

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №8
ИМЕНИ СИБИРЦЕВА А.Н.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №8
имени Сибирцева А.Н.
И.А. Кирпикова
« » 2024 года
Приказ № Ш8-13-340/4 от 02.09.2024 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**

Социально-педагогическая

Раз ступенька, два ступенька

АБВГДейка

(наименование программы)

Срок реализации: 9 месяцев
Возраст обучающихся: 6-7 лет
Автор-составитель программы:
Рудинская Светлана Юрьевна,
педагог дополнительного образования

Аннотация

Основной целью непрерывного образования должно выступать развитие каждого ребёнка, охрана и укрепление его психического, физического и нравственного здоровья. С этой точки зрения началом непрерывного образования считается ранний возраст. Преемственность между дошкольным и школьным звеном следует рассматривать как построение содержательной единой линии, обеспечивающей эффективное развитие, воспитание, обучение. В школу дети приходят разные: каждый имеет свои особенности развития и состояния здоровья, поэтому, необходимо найти оптимальный вариант получения образования в этой ситуации. В настоящее время проблема адаптации детей в начальной школе стоит очень остро. Под психологической готовностью к школьному обучению понимается необходимый и достаточный для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе сверстников уровень психического развития ребенка. По этой причине необходимо не только учитывать, но и формировать готовность учащегося к школе. Зачастую наблюдается несформированная внутренняя позиция школьника, низкий уровень произвольности, завышенная самооценка, интеллектуальная неготовность к обучению, недостатки развития речевой сферы, отсутствие мотивации.

Работу по соблюдению преемственности между дошкольным и школьным образовательными учреждениями необходимо спланировать так, чтобы овладение знаниями в школе не нарушало естественный ход развития ребёнка, максимально способствовало его продвижению.

Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

Большинство родителей не могут своими силами обеспечить систематическое, полноценное развитие своих детей в этом возрасте, поэтому, всё более привлекательной для родителей становится воскресная школа, организованная для дошкольников, которая способствует формированию положительной мотивации к обучению и облегчает последующую адаптацию ребенка к школе.

Главная цель подготовки детей к школе – формирование компетенций дошкольников, которые необходимы для успешной самореализации ребёнка в начальной школе, предотвращения стрессов, комплексов, которые могут нивелировать желание учиться на все последующие годы.

**ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ**

Наименование образовательной организации МБОУ СОШ №8 имени Сибирцева А.Н.

| | |
|--|--|
| Название программы | Раз ступенька, два ступенька АБВГ Дейка |
| Направленность программы | социально-педагогическое |
| Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу | Рудинская Светлана Юрьевна |
| Год разработки | 2024 |
| Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа | Приказом директора школы МБОУ СОШ №8 имени Сибирцева А.Н. от 02 сентября 2024 № Ш8-13-340/4 |
| Информация о наличии рецензии | - |
| Цель | создать условия для выравнивания стартовых возможностей для обучающихся, поступающих в первый класс |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> • формирование положительного отношения к учебе; • формирование познавательного интереса, желания узнавать новое; • формирование адекватной возрастному уровню картины мира; • развитие логики - анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация; • развитие фантазии и творческих способностей; • развитие речи - умение излагать свои мысли, строить простейшие умозаключения; • развитие памяти и внимания; • развитие умения устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми, формировать положительную самооценку. • создание предпосылок к школьному обучению – формирование предпосылок УДД (универсальных учебных действий); |
| Ожидаемые результаты | <p>Уметь считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.</p> <p>Уметь сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10.</p> <p>Уметь называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа.</p> <p>Уметь определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий.</p> <p>Уметь соотносить цифру с количеством предметов.</p> <p>Уметь узнавать и называть квадрат, круг, треугольник и другие геометрические фигуры. Находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.</p> <p>Уметь в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей.</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Уметь по заданному образцу конструировать более сложные фигуры из простых.</p> <p>Уметь выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине).</p> <p>Уметь называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать гласные и согласные звуки; • различать твердые и мягкие согласные звуки; • различать звонкие и глухие согласные звуки; • различать звуки и буквы; • производить звуковой анализ слов: вычленять звуки в словах, • конструировать словосочетания и предложения, в том числе с новыми словами; • отвечать на вопросы педагога; • задавать свои вопросы; • подробно пересказывать текст по зрительной опоре; • составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок; • выделять звук в начале слова; • узнавать и называть буквы русского алфавита; • соединять звуки в слоги. • уметь работать под руководством учителя. |
| Срок реализации программы | 1 год |
| Количество часов в неделю / год | 2 часа в неделю; 68 часа в год |
| Возраст обучающихся | 6-7 лет |
| Формы занятий | <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная • Парная • Групповая • Коллективная |
| Методическое обеспечение | <p>Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька... Математика для детей 6-7 лет. Часть 2. Изд.3-е, перераб. / Л.Г.петерсон, Н.П.Холина. - М.: Ювента, 2017.- 64с.:ил.</p> <p>Кислова Т.Р., А.А.Иванова - По дороге к азбуке. Часть 5. Пособие для дошкольников логопедических групп</p> |
| Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.) | Компьютер, интерактивная доска, учебный кабинет, проектор. |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа дополнительного образования, направленная на подготовку к школе детей старшего дошкольного возраста, «Торопыжка» составлена в соответствии с современной нормативной правовой базой в области образования:

Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Закон об Образовании в Российской Федерации»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.04.2015 № 729-р «План мероприятий на 2015-2020 по реализации Концепции развития дополнительного образования детей»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 —Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

СанПиН 2.4.4.3172-14. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 № 41;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями);

Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО – Югры от 20.05.2013 № 437 «Об утверждении Концепции организации инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ в ХМАО – Югре».

Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 06.03.2014 № 229

«Концепция развития дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре до 2020 года».

Постановление Администрации г. Сургута от 11 февраля 2016 г. N 925 «Об утверждении стандарта качества муниципальных услуг (работ) в сфере образования, оказываемых (выполняемых) муниципальными образовательными учреждениями, подведомственными департаменту образования Администрации города"(с изменениями).

