

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №8
ИМЕНИ СИБИРЦЕВА А.Н.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №8
имени Сибирцева А.Н.
И.А. Кирпикова
« » 2024 года
Приказ № Ш8-13-340/4 от 02.09.2024 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**

Лингвистической направленности

Счастливый английский

Срок реализации: 9 месяцев
Возраст обучающихся: 8-9 лет
Автор-составитель программы:
Дмитриева Олеся Вячеславовна,
педагог дополнительного образования

Сургут, 2024

Аннотация

Рабочая программа платного курса по английскому языку «Счастливый английский» для 3 класса составлена на основе следующих документов:

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".

Примерная программа по учебным предметам. Иностранный язык. 2-4 классы: -М.: Просвещение, 2011.-144 с.- (Стандарты второго поколения);

Данная рабочая программа ориентирована на обучающихся 3 класса МБОУ СОШ№8 имени Сибирцева А.Н. учтены рекомендации таких авторов программ для детей как К.И.Кауфман.

Предлагаемая программа соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в том числе требованиям к результатам освоения основной образовательной программы, фундаментальному ядру содержания общего образования. Программа отражает идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «**Счастливый английский**» направлена на формирование основ интеллектуального развития детей младшего школьного возраста через приобщение их к культуре и традициям Англии посредством активизации игровой познавательной деятельности.

Дополнительная образовательная программа имеет страноведческий характер и призвана поддерживать практическую языковую деятельность школьников, вызвать интерес к стране изучаемого языка, желание расширять и углублять знания в области лингвистики.

Данная программа обеспечивает реализацию следующих целей и задач:

- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту при помощи английского языка;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их обще учебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;
- формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;

- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, аудио приложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

Программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить конкретное представление о целях, содержании, стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета «иностранный язык». Отбор содержания материала по программе осуществлялся с учетом интересов, потребностей и жизненных планов обучающихся, с учетом социальной ситуации, сложившейся в нашем регионе.

**ПАСПОРТ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ)
ПРОГРАММЫ**

Наименование образовательной организации МБОУ СОШ №8 имени Сибирцева А.Н.

Название программы	Счастливый английский
Направленность программы	Лингвистическая
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Дмитриева Олеся Вячеславовна Кириянова Ольга Валериевна
Год разработки	2024г.
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Приказом директора школы №8 имени Сибирцева А.Н. от 02 сентября 2024 № Ш8-13-340/4
Уровень программы	общеразвивающий
Информация о наличии рецензии	
Цель	Развитие потенциальных способностей учащихся, формирование достаточного для данного возраста объема словарного запаса и усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения на английском языке.

<p>Задачи</p>	<p>Образовательные: Формировать у учащихся стремление к изучению английского языка и к речевому самосовершенствованию. Формировать понимание того, что английский язык – средство международного общения между народами и культурами современного мира, определяющей роли иностранного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, имеющая огромное значение в процессе получения школьного образования.</p> <p>Воспитательные: Формировать способность разумно организовывать своё свободное время. Воспитывать стремление к межнациональному и межкультурному общению. Воспитывать внимание, аккуратность, целеустремлённость.</p> <p>Развивающие: Развивать уважительное отношение к изучаемому языку. Осознавать эстетическую ценность английского языка.</p>
<p>Ожидаемые результаты освоения программы</p>	<p>Учащиеся должны знать: материал, достаточный для продолжения обучения в этой области и решения определенного класса проблем в социальной практике; аргументированно доказывать принадлежность слова к определенной части речи по совокупности признаков; понимать смысл лингвистических понятий (терминов), изученных в курсе; выполнять грамматические разборы изученных частей речи; соблюдать интонационные правила и пунктуацию.</p> <p>Учащиеся должны уметь: выступать перед аудиторией с небольшим сообщением; публично представлять проект, диалог, монолог; публично защищать свою позицию; участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать; извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.</p>

	извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма. Понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.
Срок реализации программы	1 год
Количество часов в неделю / год	2 часа в неделю/68 часа
Возраст обучающихся	8-9 лет/ 2-3 класс
Формы занятий	Беседы, самостоятельные работы, ролевые игры, тестирование, выставки рисунков, театрализованные представления;
Методическое обеспечение	Программа к завершённой предметной линии учебников по английскому языку для 2-4-х классов под редакцией К.И.Кауфман. конспекты занятий, методические разработки и учебно-методическая литература; дидактические материалы; развивающие и диагностические процедуры: тестовые задания, викторины, кроссворды; видео-фото каталоги, презентации, видео уроки.
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	Помещение для занятий(класс). Компьютеры, принтер. Медиа проектор Стенды для выставок.

