

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Управляющий совет

Директор МБОУ СОШ № 8 имени Сибирцева А.Н.

Протокол от 15.04.2023 № 6

« 17 » апреля 2023 год

ОТЧЁТ
о результатах самообследования за
2022 год

I. Аналитическая часть

Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8 имени Сибирцева А.Н.

Тип образовательной организации бюджетное

Вид образовательной организации: общеобразовательное учреждение

Юридический адрес:

Почтовый индекс 628412 Область: _____

Район: _____

Населенный пункт: г. Сургут Улица: Энергетиков Дом/корпус: 49

Телефон: 8(3462)525595

Фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса):

Почтовый индекс 628412 Область: _____ Район: _____

Населенный пункт: г. Сургут Улица: Энергетиков Дом/корпус: 49

Телефон: 8(3462)525595

Наличие структурных подразделений:

Наименование: Центр здоровьесбережения

Наличие филиалов образовательной организации

наименование: нет

Реализуемые общеобразовательные программы:

Начальное общее образование

Основное общее образование

Среднее общее образование

Учредители:

Муниципальное образование городской округ Сургут Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, Администрация города.

Электронный адрес образовательной организации: sc8@admsurgut.ru

Адрес сайта образовательной организации : <https://shkola8surgut-r86.gosweb.gosuslugi.ru/>

Учредительные документы		
Устав	Наименование документа, утверждающего Устав	Распоряжение
	№ документа, дата утверждения	749 от 16.03.2023
Изменения в Устав	Наименование документа	
	№ документа, дата утверждения	
	Наименование документа	
	№ документа, дата утверждения	
Лицензия	Серия №__	86Л01
	Регистрационный номер	1909
	Дата выдачи	16.02.2015
	Срок действия	Бессрочный
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия №__	86А01
	Регистрационный номер	992
	Дата выдачи	06.04.2015
	Срок действия	05.04.2027
Санитарноэпидемиологическое заключение территориального управления Роспотребнадзора	№ документа	86.СУ.03.000.М.000075.02.12
	Дата выдачи	20.02.2012
	№ бланка	2203275

Образовательная деятельность осуществляется в том числе в рамках программы развития образовательной организации «Школа личной Ответственности и Успеха». Это стратегический документ, в котором отражается перспективное развитие школы на несколько лет вперед, отвечающее современным вызовам, потребностям и запросам современного общества.

Работая над образом будущего МБОУ СОШ №8 имени Сибирцева А.Н., мы ориентируемся на систему ценностей, принятой в образовательной организации в течение многих лет, и ставшими традиционными, и новые идеи, отражающие тенденции развития современной школы:

- возможность найти и выразить себя сообразно своим способностям каждому школьнику и учителю, который транслирует свои профессиональные предпочтения и опыт, повышая свою педагогическую компетентность, а также родителям (законным представителям), способным включиться в различные виды совместной деятельности в школе;

- психологический комфорт для всех детей, педагогов и родителей, активных субъектов современного информационно-образовательного и культурного пространства школы;
- опора в образовательной деятельности на принципы инклюзивного образования;
- качественное образование любого учащегося с различными образовательными потребностями, посредством разработки и реализации индивидуальных учебных планов, а также вовлечения учащихся в проектную, исследовательскую, волонтерскую (добровольческую) деятельность;
- внедрение в практику деятельности учителей современных образовательных технологий и системы формирующего оценивания образовательных достижений обучающихся;
- профессиональное совершенствование педагогического коллектива школы, за счет обновления педагогических компетенций и развития профессионального потенциала педагогов, посредством разработки и реализации персонифицированных программ повышения квалификации;
- ценность каждого участника образовательных отношений, в том числе социальных партнеров, представителей общественности, системы образования, культуры и спорта города, принимающих и воплощающих идеи продвижения положительного имиджа школы имени Сибирцева в жизнь.

Стратегия дальнейшего развития определена в философии школы - «Школы психолога – педагогического комфорта», «Школы равных возможностей для разных детей», в которой каждый и учитель и ученик осознает «личную ответственность за собственный труд во имя достижения жизненного успеха и преодоления трудностей». (У.Глассер «Школа без неудачников») Мы избрали следующие принципы жизнедеятельности образовательной организации, воплощаемые в жизнь в ходе преобразований:

- Базовые потребности человека – любовь и чувство собственного достоинства (У.Глассер «Школа без неудачников»).
- Любовь рассматривается это социальная ответственность. «Любовь не в смысле, что учителя и дети должны любить друг друга по специфическому образу семейной и романтической любви, а в смысле учиться не быть равнодушными помогать друг другу в решении как школьных, так и жизненных проблем». (У.Глассер «Школа без неудачников»).
- Воспитание социальной ответственности это основополагающая идея построения новой школы.
- Любовь и самоуважение – два пути, которые ведут к осознанию личной идентичности, а научиться следовать этими путями могут – дом и школа (У.Глассер «Школа без неудачников»).
- Самоуважение зависит от качества приобретенных знаний, опыта и уровня сформированных компетенций в решении жизненных задач.
- Причина неудач – отсутствие любви и заниженная самооценка, значит путь к успеху – это любовь и чувство собственного достоинства.
- Если ребенку удастся добиться успеха в школе, то у него есть все шансы на успех в жизни.
- «...умственный труд ученика, успехи и неудачи в учении – это его духовная жизнь, внутренний мир, игнорирование которого может привести к печальным результатам. Ребенок не только узнает что-то, усваивает материал, но и переживает свой труд, выражает личное отношение к тому, что ему удастся и не удастся». И далее – *«только успех поддерживает интерес ученика к учению. А интерес к учению появляется только тогда, когда есть вдохновение, рождающееся от успеха в овладении знаниями. Ребенок, никогда не познавший радости труда в учении, не переживший гордости от того, что трудности преодолены, теряет желание и интерес учиться»* (К.Д. Ушинский).

