

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №8
ИМЕНИ СИБИРЦЕВА А.Н.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №8
имени Сибирцева А.Н.
И.А. Кирпикова
« » 2024 года
Приказ № Ш8-13-340/4 от 02.09.2024 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**
Социально-гуманитарной направленности

Школа русского языка
(наименование программы)

Срок реализации: 9 месяцев
Возраст обучающихся: 7-8 лет
Автор-составитель программы:
Камалова Феруза Пашаевна,
педагог дополнительного образования

СУРГУТ,
2024

Аннотация

Дополнительная общеобразовательная программа «Школа русского языка» имеет социально-гуманитарную направленность, рассчитана на учащихся в возрасте 7-8 лет.

Направлена на обучение детей - инофонов и детей, слабо владеющих русским языком, практическая цель заключается в обучении детей – инофонов русскому языку как средству общения в русскоязычной среде, средству получения необходимого объема знаний по учебным предметам, средству адаптации к новым условиям жизни.

В рамках настоящей программы обучающиеся должны достичь такого уровня владения русским языком, который позволит удовлетворять самые необходимые коммуникативные потребности при общении с носителями языка в минимальном наборе ситуаций, связанных с бытовой, социокультурной и учебной сферами, приобрести набор знаний, достаточный и необходимый для дальнейшего изучения языка вообще и культурных целей.

**ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ**

Наименование образовательной организации МБОУ СОШ №8 имени Сибирцева А.Н.

Название программы	«Школа русского языка»
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Камалова Феруза Пашаевна
Год разработки	2024
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Приказом директора школы №8 имени Сибирцева А.Н., от 02.09.2024 № Ш8-13-340/4
Уровень программы	стартовый
Информация о наличии рецензии	нет
Цель	Развитие потенциальных способностей учащихся, формирование достаточного для данного возраста объема словарного запаса и усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения на русском языке.
Задачи	<ol style="list-style-type: none">1. Развивать уважительное отношение к изучаемому языку.2. Осознавать эстетическую ценность русского языка.3. Формировать у учащихся стремление к изучению русского языка и к речевому самосовершенствованию.4. Формировать понимание того, что русский язык – средство общения между народами и культурами на территории РФ, определяющей роль русского языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, имеющая огромное значение в процессе получения школьного образования.5. Формировать способность разумно организовывать своё свободное время.6. Воспитывать стремление к межнациональному и межкультурному общению через изучение русского языка, как государственного и международного языка.7. Воспитывать, внимание, аккуратность, целеустремленность.

Ожидаемые результаты освоения программы	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • материал, достаточный для продолжения обучения в этой области и решения определенного класса проблем в социальной практике; • аргументированно доказывать принадлежность слова к определенной части речи по совокупности признаков; • понимать смысл лингвистических понятий (терминов), изученных в курсе; • выполнять грамматические разборы изученных частей речи; • соблюдать интонационные, орфографические правила и пунктуацию. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выступать перед аудиторией с небольшим сообщением; публично представлять диалог, монолог; публично защищать свою позицию; • участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать; • извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; • использовать эту информацию в различных видах деятельности. • извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма. • понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.
Срок реализации программы	9 месяцев
Количество часов в неделю/год	2 часа в неделю/ 68 часов
Возраст обучающихся	9- 10 лет
Формы занятий	Теоретическая, практическая работа
Методическое обеспечение	Программы к завершённой предметной линии учебников по русскому языку для 2,3,4 классов под редакцией Канакина В.П, Горецкий В.Г. -М.:Просвещение,2020
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	Кабинет, раздаточный материал, компьютер, проектор. Компьютерные слайдовые презентации к занятиям.
Методическое обеспечение	Учебно-методическое информационное обеспечение дисциплины 1. Антонова В.Е. Типовые тесты по русскому языку как иностранному. Базовый уровень. Общее владение: варианты / В.Е. Антонова и др. - Санкт-Петербург:

Златоуст, 2010. - 120, [4]с.

2. Арутюнов А.Р., Чеботарев П.Г., Музруков Н.Б. Игровые задания на уроках русского языка: Книга для преподавателя. Изд. 2-е, стереотипное. М.: Русский язык, 1987.

3. Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Базовый уровень / М.М. Нахабина и др. - 2-е изд., испр. и доп. - М.-СПб.: Златоуст, 2001. - 32 с.