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 2,3 классов.

Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:
Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Закон об Образовании в Российской Федерации»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.04.2015 № 729-р «План мероприятий на 2015-2020 по реализации Концепции развития дополнительного образования детей»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”;

СанПиН2.4.4.3172-14.Санитарно-

Эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 №41;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской

Федерации от 29.12.2010 №189 СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями);

Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО – Югры от 20.05.2013 № 437 «Об утверждении Концепции организации инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ в ХМАО – Югре».

Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 06.03.2014 № 229

«Концепция развития дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре до 2020 года».

Постановление Администрации г. Сургута от 11 февраля 2016 г. N 925 «Об утверждении стандарта качества муниципальных услуг (работ) в сфере образования, оказываемых (выполняемых) муниципальными образовательными учреждениями, подведомственными департаменту образования Администрации города» (с изменениями).

Направленность – лингвистическая

Актуальность программы обусловлена целью современного образования, включающего в себя воспитание у школьников положительного отношения к иностранному языку, знания об истории, реалиях и традициях страны, знакомство с достижениями национальных культур.

Программа направлена на углубление знаний по предмету, развитие речевых навыков детей, расширение их лексического запаса, получение страноведческой информации.

Этапы занятий представляют собой те виды активности, которыми ребенок сталкивается в своей повседневной жизни (игры, чтение, пение, просмотр телепередач, мультфильмов, фильмов, рисование). Иными словами, ведение занятия становится ориентированным на воссоздание привычной для ребенка атмосферы, но на иноязычной почве. Только так можно сделать чужой язык своим родным.

Новизна программы заключается в развитии у детей младшего школьного возраста интереса к культуре страны изучаемого языка, её народу. Данная программа способствует осознанию того, что для знакомства с другими странами, их обычаями и традициями им нужно хорошо говорить и понимать на английском языке.

Педагогическая целесообразность

Дети данного возраста любят слушать рассказы взрослых и задавать множество вопросов. Мышление делает качественный скачок: ребенок выходит за пределы статичного бытия и начинает жить в протяженном во времени мире. Это позволяет перейти к поиску закономерностей, лежащих в основе устройства мира. В связи с этим в обучение необходимо включать элементы закономерностей языкового строя. При этом не отходить ни на йоту от основного принципа наглядности и образности. Дети достаточно активно используют бытовую лексику, точное и правильное название предметов является хорошей базой для введения, активизации и закрепления её в английском языке. Дети знакомятся с основными звуками фонетического строя языка и идет дальнейшее развитие речевого аппарата ребенка. У учащихся формируются умения понимать несложные команды учителя и реагировать на ряд элементарных вопросов.

Отличительной особенностью данной программы от других является то, что в ней гармонично сочетаются:

- Методика обучения на основе поставленной задачи и игровая методика;

- Свобода выбора ребенком направлений, видов и форм деятельности в условиях единого образовательного пространства;
- Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, способствующих развитию творческих способностей детей;
- Содержание и организационное разнообразие мероприятий, ориентированных на представление возможностей каждого ребенка;
- Педагогическая и иная поддержка детей, проявляющих высокий уровень творческих способностей: совместная творческая деятельность детей и взрослых по освоению культуры и проживанию в определенной культуре.

Программа адресована детям от 9 до 10 лет, которые уже начали изучение английского языка.

Уровень программы– базовый, объем-68 часа в год.

Срок реализации программы- 1 год

Формы обучения– очная

Режим занятий– программой предусматривается 68 занятий (2 часа в неделю) в течение одного учебного года. Время одного занятия 40 минут.