«Школа личной Ответственности и Успеха», это школа, где каждый участник образовательных отношений: ученик, учитель, родитель, несет личную ответственность за результаты своей деятельности: ученической (учебной), педагогической (профессиональной), воспитывающей (семейные ценности), что помогает ребенку поверить в себя, свои способности и преодолеть неудачи, позволяет учителю совершенствоваться и повышать профессиональные позиции, а родителю укреплять семейные традиции и уклад родительских взаимоотношений. В построении такой школы нам близки взгляды Е.И.Казаковой, которая одним из ведущих постулатов педагогики Успеха называет следующее: педагог стремится формировать у ребенка ориентацию на успех за счет его продвижения по Лестнице Достижений (признания и осознания личностной и общественной значимости достижений), а в своей деятельности выбирает такие методы, которые позволяют обеспечить рост личностных достижений ребенка.

Образ перспективного будущего образовательной организации отражается в миссии школы, где каждый участник образовательной деятельности ориентирован на Успех и уверен в нем, так как принимает личную ответственность за результаты своей деятельности и стремится к непрерывному обновлению знаний и компетенций. Поэтому сегодня наша образовательная организация, это - «Школа личной Ответственности и Успеха», функциями которой являются следующие:

- Учить ребенка нести личную ответственность за результаты своей деятельности (учебной, творческой, социальной и т.д), как необходимое условие в формировании самоуважения и чувства собственного достоинства. Важно научить ребенка объективно себя оценивать, чтобы он мог рассчитывать на свои реальные возможности, это обеспечит ему грамотное самоопределение, выбор профиля обучения на уровне среднего общего образования и сферы будущей профессиональной деятельности.

- Формировать профессиональную ответственность учителя за результаты педагогического труда. Важно, чтобы педагоги своевременно преодолевали профессиональные затруднения, включались в процесс обновления содержания и технологий преподавания, использовали систему формирующего оценивания результатов освоения предмета обучающимися и стремились к непрерывному профессиональному росту.

- Поддерживать инициативу (искать, создавать, формировать) ответственного родителя.

- Учить детей и взрослых выстраивать детско – родительские отношения, взаимоотношения в коллективе сверстников, межличностные отношения на принципах культурного диалога и правилах бесконфликтного общения.

В рамках реализации программы развития разработаны и осуществляются проекты.

1. Проект «Я – Ответственный Учитель».

Проект направлен на продвижение идеи образовательной организации в формировании единой корпоративной культуры школы, основанной на принципе: «личная ответственность за собственный труд во имя достижения жизненного успеха и преодоления трудностей», также данный проект направлен на совершенствование системы повышения квалификации работников школы и разработку модели непрерывного профессионального роста, путем проектирования персонифицированной программы повышения квалификации учителя.

2. Проект «Лестница Достижений»

Проект направлен на открытие простора для каждого ученика, которому предоставляется возможность найти и выразить себя сообразно своим способностям, формировать чувство собственного достоинства, быть уверенным в себе и ориентироваться на успех в достижении результата.

3. Проект «Навигатор в будущее»

Проект направлен на формирование у обучающихся представления о профильном образовании на уровне среднего общего образования, об отраслях производства, профессиях, потребностях и требованиях к основным компетентностям кадров в условиях быстрого развития информационно-коммуникационных технологий и производственных отношений

4. Проект «Выходной в родной восьмой»

Проект направлен на то, чтобы взаимодействие школы и семьи строилось на принципах общественного управления, чтобы данный процесс не был формальным, а «родительски ресурс» был максимально доступным для совершенствования образовательной деятельности и повышения качества образования. В построении новой школы выбран курс на формирование корпоративной культуры образовательной организации для всех участников образовательных отношений, основанную на принципах конструктивного диалога, бесконфликтного общения, правилах информационно – коммуникативной интеллигентности, а также ориентированную на принятие личной ответственности за собственный труд во имя достижения общего успеха, реализация данного проекта позволит следовать выбранным курсом.

Раздел 2. Система управления образовательной организацией

Органы управления, действующие в образовательной организации

Наименование органа	Функция
Директор	На руководителя образовательной организации возложена ответственность перед государством и обществом за соблюдение законодательства Российской Федерации. Директор является единоличным исполнительным органом учреждения, осуществляющим текущее руководство его деятельностью. Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой. Управленческие функции деятельности директора отражены в пункте 3 Устава школы.
Управляющий совет	Коллегиальный орган государственно-общественного управления образовательной организацией, призванный решать в первую очередь задачи стратегического управления. Участвует в управлении образовательным учреждением, наделяется существенными полномочиями, позволяющими влиять на руководство образовательной организацией: участвовать в процедуре назначения руководителя образовательной организацией, принятии ключевых кадровых решений, обсуждении и утверждении программы и плана развития организации, отчетов о работе организации, решении вопросов инвестирования. По результатам заседания совета принимаются обязательные для руководства образовательной организации решения, которые фиксируются в документах совета. Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово – хозяйственной деятельности; материально – технического обеспечения.
Педагогический совет	Постоянно действующий коллегиальный орган самоуправления педагогических работников. Он проводится для рассмотрения и решения основных вопросов учебно-воспитательной работы общеобразовательной организации: - обсуждение учебных планов, программ, учебников, форм и методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации, принятие решений по обсуждаемым вопросам; - организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив, освоению новых педагогических технологий, распространению передового опыта; - принятие решений о создании кружков, студий, клубов и других объединений учащихся; допуске учащихся к экзаменам, переводе учащихся в следующий класс или об оставлении их на повторный курс, выдаче свидетельств и аттестатов об образовании; о годовых оценках поведения учащихся, о поощрениях и взысканиях и т.п.; - рекомендация педагогических и других работников учебного заведения к различным видам поощрения и т.д.
Общее собрание	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

работников	-участвовать в разработке и принятии коллективного договора, -Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; -принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны справками и обязанностями работников; -вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию работы и развитию материальной базы.
Совет обучающихся	Совет обучающихся наделен различными полномочиями, позволяющими реализовать себя в процессе управления образовательной организацией: -участвовать в разработке и обсуждении проектов локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся образовательной организации; - готовить и вносить предложения в органы управления образовательной организации по оптимизации образовательного процесса с учетом интересов обучающихся, корректировке расписания учебных занятий; - участвовать в рассмотрении и выражать мнение по вопросам, связанным с нарушениями обучающимися учебной дисциплины и правил внутреннего распорядка образовательной организации; - участвовать в разработке и реализации системы поощрений обучающихся за достижения в разных сферах учебной и внеучебной деятельности; - участвовать в организации работы комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; - вносить предложения по решению вопросов использования материально-технической базы и помещений образовательной организации.