Направление: социально-педагогическое

Актуальность: в школу приходят дети с различным уровнем подготовленности к школьному обучению из различных дошкольных учреждений. Тесное сотрудничество с каждым дошкольным образовательным учреждением наладить практически невозможно. В системе дошкольного образования действует множество разноуровневых программ, но нет единой учебной программы, которая является подготовительным этапом начального школьного обучения. В результате дети получают различную подготовку, различные возможности для развития. Одни из них до поступления в школу, посещая детский сад, получили педагогическую помощь и в большей степени готовы к школьной жизни. Другие, не

посещающие детский сад, испытывают не только коммуникативный дискомфорт, но и зачастую, знаниевый. Поэтому очень часто результатом неуспеваемости, школьных неврозов, повышенной тревожности является неподготовленность ребенка к обучению. Обучение на подготовительных курсах по программе «Торопыжка» способствует выявлению факторов, прогнозирующих трудности в обучении, и создает условия для проведения своевременной педагогической коррекции. Дети, не посещающие детские дошкольные учреждения, накапливают опыт общения со сверстниками.

Новизна и отличительные особенности программы

Новизна программы заключается в комплексном содержании занятий. Программа предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребенка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни.

Содержание материала подчиняется общедоступности, учитывает особенности психологии и физиологии современного дошкольника.

Особенности программы «Торопыжка»:

- создает условия для включения ребенка в новые социальные формы общения;
- готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности;
- инвариантна и готовит к любой системе школьного образования.

Ещё Я.А.Коменский – основоположник гуманной педагогики, в своём труде «Материнская школа» писал, что очень «важно», чтобы у ребёнка завязалось знакомство с его будущим учителем ещё до школы, тогда ребёнок будет относиться к школе и учителям бодро и с расположением, что соответственно благоприятно скажется на протекании периода адаптации.

Адресат программы - возраст детей 6 -7 лет.

Срок реализации - 1 год.

Форма обучения – очная

Режим занятий – программой предусматривается 68 часов (2 часа в неделю: математическое развитие – курс «Раз – ступенька, два – ступенька!» - 1 час; речевое развитие – курс «АБВГДейка» - 1 час) в течение одного учебного года. Время одного занятия 30 минут с 10-15 минутными перерывами.

Цель программы – создать условия для выравнивания стартовых возможностей для обучающихся, поступающих в первый класс.

Задачами программы подготовки детей к школе «Торопыжка» являются:

- формирование положительного отношения к учению;
- формирование познавательного интереса, желания узнавать новое;
- формирование адекватной возрастному уровню картины мира;
- развитие логики - анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация;
- развитие фантазии и творческих способностей;
- развитие речи - умение излагать свои мысли, строить простейшие умозаключения;
- развитие памяти и внимания;
- развитие умения устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми, формировать положительную самооценку.
- создание предпосылок к школьному обучению – формирование предпосылок УДД (универсальных учебных действий);

В основу программы положена концепция гуманизации (Е.В. Бондаревская, С.В. Кульневич, В.А.Сухомлинский и др.) и демократизации образования, теория личностно ориентированного подхода в обучении и воспитании (Л.С.Выготский, П.Я.Гальперин, В.Г. Селевко, В.В. Сериков, И.С. Якиманская и др.) и идея комплексного развития дошкольников в условиях образовательного учреждения.

Методологическую основу программы дополнительного образования для дошкольников «Торопыжка» составили положения:

- о системе и способах оптимизации обучения (Ю.К.Бабанский);

- о подходах к понятию «качество образования» (А.О.Татур, Ю.Ф.Гущин, Ю.И.Безуглов и др.);
- об управлении процессом формирования и развития личности посредством создания педагогических условий в образовательном учреждении, создания ситуации успеха (Г.К. Селевко, Н.Е. Щуркова, А.Н.Тубельский, Е.А.Ямбург, А.О.Зверев, А.С.Белкин и др.);

В качестве методологической основы выступает системный (И.В. Блауберг, А.А. Макареня, Э.Г. Юдин и др.) и личностно-деятельностный подходы (Б.Г. Ананьев, П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, Н.Ф. Талызина, С.Л. Рубинштейн и др.), обеспечивающие раскрытие потенциальных возможностей личности в деятельности.

В ходе реализации программы используются образовательные технологии, при разработке которых учитываются следующие *тенденции развития образования*:

- от репродукции знаний к их продуктивному использованию в зависимости от решаемых задач;
- от механического заучивания к учению как процессу интеллектуального развития;
- от статистической модели знаний к динамически структурированным системам умственных действий;
- от ориентации на среднего ученика к дифференцированному и индивидуальному обучению;
- от внешней мотивации учения к внутренней нравственно-волевой регуляции.

Таким образом, важнейшей составляющей педагогического процесса становится *личностно-ориентированный подход, развитие личностных компетенций*.

Программа «Торопыжка» базируется на следующих **принципах**:

- создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса (принцип психологической комфортности);
- новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное "открытие" его детьми (принцип деятельности);
- обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом (принцип минимакса);
- при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостного представления о мире);
- у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора (принцип вариативности);
- процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества);
- обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения (принцип непрерывности).

Изложенные выше принципы отражают современные научные взгляды на основы организации развивающего обучения. Они не только обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирования у них познавательных интересов и творческого мышления, но и способствуют сохранению и поддержке их здоровья.

Основаниями для *реализации принципа преемственности* между дошкольным и школьным образованием являются:

- ориентация не на уровень знаний, а на потенциальные возможности ребенка, на его «зону ближайшего развития»;
- создание условий для включения ребенка в новые социальные формы общения;
- организация и сочетание в единой смысловой последовательности продуктивных видов деятельности;
- подготовка перехода от игровой деятельности к учебной;
- обеспечение постепенного перехода от непосредственности к произвольности.