В дни отмены занятий (в период карантина, активированных дней, дистанционном обучении и т.п.) реализация дополнительной общеобразовательной программы осуществляется в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 23 августа 2017 г. № 816, Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального от 20.03.2020 (письмо Министерства Просвещения РФ «О направлении рекомендаций» от 19.03.2020

№ГД-39/04), Положением об организации деятельности МБОУ СОШ № 22 имени Г.Ф. Пономарева в дни отмены учебных занятий, иными локальными нормативными актами школы.

Цель и задачи программы

Цель программы: расширение лингвистического кругозора учащихся, формирование культуры общения, содействие общему речевому развитию учащихся.

Задачи:

Обучающие:

- совершенствование обще речевых коммуникативных умений, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- формирование умения осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- формирование умения самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения);

Развивающие:

- стимулирование общего речевого развития младших школьников;
- развитие коммуникативной культуры обучающихся;
- развитие умения воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты тексты, использовать знаково-символические средства.

Воспитывающие:

- формирование межкультурной компетенции учащихся с помощью реализации социокультурного компонента во внеучебной деятельности по английскому языку;
- воспитание уважения к английскому языку.

Учебно-тематический план программы

№ п/п	Наименование темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	<i>Добро пожаловать в Англию</i>	14	6	8
2.	<i>Путешествие на далекий остров</i>	15	5	10
3.	<i>Лондон – столица Великобритании</i>	13	6	7
5.	<i>Традиции и обычаи</i>	14	5	9
6.	<i>Сходства и различия в питании России и Великобритании</i>	12	6	4
		Итого: 68	28	40

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие. «Добро пожаловать в Англию»

Теория: Знакомство с Англией, ее достопримечательностями, символами. Введение основных теоретических понятий, а также слов, фраз, конструкций.

Практика: знакомство с Великобританией по презентации о стране изучаемого языка; анкетирование учащихся. Игры, диалоги.

2. Путешествие на далекий остров.

Теория: Символы Великобритании. Административно-политическое устройство Великобритании; климат, ландшафт и природа Англии; Англия и Шотландия; Уэльс и Северная Ирландия; крупные города Великобритании.

Практика: просмотр клипа «Hello», разучивание песен, английский алфавит (работа с «говорящей азбукой», просмотр видео букваря английского языка), отработка структур It's a ..., употребление артикля a, an, фонетические и лексические игры, просмотр тематических презентаций, инсценировка.

3. Лондон-столица Великобритании.

Теория: История и достопримечательности Лондона: Big Ban, Tower Bridge, The Tower of London, Piccadilly Circus, British Museums, London Parks, The Tate Gallery, Stone Hedge.

Практика: My toys; просмотр тематических презентаций, клипов; конкурс «Рассказываем о своей семье и рисуем»; Коммуникативные игры на английском языке; Colours; профессии; разучивание песен; отработка структур:

This is a ...balloon,

it's a...doll,

She is a/Is he/she a ...

No, he isn't/ Yes, he is

It's my family

It's my father

I like...

4. Традиции и обычаи

Теория: Знакомство с традициями в подготовке к встрече гостей и развлечений детей в гостях. Выбор места проведения досуга; Английские и русские имена. Что означает твоё имя?; герои английских детских сказок; герои устного народного творчества России. Нечистая сила в русских народных сказках; Традиция проведения праздника Хэллоуин.

Детские песни праздника Хэллоуин; 5 ноября - день Гая Фокса. Ночь костров в Британии; 5 Декабря – день рождения Уолта Диснея. Из жизни известного мастера. Герои сказок Диснея. Дисней клуб. У. Дисней и Котеночкин – любимые детские аниматоры. Герои волшебных историй и русских сказок.

Практика: Постановка русских народных сказок, исследование «Что означает твое имя?»), инсценировка праздника Хэллоуин, просмотр мультфильмов и клипов У. Диснея, озвучка мультфильмов «Карлсон», «Простоквашино», «Винни Пух» (по выбору учащихся), описание своей внешности и своего любимого героя сказки.

5. Сходства и различия в питании России и Великобритании.

Теория: Национальная кухня британцев (scrambled eggs, cornflakes, toast, porridge). Английский чай. Чай с молоком. Общеввропейская кухня (pizza, spaghetti). Организация быстрого питания (Fast Food, Takeaways); приготовление пиццы и сервировка стола; приготовления различных блюд: сэндвичи, гамбургеры, бутерброды (канапе), чай, кофе, салат; Как правильно питаться? Витамины;

Блюда русской традиционной кухни: щи, борщ, рассольник, окрошка, чебуреки, блины, пельмени;

Праздник «Пасхи». Его традиции и обычаи.