Руководители образовательной организации

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
					адм	пед	адм	пед
1	Директор	Кирпикова И.А.	Осуществляет общее руководство образовательной организации	Шымкентское отделение Международного казахско-турецкого университета им. А.Ясави 19.03.1996 «Педагогика и методика начального обучения»	20 лет	26 лет	СЗД	
2	Зам. директора	Ключников П.И.	Осуществляет руководство образовательной деятельностью на уровне начального общего образования	Барнаульский государственный педагогический университет 25.06.2002 «Физика»	18 лет	20 лет	СЗД	Высшая
3		Зайцева Ж.В.	Осуществляет руководство воспитательной деятельностью, курирует психолого – педагогическое сопровождение образовательного процесса, работу центра здоровьесбережения, дополнительное образование, внеурочную деятельность	ФГБОУ ВО «Вятский государственный гуманитарный университет» 30.11.2015 «Биология»	10 лет	16 лет	СЗД	Первая
4		Забияка Н.И.	Осуществляет руководство образовательной деятельностью на уровне основного общего образования, курирует	Славянский государственный педагогический университет 01.07.2008	12 лет	20 лет	СЗД	СЗД

			образовательную деятельность детей с ОВЗ	«Педагогика и методика среднего образования. Украинский язык и литература и английский язык и литература»				
5		Васенина Н.Л.	Осуществляет руководство образовательной деятельностью на уровне среднего общего образования, курирует государственную итоговую аттестацию, реализацию проектно – исследовательской деятельности	ГОУ ВПО «Вятский государственный гуманитарный университет» 26.05.2005 «Технология и предпринимательств»	7 лет	29 лет	СЗД	Высшая

Раздел 3. Оценка образовательной деятельности

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Начало учебных занятий	Продолжительность урока (мин)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1а, 1б, 1в, 1г	1: первая	8:00ч.	1, 2 четверть - 35, 3, 4 четверть - 40	5	33
2а, 2б, 2в, 2г	1: вторая	13:30ч.	40	5	34
3а, 3б, 3в, 3г	1: вторая	13:30ч.	40	5	34
4а, 4б, 4в, 4г, 4д	1: первая	8:00ч.	40	5	34
5а, 5б, 5в, 5г, 5д, 5е	1: первая	8:00ч.	40	5	34
6а, 6б, 6в	1: вторая	14:15ч.	40	5	34
7а, 7б, 7в, 7г	1: вторая	14:15ч.	40	5	34
8а, 8б, 8в	1: вторая	14:15ч.	40	5	34
9а, 9б, 9в, 9г, 9д	1: первая	8:00ч.	40	6	35
10а, 10б	1: первая	8:00ч.	40	6	35
11а	1: первая	8:00ч.	40	6	35

Сведения о численности обучающихся за 3 года

Уровень образования	2020		2021		2022	
	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
Начальное общее образование	18	412	19	447	18	454
Основное общее образование	20	458	19	458	21	506

Среднее общее образование	4	80	3	65	3	79
Итого	42	950	41	970	42	1039

Контингент обучающихся и его структура на конец 2022 года

Классы	Количество классов	В них обучается	По общеобразовательным программам	По программам адаптивного обучения
1	5	112	100	12
2	4	112	109	3
3	4	106	97	9
4	5	124	107	17
Итого:	18	454	413	41
5	6	132	112	20
6	3	80	77	3
7	4	111	96	15
8	3	77	69	8
9	5	106	78	28
Итого:	21	506	432	74
10	2	57	57	0
11	1	22	22	0
Итого:	3	79	79	0
Всего:	42	1039	924	115

Реализация образовательной организацией адаптивных основных общеобразовательных программ:

В 2022 году на уровне начального общего образования реализовывались следующие программы:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа для учащихся с тяжелыми нарушениями речи (Вариант 5.1) (Приказ от 30.08.2022 № Ш8-13- 302/2) – 10 учащихся.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для учащихся с задержкой психического развития (Вариант 7.1) (Приказ от 30.08.2022 № Ш8-13- 302/2) – 5 учащихся.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для учащихся с задержкой психического развития (Вариант 7.2) (Приказ от 30.08.2022 № Ш8-13- 302/2) – 25 учащихся.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ от 19.10.2022 № Ш8-13- 430/2) – 1 учащийся.

На уровне основного общего образования:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для учащихся с задержкой психического развития (Приказ от 30.08.2022 № Ш8-13- 302/2) – 73 учащихся.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабовидящих учащихся (Приказ от 30.08.2022 № Ш8-13- 302/2) – 1 учащийся.

Реализация указанных образовательных программ осуществлялась в очной форме обучения.

Реализация образовательной организацией внеурочной деятельности

В первых классах внеурочная деятельность на базе школы реализуется через систему различных форм организации, отличных от урочной системы обучения и работу классных руководителей по следующим направлениям развития личности:

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.
2. Проектно-исследовательская деятельность - углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.
3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.
4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.
5. Информационная культура - формирует представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

6. Интеллектуальные марафоны — система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

7. Учение с увлечением! включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Во 2- 4, 6-8 классах внеурочная деятельность была организована по следующим направлениям развития личности:

Направление	Решаемые задачи
Спортивно-оздоровительное	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций
Духовно-нравственное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям
Общеинтеллектуальное	Обогащение запаса учащихся знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора
Социальное	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность к социально- значимой деятельности

В 1-4 классах в соответствии с выбором родителей (законных представителей) осуществлялась реализация следующих курсов внеурочной деятельности:

- Разговоры о важном.
- Социокультурные истоки.
- Финансовая грамотность.
- Шахматы.

Внеурочной деятельностью охвачены 100% учащихся 1-4 классов.