В основе подготовки к обучению в школе программы «Торопыжка» лежат следующие **технологии**:

- личностно-ориентированного обучения;

- развивающего и проблемного обучения;
- уровневой дифференциации;
- сотрудничества;
- здоровье сберегающие;
- игровые и информационно-коммуникационные.

Особенности организации занятий

Программа построена с учётом возрастных возможностей детей. Большое внимание уделено решению творческих задач - самостоятельное определение способа решения, поиск и нахождение закономерностей, ранее не известных, но необходимых при проектировании, решении задач, содержащих поисковые творческие элементы.

Формирование положительного отношения к учению достигается подбором занимательных заданий и упражнений, позволяющих ребёнку через игровую деятельность лучше усваивать сложный материал. Интересные сюжеты превращают занятия в увлекательную игру. Игры помогают снять напряжение, переключить внимание ребёнка с одного задания на другое.

Динамические перемены позволяют переключать активность детей. Занятия проходят в игровой свободной форме. Дети сидят за столами лишь недолгое время, необходимое на выполнение какого-либо конкретного задания, что с одной стороны приучает их к дисциплине, с другой – не утомляет.

В возрасте 6-7 лет ребёнок продолжает совершенствоваться через игру, поэтому игровые образовательные технологии являются ведущими во всех разделах учебно-познавательного блока программы, а предлагаемые детям знания выступают в качестве средства развития личности ребёнка-дошкольника.

Одним из ведущих принципов, определяющих содержание, технологию, методы и приемы работы с детьми, является принцип обучения в деятельности.

В соответствии с ним школьный урок открытия знаний строится с использованием *проблемно-диалогической технологии*, а для занятий с дошкольниками разработана технология, специально адаптированная к возрасту детей. Детям не только сообщаются готовые знания, но и организуется такая их деятельность, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения жизненных задач. Такой подход позволяет обеспечить преемственность между дошкольным этапом и начальной школой, как на уровне содержания, так и на уровне технологии.

Для успешной реализации программы подготовки детей к школе используются различные **педагогические технологии**:

- **игровые**, т.к. ведущей деятельностью для детей дошкольного возраста является игра;
- **информационно – коммуникационные** – обеспечивают наглядность, доступность, устойчивый интерес к познанию нового, представляют новые возможности добычи информации;
- **технологии деятельностного метода, развития критического и творческого мышления**, которые обеспечивают самостоятельный поиск новых знаний на основе имеющихся знаний и опыта ребёнка.

Ориентация на самостоятельную деятельность ребёнка органично сочетается с групповыми методами работы.

Формы оценки и контроля усвоения учебной программы: психолого – педагогическая диагностика учащихся на начальном и завершающем этапе, промежуточная диагностика.

Пространство занятий готовит малыша к общению в школьном коллективе, учит доказывать свою точку зрения, с одной стороны, а с другой - быть терпеливыми и мудрыми с окружающими людьми. Дети учатся усидчивости и дисциплине, необходимой в школе, постепенно привыкая к тому, что в классе необходимо слушать учителя и трудиться. Занятия проходят в комфортной атмосфере, в которой педагог находит индивидуальный подход к каждому ребёнку, помогает развить ему творческий потенциал.

Формированию навыков самооценки способствует также подведение итогов занятия. В течение 3-5 минут внимание детей акцентируется на основных идеях занятия. Здесь же дети могут высказать

свое отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным. Эта обратная связь помогает в последующем скорректировать свою работу. Поскольку все дети обладают своими, только им свойственными качествами и уровнем развития, задания дифференцируются с учетом индивидуальных особенностей ребенка, создавая ситуацию успеха для каждого из них. Каждый ребенок продвигается вперед своим темпом и с постоянным успехом!

Для решения этой задачи на занятиях используется материал разной степени сложности - от необходимого минимума до возможного максимума. Используются и стандартные задания, которые требуют применения той или иной известной детям операции, и нестандартные, когда ребенок, приступая к решению, не знает заранее способа действий. Наряду с заданиями, выполняемыми на предметной основе, включены задания, которые даются в схематизированной и знаковой форме.

Содержательный компонент

Содержание, предложенное для подготовки к обучению программой «Торопыжка» соответствует возрастным особенностям детей 6 -7-летнего возраста и составляет основу для использования лично ориентированных и развивающих технологий.

В соответствии с логикой развития ребенка подготовка к школе носит не обучающий, а развивающий характер. При подготовке к школе программа «Торопыжка» не допускает дублирования первого класса общеобразовательной школы. Подготовка к обучению в школе по данной программе инварианта. Ее цель — подготовить дошкольника к любой системе школьного образования.

Подготовка к обучению включает довольно разнообразное содержание, целью которого является развитие ребенка.

Особенностью содержания программы по подготовке к школе является то, что материал, предложенный для детей дошкольного возраста, разработан по двум направлениям (курсам):

- математическое развитие – курс «Раз – ступенька, два – ступенька!»;
- речевое развитие – курс «АБВГДейка»;

Особенности программы «Раз – ступенька. Два – ступенька!»

Цель курса - развитие математических представлений детей старшего дошкольного возраста, позволяющее им в дальнейшем успешно усвоить программу начальной школы.

Задачи программы математического развития дошкольников:

- формировать мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;
- способствовать увеличению объема внимания и памяти;
- формировать мыслительные операции (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии);
- развивать образное и вариативное мышление, фантазию, воображение, творческие способности;
- развивать речь, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
- вырабатывать умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих;
- формировать умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий и т.д.

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с количеством и счетом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.

Программа конкретизирует содержание предметных тем и рекомендует последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутри предметных связей, логики учебного процесса. Непрерывность и преемственность в обучении будет достигнута реализацией последовательной цепи учебных задач на всем протяжении образовательного процесса, обеспечивающих постоянное продвижение детей вперед на каждом из последовательных временных отрезков.

На протяжении всего курса изучения программы дополнительного образования по математике для дошкольников предусмотрено использование средств обучения (фонд учебно-наглядных пособий, раздаточный материал и др.), информационно-коммуникационных. Все средства обучения призваны расширить возможности учителя по организации самостоятельной работы дошкольников, формированию обще учебных умений и навыков, облегчают реализацию внутри предметных и межпредметных связей.