4. Кожевникова Л.П., Кожевников А.Ю. От корня - к слову: Учеб. пособие по лексике и словообразованию для иностранцев, изучающих русский язык. - СПб.: САГА; Наука, 2004. - 192 с.

5. Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Базовый уровень. Общевладение / Н.П. Андрушина, Т.В. Козлова. - 4-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург: Златоуст, 2011. - 116 с.

6. Методическая мастерская. Образцы уроков по русскому языку как иностранному / Н.Б. Битехтина, Г.В. Горбаневская, Н.В. Доменко и др. - 2-е изд., стереотип. - М.: Русский язык. Курсы, 2012. - 176 с.

7. Савченко Т.В. Русский язык: от ступени к ступени: комплект учебных пособий для детей 8-12 лет: [в 6 ч.] / Т.В. Савченко, О.В. Синева, Т.А. Шорина; Московский институт открытого образования, Каф. ЮНЕСКО. - Москва: Этносфера: Московские учеб., 2009.

8. Сборник упражнений по русскому языку для самостоятельной работы / Будзинская И.С., Гадалина И.И., Иванова А.С. и др. - М.: Русский язык, 1991, 334 с.

9. Соболева Н.И., Волков С.У., Иванова А.С. Прогресс. Учебник русского языка. Базовый уровень. - М.: РУДН, 2008. - 184 с.

10. Соболева Н.И., Гадалина И.И., Иванова А.С., Харламова Л.А. Практическая грамматика: Прогресс. Элементарный и базовый уровни: Учеб. пособие. - М.: РУДН, 2007. - 184 с.

11. Хрестоматия по методике преподавания русского языка как иностранного / Сост. Л.В. Московкин, А.Н. Щукин. - 3-е изд., стереотип. - М.: Русский язык. Курсы, 2012. - 552 с.

12. Царёва Н.Ю. Русский язык как иностранный. Контрольные работы: элементарный, базовый, первый сертификационный уровни / Н.Ю. Царёва, М.Б. Будильцева, И.А. Пугачёв. - М.: Астрель: Олимп, 2010. - 202, [6]с.

Программа составлена в соответствии с следующими нормативными документами:

[Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».](#)

[Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».](#)

[Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».](#)

[Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».](#)

[Приказ Минобрнауки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».](#)

[Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО–Югры от 20.05.2013 № 437 «Об утверждении Концепции организации инклюзивного образования детей – инвалидов и детей с ОВЗ в ХМАО–Югре».](#)

[СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».](#)

[Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» \(вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ \(включая разноуровневые программы\)»\).](#)

[Постановление Администрации города Сургута от 22 декабря 2020 года № 9693](#)

[Об утверждении стандарта качества муниципальных услуг \(работ\) в сфере образования, оказываемых \(выполняемых\) муниципальными учреждениями, подведомственными департаменту образования Администрации города, и признании утратившими силу некоторых муниципальных правовых актов \(с изменениями на 28 февраля 2022 года\)](#)

Реализация образовательной программы осуществляется за пределами ФГОС федеральных государственных требований и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам.

Воснове программы лежит обязательный языковой минимум, представленный тематически в соответствии с основными разделами русского языка (фонетика, морфология, лексика, словообразование, синтаксис). Языковой материал предлагается в комплексе, в той системе и последовательности, которая традиционно реализуется в практике преподавания РКИ. В программу включены основные требования к элементарному и базовому уровню общего владения русским языком как иностранным, содержание коммуникативно-речевой компетенции, описание речевых интенций, ситуаций коммуникативно-значимых тем общения. Особое место отводится темам, которые знакомят учащихся с культурой, литературой России и региона, способствуют формированию позитивного отношения к русскому народу, его традициям.

Основными видами учебных занятий являются практические занятия, самостоятельная работа под руководством учителя, контрольные и творческие работы.

Текущий контроль знаний предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала. Он осуществляется на практических занятиях в форме контроля устных ответов, выполнения письменных заданий, на контрольных работах в форме контроля письменного выполнения практических заданий (диктант, лексико-грамматический тест, аудирование, сочинение).

Цель программы:

Развитие потенциальных способностей учащихся, формирование достаточного для данного возраста объема словарного запаса и усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения на русском языке.