Внеурочная деятельность в 5 классах является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы, представляет собой описание целостной системы функционирования МБОУ СОШ №8 имени Сибирцева А.Н. в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

- внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;
- внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);
- внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальной компетенции, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;
- внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);
- внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся

- (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);
- внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве МБОУ СОШ №8 имени Сибирцева А.Н. (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

Внеурочная деятельность в 5 и в 6-9 классах представлена программами:

- Разговоры о важном.
- Истоки.
- Я принимаю Вызов.

Внеурочная деятельность в 10-11 классах представлена программами:

- Нравственные основы семейной жизни
- Разговоры о важном
- Финансовая грамотность
- Практическое обществознание
- Продвинутый пользователь.

100% учащихся 5-9 и 10-11 классов охвачены внеурочной деятельностью.

Осуществление воспитательной работы

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Школьное сообщество МБОУ СОШ №8 имени Сибирцева А.Н. - это объединение учеников, администрации, учителей, сотрудников школы, родителей (законных представителей) обучающихся общими позициями и для него характерны:

- особая атмосфера, общий дух школы – это взаимоуважение, доброжелательность, вежливость. Участники образовательных отношений умеют принимать личную ответственность за результаты своей деятельности, понимая, что от этого зависит успех всего сообщества школы.
- эмоциональная среда внутри образовательной организации – это прежде всего традиции школы, государственные праздники, ключевые общешкольные дела (Календарь Событий), где особый акцент ставится на активное участие родителей (законных представителей) в мероприятиях календаря;
- формирование фирменного стиля, а именно символов и атрибутов школы. В этом направлении осуществляются инициатива «Наша восьмая» школьного ученического самоуправления совместно с Управляющим советом;
- поощрение инициативы и творчества, стремление к инновационным позициям и продвижение различных проектов; коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных объединений в рамках реализации деятельности РДШ, Юнармии, подпрограмм «школьный пресс-центр «Школьный Арбат», «Лидер».

- использование правил бесконфликтного общения и конструктивного диалога, формирование информационной культуры между всеми участниками образовательных отношений.

Практическая реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы:

- Модуль «Основные школьные дела» (Календарь событий).
- Модуль «Классное руководство»
- Модуль «Школьный урок»
- Модуль «Работа с родителями»
- Модуль «Самоуправление»
- Модуль «Профориентация»
- Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»
- Модуль «Профилактика и безопасность»
- Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
- Модуль «Внешкольные мероприятия»
- Модуль «Школьные медиа»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Сентябрь - Восьмая - территория безопасности,

Октябрь - Мы имя Сибирцева в сердце храним

Ноябрь - Мы разные, но мы едины!

Декабрь - Восьмая - наш общий дом!

Январь-февраль - Знания, долг, честь.

Март, первая декада апреля - Восьмая –территория здоровья!

С 9 апреля по 9 мая – Спасибо Деду за Победу!

Май – Радуга возможностей.

Дополнительное образование

Дополнительное образование детей – одна из важнейших составляющих образовательного пространства в современном российском обществе. Необходимым условием качественного образования является предоставление обучающимся возможности выбора дополнительных образовательных программ, направленных на их развитие. Поэтому в течение года велась целенаправленная работа по предоставлению качественной услуги дополнительного образования и созданию условий для достижений обучающимися метапредметных и личностных результатов, путём включения их в различные виды деятельности и направленности системы дополнительного образования школы, которая представлена следующими направленностями и дополнительными образовательными программами:

№	Наименование реализуемой дополнительной общеразвивающей программы	Уровень реализуемой программы (стартовый, базовый, продвинутый)	Количество групп	Численность учащихся, воспитанников, чел.
А	Б	В	1	2
Техническая направленность				
1	Робототехника	стартовый	3	45
2	Робототехника «Шаг вперед»	базовый	3	54
3	Юный мастер	базовый	2	40
	Всего	*	8	139
Естественнонаучная направленность				
1	Первые шаги в науку	стартовый	2	40
2	Экспериментариум	стартовый	1	20
3	Юный эколог	стартовый	1	20
4	Загадочная планета	базовый	1	20
5	Мир под микроскопом	базовый	1	20
	Всего	*	6	120

Физкультурно-спортивная направленность				
1	Баскетбол	базовый	1	25
2	Волейбол	базовый	3	75
3	Шахматы	базовый	2	40
4	Готов к труду и обороне	базовый	1	25
5	Регби	базовый	3	54
6	Ритмика	стартовый	1	20
	Всего	*	11	239
Художественная направленность				
1	Хоровое искусство	стартовый	2	40
2	Вокальное искусство	базовый	2	30
3	Волшебный квиллинг	базовый	1	20
4	Артстудия	базовый	1	20
5	Театральное мастерство	базовый	1	20
	Всего	*	7	130
Туристско-краеведческая направленность				
1	Юный краевед	базовый	3	60
2	Народные промыслы Югры	базовый	1	20
	Всего	*	4	80
Социально-гуманитарная направленность				
1	ЮИД "Светофорчик"	базовый	1	25
2	Юнармия «Сибирцы»	базовый	1	25
3	Юный журналист	базовый	1	20
4	Волонтерское объединение "Маяк"	базовый	1	25
	Всего	*	4	95
По адаптированным дополнительным общеразвивающим программам				
Художественная направленность				
1	Художественное творчество: станем волшебниками	стартовый	1	15
2	Основы творчества	Базовый	1	15
	Всего		2	30
Физкультурно-спортивная направленность				
1	Шахматы	Базовый	1	15
	Всего	*	1	15
	Всего по учреждению в период с 01.09.2022 по 31.05.2023	*	43	848

Раздел 4. Содержание и качество подготовки

Основные образовательные результаты обучающихся и выпускников 2022 года Итоги успеваемости обучающихся 2021 – 2022 учебный год

Учебный год	Всего обучающихся	Количество	Количество обучающихся	2-4 классы	5-11 классы	Итого по образовательной организации
д	аю	об	Количество обучающихся	2-4 классы	5-11 классы	Итого по образовательной организации