Большое внимание в данном курсе уделяется развитию вариативного и образного мышления, творческих способностей детей. Дошкольники не просто исследуют различные математические объекты, а придумывают образы чисел, цифр, геометрических фигур. Они постоянно встречаются с заданиями, допускающими различные варианты решения. Работая с фигурами «Геометрического лото», дети подбирают разные фигуры, отличающиеся от других тем или иным признаком. С помощью трафарета из геометрических фигур дети строят различные предметы.

**Учебно-тематический план программы
«Раз – ступенька, два – ступенька!»»**

| № | Основные разделы | Общее количество часов |
|---|--------------------------------------|------------------------|
| 1 | «Учимся сравнивать» | 10 |
| 2 | «В мире цифр» | 20 |
| 3 | «Пойду туда, не знаю куда...» | 4 |
| | Всего за год: | 34 |

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

| № п/п | Месяц | Число | Время проведения занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|-------|----------|-------|--------------------------|---|--------------|--|------------------|--|
| 1. | Сентябрь | | | Игровые, информационно – коммуникационные | 1 | Числа и цифры вокруг нас. | 108 к. | Входной контроль - наблюдения, собеседования, тестирования |
| 2. | | | | | 1 | Как хорошо уметь считать. Числа от 0 до 10. | 108 к. | |
| 3. | | | | | 1 | Твои помощники Порядковый счет в пределах 10. Понятия: слева, справа, вверху, внизу. | 108 к. | |
| 4. | | | | | 1 | Знакомство с клеточкой | 108 к. | |
| 5. | Октябрь | | | | 1 | Число и цифра. Графические работы (штрихование и раскрашивание). | 108 к. | |
| 6. | | | | | 1 | «Дружба не зависит от роста» Сравниваем: больше, меньше, столько же | 108 к. | |
| 7. | | | | | 1 | Знаки больше и меньше. Счет в пределах 10. Сравнение предметов по цвету. | 108 к. | |
| 8. | | | | | 1 | Знак равенства. Счет в пределах 10. Сравнение предметов по размерам. Логические задачи (классификация предметов по признакам). Конструирование из палочек. | 108 к. | |
| 9. | Ноябрь | | | | 1 | Сравнение предметов по длине и высоте. Графические работы (рисование узоров по клеточкам). | 108 к. | |
| 10. | | | | | 1 | Знаки сложения и вычитания. Отношения «больше», «меньше», «равно». Знакомство со знаками «>», «<», «=». Логические задачи. | 108 к. | |
| 11-12 | | | | | 2 | Число и цифра 1. Штриховка и раскрашивание узоров. Подбор и группировка предметов по 1 – 2 признакам. | 108 к. | |

| | | | | | | |
|-------|------------------|------|--|---|--|--|
| 13-14 | Декабрь-январь | | | 2 | Число и цифра 2. Понятие «пара». Ориентировка в пространстве. Направления движение: слева, справа, вверху, внизу. | 108 к. |
| 15-17 | | | | 3 | Число и цифра 3. Число сказок. Графический диктант по клеточкам. Число 3. Знакомство с треугольником. Далеко, близко, дальше, ближе, высоко, низко, рядом. | 108 к. |
| 18-19 | Январь – февраль | | | 2 | Число и цифра 4. Нахождение в группе предметов «лишнего». Число 4. Четырехугольник. Ориентировка в пространстве. | 108 к. |
| 20-21 | | | | 2 | Число и цифра 5. Звезды морские и геометрические. Сравнение предметов по ширине и толщине. | 108 к. |
| 22 | Февраль | | | 1 | Число 5. Пятиугольник. Ориентировка в пространстве: в том же направлении, в противоположном направлении. | 108 к. |
| 23 | | | | 1 | Число и цифра 6. Подбор и группировка предметов по 1 – 2 признакам. Штриховка и раскрашивание узоров. | 108 к. |
| 24 | | | | 1 | Предметов не шесть, где есть число 6. Число 6. Шестиугольник. Прием попарного сравнения. | 108 к. |
| 25 | | Март | | | 1 | Число и цифра 7. Радуга и ноты. Ориентирование во времени: название дней недели. Логические задачи (нахождение отличий у двух одинаковых картинок). Графические работы (штриховка и раскрашивание |
| 26 | | | | 1 | Число 7. Семиугольник. Сравнение предметов по 1 – 2 признакам. Рисование по памяти. | 108 к. |
| 27 | | | | 1 | Число и цифра 8. | 108 к. |
| 28 | | | | 1 | Число 8 . Восьмиугольник. Графические работы (срисовывание предметов по точкам). | 108 к. |

| | | | | | | | | |
|-------|--------------|--|--|--|---|--|--------|--|
| 29 | Апрель - май | | | | 1 | Число и цифра 9. | 108 к. | |
| 30 | | | | | 1 | Числа 1 – 10. Знакомство со знаками «+», «-», «=». | 108 к. | |
| 31 | | | | | 1 | Знакомство с десятком Знакомство с задачей. Выделение из ряда фигур «лишних». | 108 к. | |
| 32 | | | | | 1 | Решение задач. Сравнение предметов по 1 – 2 признакам. Конструирование из палочек. Графические работы (рисование по памяти). | 108 к. | |
| 33-34 | | | | технологии деятельностиного метода, развития критического и творческого мышления | 2 | Обобщение изученного. | 108 к. | Итоговый контроль - наблюдения, собеседования и тестирования |

Содержание представлено следующими разделами:

«Учимся сравнивать»

Свойства предметов (цвет, форма, размер и др.) Выделение признаков сходства и различия. Сравнение по длине, ширине, высоте, объему (вместимости) (практически). Совокупность. Объединение предметов в совокупность по общему признаку. Выделение части совокупности, нахождение «лишних» элементов. Сравнение совокупностей по количеству предметов путем составления пар. Равенство совокупностей. Поиск и составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.

