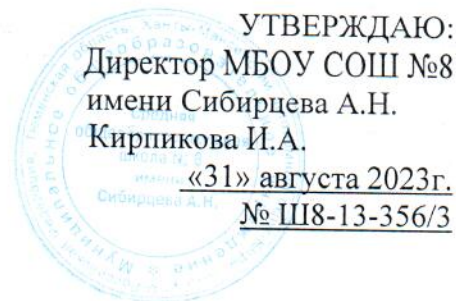


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №8  
ИМЕНИ СИБИРЦЕВА А.Н.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**  
Социально-гуманитарной направленности

**Школа русского языка**  
(наименование программы)

Возраст обучающихся 9-10 лет  
Срок реализации программы 2023-2024 уч.год  
Количество часов в год 68 часа (для группы)

Педагог, реализующий программу  
Камалова Феруза Пашаевна  
Учитель начальных классов  
(Ф.И.О.учителя полностью, должность)

СУРГУТ,  
2023

## **Аннотация**

Дополнительная общеобразовательная программа «Школа русского языка» имеет социально-гуманитарную направленность, рассчитана на учащихся в возрасте 9-10 лет.

Направлена на обучение детей - инофонов и детей, слабо владеющих русским языком, практическая цель заключается в обучении детей – инофонов русскому языку как средству общения в русскоязычной среде, средству получения необходимого объема знаний по учебным предметам, средству адаптации к новым условиям жизни.

В рамках настоящей программы обучающиеся должны достичь такого уровня владения русским языком, который позволит удовлетворять самые необходимые коммуникативные потребности при общении с носителями языка в минимальном наборе ситуаций, связанных с бытовой, социокультурной и учебной сферами, приобрести набор знаний, достаточный и необходимый для дальнейшего изучения языка в общекультурных целях.

## ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ

Наименование образовательной организации МБОУ СОШ №8 имени Сибирцева А.Н.

Название программы	«Школа русского языка»
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную Общеобразовательную программу	Камалова Феруза Пашаевна
Год разработки	2023-2024
Где, когда и кем утверждена дополнительная Общеобразовательная программа	Приказом директора от 31.08.2023г. №Ш8-13-356/3
Уровень программы	стартовый
Информация о наличии рецензии	нет
Цель	Развитие потенциальных способностей учащихся, формирование достаточного для данного возраста объема словарного запаса и усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения на русском языке.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Развивать уважительное отношение к изучаемому языку.</li><li>2. Осознавать эстетическую ценность русского языка.</li><li>3. Формировать у учащихся стремление к изучению русского языка и к речевому самосовершенствованию.</li><li>4. Формировать понимание того, что русский язык – средство общения между народами и культурами на территории РФ, определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, имеющая огромное значение в процессе получения школьного образования.</li><li>5. Формировать способность разумно организовывать своё свободное время.</li><li>6. Воспитывать стремление к межнациональному и межкультурному общению через изучение русского языка, как государственного и международного языка.</li><li>7. Воспитывать внимание, аккуратность, целеустремлённость.</li></ol>

Ожидаемые результаты освоения программы	<p>Учащиеся должны <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• материал, достаточный для продолжения обучения в этой области и решения определенного класса проблем в социальной практике;</li> <li>• аргументированно доказывать принадлежность слова к определенной части речи по совокупности признаков;</li> <li>• понимать смысл лингвистических понятий (терминов), изученных в курсе;</li> <li>• выполнять грамматические разборы изученных частей речи;</li> <li>• соблюдать интонационные, орфографические правила и пунктуацию.</li> </ul> <p>Учащиеся должны <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выступать перед аудиторией с небольшим сообщением; публично представлять диалог, монолог; публично защищать свою позицию;</li> <li>• участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных;</li> <li>• использовать эту информацию в различных видах деятельности.</li> <li>• извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.</li> <li>• понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.</li> </ul>
Срок реализации программы	9 месяцев
Количество часов в неделю/год	2 часа в неделю/ 68 часов
Возраст обучающихся	9- 10 лет
Формы занятий	Теоретическая, практическая работа
Методическое обеспечение	Программы завершённой предметной линии учебников по русскому языку для 2,3,4 классов под редакцией Канакина В.П, Горецкий В.Г. - М.: Просвещение, 2020
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	Кабинет, раздаточный материал, компьютер, проектор. Компьютерные слайдовые презентации к занятиям.
Методическое обеспечение	<p>Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</p> <p>1. Антонова В. Е. Типовые тесты по русскому языку как иностранному. Базовый уровень. Общевладение: варианты / В. Е. Антонова и др. - Санкт-Петербург:</p>

Златоуст,2010. -120, [4]с.

