>	<p>Кабинет, раздаточный материал, компьютер, проектор.</p>

Пояснительная записка

Направленность дополнительной образовательной программы

Дополнительная общеобразовательная программа «Трудные вопросы орфографии и пунктуации» имеет познавательно-практическую направленность, поэтому важным условием эффективности занятий является выбор таких форм и методов их проведения, которые в максимальной степени обеспечивают самостоятельный, поисково-исследовательский характер познавательной работы учащихся, их коммуникативную активность, творческую деятельность.

В основу изучения орфографии и формирования орфографических навыков в школе положена работа над орфограммами. Школьники должны понять и усвоить сущность разных типов орфограмм, научиться находить их опознавательные признаки и в соответствии с этим применять то или иное орфографическое правило.

Актуальность программы

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования учащихся обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания. В процессе изучения русского языка у учащихся школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи. Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Содержание учебного предмета обусловлено общей нацеленностью на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций, предполагающих овладение необходимыми знаниями о языке как о знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии, функционировании; освоение норм литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи.

Данный учебный курс занимает важное место в системе общего образования учащихся, потому что способствует формированию функциональной грамотности, совершенствованию речевой деятельности, которая строится на основе знаний об устройстве русского языка и об особенностях его употребления в разных условиях общения.

Основная концепция программы: научиться писать без ошибок посредством постоянных тренингов на внимание и контроль на базе алгоритмов. Курс по выбору направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку: обобщить и закрепить полученные знания по правописанию и полученные знания по правописанию и за курс 5-9 классов, ликвидировать пробелы в знаниях, повысить качество знаний, выйти за рамки учебной программы, нацелить на подготовку в вуз или колледж, научить приемам самообразования; активизировать внимание учащихся к употреблению рассматриваемых языковых явлений и фактов языка как в текстах разных стилей, так и в собственной письменной речи.

При проведении занятий создаются благоприятные условия для разрешения проблем личностного развития детей: развивается эмоциональная сфера ребенка, развивается

мышление, формируются инициатива, умственная активность, самостоятельность, любознательность. Знакомясь с богатством и разнообразием русского языка, дети осознают его ценность.

Содержание программы имеет практико-ориентированную направленность.

Изучение каждого раздела предполагает теоретические и практические занятия.

Определяющим фактором при построении программы является принцип написания слов (дефисные, слитные и раздельные написания) или принцип написания отдельных частей слов (правописание корней, суффиксов, окончаний). Так, например, при закреплении темы «Дефисные написания» в центре внимания дефисные написания сложных существительных (диван-кровать), наречий (по-весеннему, крепко-накрепко), прилагательных (светло-зелёный, химико-технологический), предлогов (из-за, из-под), а при закреплении темы правописания корней – принцип написания гласных и согласных в корнях. Вместе с тем данный учебный материал сопровождается заданиями, связанными с развитием речи учащихся.

При анализе трудных случаев орфографии особое внимание уделяется составлению алгоритмов написания слов с учётом истории и этимологии (слова с непроверяемыми орфограммами), принципам орфографии, лежащим в основе правописания слов и отдельных морфем (корней, суффиксов, окончаний).

При анализе пунктограмм – употребление в письменной речи какого-либо определённого знака препинания (тире в простом и сложном предложении) или особенности пунктуационного оформления синтаксических явлений (пунктуационное оформление слов, грамматически не связанных с членами предложения). Данный блок тем сопровождается также разными речевыми заданиями, связанными с редактированием текста или исправлением речевых ошибок в собственных высказываниях.

В связи с этим особый интерес с точки зрения формирования грамотного письма представляет раздел «употребление в речи», являющий собой практическую реализацию изучаемых явлений языка. Данный подход позволяет реализовать принцип функциональной грамотности.

На занятиях используются формы работы, расширяющие классно-урочную систему: презентация, составление кластеров и алгоритмов правильного написания орфограммы и др.

В качестве обучающих пособий использую не только традиционные учебники, сборники упражнений по формированию навыков правописания, но и книги по занимательной лингвистике.

