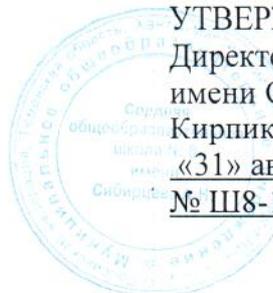


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №8  
ИМЕНИ СИБИРЦЕВА А.Н.



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ СОШ №8  
имени Сибирцева А.Н.  
Кирпикова И.А.  
«31» августа 2023г.  
№ Ш8-13-356/3

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**  
научной, лингвистической направленности

Трудные вопросы орфографии и пунктуации  
(наименование программы)

Возраст обучающихся 14 -17лет  
Срок реализации программы 2023 – 2024 уч. год  
Количество часов в год 68 часа (для группы)

Педагог, реализующий программу,  
Гунбина Екатерина Ивановна,  
Виленская Елена Константиновна,  
учитель русского языка и литературы  
(Ф.И.О. учителя полностью, должность)

СУРГУТ  
2023

**ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ**

Наименование образовательной организации МБОУ СОШ №8 имени Сибирцева А.Н.

Название программы	Трудные вопросы орфографии и пунктуации
Направленность программы	Познавательная-практическая
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Гунбина Екатерина Ивановна, Виленская Елена Константиновна
Год разработки	2023
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Приказом директора от 31 августа 2023 № Ш8-13-356/2
Уровень программы	Базовый
Информация о наличии рецензии	
Цель	Повышение грамотности учащихся, развитие культуры устной и письменной речи.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обобщение и систематизация знаний учащихся в области правописания;</li> <li>2. Более глубокое осмысление полученных ранее сведений по орфографии и пунктуации;</li> <li>3. Обучение умелому пользованию информацией при выборе правильного написания;</li> <li>4. Создание условий для развития учащихся;</li> <li>5. Привитие интереса к изучению родного языка.</li> </ol>
Ожидаемые результаты освоения программы	<p>Наиболее острые проблемы, которые решает данная программа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение качества знаний учащихся по русскому языку;</li> <li>- поддержка и развитие учащихся с высоким уровнем мотивации к учению и изучению русского языка;</li> <li>- подготовка к успешной сдаче ОГЭ;</li> <li>- формирование функциональной грамотности учащихся, необходимой для дальнейшей жизни.</li> </ul>
Срок реализации программы	1 год
Количество часов в неделю / год	2 часа в неделю/ 68 часа
Возраст обучающихся	14 -17 лет
Формы занятий	<p>Программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, обобщающих уроков.</p> <p>На лекционных занятиях дается обзор системы языка, классификация языковых единиц. Каждое лекционное занятие завершается контрольными вопросами по теме. После каждой темы проводится практикум.</p>
Методическое обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Литература для учителя <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. «Русский язык. 9 класс». Учебник для общеобразовательных учреждений.» М.: Просвещение, 2021;</li> <li>2) Обучение русскому языку в 9 классе: Методические рекомендации к учебнику для 9 класса</li> </ol> </li> </ol>

	<p>общеобразовательных учреждений». Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова, М.Т. Баранов и др. – М.: Просвещение, 2022;</p> <p>3) Е.П. Черногрудова. «Тесты по русскому языку. 9 класс. К учебнику Л.А. Тростенцовой и др. «Русский язык.9 кл.»». М.: Экзамен, 2021;</p> <p>4) М.В. Григорьева, Т.Н. Назарова. «Диктанты по русскому языку. 9класс. К учебнику Л.А. Тростенцовой, Т.А. Ладыженской и др. «Русский язык. 9класс»». М.: Экзамен, 2021;</p> <p>5) Е.В. Петрова. «Тесты по русскому языку.9 класс. К учебнику Л.А. Тростенцовой и др.» М.: Экзамен, 2021;</p> <p>2. Мультимедийные пособия.</p> <p>1) «Фраза» Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов.</p> <p>2) 1-С Репетитор «Русский язык» Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов.</p> <p>3) Электронный репетитор-тренажер «Курс русского языка».</p> <p>4) Образовательный комплекс «1С: Школа. Академия речевого этикета»</p> <p>5) Тестирующая программа для школьников и абитуриентов. Кирилл и Мефодий.</p> <p>6) Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 9 класс. Посвящен вопросам синтаксиса и пунктуации сложного предложения, вызывающим наибольшие трудности у учащихся.</p> <p>7) Грамотей. Школьный комплект: Орфографический тренажер русского языка.</p> <p>8) Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<a href="http://www.gramota.ru/">http://www.gramota.ru/</a>).</p> <p>9) Говорим и пишем правильно (<a href="http://pishu-pravilno.livejournal.com/">http://pishu-pravilno.livejournal.com/</a>).</p> <p>10) «Русский язык на 5» (<a href="http://ruskiy-na-5.ru/">http://ruskiy-na-5.ru/</a>)</p> <p>11) Решу ОГЭ. Образовательный (<a href="http://rus.reshuege.ru/">http://rus.reshuege.ru/</a>)</p>
<p>Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)</p>	<p>Кабинет, раздаточный материал, компьютер, проектор.</p>