д
аю
щ
их
ся
об
кл
уч
ас
аю
со
щ
в
их
ся2-
11

				классы	классы	классы	«5»	«4»	Всего	Кол-во	«5»	«4»	Всего	Кол-во	Всего	Всего	Всего
				4	4	10-11	(отличники)	(хорошисты)	(отличники и хорошисты)	(отличники и хорошисты)	(отличники и хорошисты)	(хорошисты)	(отличники и хорошисты)	(отличники и хорошисты)	(отличники и хорошисты)	(отличники и хорошисты)	(отличники и хорошисты)
2020-2019	обучающихся	948	836	419	450	79	22	161	183	1	24	190	214	4	397	943	5
	В %		88,2	44,2	47,5	8,3	7,2	52,44	60	0,33	4,5	35,9	40,5	0,8	41,9	99,5	0,5
2020-2020	обучающихся	941	841	409	454	78	21	149	170	2	26	196	222	1	392	938	3
	В %		89,4	43,5	48,2	8,3	6,8	48,22	55,02	0,65	4,9	36,8	41,7	0,2	41,7	99,7	0,3
Разница в %			-1,2	0,7	-0,7	0	-0,4	-4,22	-4,98	0,32	0,4	0,9	1,2	-0,6	-0,2	0,2	-0,2

Показатели обученности и качества знаний учащихся (по итогам 2021-2022 учебного года)

	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	По школе
Качество знаний	46,73%	51,67%	49,18%	51,28%	38,53%	48,68%	37,74%	41,76%	33,33%	56,76%	45,7%
Средний уровень обученности	50,73%	52,70%	52,43%	51,74%	49,1%	50,79%	47,92%	49,27%	45,93%	55,78%	50,7%
Успеваемость	98,13%	99,17%	100%	100%	100%	98,68%	100%	100%	96,2%	100%	99,42%

Низкое качество по итогам года показали учащиеся 3Г, 3Д, 4Е, 4Ж, 5В, 6Г, 8Б, 8Г, 8Д, 10А классов.

Оптимальные показатели качества знаний у учащихся 2А, 4А, 4Б, 6Б, 6В, 7А, 8В, 9В классов

Высокие показатели качества знаний у учащихся 3А, 3Б, 3В, 4В, 5А, 5Б, 6А, 7Б, 7В, 8А, 9А, 9Б, 11А, 11Б классов.

Показатели качества знаний по классам в %

Класс	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
1	Безотметочное обучение		
2	62,70	55,65	46,73

3	64,00	53,28	51,67
4	52,83	56,94	49,18
5	55,56	47,62	51,28
6	40,20	39,76	38,53
7	39,05	42,16	48,68
8	25,71	34,69	37,74
9	27,17	33,33	41,76
10	45,00	46,15	33,33
11	66,67	56,41	56,76
Итого в среднем	47,89	46,60	45,57

Сравнительный анализ успеваемости во 2-11 классах за 3 года

Учебный год	Успеваемость %			Успешность (качество) %		
	2-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	2-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
2019-2020	99,67	99,11	100	59,61	37,78	55,70
2020-2021	99,35	99,78	100	55,02	40,09	51,28
2021-2022	99,14	99,78	98,44	49,28	42,83	46,88

Сравнительный анализ по образовательной организации за 3 года

Учебный год	Успеваемость %	Успешность (качество) %	Средний уровень обученности, %
2019-2020	99,40	47,48	51,16
2020-2021	99,64	46,61	50,99
2021-2022	99,42	45,70	50,70

Показатели степени обученности по предметам %

№	Учебный предмет	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	Динамика
1	Русский язык	55	54	-1
2	Литература	66	63	-3
3	Математика	60	57	-3
4	Английский язык	67	65	-2
5	Информатика	73	78	+5
6	История	56	57	+1
7	Обществознание	57	56	-1
8	Биология	60	59	-1
9	Физика	54	56	+2
10	Химия	53	53	0
11	Физкультура	89	91	+2
12	ОБЖ	93	96	+3
13	География	58	57	-1
14	Окружающий мир	64	63	-1
15	Технология	96	93	-3
16	Музыка	92	92	0
17	ИЗО	93	93	0

Результаты ГИА

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников		
Количество обучающихся на семейном образовании		
Количество обучающихся с ОВЗ		

Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение		
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА		
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА		
Количество обучающихся, получивших аттестат		

ГИА в 9-х классах

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019-2020						
2020-2021	93	19,6	3,2	100	82,6	4,1
2021-2022	100	69,5	3,8	100	85,6	4,3

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов, всего	92	9,70	66	7,01	91	9,28
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	2	2,17	1	1,51	4	4,39
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	23	25	21	31,8	34	37,36
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	92	100	66	100	91	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 «А»	11 «Б»
Количество обучающихся	17	20
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	1	1
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	6	4
Средний балл	4,4	4
Средний тестовый балл	65,8	56,5

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за 3 последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2019-2020	58,6	71,3
2020-2021	62,5	70,2
2021-2022	62,0	65,4

Результаты ЕГЭ в 2022 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость, %
Русский язык	37	83,8	65,4	100
Физика	-	-	-	-
Математика (профильный уровень)	9	77,8	62,0	100
Математика (базовый уровень)	28	87,5	4,1	100
Химия	2	50	64,5	100
Биология	5	40	53,2	60
История	5	80	55,0	100
Обществознание	16	62,5	61,7	100
Английский язык	3	100	73,0	100
Информатика	7	71,4	69,4	100
География	-	-	-	100
Литература	3		55,0	100

Количество медалистов за последние 5 лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2018	2019	2020	2021	2022
1	0	5	3	2

Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2021 – 2022 учебном году

№ п/п	ФИО выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Атучин Илья Андреевич	11А	Уфимцева Наталья Юрьевна
2	Таштемирова Рухшона Марибжоновна	11А	Уфимцева Наталья Юрьевна

Анализируя итоги государственной итоговой аттестации 2022 года, можно сделать вывод, что в целом выпускники показали хорошие и высокие результаты государственного экзамена.