Планирование практической части программы составлено с учетом материально-технической базы учебного кабинета.

В программе уделяется внимание самостоятельной деятельности учащихся, связанной с решением орфографических и пунктуационных задач, значимых для учащихся, с учетом их индивидуальных особенностей.

Отличительные особенности данной дополнительной общеобразовательной программы от других, отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие.

Дополнительная общеразвивающая программа «Трудные вопросы орфографии и пунктуации» является программой «продвинутого уровня», предполагает доступ к узкопрофильным знаниям и навыкам в рамках программы.

В программе реализован коммуникативно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала не в знанцевой, а в деятельностной форме. Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса является важнейшим условием формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Методика включает активную исследовательскую деятельность учащихся, занимательные элементы, проектные задания.

Дидактический материал, используемый в качестве примеров, взят из художественных произведений, что дополнительно способствует расширению читательского

кругозора и развитию интереса к русскому языку и литературе.

Адресат программы (примерный портрет учащегося, для которого будет актуальным обучение по данной программе)

Содержание данной программы адресовано учащемуся, для которого актуальны занятия аналитического лингвистического характера, а именно: аналитическая деятельность при написании текста и расстановке знаков препинания, используя основные принципы орфографии и пунктуации.

В программе особое внимание уделяется трудным случаям правописания. Одной из причин недостаточного усвоения орфографических и пунктуационных норм является отсутствие достаточного количества уроков, отведённых для обобщения и повторения полученных в 5- 9 классах знаний и умений. Данный курс нацелен не только на поддержание навыков правописания, но и на расширение знаний учащихся о функционировании слова.

В помощь учащимся разработаны алгоритмы нахождения орфограммы, опорные конспекты, которые позволяют при частом обращении к ним во время работы подключить образную зрительную память, что, как подтверждает практика, способствует прочному запоминанию и теории.

Объём программы

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы составляет 68 часа.

Формы обучения и виды деятельности

Программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, обобщающих уроков.

На лекционных занятиях дается обзор системы языка, классификация языковых единиц. Каждое лекционное занятие завершается контрольными вопросами по теме. После каждой темы проводится практикум.

Срок освоения дополнительной образовательной программы «Трудные вопросы орфографии и пунктуации» определяется ее содержанием и составляет 1 год.

Режим занятий. Занятия будут проходить во второй половине дня. Для учащихся 9 -х классов, 2 часа в неделю (1 группы):

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота
	12.45-13.25	14.15-14.55			

Цель и задачи дополнительной образовательной программы

Данная программа «Трудные вопросы орфографии и пунктуации» ориентирована на развитие потенциальных способностей учащихся, формирование достаточного для данного возраста объема словарного запаса и усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. При этом аналитическая деятельность рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий её вхождение в мир русского языка, а также формирования способа существования в современном мире.

Цель: повышение грамотности учащихся, развитие культуры устной и письменной речи.

Задачи:

1. Обобщение и систематизация знаний учащихся в области правописания;
2. Более глубокое осмысление полученных ранее сведений по орфографии и пунктуации;
3. Обучение умелому пользованию информацией при выборе правильного написания;
4. Создание условий для развития учащихся;
5. Привитие интереса к изучению родного языка.

Содержание изучаемого курса «Трудные вопросы орфографии и пунктуации»

1. Введение. Знакомство с содержанием курса. Входной контроль.

2. Трудные случаи орфографии.

Правописание приставок.

Неизменяемые приставки. Приставки, оканчивающиеся на з/с. Приставки при/пре.

Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. Употребление в научном стиле речи слов с иноязычными приставками.

Правописание гласных и согласных в корне слов.

Безударная гласная, проверяемая и непроверяемая гласная в корне. Ы и И после приставок. О и Е после шипящих в корне. Ы – И после Ц в корне слова. Чередование гласных О/А, Е/И. Сомнительная согласная, непроизносимая согласная, удвоенная согласная в корне. Орфографический анализ текста.