Задачи программы:

1. Развивать уважительное отношение к изучаемому языку.
2. Осознавать эстетическую ценность русского языка.
3. Формировать у учащихся стремление к изучению русского языка как речевого самосовершенствованию.
4. Формировать понимание того, что русский язык – средство общения между народами и культурами территории РФ, определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, имеющая огромное значение в процессе получения школьного образования.
5. Формировать способность разумно организовывать своё свободное время.
6. Воспитывать стремление к межкультурному общению через изучение русского языка, как государственного и международного языка.
7. Воспитывать внимание, аккуратность, целеустремлённость.

Отличительная особенность данной программы - социальная адаптация учащихся, включение их в жизнь класса, активная практика, обучение полученным знаниям членов семей. Целевая группа: программа направлена на работу с детьми 8-10 лет.

Режим занятий 2 часа в неделю. Формы занятий:

- Собеседование
- Тестирование входное, промежуточное, итоговое
- занятия с визуальной опорой
- Аудирование
- Чтение
- Проверка техники
- чтения Изложение
- Выполнение ситуативных
- заданий Выполнение тестовых заданий
- Диктанты: буквенные, слоговые, словарные,
- цифровые Письмо по памяти
- Диалоги. Работа в группах.

Ожидаемые результаты:

К концу учебного года учащиеся должны свободно общаться на русском языке, читать, пересказывать предложенный текст, иметь достаточный уровень знаний по лексике, грамматике и орфографии русского языка.

В результате освоения дисциплины учащийся должен знать:

Основные фонетические и интонационные нормы русского языка (произношение, ударение, интонационные конструкции и т.д.), нормы орфоэпии;

Основные сведения о русской лексике и морфологии (части речи русского языка и особенности их функционирования, основные нормы словоупотребления в русском языке и т.д.);

Основные сведения о русской грамматике и синтаксисе (основные синтаксические и грамматические модели русского языка, способы выражения смысловых отношений в простых и сложных предложениях и т.д.).

уметь:

применять полученные знания в устной и письменной речи при решении коммуникативных задач в соответствии с требованиями государственного стандарта по русскому языку как иностранному (элементарный уровень);

Компетенции учащихся, формируемые в результате освоения программы:

- Лингвистическая компетенция – знание фонетики, лексики, грамматики и пр.;

- языковая компетенция- умение использовать в своей речи различные языковые явления и понимать их в речи других людей;
- социокультурная компетенция- совокупность знаний о стране изучаемого языка, национально-культурных особенностях социального и речевого поведения носителей языка и способность пользоваться такими знаниями в процессе общения;
- речевая компетенция - способность использовать накопленный языковой материал в речи с целью общения;
- дискурсивная компетенция – способность построения целостных, связных, логичных высказываний в устной и письменной речи;
- коммуникативная компетенция- способность средствами изучаемого языка осуществлять речевую деятельность в соответствии с целями и ситуацией общения в рамках той или иной сферы деятельности.

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время	Форма занятия	Количество часов	Темы занятий	Место проведения	Форма контроля
Введение (1 час)								
1				Комбинированный урок	1	Введение. Сплочение коллектива детей - мигрантов (игры на сплочение коллектива «Нальдине», «Опиши друга»).	к.105	Игра «Расскажи о себе».
Фонетика (15 часов)								
2				Комбинированный урок	1	Школа. Я в школе. Звуки и буквы	к.105	Алфавит. Гласные и согласные.
3				Комбинированный урок	1	Школа. Я в школе. Звуки и буквы	к.105	Алфавит. Гласные и согласные.
4				Комбинированный урок	1	Школьный рюкзак: загадки потайного кармана. Звуки и буквы, гласные и согласные	к.105	Диалог, фонетический разбор.
5				Комбинированный урок	1	Школьный рюкзак: загадки потайного кармана. Звуки и буквы, гласные и согласные	к.105	Диалог, фонетический разбор.
6				Комбинированный урок	1	Школьный коридор: опасности и открытия. Звуки и буквы, гласные и согласные	к.105	Монолог. Диалог. Звукобуквенный анализ.
7				Комбинированный урок	1	Город. Я на дороге. Звуки и буквы, звонкие согласные	к.105	Диалог, фонетический разбор.
8				Комбинированный урок	1	Город. Я на дороге. Звуки и буквы, звонкие согласные	к.105	Диалог, фонетический разбор.
9				Комбинированный урок	1	Город. Я на улице. Звуки и буквы, глухие согласные	к.105	Звукобуквенный анализ.
10				Комбинированный урок	1	Город. Я на улице. Звуки и буквы, глухие согласные	к.105	Звукобуквенный анализ.
11				Комбинированный урок	1	Как не нужно себя вести на улице. Звуки и буквы, звонкие и глухие согласные	к.105	Звукобуквенный анализ.