## **Пояснительная записка**

### **Направленность дополнительной образовательной программы**

Дополнительная общеобразовательная программа «Трудные вопросы орфографии и пунктуации» имеет познавательно-практическую направленность, поэтому важным условием эффективности занятий является выбор таких форм и методов их проведения, которые в максимальной степени обеспечивают самостоятельный, поисково-исследовательский характер познавательной работы учащихся, их коммуникативную активность, творческую деятельность.

В основу изучения орфографии и формирования орфографических навыков в школе положена работа над орфограммами. Школьники должны понять и усвоить сущность разных типов орфограмм, научиться находить их опознавательные признаки и в соответствии с этим применять то или иное орфографическое правило.

### **Актуальность программы**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования учащихся обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания. В процессе изучения русского языка у учащихся школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи. Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Содержание учебного предмета обусловлено общей нацеленностью на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций, предполагающих овладение необходимыми знаниями о языке как о знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии, функционировании; освоение норм литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи.

Данный учебный курс занимает важное место в системе общего образования учащихся, потому что способствует формированию функциональной грамотности, совершенствованию речевой деятельности, которая строится на основе знаний об устройстве русского языка и об особенностях его употребления в разных условиях общения.

Основная концепция программы: научиться писать без ошибок посредством постоянных тренингов на внимание и контроль на базе алгоритмов. Курс по выбору направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку: обобщить и закрепить полученные знания по правописанию и полученные знания по правописанию и за курс 5-9 классов, ликвидировать пробелы в знаниях, повысить качество знаний, выйти за рамки учебной программы, нацелить на подготовку в вуз или колледж, научить приемам самообразования; активизировать внимание учащихся к употреблению рассматриваемых языковых явлений и фактов языка как в текстах разных стилей, так и в собственной письменной речи.

При проведении занятий создаются благоприятные условия для разрешения проблем личностного развития детей: развивается эмоциональная сфера ребенка, развивается

мышление, формируются инициатива, умственная активность, самостоятельность, любознательность. Знакомясь с богатством и разнообразием русского языка, дети осознают его ценность.

Содержание программы имеет практико-ориентированную направленность.

Изучение каждого раздела предполагает теоретические и практические занятия.

Определяющим фактором при построении программы является принцип написания слов (дефисные, слитные и раздельные написания) или принцип написания отдельных частей слов (правописание корней, суффиксов, окончаний). Так, например, при закреплении темы «Дефисные написания» в центре внимания дефисные написания сложных существительных (диван-кровать), наречий (по-весеннему, крепко-накрепко), прилагательных (светло-зелёный, химико-технологический), предлогов (из-за, из-под), а при закреплении темы правописания корней – принцип написания гласных и согласных в корнях. Вместе с тем данный учебный материал сопровождается заданиями, связанными с развитием речи учащихся.

При анализе трудных случаев орфографии особое внимание уделяется составлению алгоритмов написания слов с учётом истории и этимологии (слова с непроверяемыми орфограммами), принципам орфографии, лежащим в основе правописания слов и отдельных морфем (корней, суффиксов, окончаний).

При анализе пунктограмм – употребление в письменной речи какого-либо определённого знака препинания (тире в простом и сложном предложении) или особенности пунктуационного оформления синтаксических явлений (пунктуационное оформление слов, грамматически не связанных с членами предложения). Данный блок тем сопровождается также разными речевыми заданиями, связанными с редактированием текста или исправлением речевых ошибок в собственных высказываниях.