Употребление Ъ и Ь.

Ь для обозначения мягкости согласного. Разделительный Ъ и Ь. Употребление Ъ в числительных. –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах. Орфографический анализ текста.

Мягкий знак после шипящих в различных частях речи.

Употребление Ь после шипящих в конце слова в различных частях речи. Орфографический анализ текста.

Слитные, раздельные и дефисные написания.

Слитные, раздельные и дефисные написания различных частей речи. Дефисные написания сложных существительных, прилагательных. Правописание наречий и предлогов. Дефисные написания в научной и художественной речи.

Практикум «Правописание приставок и корней. Употребление Ъ и Ь. Слитные, раздельные и дефисные написания».

Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний существительных. Правописание О и Е после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях существительных. Н и НН в суффиксах существительных. Анализ и исправление ошибок, связанных с употреблением существительных.

Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.

Правописание безударных падежных прилагательных. Правописание О и Е после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях прилагательных. Н и НН в суффиксах прилагательных. Анализ и исправление ошибок, связанных с употреблением прилагательных в речи.

Правописание суффиксов наречий.

Правописание О и Е после шипящих в суффиксах наречий. Н и НН в суффиксах наречий. Правописание суффиксов –о, –а на конце наречий. Анализ и исправление ошибок, связанных с употреблением наречий в речи.

Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов.

Правописание личных окончаний глаголов. Правописание гласных в суффиксах глаголов –ова-, -ева- и –ыва-, -ива-. Анализ и исправление ошибок, связанных с употреблением глаголов в речи.

Правописание суффиксов и окончаний причастий.

Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Правописание Е и Ё после шипящих в суффиксах причастий. Правописание Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Правописание окончаний причастий. Анализ и исправление ошибок, связанных с употреблением причастий.

Практикум «Правописание суффиксов и окончаний».

Правописание предлогов, союзов, частиц.

Правописание производных предлогов. Слитное и раздельное написание производных предлогов. Слитное и раздельное написание союзов. Частицы НЕ, НИ, их различение на письме. Употребление производных предлогов в научном и официально-деловом стиле речи.

Практикум «Правописание служебных частей речи».

Тестовая работа.

3. Трудные случаи пунктуации.

Употребление тире в простом и сложном предложении.

Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении. Употребление тире в пословицах и поговорках, употребление тире в художественной речи. Анализ и исправление речевых ошибок, связанных с построением простых предложений.

Знаки препинания при однородных членах предложения.

Знаки препинания при однородных членах предложения. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Однородные и неоднородные определения. Употребление в речи однородных членов предложения в целях создания экспрессивности. Анализ и исправление речевых ошибок, связанных с построением предложений с однородными членами.

Обособление второстепенных членов предложения.

Обособление определений и приложений. Обособление обстоятельств. Предложения с уточняющими оборотами. Обороты с союзом как. Употребление второстепенных членов предложения в текстах разных стилей речи. Анализ и исправление речевых ошибок, связанных с построением предложений с обособленными второстепенными членами предложения.

Обособление слов, грамматически не связанных с членами предложений
Обращения. Вводные слова и вводные конструкции. Употребление обращений в разговорной и поэтической речи. Стилистическое использование вводных слов. Анализ и исправление речевых ошибок, связанных с построением предложений с вводными словами.

Практикум «Знаки препинания в простом предложении».

Предложения с прямой речью.

Знаки препинания при прямой речи. Косвенная речь. Замена прямой речи косвенной. Анализ и исправление ошибок, связанных с построением предложений с прямой и косвенной речью.

Сложное предложение. Виды сложных предложений.

Понятие о сложном предложении. Виды сложных предложений. Запятая между частями сложного предложения. Сложные предложения в тексте. Употребление в речи сложных предложений.

Сложносочиненное предложение.

Типы сложносочиненных предложений. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Сложносочиненные предложения в тексте. Анализ и исправление ошибок, связанных с построением сложносочиненных предложений.

Сложноподчиненное предложение.