12				Комбинированный урок	1	Как не нужно себя вести на улице. Звуки и буквы, звонкие и глухие согласные	к.105	Звукобуквенный анализ.
13				Комбинированный урок	1	Улицы, переулки, районы. Оглушение и звончение	к.105	Звукобуквенный анализ звуков.
14				Комбинированный урок	1	Улицы, переулки, районы. Оглушение и звончение	к.105	Звукобуквенный анализ звуков.
15				Комбинированный урок	1	Дорога домой и в школу. Оглушение и звончение.	к.105	Звукобуквенный анализ.
16				Комбинированный урок	1	Дорога домой и в школу. Оглушение и звончение	к.105	Звукобуквенный анализ.
Лексика(26 часов)								
17				Комбинированный урок	1	Моя семья. Общеупотребительные слова, лексические нормы	к.105	Словарная работа. Диалог. Пунктуация при диалоге.
18				Комбинированный урок	1	Родные и близкие. Общеупотребительные слова, лексические нормы.	к.105	Словарная работа. Диалог. Монолог. Пунктуация при диалоге.
19				Комбинированный урок	1	Родные и близкие. Общеупотребительные слова, лексические нормы	к.105	Словарная работа. Диалог. Монолог. Пунктуация при диалоге
20				Комбинированный урок	1	Семь Я. Диалектные и просторечные слова, лексические нормы	к.105	Словарная работа. Диалог. Монолог. Пунктуация при диалоге
21				Комбинированный урок	1	Слово и его значение. Толковые словари	к.105	Словарная работа.
22				Комбинированный урок	1	Слово и его значение. Толковые словари	к.105	Словарная работа.
23				Комбинированный урок	1	Слово и его значение. Толковые словари	к.105	Словарная работа.
24				Комбинированный урок	1	Мой дом. Диалектные и просторечные слова, лексические нормы	к.105	Словарная работа. Диалог. Монолог. Пунктуация при диалоге
25				Комбинированный урок	1	Моя комната. Диалектные и просторечные слова, лексические нормы	к.105	Словарная работа. Диалог. Монолог. Пунктуация при

								диалоге
26				Комбинированный урок	1	В гостях хорошо, а дома лучше. Диалектные и просторечные слова, лексические нормы	к.105	Словарная работа. Диалог. Монолог. Пунктуация при диалоге
27				Комбинированный урок	1	В гостях хорошо, а дома лучше. Диалектные и просторечные слова, лексические нормы	к.105	Словарная работа. Диалог. Монолог. Пунктуация при диалоге
28				Комбинированный урок	1	Мой день. Диалектные и просторечные слова, лексические нормы	к.105	Словарная работа. Диалог. Монолог. Пунктуация при диалоге
29				Комбинированный урок	1	Мой день. Диалектные и просторечные слова, лексические нормы	к.105	Словарная работа. Диалог. Монолог. Пунктуация при диалоге
30				Комбинированный урок	1	Распорядок дня. Фразеология, непонятные речевые обороты, лексическая норма	к.105	Словарная работа. Диалог. Монолог. Пунктуация при диалоге
31				Комбинированный урок	1	Однозначные и многозначные слова	к.105	Практическая работа
32				Комбинированный урок	1	Однозначные и многозначные слова	к.105	Практическая работа
33				Комбинированный урок	1	Синонимы. Антонимы	к.105	Практическая работа
34				Комбинированный урок	1	Синонимы. Антонимы	к.105	Практическая работа
35				Комбинированный урок	1	День, который подарила мне судьба. Фразеология, непонятные речевые обороты, лексическая норма	к.105	Словарная работа. Диалог. Монолог. Пунктуация при диалоге
36				Комбинированный урок	1	День, который подарила мне судьба. Фразеология, непонятные речевые обороты, лексическая норма	к.105	Словарная работа. Диалог. Монолог. Пунктуация при диалоге