Практика: Правила хорошего тона по-английски (поведение за столом). Беседа за столом при просмотре телепередачи, подготовка и проведение праздника, посвященному «Пасхе».

Планируемые результаты программы

Личностными результатами изучения данной программы являются: общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты:

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.)

Предметные результаты:

А. В сфере коммуникативной компетенции:

-языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

-говорение;

-чтение; (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объема, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

-письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объема);

-социокультурная осведомленность (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

-формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

-умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;

-перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

-умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

-умение осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

-восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;

-ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

-перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

-знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;

-формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;

-развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

-умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении учебного материала и в самостоятельном учении;

-готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;

-начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение:

1. Классный кабинет;
2. Ученические столы, стулья;
3. Компьютер, интерактивная доска, мультимедийное оборудование;
4. Методические и дидактические материалы

Информационное обеспечение: интернет – ресурсы, словари английского языка

Кадровое обеспечение:

Педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее педагогическое образование по профилю программы без предъявления требований к квалификационной категории и стажу работы.

Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- индивидуальная работа по раздаточным карточкам;
- тестирование;
- аудирование;
- защита проекта;
- творческая работа.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- диагностика;
- аналитическая справка;
- открытое занятие;
- портфолио;
- участие в олимпиадах, турнирах и конкурсах по английскому языку.

Оценочные материалы

Система контроля основана на следующих принципах:

1. Объективности (научно обоснованное содержание тестов, заданий, вопросов и т.д.; адекватно установленные критерии оценивания; одинаково справедливое отношение педагога ко всем обучающимся).
2. Систематичности (проведение контроля на всех этапах обучения при реализации комплексного подхода к диагностированию).
3. Наглядности, гласности (проведение контроля всех обучаемых по одним критериям; оглашение и мотивация оценок; составление перспективных планов ликвидации пробелов).

Работа учащихся, оценивается по результатам освоения программы (высокий, средний и низкий уровни). По предъявлению знаний, умений, навыков.

Возможности практического применения в различных ситуациях – творческого использования.

Высокий уровень освоения программы

Учащийся демонстрирует высокую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; показывает широкие возможности практического применения в собственной творческой деятельности приобретенных знаний умений и навыков.

Средний уровень освоения программы

Учащийся демонстрирует достаточную заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; может применять на практике в собственной творческой деятельности приобретенные знания умения и навыки.

Низкий уровень освоения программы

Учащийся демонстрирует слабую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; не стремится самостоятельно применять на практике в своей деятельности приобретенные знания умения и навыки.

Календарно-тематическое планирование

№ п./п.	Наименование раздела программы	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения занятия (план)	Дата проведения занятия (факт)
I.	Добро пожаловать в Великобританию. – 14 часов				

1.	Добро пожаловать в Великобританию	1		
2.	Введение основных понятий, а также слов, фраз, конструкций. Просмотр презентации и видео о стране изучаемого языка.	1		
3.	В какой стране ты живёшь?	1		
4.	А что тебе нравится? И что тебе не нравится?	1		
5.	Учим числа.	1		
6.	Добро пожаловать в Объединённое Королевство!	1		
7.	Страна твоей мечты.	1		
8.	Прогулка в английском парке.	1		
9.	Фестивали и праздники в Великобритании.	1		
10.	Немного грамматики: Настоящее простое время	1		
11.	Немного грамматики: Прошедшее простое время	1		
12.	Немного грамматики: Будущее простое время	1		
13.	Кто там? Структура Thereis (are)	1		
14.	Thereis (are) Вопросительные предложения	1		
II	Путешествие на далекий остров – 15 часов			
15.	Государственные символы Великобритании: флаг, герб. Рисуем флаг Великобритании.	1		
16.	Климат Великобритании. Развитие навыков диалогической речи.	1		
17.	Англия и Шотландия. Неопределенный артикль в английском языке.	1		
18.	Немного грамматики: Прошедшее время глагола tobe	1		
19.	В настоящем английском замке	1		
20.	Алиса в стране чудес. Читаем вместе.	1		
21.	Поговорим о нашем здоровье	1		
22.	Немного грамматики: Настоящее длительное время	1		
23.	Немного грамматики: Прошедшее длительное время	1		
24.	Не могли бы вы помочь мне? Развитие навыков диалогической речи.	1		
25.	Британцы поклонники спорта. Виды спорта	1		
26.	Счастливого Нового Года и Рождества!	1		
27.	Лондонский музей динозавров	1		
28.	Немного грамматики: Сравнительна	1		