«В мире цифр»

Понятия «один» и «много». Образование последующего числа путем прибавления единицы. Представление о сохранении количества. Количественный и порядковый числительный первого десятка. Наглядное изображение чисел первого десятка. Соотнесение цифры с количеством. Штриховка и фигур заданного количества. Конструирование цифр из геометрических фигур, шаблонов.

«Пойду туда, не знаю куда...»

Пространственные отношения места: на — над — под, слева — справа - посередине, сверху - внизу, снаружи - внутри, за - перед и др. Ориентировка в пространстве с помощью элементарного плана, по сюжетной зарисовке. Моделирование в пространстве (сюжетные игры). Временные отношения: раньше — позже, вчера — сегодня — завтра. Установление последовательности событий на материале русских народных сказок. Выделение в окружающей обстановке предметов одинаковой формы. Геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед, куб (на материале математических сказок). Штриховка геометрических фигур по заданному принципу. Дорисовывание геометрической фигуры до реального объекта.

Курс рассчитан на 36 часа.

Ожидаемые результаты

К концу обучения предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей. При этом у детей формируются следующие основные **умения**:

Умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.

Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10.

Умение называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа.

Умение определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий.

Умение соотносить цифру с количеством предметов. Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник и другие геометрические фигуры. Находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

Умение в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей. Умение по заданному образцу конструировать более сложные фигуры из простых.

Умение выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине).

Умение называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

Календарно-тематическое планирование

| № п./п. | Наименование раздела программы | Тема занятия | Количество часов | Дата проведения занятия (план) | Дата проведения занятия (факт) |
|----------------|---------------------------------------|--|-------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| 1 | «Учимся сравнивать» | Числа и цифры вокруг нас. | 1 | | |
| 2 | | Как хорошо уметь считать. Числа от 0 до 10. | 1 | | |
| 3 | | Твои помощники Порядковый счет в пределах 10. Понятия: слева, справа, сверху, внизу. | 1 | | |
| 4 | | Знакомство с клеточкой | 1 | | |
| 5 | | Число и цифра. Графические работы (штрихование и раскрашивание). | 1 | | |
| 6 | | «Дружба не зависит от роста» Сравниваем: больше, меньше, столько же | 1 | | |
| 7 | | Знаки больше и меньше. Счет в пределах 10. Сравнение предметов по цвету. | 1 | | |
| 8 | | Знак равенства. Счет в пределах 10. Сравнение предметов по размерам. Логические задачи (классификация предметов по признакам). Конструирование из палочек. | 1 | | |
| 9 | | Сравнение предметов по длине и высоте. Графические работы (рисование узоров по клеточкам). | 1 | | |
| 10 | | Знаки сложения и вычитания. Отношения «больше», «меньше», «равно». Знакомство со знаками «>», «<», «=». Логические задачи. | 1 | | |
| 11-12 | «В мире цифр» | Число и цифра 1. Штриховка и раскрашивание узоров. Подбор и группировка предметов по 1 – 2 признакам. | 2 | | |
| 13-14 | | Число и цифра 2. Понятие «пара». Ориентировка в пространстве. Направления движение: слева, справа, сверху, внизу. | 2 | | |
| 15-16-17 | | Число и цифра 3. Число сказок. Графический диктант по клеточкам. | 3 | | |

| | | | | | |
|-------|--------------------------------------|--|---|--|--|
| | | Число 3. Знакомство с треугольником. Далеко, близко, дальше, ближе, высоко, низко, рядом. | | | |
| 18-19 | | Число и цифра 4. Нахождение в группе предметов «лишнего». Число 4. Четырехугольник. Ориентировка в пространстве. | 2 | | |
| 20-21 | | Число и цифра 5. Звезды морские и геометрические. Сравнение предметов по ширине и толщине. | 2 | | |
| 22 | | Число 5. Пятиугольник. Ориентировка в пространстве: в том же направлении, в противоположном направлении. | 1 | | |
| 23 | | Число и цифра 6. Подбор и группировка предметов по 1 – 2 признакам. Штриховка и раскрашивание узоров. | 1 | | |
| 24 | | Предметов не счесть, где есть число 6. Число 6. Шестиугольник. Прием попарного сравнения. | 1 | | |
| 25 | | Число и цифра 7. Радуга и ноты. Ориентирование во времени: название дней недели. Логические задачи (нахождение отличий у двух одинаковых картинок). Графические работы (штриховка и раскрашивание) | 1 | | |
| 26 | | Число 7. Семиугольник. Сравнение предметов по 1 – 2 признакам. Рисование по памяти. | 1 | | |
| 27 | | Число и цифра 8. | 1 | | |
| 28 | | Число 8 . Восьмиугольник. Графические работы (срисовывание предметов по точкам). | 1 | | |
| 29 | | Число и цифра 9. | 1 | | |
| 30 | | Числа 1 – 10. Знакомство со знаками «+», «-», «=». | 1 | | |
| 31 | «Пойду туда, не знаю куда...» | Знакомство с десятком Знакомство с задачей. Выделение из ряда фигур «лишних». | 1 | | |
| 32 | | Решение задач. Сравнение предметов по 1 – 2 признакам. Конструирование из палочек. Графические работы (рисование по памяти). | 1 | | |
| 33-34 | | Обобщение изученного. | 2 | | |

Особенности программы «АБВГДейка»

Для речевого развития старших дошкольников характерен довольно богатый словарь, который продолжает расширяться, в том числе и за счет пассивной лексики. У большинства детей завершается формирование грамматического строя речи, и дети начинают постепенно осваивать грамматику текста (используют в речи средства связи между предложениями; при составлении собственного текста оформляют его вводным и заключительным предложением)..

Цель – создание условий для получения равных возможностей дошкольников, подготовка детей к обучению как новому для них виду деятельности через курс «Развитие речи и подготовка детей к обучению грамоте»

Задачи:

- обогащение активного, пассивного, потенциального словаря;
- развитие грамматического строя речи;
- развитие умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка;
- развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей;
- развитие мелкой моторики руки.