37				Комбинированный урок	1	Тематические группы слов. Родовое слово.	к.105	Практическая работа
38				Комбинированный урок	1	Тематические группы слов. Родовое слово.	к.105	Практическая работа
39				Комбинированный урок	1	Один день из жизни. Речевые нормы, лексические нормы, употребление в устной и письменной речи	к.105	Словарная работа. Диалог. Монолог. Пунктуация при диалоге
40				Комбинированный урок	1	Времена года. Речевые нормы, лексические нормы, употребление в устной и письменной речи	к.105	Словарная работа. Диалог. Монолог. Пунктуация при диалоге
41				Комбинированный урок	1	Народные календари. Речевые нормы, лексические нормы, употребление в устной и письменной речи	к.105	Словарная работа. Диалог. Монолог. Пунктуация при диалоге
42				Комбинированный урок	1	Календарь моего народа. Речевые нормы, лексические нормы, употребление в устной и письменной речи	к.105	Словарная работа. Диалог. Монолог. Пунктуация при диалоге
Морфология(30часов)								
43				Комбинированный урок	1	Двенадцать месяцев в году. Имя существительное.	к.105	Словарная работа. Диалог. Монолог. Пунктуация при диалоге
44				Комбинированный урок	1	Двенадцать месяцев в году. Имя существительное.	к.105	Словарная работа. Диалог. Монолог. Пунктуация при диалоге
45				Комбинированный урок	1	Моя родина, мой город. Имя существительное, род имен существительных	к.105	Словарная работа. Диалог. Монолог. Пунктуация при диалоге
46				Комбинированный урок	1	Я здесь родился, здесь живу. Имя существительное, род имен существительных	к.105	Словарная работа. Диалог. Монолог. Пунктуация при диалоге
47				Комбинированный урок	1	Город моего детства. Имя существительное, род имен существительных	к.105	Словарная работа. Диалог. Монолог. Пунктуация при диалоге

48				Комбинированный урок	1	Отчизна и малая родина. Югра. Имя существительное, род имен существительных	к.105	Словарная работа. Диалог. Монолог. Пунктуация при диалоге
49				Комбинированный урок	1	Поездка за город. Лес. Имя существительное, категория одушевленности–неодушевленности	к.105	Словарная работа. Диалог. Монолог. Пунктуация при диалоге
50				Комбинированный урок	1	Мы едем-едем-едем. Имя существительное, категория одушевленности–неодушевленности	к.105	Словарная работа. Диалог. Монолог. Пунктуация при диалоге
51				Комбинированный урок	1	Лес, словно терем расписной. Имя существительное, категория одушевленности – неодушевленности, род имен существительных	к.105	Словарная работа. Диалог. Монолог. Пунктуация при диалоге
52				Комбинированный урок	1	О чем молчат деревья. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе: единственном или множественном.	к.105	Словарная работа. Диалог. Монолог. Пунктуация при диалоге
53				Комбинированный урок	1	Поездка за город. Деревня. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе: единственном или множественном.	к.105	Словарная работа. Диалог. Монолог. Пунктуация при диалоге
54				Комбинированный урок	1	Магазин. Имя прилагательное.	к.105	Словарная работа. Диалог. Монолог. Пунктуация при диалоге
55				Комбинированный урок	1	Я покупаю. Роль имени прилагательного в предложении.	к.105	Словарная работа. Диалог. Монолог. Пунктуация при диалоге
56				Комбинированный урок	1	Диалог с продавцом. Связь имени прилагательного с именем существительным.	к.105	Словарная работа. Диалог. Монолог. Пунктуация при диалоге