	степень прилагательных			
29.	Немного грамматики: Превосходная степень прилагательных	1		
III	Лондон – столица Великобритании – 13 часов			
30.	История Лондона. Лексика по теме: My toys. Отработка речевых структур.	1		
31.	Достопримечательности Лондона: Tower Bridge. Просмотр тематических презентаций. Лексика по теме: Professions.	1		
32.	Достопримечательности Лондона: Big Ben. Лексика по теме: Professions.	1		
33.	Достопримечательности Лондона: Piccadilly Circus. Лексика по теме: Family.	1		
34.	Достопримечательности Лондона: British Museum. Конкурс «Рассказываем о своей семье и рисуем». Отработка речевых структур.	1		
35.	Достопримечательности Лондона: London Parks. Формирование навыков аудирования.	1		
36.	Городской транспорт.	1		
37.	Мы познаем мир. Части света	1		
38.	Немного грамматики: Предлоги направления	1		
39.	Знаменитые путешественники	1		
40.	Мы поедem вокруг света	1		
41.	Чудесная страна	1		
42.	Красота нашего края	1		
IV	Традиции и обычаи – 14 часов			
43.	Знакомство с британскими традициями в подготовке к встрече гостей.	1		
44.	Знакомство с британскими традициями при развлечении детей в гостях. Фольклорные игры.	1		
45.	Знакомство с британскими традициями при приеме пищи. Введение новых слов и речевых структур.	1		
46.	Английский этикет. Микроисследование «Качества настоящего джентльмена».	1		
47.	Английские и русские сказки. Составление каталога английских и русских сказок.	1		
48.	Лексические сказки. Прослушивание лексических сказок.	1		

49.	Фонетические сказки. Прослушивание фонетических сказок.	1		
50.	Знакомство с героями английских детских сказок. Просмотр видеофрагментов.	1		
51.	Герои устного народного творчества России. Совершенствование коммуникативных умений учащихся в области говорения.	1		
52.	Нечистая сила в русских народных сказках. Фольклорные игры.	1		
53.	Описание любимых мультипликационных героев. Описание своей внешности	1		
54.	Описание любимых сказочных героев. Описание внешности лучшего друга.	1		
55.	Влияние английского образа жизни на современную российскую жизнь: таунхаусы, коттеджи.	1		
56.	Защита проекта «Мой дом».	1		
V	Сходства и различия в питании России и Великобритании – 12 часов			
57.	Национальная кухня британцев. Общеввропейская кухня. Развитие навыков устной монологической речи.	1		
58.	Организация быстрого питания. Как правильно питаться? Анкетирование. Анализ результатов.	1		
59.	Приготовление пищи и сервировка стола. Правила хорошего тона по-английски. Беседа за столом при просмотре телепередачи.	1		
60.	Приготовление различных блюд: сэндвичи, гамбургеры, канапе, чай, кофе, салат. Создание рецептов и меню на английском языке.	1		
61.	Традиционная русская кухня: щи, рассольник, борщ, окрошка, чебуреки, блины, пельмени.	1		
62.	Продукты питания. Множественное число существительных.	1		
63.	Чаепитие на Руси. «Sit Down to the tea», «Russian Sweets». Конкурс рисунков «Самовар»	1		
64.	Составление каталога английских и русских традиционных блюд на английском языке. Выводы.	1		
65.	Немного грамматики: Неопределенный артикль	1		
66.	Немного грамматики: Определенный артикль	1		
67.	Степени сравнения прилагательных	1		

68.	Путешествие в страну Британской королевы	1		
-----	--	---	--	--

Методическое обеспечение программы

Методика проведения занятий предусматривает теоретическую подачу материала (словесные методы) с демонстрацией визуального ряда на интерактивной доске, а также практическую деятельность, являющуюся основой, необходимой для закрепления информации в виде создания стенгазет, открыток, приглашений, писем, составление рассказов и диалогов по теме, подготовки и участия в общешкольных мероприятиях, постановках, инсценировках и озвучках.