Типы сложноподчиненных предложений. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Синтаксические синонимы. Сложноподчиненные предложения в тексте. Анализ и исправление ошибок, связанных с построением сложноподчиненных предложений.

Бессоюзное сложное предложение.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения в тексте.

Практикум «Знаки препинания в сложном предложении».

Сложное предложение с разными видами связи.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Трудные случаи постановки знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи. Анализ и исправление ошибок, связанных с построением сложного предложения.

Практикум «Сложное предложение с разными видами связи».

4. Систематизация знаний, умений, навыков. Итоговый контроль.

Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения курса «Трудные вопросы орфографии и пунктуации»

Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к

прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов. Осознание себя как будущего офицера, защитника Отечества.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога).

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности самостоятельно определенным критериям в

деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные/ наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/ рефлексировать опыт разработки учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

10. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задач инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты.

1. Представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2. Усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

3. Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

4. Владение основными нормами русского литературного (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

5. Проведение многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей оформления, использования выразительных средств языка.

**Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы
«Трудные вопросы орфографии и пунктуации» 9 класс на 2023/2024 учебный год**

№	Раздел, тема	Количество часов		
		Теоретическая часть	Практическая часть	Всего часов
1	Введение. Входной контроль		1	1
2	Трудные случаи орфографии	12	22	34
3	Трудные случаи пунктуации	10	21	31
4	Систематизация знаний, умений, навыков. Итоговый контроль		2	2
	ИТОГО:	22	46	68

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Дата проведения	
		план	факт
	Введение. (1 ч.)		
1.	Знакомство с содержанием курса. Входной контроль.		
	Трудные случаи орфографии. (34 ч.)		
	Правописание приставок.		
2.	Правописание приставок. Неизменяемые приставки. Приставки, оканчивающиеся на з/с.		
3.	Приставки при/пре. Употребление в научном стиле речи слов с иноязычными приставками.		
4.	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи.		
	Правописание гласных и согласных в корне слов.		
5.	Правописание гласных и согласных в корне слов. Безударная гласная, проверяемая и непроверяемая гласная в корне.		
6.	Безударная гласная, проверяемая и непроверяемая гласная в корне.		
7.	Ы и И после приставок. Ы – И после Ц в корне слова.		
8.	О и Е после шипящих в корне.		
9.	Чередование гласных О/А, Е/И.		
10.	Сомнительная согласная, произносимая согласная, удвоенная согласная в корне.		
11.	Орфографический анализ текста.		
	Употребление Ъ и Ь.		
12.	Употребление Ъ и Ь. Ъ для обозначения мягкости согласного. Разделительный Ъ и Ь. Употребление Ъ в числительных.		
13.	– ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах. Орфографический анализ текста.		
	Мягкий знак после шипящих в различных частях речи.		
14.	Употребление Ь после шипящих в конце слова в различных частях речи. Орфографический анализ текста.		
	Слитные, раздельные и дефисные написания.		
15.	Слитные, раздельные и дефисные написания различных частей речи. Дефисные написания сложных существительных, прилагательных.		
16.	Правописание наречий и предлогов. Дефисные написания в научной и художественной речи.		
17.	Практикум «Правописание приставок и корней. Употребление Ъ и Ь. Слитные, раздельные и дефисные написания».		
	Правописание суффиксов и окончаний имен существительных.		