Учебный план по программе «АБВГДейка»

| № | Основные разделы | Общее количество часов |
|---|--|------------------------|
| 1 | Речевые игры» | 9 |
| 2 | Работа звуковичков | 10 |
| 3 | Добрые волшебники Тим и Том | 8 |
| 4 | Сима и Зина - прилежные ученицы | 7 |
| | Всего за год: | 34 |

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

| № п/п | Месяц | Число | Время проведения занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля | |
|-------|----------|-------|--------------------------|---|--------------|---|------------------|--|--|
| 1. | Сентябрь | | | Игровые, информационно – коммуникационные | 1 | Давайте познакомимся Звук [У] и буква У | 108 к. | Входной контроль - наблюдения, собеседования, тестирования | |
| 2. | | | | | 1 | Правила работы. Штриховка «Солнце» Звук [А] и буква А | 108 к. | | |
| 3. | | | | | 1 | «А котенок думал целый день...». Штриховка «Котенок» Звук [И] и буква И | 108 к. | | |
| 4. | | | | | 1 | «Сказка про Меленку». Штриховка «Варежка» Звуки [П], [П'] и буква П | 108 к. | | |
| 5. | Октябрь | | | | 1 | «Лягушонок». Штриховка «Лягушонок». Звуки [Т], [Т_] и буква Т | 108 к. | | Текущий контроль - наблюдения, собеседования, тестирования (тесты – картинки). |
| 6. | | | | | 1 | «Моя любимая игрушка» Звуки [К], [К_] и буква К | 108 к. | | |
| 7. | | | | | 1 | «Каждому предмету свое место» Отгадывание загадок о школьных принадлежностях Звуки [М], [М_] и буква М | 108 к. | | |
| 8. | | | | | 1 | Звук [О] и буква О | 108 к. | | |
| 9. | Ноябрь | | | | 1 | Звук [Ы] и буква ы | 108 к. | | |

| | | | | | | | |
|-----|---------|--|--|---|---|--------|--|
| 10. | | | | 1 | Из чего слова «сделаны» Звуки [С], [С_] и буква С | 108 к. | |
| 11. | | | | 1 | Звуки-певцы. Штриховка «Рыбка» Звуки [Н], [Н_] и буква Н | 108 к. | |
| 12. | | | | 1 | Звуки, которые петь не умеют. Штриховка «Ель» Звук [Э] и буква Э | 108 к. | |
| 13. | Декабрь | | | 1 | Звуки, которые петь не умеют. Штриховка «Подсолнух» Звуки [Х], [Х_] и буква Х | 108 к. | |
| 14. | | | | 1 | Составление звуковых моделей. Штриховка «Пирамида» Звук [Й] и буква Й | 108 к. | |
| 15. | | | | 1 | «Три товарища» Звуки [Й], [А] и буква Я | 108 к. | |
| 16. | | | | 1 | Составление звуковых моделей. Штриховка «Арбуз» Ударение. Звуки [З], [З'] и буква З | 108 к. | |
| 17. | Январь | | | 1 | Сказка звуков. Звуки [Б], [Б_] и буква Б | 108 к. | |
| 18. | | | | 1 | Составление звуковых моделей. Звуки [В], [В'] и буква В | 108 к. | |
| 19. | | | | 1 | Звуки [Ф], [Ф_] и буква Ф | 108 к. | |
| 20. | | | | 1 | В гостях у Тима и Тома. Штриховка «Мухомор» Звуки [Д], [Д_] и буква Д | 108 к. | |
| 21. | Февраль | | | 1 | В гости к Тиму. Штриховка «Зонтик» Звуки [Г], [Г_] и буква Г | 108 к. | |

| | | | | | | | | |
|-----|--------|--|--|--|---|--|--------|--|
| 22. | | | | | 1 | В гости к Тому. Штриховка «Кленовый лист» Звук [Ш] и буква Ш | 108 к. | |
| 23. | | | | | 1 | Составление звуковых моделей. Штриховка «Ведро» Звуки [Л], [Л_] и буква Л | 108 к. | |
| 24. | | | | | 1 | Составление звуковых моделей. Штриховка «Аквариум» Звуки [Э], [Й_] и буква Е | 108 к. | |
| 25. | Март | | | | 1 | Как мышка стала большой. Звук [Ж] и буква Ж | 108 к. | |
| 26. | | | | | 1 | Составление звуковых моделей. Штриховка «Чайник» Звуки [Й´], [О] и буква Ё | 108 к. | |
| 27. | | | | | 1 | В гостях у Тима и Тома. Звуки [Р], [Р_] и буква Р | 108 к. | |
| 28. | | | | | 1 | В гостях у Симы и Зины. Штриховка «Гусь» Звук [Ч´] и буква Ч | 108 к. | |
| 29. | Апрель | | | | 1 | В гости к Симе и Зине. Штриховка «Цветок» Звуки [Й´] [У] и буква Ю | 108 к. | |
| 30. | | | | | 1 | В гости к Зине. Штриховка «Тучка» Звук [Ц] и буква Ц | 108 к. | |
| 31. | | | | | 1 | Составление звуковых моделей. Штриховка «Бабочка» Звук [Щ´] и буква Щ | 108 к. | |
| 32. | | | | | 1 | Составление звуковых моделей. Штриховка «Птичка» Мягкий знак | 108 к. | |
| 33. | Май | | | | 1 | Составление звуковых моделей. Штриховка «Гриб» Твёрдый знак | 108 к. | |
| 34. | | | | | 1 | Контрольная работа | 108 к. | Итоговый контроль - наблюдения, собеседования и тестирования |
| | | | | технологии деятельностиного метода, развития критического и творческого мышления | | | | |

Структура и содержание программы

«Речевые игры»

Организация прослушивания сказок, обсуждение содержания и пересказ, слушание и разучивание стихотворений; работа над правильным звуко- и словопроизношением (используются чистоговорки), предусмотрена работа по развитию ассоциативной памяти, умения работать по указанию. В разделе «Речевые игры» организуется работа по подготовке руки к письму: письмо прямых линий, прямых линий, имеющих разное направление, маленьких дугообразных линий, правых полуovalов и др. упражнения, способствующие развитию двигательных навыков.