В связи с этим особый интерес с точки зрения формирования грамотного письма представляет раздел «употребление в речи», являющий собой практическую реализацию изучаемых явлений языка. Данный подход позволяет реализовать принцип функциональной грамотности.

На занятиях используются формы работы, расширяющие классно-урочную систему: презентация, составление кластеров и алгоритмов правильного написания орфограммы и др.

В качестве обучающих пособий использую не только традиционные учебники, сборники упражнений по формированию навыков правописания, но и книги по занимательной лингвистике.

Планирование практической части программы составлено с учетом материально-технической базы учебного кабинета.

В программе уделяется внимание самостоятельной деятельности учащихся, связанной с решением орфографических и пунктуационных задач, значимых для учащихся, с учетом их индивидуальных особенностей.

**Отличительные особенности данной дополнительной общеобразовательной программы от других, отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие.**

Дополнительная общеразвивающая программа «Трудные вопросы орфографии и пунктуации» является программой «продвинутого уровня», предполагает доступ к узкопрофильным знаниям и навыкам в рамках программы.

В программе реализован коммуникативно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала не в знанцевой, а в деятельностной форме. Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса является важнейшим условием формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Методика включает активную исследовательскую деятельность учащихся, занимательные элементы, проектные задания.

Дидактический материал, используемый в качестве примеров, взят из художественных произведений, что дополнительно способствует расширению читательского

кругозора и развитию интереса к русскому языку и литературе.

**Адресат программы (примерный портрет учащегося, для которого будет актуальным обучение по данной программе)**

Содержание данной программы адресовано учащемуся, для которого актуальны занятия аналитического лингвистического характера, а именно: аналитическая деятельность при написании текста и расстановке знаков препинания, используя основные принципы орфографии и пунктуации.

В программе особое внимание уделяется трудным случаям правописания. Одной из причин недостаточного усвоения орфографических и пунктуационных норм является отсутствие достаточного количества уроков, отведённых для обобщения и повторения полученных в 5- 9 классах знаний и умений. Данный курс нацелен не только на поддержание навыков правописания, но и на расширение знаний учащихся о функционировании слова.

В помощь учащимся разработаны алгоритмы нахождения орфограммы, опорные конспекты, которые позволяют при частом обращении к ним во время работы подключить образную зрительную память, что, как подтверждает практика, способствует прочному запоминанию и теории.

**Объём программы**

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы составляет 68 часа.

**Формы обучения и виды деятельности**

Программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, обобщающих уроков.

На лекционных занятиях дается обзор системы языка, классификация языковых единиц. Каждое лекционное занятие завершается контрольными вопросами по теме. После каждой темы проводится практикум.

**Срок освоения дополнительной образовательной программы** «Трудные вопросы орфографии и пунктуации» определяется ее содержанием и составляет 1 год.

**Режим занятий.** Занятия будут проходить во второй половине дня. Для учащихся 9 -х классов, 2 часа в неделю (1 группы):

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота
	12.45-13.25	14.15-14.55			

**Цель и задачи дополнительной образовательной программы**

Данная программа «Трудные вопросы орфографии и пунктуации» ориентирована на развитие потенциальных способностей учащихся, формирование достаточного для данного возраста объема словарного запаса и усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. При этом аналитическая деятельность рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий её вхождение в мир русского языка, а также формирования способа существования в современном мире.

**Цель:** повышение грамотности учащихся, развитие культуры устной и письменной речи.

**Задачи:**

1. Обобщение и систематизация знаний учащихся в области правописания;
2. Более глубокое осмысление полученных ранее сведений по орфографии и пунктуации;
3. Обучение умелому пользованию информацией при выборе правильного написания;
4. Создание условий для развития учащихся;
5. Привитие интереса к изучению родного языка.

**Содержание изучаемого курса «Трудные вопросы орфографии и пунктуации»**

**1. Введение.** Знакомство с содержанием курса. Входной контроль.

**2. Трудные случаи орфографии.**

**Правописание приставок.**

Неизменяемые приставки. Приставки, оканчивающиеся на з/с. Приставки при/пре.

Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. Употребление в научном стиле речи слов с иноязычными приставками.

#### **Правописание гласных и согласных в корне слов.**

Безударная гласная, проверяемая и непроверяемая гласная в корне. Ы и И после приставок. О и Е после шипящих в корне. Ы – И после Ц в корне слова. Чередование гласных О/А, Е/И. Сомнительная согласная, непроизносимая согласная, удвоенная согласная в корне. Орфографический анализ текста.