57			Комбинированный урок	1	Правила покупателя. Связь имени прилагательного с Именем существительным	к.105	Словарная работа. Диалог. Монолог. Пунктуация при диалоге
58			Комбинированный урок	1	Питание. Прилагательные близкие и противоположные по значению.	к.105	Словарная работа. Диалог. Монолог. Пунктуация при диалоге
59			Комбинированный урок	1	Мы есть то, что мы едим. Прилагательные близкие и противоположные по значению.	к.105	Словарная работа. Диалог. Монолог. Пунктуация при диалоге
60			Комбинированный урок	1	Мое национальное блюдо. Роль имени прилагательного в предложении.	к.105	Словарная работа. Диалог. Монолог. Пунктуация при диалоге
61			Комбинированный урок	1	И в культуре, и в литературе. Единственное и множественное число имён прилагательных.	к.105	Словарная работа. Диалог. Монолог. Пунктуация при диалоге
62			Комбинированный урок	1	Здоровье. Глагол. Функции глагола, место в грамматике русского языка	к.105	Словарная работа. Диалог. Монолог. Пунктуация при диалоге
63			Комбинированный урок	1	Я здоров, когда здоровы все мои родные. Глагол. Время (настоящее, будущее, прошедшее)	к.105	Словарная работа. Диалог. Монолог. Пунктуация при диалоге
64			Комбинированный урок	1	Век высоких технологий: опасности и открытия. Глагол. Время глагола.	к.105	Словарная работа. Диалог. Монолог. Пунктуация при диалоге
65			Комбинированный урок	1	Мой друг. Портрет. Характер. Глагол. Употребление времен.	к.105	Словарная работа. Диалог. Монолог. Пунктуация при диалоге
66			Комбинированный урок	1	Мой друг. Портрет. Характер. Глагол. Употребление времен.	к.105	Словарная работа. Диалог. Монолог. Пунктуация при диалоге

67				Комбинированный урок	1	Друзья по школе. Местоимение, употребление местоимений	к.105	Словарная работа. Диалог. Монолог. Пунктуация при диалоге
68				Комбинированный урок	1	Друзья по школе. Местоимение, употребление местоимений	к.105	Словарная работа. Диалог. Монолог. Пунктуация при диалоге

Методическое обеспечение программы

1. Антонова В.Е. Типовые тесты по русскому языку как иностранному. Базовый уровень. Общее владение: варианты / В.Е. Антонова и др. - Санкт-Петербург: Златоуст, 2010. - 120, [4] с.
2. Арутюнов А.Р., Чеботарёв П.Г., Музруков Н.Б. Игровые задания на уроках русского языка: Книга для преподавателя. Изд. 2-е, стереотипное. М.: Русский язык, 1987.
3. Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Базовый уровень / М.М. Нахаби и др. - 2-е изд., испр. и доп. - М. - СПб.: Златоуст, 2001. - 32 с.
4. Кожевникова Л.П., Кожевникова А.Ю. От корня - к слову: Учеб. пособие по лексике и словообразованию для иностранцев, изучающих русский язык. - СПб.: САГА; Наука, 2004. - 192 с.
5. Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Базовый уровень. Общее владение / Н.П. Андрюшина, Т. В. Козлова. - 4-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург: Златоуст, 2011. - 116 с.
6. Методическая мастерская. Образцы уроков по русскому языку как иностранному / Н.Б. Битехтина, Г.В. Горбаневская, Н.В. Доменко и др. - 2-е изд., стереотип. - М.: Русский язык. Курсы, 2012. - 176 с.
7. Савченко Т.В. Русский язык: от ступени к ступени: комплект учебных пособий для детей 8-12 лет: [в 6 ч.] / Т. В. Савченко, О. В. Синева, Т. А. Шорина ; Московский ин-т открытого образования, Каф. ЮНЕСКО. - Москва: Этносфера: Московские учеб., 2009.
8. Сборник упражнений по русскому языку для самостоятельной работы / Будзинская И.С., Гадалина И.И., Иванова А.С. и др. - М.: Русский язык, 1991, 334 с.
9. Соболева Н.И., Волков С.У., Иванова А.С. Прогресс. Учебник русского языка. Базовый уровень. - М.: РУДН, 2008. - 184 с.
10. Соболева Н.И., Гадалина И.И., Иванова А.С., Харламова Л.А. Практическая грамматика: Прогресс. Элементарный базовый уровень: Учеб. пособие. - М.: РУДН, 2007. - 184 с.
11. Хрестоматия по методике преподавания русского языка как иностранного / Сост. Л.В. Москвитин, А.Н. Щукин. - 3-е изд., стереотип. - М.: Русский язык. Курсы, 2012. - 552 с.
12. Царёва Н.Ю. Русский язык как иностранный. Контрольные работы: элементарный, базовый, первый сертификационный уровни / Н.Ю. Царёва, М.Б. Будильцева, И.А. Пугачёв. - М.: Астрель: Олимп, 2010. - 202, [6] с.