Введение основных организационных форм работы на занятии (индивидуальный ответ, ответ всего класса - хор, ответ от пары - детей, сидящих рядом).

«Работа звуковичков»

Вводятся понятия звук, звуки гласные - согласные, чтение моделей слов, составление моделей, изучаются буквы однозвучных гласных звуков [а, у, о, э, и, ы], вводятся самые слышимые сонорные согласные звуки и соответствующие им буквы (л, м, н, р, й), отрабатывается слитное неразрывное чтение прямых и обратных слогов, осваивается чтение мягких согласных перед и. Смысл жизни звуковичков - забота о звуках и звуковое строительство. Действия со словами или их звуковыми моделями совершаются учителем и детьми от имени этих условных лингвистических персонажей. Единственное жизненное предназначение Ама - охотиться за гласными звуками. Дети учатся слушать, вступать в беседу, доказывать, дополнять, возражать. Постоянно работаем над чистотой и правильностью произношения, над правильным использованием силы голоса, скорости речи.

В разделе организуется работа по подготовке руки к письму наклонных линий снизу вверх, слева направо, правых ovalов, совершенствуется движение руки в заданном направлении и в ограниченном пространстве, совершенствуется умение безотрывного письма.

«Добрые волшебники Тим и Том»

Вводятся понятия согласные мягкие, согласные твердые. Условные персонажи Тим и Том прекрасно воплощают различие мягкости и твердости согласных (и ничего другого не делают). Действия со звуковыми моделями совершаются учителем и детьми от имени этих условных лингвистических персонажей. Слова могут быть противоположными по значению: мишка большой, мышка маленькая. Карабас злой, а Тортила добрая. Буратино веселый (смеется), а Пьеро грустный (плачет).

Раздел предусматривает работу по развитию двигательных навыков (подготовка к письму).

«Сима и Зина - прилежные ученицы»

Изучаются звонкие - глухие парные согласные звуки и соответствующие им буквы. Дети учатся читать картину по алгоритму: состав картины; связь, взаимодействие между объектами, характеристика объектов и действий, события предусматривающие и последующие, разные точки зрения.

В разделе предусмотрена работа по развитию двигательных навыков.

Всего данный курс рассчитан 36 часа.

Ожидаемые результаты

К концу занятий дети *должны знать / понимать*:

- признаки гласных и согласных звуков;
- твердые и мягкие согласные;
- звонкие и глухие согласные звуки.

Учащиеся *должны уметь*:

- различать гласные и согласные звуки;
- различать твердые и мягкие согласные звуки;

- различать звонкие и глухие согласные звуки;
- различать звуки и буквы;
- производить звуковой анализ слов: вычленять звуки в словах,
- конструировать словосочетания и предложения, в том числе с новыми словами;
- отвечать на вопросы педагога;
- задавать свои вопросы;
- подробно пересказывать текст по зрительной опоре;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять звук в начале слова;
- узнавать и называть буквы русского алфавита;
- соединять звуки в слоги.
- уметь работать

Календарно-тематическое планирование

| № п./п. | Наименование раздела программы | Тема занятия | Количество часов | Дата проведения занятия (план) | Дата проведения занятия (факт) |
|---------|--------------------------------|---|------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| 1. | «Речевые игры» | Давайте познакомимся Звук [У] и буква У | 1 | | |
| 2. | | Правила работы. Штриховка «Солнце» Звук [А] и буква А | 1 | | |
| 3. | | «А котенок думал целый день...». Штриховка «Котенок» Звук [И] и буква И | 1 | | |
| 4. | | «Сказка про Меленку». Штриховка «Варежка» Звуки [П], [П'] и буква П | 1 | | |
| 5. | | «Лягушонок». Штриховка «Лягушонок». Звуки [Т], [Т_] и буква Т | 1 | | |
| 6. | | «Моя любимая игрушка» Звуки [К], [К_] и буква К | 1 | | |
| 7. | | «Каждому предмету свое место» Отгадывание загадок о школьных принадлежностях Звуки [М], [М_] и буква М | 1 | | |
| 8. | | Звук [О] и буква О | 1 | | |
| 9. | | Звук [ы] и буква ы | 1 | | |
| 10. | «Работа звуковичков» | Из чего слова «сделаны» Звуки [С], [С_] и буква С | 1 | | |
| 11. | | Звуки-певцы. Штриховка «Рыбка» Звуки [Н], [Н_] и буква Н | 1 | | |
| 12. | | Звуки, которые петь не умеют. Штриховка «Ель» | 1 | | |