#### **Употребление Ъ и Ь.**

Ь для обозначения мягкости согласного. Разделительный Ъ и Ь. Употребление Ъ в числительных. – ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах. Орфографический анализ текста.

#### **Мягкий знак после шипящих в различных частях речи.**

Употребление Ь после шипящих в конце слова в различных частях речи. Орфографический анализ текста.

#### **Слитные, раздельные и дефисные написания.**

Слитные, раздельные и дефисные написания различных частей речи. Дефисные написания сложных существительных, прилагательных. Правописание наречий и предлогов. Дефисные написания в научной и художественной речи.

*Практикум «Правописание приставок и корней. Употребление Ъ и Ь. Слитные, раздельные и дефисные написания».*

**Правописание суффиксов и окончаний имен существительных.** Правописание безударных падежных окончаний существительных. Правописание О и Е после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях существительных. Н и НН в суффиксах существительных. Анализ и исправление ошибок, связанных с употреблением существительных.

#### **Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.**

Правописание безударных падежных прилагательных. Правописание О и Е после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях прилагательных. Н и НН в суффиксах прилагательных. Анализ и исправление ошибок, связанных с употреблением прилагательных в речи.

#### **Правописание суффиксов наречий.**

Правописание О и Е после шипящих в суффиксах наречий. Н и НН в суффиксах наречий. Правописание суффиксов –о, –а на конце наречий. Анализ и исправление ошибок, связанных с употреблением наречий в речи.

#### **Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов.**

Правописание личных окончаний глаголов. Правописание гласных в суффиксах глаголов –ова-, -ева- и –ыва-, -ива-. Анализ и исправление ошибок, связанных с употреблением глаголов в речи.

#### **Правописание суффиксов и окончаний причастий.**

Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Правописание Е и Ё после шипящих в суффиксах причастий. Правописание Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Правописание окончаний причастий. Анализ и исправление ошибок, связанных с употреблением причастий.

*Практикум «Правописание суффиксов и окончаний».*

#### **Правописание предлогов, союзов, частиц.**

Правописание производных предлогов. Слитное и раздельное написание производных предлогов. Слитное и раздельное написание союзов. Частицы НЕ, НИ, их различие на письме. Употребление производных предлогов в научном и официально-деловом стиле речи.

*Практикум «Правописание служебных частей речи».*

*Тестовая работа.*

### **3. Трудные случаи пунктуации.**

### **Употребление тире в простом и сложном предложении.**

Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении. Употребление тире в пословицах и поговорках, употребление тире в художественной речи. Анализ и исправление речевых ошибок, связанных с построением простых предложений.

### **Знаки препинания при однородных членах предложения.**

Знаки препинания при однородных членах предложения. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Однородные и неоднородные определения. Употребление в речи однородных членов предложения в целях создания экспрессивности. Анализ и исправление речевых ошибок, связанных с построением предложений с однородными членами.

### **Обособление второстепенных членов предложения.**

Обособление определений и приложений. Обособление обстоятельств. Предложения с уточняющими оборотами. Обороты с союзом как. Употребление второстепенных членов предложения в текстах разных стилей речи. Анализ и исправление речевых ошибок, связанных с построением предложений с обособленными второстепенными членами предложения.

**Обособление слов, грамматически не связанных с членами предложений**  
Обращения. Вводные слова и вводные конструкции. Употребление обращений в разговорной и поэтической речи. Стилистическое использование вводных слов. Анализ и исправление речевых ошибок, связанных с построением предложений с вводными словами.

*Практикум «Знаки препинания в простом предложении».*

### **Предложения с прямой речью.**

Знаки препинания при прямой речи. Косвенная речь. Замена прямой речи косвенной. Анализ и исправление ошибок, связанных с построением предложений с прямой и косвенной речью.

### **Сложное предложение. Виды сложных предложений.**

Понятие о сложном предложении. Виды сложных предложений. Запятая между частями сложного предложения. Сложные предложения в тексте. Употребление в речи сложных предложений.

### **Сложносочиненное предложение.**

Типы сложносочиненных предложений. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Сложносочиненные предложения в тексте. Анализ и исправление ошибок, связанных с построением сложносочиненных предложений.