2. АрутюновА.Р.,ЧеботарёвП.Г.,МузруковН.Б.Игровые задания на уроках русского языка: Книга для преподавателя. Изд.2-е, стереотипное. М.: Русский язык,1987.

3. Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Базовый уровень / М.М.Нахабина и др. – 2-еизд.,испр.идоп. –М.–СПб.: Златоуст,2001.–32 с.

4. КожевниковаЛ.П., КожевниковаА.Ю. От корня–к слову: Учеб. пособие по лексике и словообразованиюдляиностранцев,изучающихрусскийязык.–СПб.:САГА;Наука, 2004. – 192 с.

5. Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Базовый уровень. Общее владение / Н.П.Андрюшина,Т.В.Козлова.-4-еизд.,испр.идоп.-Санкт-Петербург:Златоуст, 2011.– 116 с.

6. Методическаямастерская.Образцыуроковпорусскомуязыкукакностранному/Н.Б.Битехтина,Г.В.Горбаневская,Н.В.Доменкоидр.–2-еизд.,стереотип.–М.:Русскийязык. Курсы,2012. –176 с.

7. СавченкоТ.В.Русскийязык:отступеникступени:комплектучебныхпособийдлядетей8-12лет : [в 6 ч.] / Т. В. Савченко, О. В. Синева, Т. А. Шорина ;Московскийин-тоткрытогообразования,Каф.ЮНЕСКО.-Москва:Этносфера:Московскиеучеб.,2009.

8. Сборникупражненийпорусскомуязыкудлясамостоятельнойработы/БудзинскаяИ.С.,ГадалинаИ.И.,ИвановаА.С.идр.–М.:Русскийязык,1991,334с.

9. СоболеваН.И.,ВолковС.У.,ИвановаА.С.Прогресс. Учебникрусскогоязыка.Базовый уровень.–М.:РУДН,2008. – 184 с.

10. СоболеваН.И.,ГадалинаИ.И.,ИвановаА.С.,ХарламоваЛ.А.Практическаяграмматика:Прогресс.Элементарный и базовый уровень: Учеб. пособие. – М.:РУДН,2007.– 184 с.

11. Хрестоматия по методике преподавания русского языка как иностранного/Сост.Л.В.Московкин,А.Н.Щукин. – 3-е изд., стереотип. – М.: Русский язык. Курсы,2012. – 552 с.

12. ЦарёваН.Ю.Русскийязыккакностранный.Контрольнеработы:элементарный,базовый,первыйсертификационныйуровни/Н.Ю.Царёва,М.Б.Будильцева,И.А.Пугачёв.–М.:Астрель:Олимп,2010.– 202, [6]с.

Программа составлена в соответствии с следующими нормативными документами:

[Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».](#)

[Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»](#)

[Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».](#)

[Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».](#)

[Приказ Минобрнауки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».](#)

[Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО–Югры от 20.05.2013 № 437 «Об утверждении Концепции организации инклюзивного образования детей – инвалидов и детей с ОВЗ в ХМАО–Югре».](#)

[СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».](#)

[Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» \(вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ \(включая разноуровневые программы\)»\).](#)

[Постановление Администрации города Сургута от 22 декабря 2020 года № 9693](#)

[Об утверждении стандарта качества муниципальных услуг \(работ\) в сфере образования, оказываемых \(выполняемых\) муниципальными учреждениями, подведомственными департаменту образования Администрации города, и признании утратившими силу некоторых муниципальных правовых актов \(с изменениями на 28 февраля 2022 года\)](#)

Реализация образовательной программы осуществляется за пределами ФГОС и федеральных государственных требований и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам.

В основе программы лежит обязательный языковой минимум, представленный тематически в соответствии с основными разделами русского языка (фонетика, морфология, лексика, словообразование, синтаксис). Языковой материал предлагается в комплексе, в той системе и последовательности, которая традиционно реализуется в практике преподавания РКИ. В программу включены основные требования к элементарному и базовому уровню общего владения русским языком как иностранным, содержание коммуникативно-речевой компетенции, описание речевых интенций, ситуаций и коммуникативно-значимых тем общения. Особое место отводится темам, которые знакомят учащихся с культурой, литературой России и региона, способствуют формированию позитивного отношения к русскому народу, его традициям.