| | | | | | |
|-----|---------------------------------|---|---|--|--|
| | | Звук [Э] и буква Э | | | |
| 13. | | Звуки, которые петать не умеют. Штриховка «Подсолнух» Звуки [Х], [Х_] и буква Х | 1 | | |
| 14. | | Составление звуковых моделей. Штриховка «Пирамида» Звук [Й] и буква Й | 1 | | |
| 15. | | «Три товарища» Звуки [Й], [А] и буква Я | 1 | | |
| 16. | | Составление звуковых моделей. Штриховка «Арбуз» Ударение. Звуки [З], [З'] и буква З | 1 | | |
| 17. | | Сказка звуков. Звуки [Б], [Б_] и буква Б | 1 | | |
| 18. | | Составление звуковых моделей. Звуки [В], [В'] и буква В | 1 | | |
| 19. | | Звуки [Ф], [Ф_] и буква Ф | 1 | | |
| 20. | «Добрые волшебники -Тим и Том» | В гостях у Тима и Тома. Штриховка «Мухомор» Звуки [Д], [Д_] и буква Д | 1 | | |
| 21. | | В гости к Тиму. Штриховка «Зонтик» Звуки [Г], [Г_] и буква Г | 1 | | |
| 22. | | В гости к Тому. Штриховка «Кленовый лист» Звук [Ш] и буква Ш | 1 | | |
| 23. | | Составление звуковых моделей. Штриховка «Ведро» Звуки [Л], [Л_] и буква Л | 1 | | |
| 24. | | Составление звуковых моделей. Штриховка «Аквариум» Звуки [Э], [Й_] и буква Е | 1 | | |
| 25. | | Как мышка стала большой. Звук [Ж] и буква Ж | 1 | | |
| 26. | | Составление звуковых моделей. Штриховка «Чайник» Звуки [Й'], [О] и буква Ё | 1 | | |
| 27. | | В гостях у Тима и Тома. Звуки [Р], [Р_] и буква Р | 1 | | |
| 28. | «Сима и Зина прилежные ученицы» | В гостях у Симы и Зины. Штриховка «Гусь» Звук [Ч'] и буква Ч | 1 | | |
| 29. | | В гости к Симе и Зине. Штриховка «Цветок» Звуки [Й'] [У] и | 1 | | |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|
| | | буква Ю | | | |
| 30. | | В гости к Зине. Штриховка «Тучка» Звук [Ц] и буква Ц | 1 | | |
| 31. | | Составление звуковых моделей. Штриховка «Бабочка» Звук [Щ'] и буква Щ | 1 | | |
| 32. | | Составление звуковых моделей. Штриховка «Птичка» Мягкий знак | 1 | | |
| 33. | | Составление звуковых моделей. Штриховка «Гриб» Твёрдый знак | 1 | | |
| 34. | | Контрольная работа | 1 | | |

Аппарат контроля

Механизм контроля включает в себя следующие компоненты

Входной контроль

Позволяет выявить наиболее способных, одаренных детей; выяснить мотивацию обучения.

Предварительное выявление уровня знаний, умений и навыков дошкольников по данной программе, рассчитанной на 1 год обучения, проводится в первые дни подготовительного курса. Используются методы наблюдения, собеседования и тестирования.

Текущий контроль

Осуществляется в процессе усвоения каждой изучаемой темы, при этом диагностируется уровень усвоения отдельных блоков программы. Используются методы наблюдения, собеседования, тестирования (тесты – картинки).

Итоговый контроль

Проводится в конце подготовительного курса, помогает выявить рост мастерства, изобретательности, самостоятельности, развитие творческого мышления.

В целом, контроль позволяет определить эффективность ведения образовательной деятельности, оценить результаты, внести изменения в подготовительный процесс.

Методическое обеспечение программы

Необходимым условием организации занятий с дошкольниками, является психологическая комфортность детей, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизиологического состояния.

Большое внимание в программе уделяется развитию вариативного и образного мышления, творческих способностей детей.

Приемы, методы и формы определяются указанными выше задачами программы и ее содержанием. В этом контексте стоит задача создания лично ориентированной образовательной среды, которая обеспечит детям возможность удовлетворения (и развития) потребностей: в безопасности, сохранении и укреплении здоровья; в усвоении этических норм и правил; в любви и признании; общественном одобрении; в труде, значимой деятельности; в самопознании, самовыражении.

Создание ситуации успеха, использование жизненного и социального опыта обучающихся, учет возрастных и личностных особенностей младших школьников в ходе игровой деятельности способствуют организации лично ориентированного обучения.

Подразумевается комплексное использование методов, их подбор в соответствии с сюжетным замыслом занятия. Такое использование методов обучения позволяет педагогу своевременно осуществлять как обучающую, воспитывающую, развивающую функцию занятия, так и вести своевременную коррекционную работу.

Методы, используемые на занятиях

- Игровой
- Диалоговый
- Частично вопросно-поисковый
- Метод театрализации

Количество занятий в неделю

| Название курса | Число занятий |
|--|---------------|
| Речевое развитие – курс «АБВГ Дейка» | 1 |
| Математическое развитие – курс «Раз – ступенька, два - ступенька!» | 1 |
| Всего: | 2 |

Индивидуальный оценочный лист результативности занятий обучающегося _____

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------|------------------|--|--|--|------------------|--|--|--|------------------|--|--|--|------------------|--|----------------|------------------|--|--|---------|------------------|--|--------|--|------------------|---------|--|--|------------------|--|--|--------|----------------|--|------|--|--|--|
| Ф.И. обучающегося | сентябрь | | | | | | | | | | | | октябрь | | | Ноябрь | | | Декабрь | | | Январь | | | февраль | | | Март | | | Апрель | | | май | | | |
| | Текущий контроль | | | | Текущий контроль | | | | Текущий контроль | | | | Текущий контроль | | Промежут очная | Текущий контроль | | | | Текущий контроль | | | | Текущий контроль | | | | Текущий контроль | | | | Промежут очная | | ИТОГ | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Индивидуальный оценочный лист результативности занятий обучающегося позволяет ребенку увидеть и оценить собственные результаты обучения по программе и определить точки роста.

Педагог фиксирует достижения (уровни) ученика согласно критериям. Критерии оценки результативности текущего контроля

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

высокий уровень - обучающийся освоил практически весь объем знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;

средний уровень - у обучающегося объем усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;

низкий уровень – обучающийся овладел менее чем 50% объема знаний, предусмотренных программой; ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

высокий уровень - обучающийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания;

средний уровень - у обучающегося объем усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;

низкий уровень - обучающийся овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков; испытывает серьезные затруд-

нения при работе с оборудованием; учащийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания

Список литературы

1. Кислова Т.Р., А.А.Иванова - По дороге к азбуке. Часть 5. Пособие для дошкольников логопедических групп
2. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. **Раз – ступенька, два – ступенька...** Математика для детей 6-7 лет. Часть 2. Изд.3-е, перераб. / Л.Г.петерсон, Н.П.Холина.- М.: Ювента, 2017.- 64с.:ил.
3. Федосова Н.А. От слова к букве: Учебное пособие для подготовки детей к школе: в 2 ч. - М.: Просвещение, 2016.

Интернет ресурс:

1. <http://www.it-n.ru> –«Сеть творческих учителей»