Результаты ВПР

впр русский язык 4						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	38					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35097	1383320	8,63	34,01	43,53	13,83
Ханты-Мансийский авт. округ - Югра	285	19833	6,12	36,36	45,25	12,27
город Сургут	36	5272	5,18	36,86	46,64	11,32

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8 имени Сибирцева А. Н.			93	6,45	31,18	49,46	12,9
--	--	--	----	------	-------	-------	------

ВПр Математика 4							
Статистика по отметкам							
Предмет:	Математика						
Максимальный первичный балл:	20						
Дата:	19.09.2022						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	
Вся выборка	34954	1415200	4,81	25,79	45,21	24,19	
Ханты-Мансийский авт. округ - Югра	284	20204	3,35	27,51	47,12	22,02	
город Сургут	36	5357	2,69	26,15	46,91	24,25	
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8 имени Сибирцева А. Н.			103	2,91	36,89	43,69	16,5

ВПр Окружающий мир 4							
Статистика по отметкам							
Предмет:	Окружающий мир						
Максимальный первичный балл:	32						
Дата:	19.09.2022						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	
Вся выборка	34813	1396091	2,11	27,1	55,09	15,71	
Ханты-Мансийский авт. округ - Югра	284	20130	1,38	27,93	57,22	13,47	
город Сургут	36	5379	1,19	27,18	59,01	12,62	
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8 имени Сибирцева А. Н.			99	1,01	41,41	49,49	8,08

Участие в олимпиадах

В школьном этапе ВОШ по 14 предметам приняли участие 245¹ обучающихся (657² участников). Не были проведены олимпиады по французскому, МХК и экологии по причине отсутствия предметов в учебном плане школы, астрономию, немецкий язык, право, экономику дети не выбрали как олимпиадный предмет.

Общее количество победителей – 24² человек, призёров – 47² человек (21¹/39¹).

В ВОШ приняли участие обучающиеся начальной школы по двум предметам: математика, русский язык (21¹ обучающихся, 24² участника).

Общее количество участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников

Общее количество	Количество учащихся в	Количество учащихся в	Количество учащихся в	Количеств	Школьный этап
------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------	---------------

учащихся в образовательном учреждении с 1 по 11 класс (чел.)	4-х классах (чел.)	5-6-х классах (чел.)	7-8-х классах (чел.)	о учащихся в 9-11-х классах (чел.)	Кол-во участников ¹	Кол-во победителей/призеров ¹	Кол-во участников ²	Кол-во победителей/призеров ²
1053	125	216	193	187	245	21/39	657	24/40

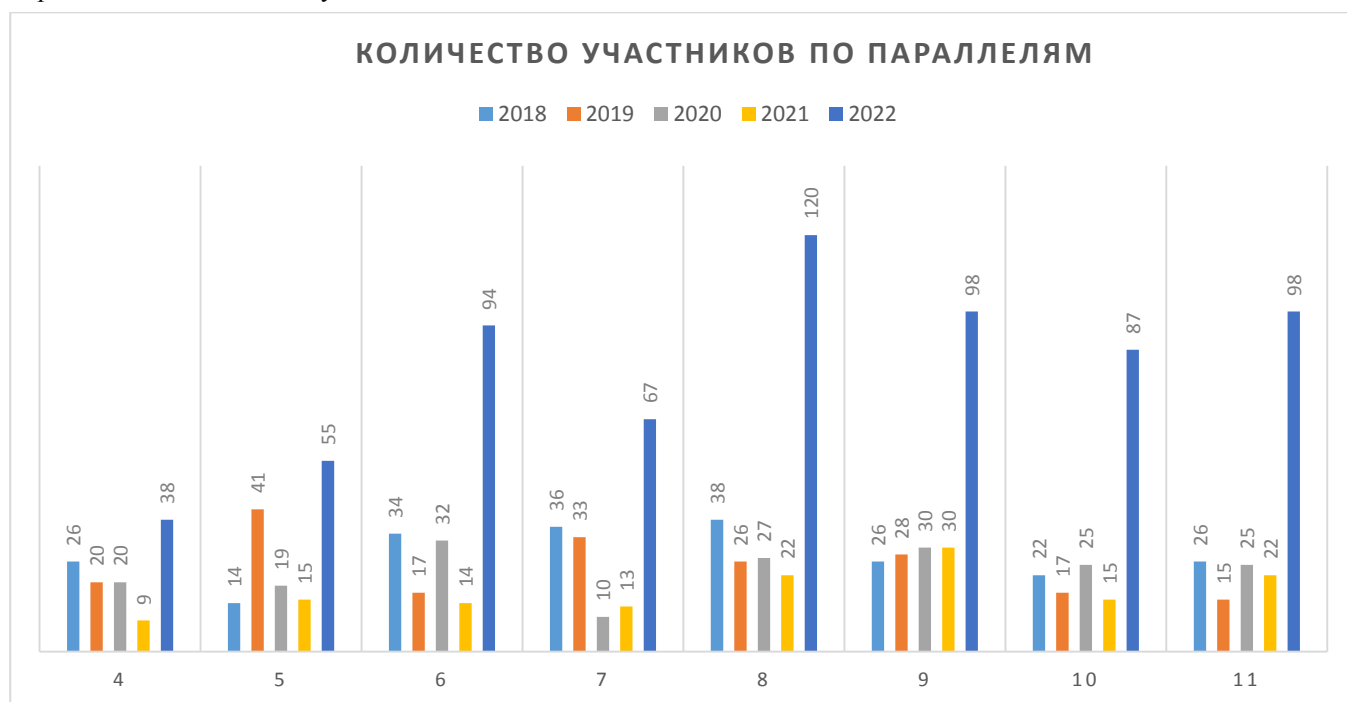
¹ Учащийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается только 1 раз

² Учащийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается несколько раз

Популярные среди учащихся предметы составили: обществознание – 91 участник, русский язык – 91 участник.



Наиболее многочисленными по количеству обучающихся, участвовавших в школьном этапе ВОШ стала параллели 8-х классов - 93 ученика.



Вывод: Наиболее активными участниками ВОШ стали параллели 8 х классов.