Формы организации образовательного процесса: групповая

Формы организации учебного занятия:

- Беседы;
- Игры;
- Викторины;
- Практические занятия;
- Конкурсы;
- Виртуальные путешествия;
- Театрализации и др.

Педагогические технологии:

- индивидуализации обучения;
- дифференциации обучения;
- группового обучения;
- развивающего обучения;
- проблемного обучения;
- развития критического мышления;
- исследовательской и проектной деятельности;
- игровые;
- здоровье сберегающие;
- ИКТ и др.

Алгоритм учебного занятия:

- Организационный момент, мотивация на активную работу.
- Проверка имеющихся знаний, умений и навыков по теме.
- Разбор нового материала. Выполнение заданий.
- Физкультминутка.
- Практическая работа по закреплению новых знаний.
- Подведение итогов занятия.

Дидактические материалы: таблицы, схемы, фотографии, иллюстрации, дидактические карточки, раздаточный материал, видеозаписи, аудиозаписи, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства.

Список литературы

- Бурдина Е.А., Ляпустина Е.А. «Новое поколение»: разноцветье идей, Пермь, 2015.
- Газман О.С. Педагогика. М., 2016.
- Голтцинский Ю.Б. Великобритания. Страноведение. С.- П., 2014.
- Гомза С.Х. Веселый английский. М., 2013.
- Данилков А.А., Данилкова Н.С. Игры на каждый день. Новосибирск, 2016.

- Дзюина Е.В. “Театрализованные уроки и внеклассные мероприятия на английском языке” 1 – 4 классы, М. “Вако”, 2014.
- Кауфман К.И. Кауфман М.Ю. Британская история. Обнинск, 2015.
- Астафьева М.Д. Игры для детей, изучающих английский язык. М., 2015.
- Амамджян Ш.Г. “Играя, учись! Английский язык в картинках для детей дошкольного возраста”, М. “Просвещение”, 2015.
- Верхогляд В.А. “Английские стихи для детей. Книга для чтения на английском языке”, М. “Просвещение”, 2014.
- Никсон К., Томлинсон М. Игры для младших школьников. Великобритания. 2015.
- Пол Д. Песни и игры для детей. Великобритания, 2016.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь			занятие-игра	1	Добро пожаловать в Великобританию		Выполнение самостоятельной практической работы
2	сентябрь			комбинированное занятие	1	Введение основных понятий, а также слов, фраз, конструкций. Просмотр презентации и видео о стране изучаемого языка.		Выполнение самостоятельной практической работы
3	сентябрь			комбинированное занятие	1	В какой стране ты живёшь?		Выполнение самостоятельной практической работы
4	сентябрь			комбинированное занятие	1	А что тебе нравится? И что тебе не нравится?		Выполнение самостоятельной практической работы
5	сентябрь			комбинированное занятие	1	Учим числа.		Выполнение самостоятельной практической работы
6	сентябрь			комбинированное занятие	1	Добро пожаловать в Объединённое Королевство!		Выполнение самостоятельной практической работы
7	сентябрь			комбинированное	1	Страна твоей мечты.		Выполнение самостоятельной

				занятие				ной практической работы
8	сентябрь			комбини рованное занятие	1	Прогулка в английском парке.		Выполнение самостоятель ной практической работы
9	октябрь			комбини рованное занятие	1	Фестивали и праздники в Великобритании.		Выполнение самостоятель ной практической 1 работы
10	октябрь			комбини рованное занятие	1	Немного грамматики: Настоящее простое время		Выполнение самостоятель ной практической работы
11	октябрь			комбини рованное занятие	1	Немного грамматики: Прошедшее простое время		Выполнение самостоятель ной практической работы
12	октябрь			комбини рованное занятие	1	Немного грамматики: Будущее простое время		Выполнение самостоятель ной практической работы
13	октябрь			комбини рованное занятие	1	Кто там? Структура There is (are)		Выполнение самостоятель ной практической работы
14	октябрь			комбини рованное занятие	1	There is (are) Вопросительные предложения		Выполнение самостоятель ной практической