### **Сложноподчиненное предложение.**

Типы сложноподчиненных предложений. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Синтаксические синонимы. Сложноподчиненные предложения в тексте. Анализ и исправление ошибок, связанных с построением сложноподчиненных предложений.

### **Бессоюзное сложное предложение.**

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения в тексте.

*Практикум «Знаки препинания в сложном предложении».*

### **Сложное предложение с разными видами связи.**

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Трудные случаи постановки знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи. Анализ и исправление ошибок, связанных с построением сложного предложения.

*Практикум «Сложное предложение с разными видами связи».*

## **4. Систематизация знаний, умений, навыков. Итоговый контроль.**

### **Планируемые результаты**

Планируемые результаты освоения курса «Трудные вопросы орфографии и пунктуации»

### **Личностные результаты:**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к

прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов. Осознание себя как будущего офицера, защитника Отечества.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога).

#### ***Метапредметные результаты:***

##### ***Регулятивные:***

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

##### ***Обучающийся сможет:***

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности самостоятельно определенным критериям в

деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

***Познавательные УУД***

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные/ наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/ рефлексировать опыт разработки учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Коммуникативные УУД**

Умение организовывать учебное деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

10. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задач инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

***Предметные результаты.***

1. Представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2. Усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

3. Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

4. Владение основными нормами русского литературного (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

5. Проведение многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей оформления, использования выразительных средств языка.

**Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы  
«Трудные вопросы орфографии и пунктуации» 9 класс на 2023/2024 учебный год**

№	Раздел, тема	Количество часов		
		Теоретическая часть	Практическая часть	Всего часов
1	Введение. Входной контроль		1	1
2	Трудные случаи орфографии	12	22	34
3	Трудные случаи пунктуации	10	21	31
4	Систематизация знаний, умений, навыков. Итоговый контроль		2	2
	<b>ИТОГО:</b>	22	46	68

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Дата проведения	
		план	факт
	<b>Введение. (1 ч.)</b>		
1.	Знакомство с содержанием курса. Входной контроль.		
	<b>Трудные случаи орфографии. (34 ч.)</b>		
	<b>Правописание приставок.</b>		
2.	Правописание приставок. Неизменяемые приставки. Приставки, оканчивающиеся на з/с.		
3.	Приставки при/пре. Употребление в научном стиле речи слов с иноязычными приставками.		
4.	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи.		
	<b>Правописание гласных и согласных в корне слов.</b>		
5.	Правописание гласных и согласных в корне слов. Безударная гласная, проверяемая и непроверяемая гласная в корне.		
6.	Безударная гласная, проверяемая и непроверяемая гласная в корне.		
7.	Ы и И после приставок. Ы – И после Ц в корне слова.		
8.	О и Е после шипящих в корне.		
9.	Чередование гласных О/А, Е/И.		
10.	Сомнительная согласная, непроизносимая согласная, удвоенная согласная в корне.		
11.	Орфографический анализ текста.		
	<b>Употребление Ъ и Ь.</b>		
12.	Употребление Ъ и Ь. Ъ для обозначения мягкости согласного. Разделительный Ъ и Ь. Употребление Ъ в числительных.		
13.	– ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах. Орфографический анализ текста.		
	<b>Мягкий знак после шипящих в различных частях речи.</b>		
14.	Употребление Ь после шипящих в конце слова в различных частях речи. Орфографический анализ текста.		
	<b>Слитные, раздельные и дефисные написания.</b>		
15.	Слитные, раздельные и дефисные написания различных частей речи. Дефисные написания сложных существительных, прилагательных.		
16.	Правописание наречий и предлогов. Дефисные написания в научной и художественной речи.		
17.	Практикум «Правописание приставок и корней. Употребление Ъ и Ь. Слитные, раздельные и дефисные написания».		
	<b>Правописание суффиксов и окончаний имен существительных.</b>		