Количество участников по предметам

Наибольшее количество участников составили по предметам русский язык и литература

Класс	Биология	Математика	Литература	Обществознание	История	Информатика и КТ	Английский язык	Русский язык	Физика	Химия	ОБЖ	География	Физическая культура (юноши/девушки)	Технология	Итого
4		25						13							38
5		13	12	0	5	0	3	10				8	0	4	55
6	4	8	14	6	11	1	4	15				8	6	17	94
7	0	2	5	6	6	3	6	13	8			3	6	9	67
8	9	8	13	15	8	9	8	12	8	0		7	8	15	120
9	12	3	10	26	7	1	5	10	11	8	2	3	0	0	98
10	4	7	5	23	9	4	2	6	8	4	7	3	5	0	87
11	9	8	15	15	10	8	3	12	1	5	7	2	3	0	98
ИТОГО:	38	74	74	91	56	26	31	91	36	17	16	34	28	45	657

Количество участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022 году

Классы/ параллель	География	Литература	Обществознание	Физическая культура	Информатика	Технология	Итого
7				1		2	1
8					1		1
9	1	3	1	1			6
10	1		1				2
11		1	1	1			3
итого	2	4	3	3	1	2	15

Раздел 5. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	Год выпуска		
	2020	2021	2022
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			
Основное общее образование	92	66	91
Среднее общее образование	39	39	37
Из них продолжали образование или трудоустроились (указать количество/%)			

Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: – квалифицированных рабочих, служащих; – специалистов среднего звена:	-36 -6	-27 -4	-12 -23
Продолжили обучение в 10-м классе: Данного ОО/другого ОО	44/6	26/9	56
Среднее общее образование:	39	39	37
Поступили в ВУЗы	34	29	26
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: – квалифицированных рабочих, служащих; – специалистов среднего звена	-1 -3	-1 -2	- 2 - 7
Призваны в армию	1	0	0
Трудоустроились	0	7	2
Итого:			
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0

Выпускники 9-х классов, планирующие обучение в 10 классе, в большинстве выбирают для получения среднего образования МБОУ СОШ № 8 имени Сибирцева А.Н. Большинство выпускников 9-х классов, планирующих получение профессионального образования, поступают по программам подготовки специалистов среднего звена. Большинство выпускников 11 классов поступили в высшие учебные заведения.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Общие сведения о педагогических кадрах

	Образование						Квалификация				Имеют звание
	высшего	невысшего	среднего	профессионального	профессионального	среднего	высшей	категории	категории	Без категории	
Перечень общеобразовательных программ	45	2	2	-	-	-	14	20	-	15	2
Всего по образовательной организации	45	2	2	-	-	-	14	20	-	15	2
Начального общего образования	13	-	1	-	-	-	3	7	-	4	1
Основного общего образования	27	2	1	-	-	-	8	11	-	11	-
Среднего общего образования	5	-	-	-	-	-	3	2	-	-	1

Обеспеченность специалистами службы сопровождения

№	Специалисты, сопровождающие образовательный процесс (педагог-психолог, социальный педагог, логопед, классный воспитатель, медицинский работник)	Количество ставок	Фактическое количество специалистов	Стаж работы в должности

1.	Педагог-психолог	5	3	-
				10 лет
				1 год
2.	Социальный педагог	2	1	26 лет
3.	Учитель - логопед	3,5	2	21 год
				21 год
4.	Учитель - дефектолог	3,25	3	4 года
				2 года
				2 года

Сведения об укомплектованности педагогическими кадрами

Учебный предмет	Количество штатных единиц	Фактическое количество учителей	Количество педагогов, квалификация которых не соответствует преподаваемому предмету	Количество педагогов, прошедших повышение квалификации за последние 5 лет	во мо ло ды х ич ес Ко л	то на сп ецл	не е с и	Ва нс ия	ва Ср ок ии
Программа начального общего образования	20,75	14	0	14	0	4	0	-	
Русский язык и литература	10,75	7	0	7	0	2	0	-	
История, обществознание	5,50	3	0	3	0	1	0	-	
Информатика и ИКТ	4	2	0	2			0	-	
Физики	2	1	0	1	0	1	0	-	
Математика, алгебра, геометрия	7,25	5	0	5	0	1	0	-	
Химия, биология	3,5	1	0	1	0	1	0	-	
География	1,75	1	0	1	0	1	0	-	
Английский язык	10,25	6	0	6	0	0	0	-	
Физическая культура,	6,75	3	0	3	0	0	0	-	
Трудовое обучение (технология)	4,5	3	0	3	0	2	0	-	
Музыка	1	1	0	1	0	1	0	-	
Изобразительное искусство	0,5	1	0	1	0	0	0	-	
Основы безопасности жизнедеятельности	0,75	1	0	1	0	0	0	-	
Всего по образовательной организации	79,25	49	0	49	0	14	0	-	

Данные об учителях, реализующих общеобразовательные программы различного уровня и направленности

№	Фамилия, имя, отчество	Образование и специальность по диплому, когда и где получил	Квалификационная категория (разряд)	Курсы повышения квалификации, переподготовки (где, когда, какие)
1.	Агаева Юлдуз Гусеновна	«Дагестанский государственный педагогический университет» 13.07.2006	Нет	Технологии развития оценочной компетенции учителей английского языка в контексте национальных ОГЭ и ЕГЭ и международных