18.	Правописание безударных падежных окончаний существительных. Правописание О и Е после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях существительных.		
19.	Н и НН в суффиксах существительных. Анализ и исправление ошибок, связанных с употреблением существительных.		
	Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.		
20.	Правописание безударных падежных прилагательных. Правописание О и Е после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях прилагательных.		
21.	Н и НН в суффиксах прилагательных.		
22.	Анализ и исправление ошибок, связанных с употреблением прилагательных в речи.		
	Правописание суффиксов наречий.		
23.	Н и НН в суффиксах наречий.		
24.	Правописание О и Е после шипящих в суффиксах наречий. Правописание суффиксов –о, -а на конце наречий.		
25.	Анализ и исправление ошибок, связанных с употреблением наречий в речи.		
	Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов.		
26.	Правописание личных окончаний глаголов. Правописание гласных в суффиксах глаголов –ова-, -ева- и –ыва-, -ива-.		
27.	Анализ и исправление ошибок, связанных с употреблением глаголов в речи.		
	Правописание суффиксов и окончаний причастий.		
28.	Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Правописание Е и Ё после шипящих в суффиксах причастий. Правописание окончаний причастий.		
29.	Правописание Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.		
30.	Анализ и исправление ошибок, связанных с употреблением причастий.		
31.	Практикум «Правописание суффиксов и окончаний».		
	Правописание предлогов, союзов, частиц.		
32.	Правописание производных предлогов.		
33.	Слитное и раздельное написание союзов.		
34.	Частицы НЕ, НИ, их различие на письме. Употребление производных предлогов в научном и официально-деловом стиле речи.		
35.	Практикум «Правописание служебных частей речи».		
	Трудные случаи пунктуации. (31 ч.)		
	Употребление тире в простом и сложном предложении.		
36.	Тире между подлежащим и сказуемым.		
37.	Тире в неполном предложении. Употребление тире в пословицах и поговорках, употребление тире в		

	художественной речи.		
38.	Анализ и исправление речевых ошибок, связанных с построением простых предложений.		
	Знаки препинания при однородных членах предложения.		
39.	Знаки препинания при однородных членах предложения.		
40.	Обобщающие слова при однородных членах предложения.		
41.	Однородные и неоднородные определения. Употребление в речи однородных членов предложения в целях создания экспрессивности.		
42.	Анализ и исправление речевых ошибок, связанных с построением предложений с однородными членами.		
	Обособление второстепенных членов предложения.		
43.	Обособление определений и приложений.		
44.	Обособление обстоятельств.		
45.	Предложения с уточняющими оборотами. Обороты с союзом как. Употребление второстепенных членов предложения в текстах разных стилей речи.		
46.	Анализ и исправление речевых ошибок, связанных с построением предложений с обособленными второстепенными членами предложения.		
	Обособление слов, грамматически не связанных с членами предложений		
47.	Обращения. Употребление обращений в разговорной и поэтической речи.		
48.	Вводные слова и вводные конструкции. Стилистическое использование вводных слов.		
49.	Анализ и исправление речевых ошибок, связанных с построением предложений с вводными словами.		
50.	Практикум «Знаки препинания в простом предложении».		
	Предложения с прямой речью.		
51.	Предложения с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи.		
52.	Косвенная речь. Замена прямой речи косвенной.		
53.	Анализ и исправление ошибок, связанных с построением предложений с прямой и косвенной речью.		
	Сложное предложение. Виды сложных предложений.		
54.	Понятие о сложном предложении. Виды сложных предложений. Запятая между частями сложного предложения.		
55.	Сложные предложения в тексте. Употребление в речи сложных предложений.		
	Сложносочиненное предложение.		
56.	Типы сложносочиненных предложений. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Сложносочиненные предложения в тексте.		
57.	Анализ и исправление ошибок, связанных с построением сложносочиненных предложений.		
	Сложноподчиненное предложение.		
58.	Типы сложноподчиненных предложений. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.		

59.	Синтаксические синонимы. Сложноподчиненные предложения в тексте.		
60.	Анализ и исправление ошибок, связанных с построением сложноподчиненных предложений.		
	Бессоюзное сложное предложение.		
61.	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения в тексте.		
62.	Практикум «Знаки препинания в сложном предложении».		
	Сложное предложение с разными видами связи.		
63.	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.		
64.	Трудные случаи постановки знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи.		
65.	Анализ и исправление ошибок, связанных с построением сложного предложения.		
66.	Практикум «Сложное предложение с разными видами связи».		
	Систематизация знаний, умений, навыков. Итоговый контроль. (2 ч.)		
67.	Итоговый контроль.		
68.	Повторение и систематизация.		