18.	Правописание безударных падежных окончаний существительных. Правописание О и Е после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях существительных.		
19.	Н и НН в суффиксах существительных. Анализ и исправление ошибок, связанных с употреблением существительных.		
	<b>Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.</b>		
20.	Правописание безударных падежных прилагательных. Правописание О и Е после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях прилагательных.		
21.	Н и НН в суффиксах прилагательных.		
22.	Анализ и исправление ошибок, связанных с употреблением прилагательных в речи.		
	<b>Правописание суффиксов наречий.</b>		
23.	Н и НН в суффиксах наречий.		
24.	Правописание О и Е после шипящих в суффиксах наречий. Правописание суффиксов –о, -а на конце наречий.		
25.	Анализ и исправление ошибок, связанных с употреблением наречий в речи.		
	<b>Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов.</b>		
26.	Правописание личных окончаний глаголов. Правописание гласных в суффиксах глаголов –ова-, -ева- и –ыва-, -ива-.		
27.	Анализ и исправление ошибок, связанных с употреблением глаголов в речи.		
	<b>Правописание суффиксов и окончаний причастий.</b>		
28.	Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Правописание Е и Ё после шипящих в суффиксах причастий. Правописание окончаний причастий.		
29.	Правописание Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.		
30.	Анализ и исправление ошибок, связанных с употреблением причастий.		
31.	Практикум «Правописание суффиксов и окончаний».		
	<b>Правописание предлогов, союзов, частиц.</b>		
32.	Правописание производных предлогов.		
33.	Слитное и раздельное написание союзов.		
34.	Частицы НЕ, НИ, их различие на письме. Употребление производных предлогов в научном и официально-деловом стиле речи.		
35.	Практикум «Правописание служебных частей речи».		
	<b>Трудные случаи пунктуации. (31 ч.)</b>		
	<b>Употребление тире в простом и сложном предложении.</b>		
36.	Тире между подлежащим и сказуемым.		
37.	Тире в неполном предложении. Употребление тире в пословицах и поговорках, употребление тире в		

	художественной речи.		
38.	Анализ и исправление речевых ошибок, связанных с построением простых предложений.		
	<b>Знаки препинания при однородных членах предложения.</b>		
39.	Знаки препинания при однородных членах предложения.		
40.	Обобщающие слова при однородных членах предложения.		
41.	Однородные и неоднородные определения. Употребление в речи однородных членов предложения в целях создания экспрессивности.		
42.	Анализ и исправление речевых ошибок, связанных с построением предложений с однородными членами.		
	<b>Обособление второстепенных членов предложения.</b>		
43.	Обособление определений и приложений.		
44.	Обособление обстоятельств.		
45.	Предложения с уточняющими оборотами. Обороты с союзом как. Употребление второстепенных членов предложения в текстах разных стилей речи.		
46.	Анализ и исправление речевых ошибок, связанных с построением предложений с обособленными второстепенными членами предложения.		
	<b>Обособление слов, грамматически не связанных с членами предложений</b>		
47.	Обращения. Употребление обращений в разговорной и поэтической речи.		
48.	Вводные слова и вводные конструкции. Стилистическое использование вводных слов.		
49.	Анализ и исправление речевых ошибок, связанных с построением предложений с вводными словами.		
50.	Практикум «Знаки препинания в простом предложении».		
	<b>Предложения с прямой речью.</b>		
51.	Предложения с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи.		
52.	Косвенная речь. Замена прямой речи косвенной.		
53.	Анализ и исправление ошибок, связанных с построением предложений с прямой и косвенной речью.		
	<b>Сложное предложение. Виды сложных предложений.</b>		
54.	Понятие о сложном предложении. Виды сложных предложений. Запятая между частями сложного предложения.		
55.	Сложные предложения в тексте. Употребление в речи сложных предложений.		
	<b>Сложносочиненное предложение.</b>		
56.	Типы сложносочиненных предложений. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Сложносочиненные предложения в тексте.		
57.	Анализ и исправление ошибок, связанных с построением сложносочиненных предложений.		
	<b>Сложноподчиненное предложение.</b>		
58.	Типы сложноподчиненных предложений. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.		

59.	Синтаксические синонимы. Сложноподчиненные предложения в тексте.		
60.	Анализ и исправление ошибок, связанных с построением сложноподчиненных предложений.		
	<b>Бессоюзное сложное предложение.</b>		
61.	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения в тексте.		
62.	Практикум «Знаки препинания в сложном предложении».		
	<b>Сложное предложение с разными видами связи.</b>		
63.	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.		
64.	Трудные случаи постановки знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи.		
65.	Анализ и исправление ошибок, связанных с построением сложного предложения.		
66.	Практикум «Сложное предложение с разными видами связи».		
	<b>Систематизация знаний, умений, навыков. Итоговый контроль. (2 ч.)</b>		
67.	Итоговый контроль.		
68.	Повторение и систематизация.		