Основными видами учебных занятий являются практические занятия, самостоятельная работа под руководством учителя, контрольные и творческие работы.

Текущий контроль знаний предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала. Он осуществляется на практических занятиях в форме контроля устных ответов, выполнения письменных заданий, на контрольных работах в форме контроля письменного выполнения практических заданий (диктант, лексико-грамматический тест, аудирование, сочинение).

## **Цель программы:**

Развитие потенциальных способностей учащихся, формирование достаточного для данного возраста объема словарного запаса и усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения на русском языке.

Задачи программы:

1. Развивать уважительное отношение к изучаемому языку.
2. Осознавать эстетическую ценность русского языка.
3. Формировать у учащихся стремление к изучению русского языка и к речевому самосовершенствованию.
4. Формировать понимание того, что русский язык – средство общения между народами и культурами на территории РФ, определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, имеющая огромное значение в процессе получения школьного образования.
5. Формировать способность разумно организовывать своё свободное время.
6. Воспитывать стремление к межнациональному и межкультурному общению через изучение русского языка, как государственного и международного языка.
7. Воспитывать внимание, аккуратность, целеустремлённость.

**Отличительная особенность данной программы** - социальная адаптация учащихся, включение их в жизнь класса, активная практика, обучение полученным знаниям членов семей.

Целевая группа: программа направлена на работу с детьми 8-10 лет.

Режим занятий 2 часа в неделю.

Формы занятий:

- Г Собеседование
- Г Тестирование входное, промежуточное, итоговое
- Г Занятия с визуальной опорой
- Г Аудирование
- Г Чтение
- Г Проверка техники чтения
- Г Изложение
- Г Выполнение ситуативных заданий
- Г Выполнение тестовых заданий
- Г Диктанты: буквенные, слоговые, словарные, цифровые
- Г Письмо по памяти
- Г Диалоги. Работа в группах.

## **Ожидаемые результат:**

К концу учебного года учащиеся должны свободно общаться на русском языке, читать, пересказывать предложенный текст, иметь достаточный уровень знаний по лексике, грамматике и орфографии русского языка.

В результате освоения дисциплины учащийся должен знать:

Основные фонетические и интонационные нормы русского языка (произношение, ударение, интонационные конструкции ит.д.), нормы орфоэпии;

Основные сведения о русской лексике и морфологии (части речи русского языка и особенности их функционирования, основные нормы словоупотребления в русском языке и т.д.);

Основные сведения о русской грамматике и синтаксисе (основные синтаксические и грамматические модели русского языка, способы выражения смысловых отношений в простом и сложном предложениях и т.д.).

уметь:

применять полученные знания в устной и письменной речи при решении коммуникативных задач в соответствии с требованиями государственного стандарта по русскому языку как иностранному (элементарный уровень);

Компетенции учащихся, формируемые в результате освоения программы:

- Лингвистическая компетенция – знание фонетики, лексики, грамматики и пр;

- языковая компетенция- умение использовать в своей речи различные языковые явления и понимать их в речи других людей;
- социокультурная компетенция-совокупность знаний о стране изучаемого языка, национально-культурных особенностях социального и речевого поведения носителей языка и способность пользоваться такими знаниями в процессе общения;
- речевая компетенция - способность использовать накопленный языковой материал в речи с целью общения;
- дискурсивная компетенция – способность построения целостных, связных, логичных высказываний в устной и письменной речи;
- коммуникативная компетенция -способность средствами изучаемого языка осуществлять речевую деятельность в соответствии с целями и ситуацией общения в рамках той или иной сферы деятельности.



### Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время	Форма занятия	Количество часов	Темы занятий	Место проведения	Форма контроля
<b>Введение (1 час)</b>								
1				Комбинированный урок	1	Введение. Сплочение коллектива детей - мигрантов (игры на сплочение коллектива «На льдине», «Опиши друга»).	к.105	Игра «Расскажи о себе».
<b>Фонетика (15 часов)</b>								
2				Комбинированный урок	1	Школа. Я в школе. Звуки и буквы	к.105	Алфавит. Гласные и согласные.
3				Комбинированный урок	1	Школа. Я в школе. Звуки и буквы	к.105	Алфавит. Гласные и согласные.
4				Комбинированный урок	1	Школьный рюкзак: загадки потайного кармана. Звуки и буквы, гласные и согласные	к.105	Диалог, фонетический разбор.
5				Комбинированный урок	1	Школьный рюкзак: загадки потайного кармана. Звуки и буквы, гласные и согласные	к.105	Диалог, фонетический разбор.
6				Комбинированный урок	1	Школьный коридор: опасности и открытия. Звуки и буквы, гласные и согласные	к.105	Монолог. Диалог. Звукобуквенный анализ.
7				Комбинированный урок	1	Город. Я на дороге. Звуки и буквы, Звонкие согласные	к.105	Диалог, фонетический разбор,
8				Комбинированный урок	1	Город. Я на дороге. Звуки и буквы, Звонкие согласные	к.105	Диалог, фонетический разбор,
9				Комбинированный урок	1	Город. Я на улице. Звуки и буквы, глухие согласные	к.105	Звукобуквенный анализ.
10				Комбинированный урок	1	Город. Я на улице. Звуки и буквы, глухие согласные	к.105	Звукобуквенный анализ.
11				Комбинированный урок	1	Как не нужно себя вести на улице. Звуки и буквы, звонкие и глухие согласные	к.105	Звукобуквенный анализ.

12				Комбинированный урок	1	Как не нужно себя вести на улице. Звуки и буквы, звонкие и глухие согласные	к.105	Звукобуквенный анализ.
13				Комбинированный урок	1	Улицы, переулки, районы. Оглушение и озвончение	к.105	Звукобуквенный анализ звуков.
14				Комбинированный урок	1	Улицы, переулки, районы. Оглушение и озвончение	к.105	Звукобуквенный анализ звуков.
15				Комбинированный урок	1	Дорога домой и в школу. Оглушение и озвончение.	к.105	Звукобуквенный анализ.
16				Комбинированный урок	1	Дорога домой и в школу. Оглушение и озвончение	к.105	Звукобуквенный анализ.
<b>Лексика (26часов)</b>								
17				Комбинированный урок	1	Моя семья. Общеупотребительные слова, лексические нормы	к.105	Словарная работа. Диалог. Пунктуация при диалоге.
18				Комбинированный урок	1	Родные и близкие. Общеупотребительные слова, лексические нормы.	к.105	Словарная работа. Диалог. Монолог. Пунктуация при диалоге.
19				Комбинированный урок	1	Родные и близкие. Общеупотребительные слова, лексические нормы	к.105	Словарная работа. Диалог. Монолог. Пунктуация при диалоге
20				Комбинированный урок	1	Семь Я. Диалектные и просторечные слова, лексические нормы	к.105	Словарная работа. Диалог. Монолог. Пунктуация при диалоге
21				Комбинированный урок	1	Слово и его значение. Толковые словари	к.105	Словарная работа.
22				Комбинированный урок	1	Слово и его значение. Толковые словари	к.105	Словарная работа.
23				Комбинированный урок	1	Слово и его значение. Толковые словари	к.105	Словарная работа.
24				Комбинированный урок	1	Мой дом. Диалектные и просторечные слова, лексические нормы	к.105	Словарная работа. Диалог. Монолог. Пунктуация при диалоге
25				Комбинированный урок	1	Моя комната. Диалектные и просторечные слова, лексические нормы	к.105	Словарная работа. Диалог. Монолог. Пунктуация при

								диалоге
26				Комбинированный урок	1	В гостях хорошо, а дома лучше. Диалектные и просторечные слова, лексические нормы	к.105	Словарная работа. Диалог. Монолог. Пунктуация при диалоге
27				Комбинированный урок	1	В гостях хорошо, а дома лучше. Диалектные и просторечные слова, лексические нормы	к.105	Словарная работа. Диалог. Монолог. Пунктуация при диалоге
28				Комбинированный урок	1	Мой день. Диалектные и просторечные слова, лексические нормы	к.105	Словарная работа. Диалог. Монолог. Пунктуация при диалоге
29				Комбинированный урок	1	Мой день. Диалектные и просторечные слова, лексические нормы	к.105	Словарная работа. Диалог. Монолог. Пунктуация при диалоге
30				Комбинированный урок	1	Распорядок дня. Фразеология, непонятные речевые обороты, лексическая норма	к.105	Словарная работа. Диалог. Монолог. Пунктуация при диалоге
31				Комбинированный урок	1	Однозначные и многозначные слова	к.105	Практическая работа
32				Комбинированный урок	1	Однозначные и многозначные слова	к.105	Практическая работа
33				Комбинированный урок	1	Синонимы. Антонимы	к.105	Практическая работа
34				Комбинированный урок	1	Синонимы. Антонимы	к.105	Практическая работа
35				Комбинированный урок	1	День, который подарила мне судьба. Фразеология, непонятные речевые обороты, лексическая норма	к.105	Словарная работа. Диалог. Монолог. Пунктуация при диалоге
36				Комбинированный урок	1	День, который подарила мне судьба. Фразеология, непонятные речевые обороты, лексическая норма	к.105	Словарная работа. Диалог. Монолог. Пунктуация при диалоге