								работы
15	октябрь			комбинированное занятие	1	Государственные символы Великобритании: флаг, герб. Рисуем флаг Великобритании.		Выполнение самостоятельной практической работы
16	октябрь			комбинированное занятие	1	Климат Великобритании. Развитие навыков диалогической речи.		Выполнение самостоятельной практической работы
17	ноябрь			комбинированное занятие	1	Англия и Шотландия. Неопределенный артикль в английском языке.		Выполнение самостоятельной практической работы
18	ноябрь			комбинированное занятие	1	Немного грамматики: Прошедшее время глагола to be		Выполнение самостоятельной практической работы
19	ноябрь			комбинированное занятие	1	В настоящем английском замке		Выполнение самостоятельной практической работы
20	ноябрь			комбинированное занятие	1	Алиса в стране чудес. Читаем вместе.		Выполнение самостоятельной практической работы
21	ноябрь			комбинированное занятие	1	Поговорим о нашем здоровье		Выполнение самостоятельной практической работы

22	ноябрь			комбинированное занятие	1	Немного грамматики: Настоящее длительное время		Выполнение самостоятельной практической работы
23	ноябрь			комбинированное занятие	1	Немного грамматики: Прошедшее длительное время		Выполнение самостоятельной практической работы
24	ноябрь			комбинированное занятие	1	Не могли бы вы помочь мне? Развитие навыков диалогической речи.		Выполнение самостоятельной практической работы
25	декабрь			комбинированное занятие	1	Британцы поклонники спорта. Виды спорта		Выполнение самостоятельной практической работы
26	декабрь			занятие-игра	1	Счастливого Нового Года и Рождества!		Выполнение самостоятельной практической работы
27	декабрь			занятие-игра	1	Лондонский музей динозавров		Выполнение самостоятельной практической работы
28	декабрь			комбинированное занятие	1	Немного грамматики: Сравнительная степень прилагательных		Выполнение самостоятельной практической работы
29	декабрь			комбинированное	1	Немного грамматики: Превосходная степень прилагательных		Выполнение самостоятель

				занятие				ной практической работы
30	декабрь			комбини рованное занятие	1	История Лондона. Лексика по теме: My toys. Отработка речевых структур.		Выполнение самостоятель ной практической работы
31	декабрь			комбини рованное занятие	1	Достопримечательности Лондона: Tower Bridge. Просмотр тематических презентаций. Лексика по теме: Professions.		Выполнение самостоятель ной практической работы
32	декабрь			комбини рованное занятие	1	Достопримечательности Лондона: Big Ben. Лексика по теме: Professions.		Выполнение самостоятель ной практической работы
33	январь			комбини рованное занятие	1	Достопримечательности Лондона: Piccadilly Circus. Лексика по теме: Family.		Выполнение самостоятель ной практической работы
34	январь			занятие- игра	1	Достопримечательности Лондона: British Museum .Конкурс «Рассказываем о своей семье и рисуем». Отработка речевых структур.		Выполнение самостоятель ной практической работы
35	январь			комбини рованное занятие	1	Достопримечательности Лондона: London Parks. Формирование навыков аудирования.		Выполнение самостоятель ной практической работы
36	январь			комбини рованное занятие	1	Городской транспорт.		Выполнение самостоятель ной практической

								работы
37	январь			комбинированное занятие	1	Мы познаем мир. Части света		Выполнение самостоятельной практической работы
38	январь			комбинированное занятие	1	Немного грамматики: Предлоги направления		Выполнение самостоятельной практической работы
39	январь			комбинированное занятие	1	Знаменитые путешественники		Выполнение самостоятельной практической работы
40	январь			занятие-игра	1	Мы поедem вокруг света		Выполнение самостоятельной практической работы
41	февраль			занятие-игра	1	Чудесная страна		Выполнение самостоятельной практической работы
42	февраль			комбинированное занятие	1	Красота нашего края		Выполнение самостоятельной практической работы
43	февраль			комбинированное занятие	1	Знакомство с британскими традициями в подготовке к встрече гостей.		Выполнение самостоятельной практической работы