37				Комбинированный урок	1	Тематические группы слов. Родовое слово.	к.105	Практическая работа
38				Комбинированный урок	1	Тематические группы слов. Родовое слово.	к.105	Практическая работа
39				Комбинированный урок	1	Один день из жизни. Речевые нормы, лексические нормы, употребление в устной и письменной речи	к.105	Словарная работа. Диалог. Монолог. Пунктуация при диалоге
40				Комбинированный урок	1	Времена года. Речевые нормы, лексические нормы, употребление в устной и письменной речи	к.105	Словарная работа. Диалог. Монолог. Пунктуация при диалоге
41				Комбинированный урок	1	Народные календари. Речевые нормы, лексические нормы, употребление в устной и письменной речи	к.105	Словарная работа. Диалог. Монолог. Пунктуация при диалоге
42				Комбинированный урок	1	Календарь моего народа. Речевые нормы, лексические нормы, употребление в устной и письменной речи	к.105	Словарная работа. Диалог. Монолог. Пунктуация при диалоге

Морфология(30часов)

43				Комбинированный урок	1	Двенадцать месяцев в году. Имя существительное.	к.105	Словарная работа. Диалог. Монолог. Пунктуация при диалоге
44				Комбинированный урок	1	Двенадцать месяцев в году. Имя существительное.	к.105	Словарная работа. Диалог. Монолог. Пунктуация при диалоге
45				Комбинированный урок	1	Моя родина, мой город. Имя существительное, род имен существительных	к.105	Словарная работа. Диалог. Монолог. Пунктуация при диалоге
46				Комбинированный урок	1	Я здесь родился, здесь живу. Имя существительное, род имен существительных	к.105	Словарная работа. Диалог. Монолог. Пунктуация при диалоге
47				Комбинированный урок	1	Город моего детства. Имя существительное, род имен существительных	к.105	Словарная работа. Диалог. Монолог. Пунктуация при диалоге

48			Комбинированный урок	1	Отчизна и малая родина. Югра. Имя существительное, род имен существительных	к.105	Словарная работа. Диалог. Монолог. Пунктуация при диалоге
49			Комбинированный урок	1	Поездка за город. Лес. Имя существительное, категория одушевленности – неодушевленности	к.105	Словарная работа. Диалог. Монолог. Пунктуация при диалоге
50			Комбинированный урок	1	Мы едем-едем-едем. Имя существительное, категория одушевленности – неодушевленности	к.105	Словарная работа. Диалог. Монолог. Пунктуация при диалоге
51			Комбинированный урок	1	Лес, словно терем расписной. Имя существительное, категория одушевленности – неодушевленности, род имен существительных	к.105	Словарная работа. Диалог. Монолог. Пунктуация при диалоге
52			Комбинированный урок	1	О чем молчат деревья. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе: единственном или множественном.	к.105	Словарная работа. Диалог. Монолог. Пунктуация при диалоге
53			Комбинированный урок	1	Поездка за город. Деревня. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе: единственном или множественном.	к.105	Словарная работа. Диалог. Монолог. Пунктуация при диалоге
54			Комбинированный урок	1	Магазин. Имя прилагательное.	к.105	Словарная работа. Диалог. Монолог. Пунктуация при диалоге
55			Комбинированный урок	1	Я покупаю. Роль имени прилагательного в предложении.	к.105	Словарная работа. Диалог. Монолог. Пунктуация при диалоге
56			Комбинированный урок	1	Диалог с продавцом. Связь имени прилагательного с именем существительным.	к.105	Словарная работа. Диалог. Монолог. Пунктуация при диалоге

57			Комбинированный урок	1	Правила покупателя. Связь имени прилагательного с именем существительным	к.105	Словарная работа. Диалог. Монолог. Пунктуация при диалоге
58			Комбинированный урок	1	Питание. Прилагательные близкие и противоположные по значению.	к.105	Словарная работа. Диалог. Монолог. Пунктуация при диалоге
59			Комбинированный урок	1	Мы есть то, что мы едим. Прилагательные близкие и противоположные по значению.	к.105	Словарная работа. Диалог. Монолог. Пунктуация при диалоге
60			Комбинированный урок	1	Мое национальное блюдо. Роль имени прилагательного в предложении.	к.105	Словарная работа. Диалог. Монолог. Пунктуация при диалоге
61			Комбинированный урок	1	И в культуре, и в литературе. Единственное и множественное число имён прилагательных.	к.105	Словарная работа. Диалог. Монолог. Пунктуация при диалоге
62			Комбинированный урок	1	Здоровье. Глагол. Функции глагола, место в грамматике русского языка	к.105	Словарная работа. Диалог. Монолог. Пунктуация при диалоге
63			Комбинированный урок	1	Я здоров, когда здоровы все мои родные. Глагол. Время (настоящее, будущее, прошедшее)	к.105	Словарная работа. Диалог. Монолог. Пунктуация при диалоге
64			Комбинированный урок	1	Век высоких технологий: опасности и открытия. Глагол. Время глагола.	к.105	Словарная работа. Диалог. Монолог. Пунктуация при диалоге
65			Комбинированный урок	1	Мой друг. Портрет. Характер. Глагол. Употребление времен.	к.105	Словарная работа. Диалог. Монолог. Пунктуация при диалоге
66			Комбинированный урок	1	Мой друг. Портрет. Характер. Глагол. Употребление времен.	к.105	Словарная работа. Диалог. Монолог. Пунктуация при диалоге

67				Комбинированный урок	1	Друзья по школе. Местоимение, употребление местоимений	к.105	Словарная работа. Диалог. Монолог. Пунктуация при диалоге
68				Комбинированный урок	1	Друзья по школе. Местоимение, употребление местоимений	к.105	Словарная работа. Диалог. Монолог. Пунктуация при диалоге

## Методическое обеспечение программы

1. Антонова В.Е. Типовые тесты по русскому языку как иностранному. Базовый уровень. Общее владение: варианты / В.Е. Антонова и др. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2010. – 120, [4] с.
2. Арутюнов А.Р., Чеботарев П.Г., Музруков Н.Б. Игровые задания на уроках русского языка: Книга для преподавателя. Изд. 2-е, стереотипное. М.: Русский язык, 1987.
3. Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Базовый уровень / М.М. Нахаби и др. – 2-е изд., испр. и доп. – М. – СПб.: Златоуст, 2001. – 32 с.
4. Кожевникова Л.П., Кожевников А.Ю. От корня – к слову: Учеб. пособие по лексике и словообразованию для иностранцев, изучающих русский язык. – СПб.: САГА; Наука, 2004. – 192 с.
5. Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Базовый уровень. Общее владение / Н.П. Андрушина, Т. В. Козлова. – 4-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2011. – 116 с.
6. Методическая мастерская. Образцы уроков по русскому языку как иностранному / Н.Б. Битехтина, Г.В. Горбаневская, Н.В. Доменко и др. – 2-е изд., стереотип. – М.: Русский язык. Курсы, 2012. – 176 с.
7. Савченко Т.В. Русский язык: от ступени к ступени: комплект учебных пособий для детей 8-12 лет : [в 6 ч.] / Т. В. Савченко, О. В. Синева, Т. А. Шорина ; Московский ин-т открытого образования, Каф. ЮНЕСКО. – Москва: Этносфера: Московские учеб., 2009.
8. Сборник упражнений по русскому языку для самостоятельной работы / Будзинская И.С., Гадалина И.И., Иванова А.С. и др. – М.: Русский язык, 1991, 334 с.
9. Соболева Н.И., Волков С.У., Иванова А.С. Прогресс. Учебник русского языка. Базовый уровень. – М.: РУДН, 2008. – 184 с.
10. Соболева Н.И., Гадалина И.И., Иванова А.С., Харламова Л.А. Практическая грамматика: Прогресс. Элементарный и базовый уровни: Учеб. пособие. – М.: РУДН, 2007. – 184 с.
11. Хрестоматия по методике преподавания русского языка как иностранного / Сост. Л.В. Московкин, А.Н. Шукин. – 3-е изд., стереотип. – М.: Русский язык. Курсы, 2012. – 552 с.
12. Царёва Н.Ю. Русский язык как иностранный. Контрольные работы: элементарный, базовый, первый сертификационный уровни / Н.Ю. Царёва, М.Б. Будильцева, И.А. Пугачёв. – М.: Астрель: Олимп, 2010. – 202, [6] с.