44	февраль			занятие-игра	1	Знакомство с британскими традициями при развлечении детей в гостях. Фольклорные игры.		Выполнение самостоятельной практической работы
45	февраль			комбинированное занятие	1	Знакомство с британскими традициями при приеме пищи. Введение новых слов и речевых структур.		Выполнение самостоятельной практической работы
46	февраль			занятие-игра	1	Английский этикет. Микроисследование «Качества настоящего джентльмена».		Выполнение самостоятельной практической работы
47	февраль			комбинированное занятие	1	Английские и русские сказки. Составление каталога английских и русских сказок.		Выполнение самостоятельной практической работы
48	февраль			комбинированное занятие	1	Лексические сказки. Прослушивание лексических сказок.		Выполнение самостоятельной практической работы
49	март			комбинированное занятие	1	Фонетические сказки. Прослушивание фонетических сказок.		Выполнение самостоятельной практической работы
50	март			занятие-игра	1	Знакомство с героями английских детских сказок. Просмотр видеофрагментов.		Выполнение самостоятельной практической работы
51	март			комбинированное	1	Герои устного народного творчества России. Совершенствование коммуникативных умений		Выполнение самостоятель

				занятие		учащихся в области говорения.		ной практической работы
52	март			занятие- игра	1	Нечистая сила в русских народных сказках. Фольклорные игры.		Выполнение самостоятель ной практической работы
53	март			комбини рованное занятие	1	Описание любимых мультипликационных героев. Описание своей внешности		Выполнение самостоятель ной практической работы
54	март			комбини рованное занятие	1	Описание любимых сказочных героев. Описание внешности лучшего друга.		Выполнение самостоятель ной практической работы
55	март			комбини рованное занятие	1	Влияние английского образа жизни на современную российскую жизнь: таун-хаусы, коттеджи.		Выполнение самостоятель ной практической работы
56	март			занятие- игра	1	Защита проекта «Мой дом».		Выполнение самостоятель ной практической работы
57	апрель			комбини рованное занятие	1	Национальная кухня британцев. Общеввропейская кухня. Развитие навыков устной монологической речи.		Выполнение самостоятель ной практической работы
58	апрель			комбини рованное занятие	1	Организация быстрого питания. Как правильно питаться? Анкетирование. Анализ результатов.		Выполнение самостоятель ной практической

								работы
59	апрель			комбини рованное занятие	1	Приготовление пицци и сервировка стола. Правила хорошего тона по-английски. Беседа за столом при просмотре телепередачи.		Выполнение самостоятельной практической работы
60	апрель			комбини рованное занятие	1	Приготовление различных блюд: сэндвичи, гамбургеры, канапе, чай, кофе, салат. Создание рецептов и меню на английском языке.		Выполнение самостоятельной практической работы
61	апрель			комбини рованное занятие	1	Традиционная русская кухня: щи, рассольник, борщ, окрошка, чебуреки, блины, пельмени.		Выполнение самостоятельной практической работы
62	апрель			комбини рованное занятие	1	Продукты питания. Множественное число существительных.		Выполнение самостоятельной практической работы
63	апрель			занятие- игра	1	Чаепитие на Руси. «Sit Down to the tea», «Russian Sweets». Конкурс рисунков «Самовар»		Выполнение самостоятельной практической работы
64	апрель			комбини рованное занятие	1	Составление каталога английских и русских традиционных блюд на английском языке. Выводы.		Выполнение самостоятельной практической работы
65	май			комбини рованное занятие	1	Немного грамматики: Неопределенный артикль		Выполнение самостоятельной практической работы

66	май			комбини рованное занятие	1	Немного грамматики: Определенный артикль		Выполнение самостоятель ной практической работы
67	май			комбини рованное занятие	1	Немного грамматики: Степени сравнения прилагательных		Выполнение самостоятель ной практической работы
68	май			занятие- игра	1	Квест: «Путешествие в страну Британской королевы»		Выполнение самостоятель ной практической работы

**Лист корректировки рабочей программы (календарно-тематического планирования)
2023 - 2024 учебный год**

Предмет- английский язык

Класс _____

Учитель _____

№ урока	Дата проведения по плану	Дата фактического проведения	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				По плану	Дано фактически		

Учитель _____ (_____)