		«Иностранный язык»		экзаменов, 72 часов, 2021, СурГУ
2.	Аиткулов Рашит Ахатович	"Кумертауский педагогический колледж" 18.06.2008 «Физическая культура»	Нет	Современный урок физической культуры в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО, 108 часов, 2021, Инфоурок
3.	Александрова Вероника Валерьевна	«Чувашский государственный педагогический институт им. И.Я. Яковлева» 03.07.1993 «Музыка и педагогика»	Высшая	Современный урок музыки в соответствии с требованием ФГОС, 72 часа, 2021, Мой университет
4.	Безбородова Ирина Петровна	«Омский ордена "Знак Почета" государственный педагогический институт им. А.М.Горького» 12.05.1993 «Педагогика и методика начального обучения»	Высшая	Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС, 72 часа, 2022 Инфоурок
5.	Болотова Ольга Ивановна	«Славгородское педагогическое училище Алтайского края» 24.06.1983 «Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы»	Первая	Актуальные вопросы теории и методики преподавания в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО, 72 часа, 2022, Инфоурок
6.	Бумина Людмила Минлибаевна	«Башкирский государственный университет» 05.03.2018 «Педагогическое образование»	Нет	Основы преподавания математики в соответствии с обновленными ФГОС, 43 часа, 2022, Мой университет
7.	Василега Владимир Владимирович	«Черкасский национальный университет имени Богдана Хмельницкого» 25.06.2011 «Математика»	Первая	Подготовка экспертов региональных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ по программе ООО, 36 часов, 2021, ИРО 86
8.	Виленская Елена Константиновна	«Кокандский государственный педагогический институт им. Муками» 05.07.1986 «Русский язык и литература»	Высшая	Обучение экспертов по проверке итогового сочинения и итогового собеседования, 36 часов, 2021, ИРО 86
9.	Витрук Оксана Степановна	«Петропавловский педагогический институт им. К.Д. Ушинского» 18.06.1994 «Педагогика и методика начального обучения»	Высшая	Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС, 72 часа, 2022, Ифоурок
10.	Гареева Эльвина Рузилевна	«Сургутский государственный педагогический институт» 30.06.2017 «Педагогическое образование начальное образование»	СЗД	Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС, 8.02.2022, Инфоурок
11.	Голованова Наталья Александровна	«Кустанайский педагогический институт имени 50-летия СССР» 27.06.1983 «Биология с дополнительной специальностью химия»	Высшая	Школа современного учителя. Химия, 100 часов, 2021, ИРО 86
12.	Горбаченко Александра Евгеньевна	«Мариупольский государственный университет» 29.06.2014 «Язык и литература (русская)»	Нет	Проектирование и проведение современного урока русского языка с учетом реализации ФГОС основного и среднего образования нового поколения , 72 часа, сентябрь 2022, Инфоурок
13.	Гунбина Екатерина Ивановна	"Вятский государственный гуманитарный университет" 29.11.2006 «Русский язык и литература»	Первая	Проектирование и проведение современного урока русского языка с учетом реализации ФГОС основного и среднего образования нового поколения , 72 часа, сентябрь 2022, Инфоурок
14.	Денисова	Вятский государственный	Высшая	Обновление содержания и методики обучения

	Светлана Геннадьевна	педагогический институт 13.06.1997 «География»		школьников географии в условиях перехода на новый ФГОС ООО, 150 часов, 2022, ЧОУ ДПО ИПКиПП
15.	Дмитриева Олеся Вячеславовна	Сургутский государственный педагогический институт 20.06.2004 «Филология»	Первая	Актуальные подходы к преподаванию английского языка в условиях реализации ФГОС ООО, 72 часа, 2021, Инфоурок
16.	Забияка Наталья Ивановна	«Славянский государственный педагогический университет» 01.07.2008 «Педагогика и методика среднего образования. Украинский язык и литература и английский язык и литература»	СЗД	Актуальные вопросы преподавания английского языка в условиях реализации ФГОС, 72 часа, 2021, Инфоурок
17.	Зайцев Александр Олегович	«Кировский государственный педагогический институт им. В.И. Ленина» 13.06.1992 «География»	Первая	Современный урок физической культуры в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО, 108 часов, 2021, ЧОУ ДПО ИПКиПП. «Многопрофильная Академия непрерывного образования» 29.08.2017 «Педагогическое образование учитель образовательной организации в условиях реализации ФГОС» Ведение профессиональной деятельности в сфере преподавания физической культуры в образовательной организации
18.	Зырина Татьяна Викентьевна	«Вятский государственный педагогический университет» 24.05.1997 «Педагогика и методика начального образования»	СЗД	Актуальные вопросы теории и методики преподавания в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО, 72 часа, 2022, Инфоурок
19.	Камалова Феруза Пашаевна	«Южно-Казахстанский государственный университет им. М. Ауезова» 26.06.1998 «Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения»	Первая	Актуальные вопросы теории и методики преподавания в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО, 72 часа, 2022, Инфоурок. «Институт новых технологий в образовании» 28.02.2017 Квалификация учитель начальных классов Программа «Педагогическое образование: учитель начальных классов»
20.	Кирьянова Ольга Валериевна	«Сарапульское педагогическое училище Удмуртской Республики» 27.06.1994 «Преподавание в начальных классах» «Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г.Короленко» 07.03.2009 «Социальная педагогика»	Первая	Специфика преподавания английского языка с учетом требований ФГОС, 36 часов, 2022, ООО Луч знаний.
21.	Кулиева Марина Николаевна	«Сургутский государственный педагогический университет» 29.04.2008 «История»	Первая	Современный урок в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО, 72 часа, 2020, Мой университет
22.	Лисицина Ирина Владимировна	Сургутский государственный педагогический институт 18.05.2001 «Педагогика и методика начального образования»	Первая	Актуальные вопросы теории и методики преподавания в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО, 72 часа, 2022, Инфоурок
23.	Лямзина Алла Михайловна	«Тобольский государственный педагогический институт имени Д.И.Менделеева» 27.06.1990 «Физика и математика»	Первая	Актуальные методы и технологии преподавания математики по ФГОС СОО, 108 часов, 2022, СуРГУ. «Многопрофильная Академия непрерывного образования»

				04.12.2019 Программа «Учитель-дефектолог образовательной организации в условиях реализации ФГОС» Ведение профессиональной деятельности в сфере педагогики и дефектологии
24.	Морус Екатерина Валерьевна	"Сургутский государственный педагогический университет" 12.05.2020 «Педагогическое образование изобразительное искусство»	Нет	Изобразительное искусство как творческая составляющая развития обучающихся в системе образования в условиях реализации ФГОС, 72 часа, 2022, Инфоурок
25.	Михайлова Светлана Николаевна	«Винницкий техникум общественного питания» 02.03.1985 «Технология приготовления пищи»	Первая	Специфика преподавания технологии с учетом реализации ФГОС, 36 часов, 2021, ООО Луч знаний «Сибирский институт непрерывного дополнительного образования» 18.03.2016 Программа «Теория обучения и воспитания для педагогов основного общего и среднего общего образования» Ведение профессиональной деятельности в сфере основного общего и среднего общего образования
26.	Нацаренус Василина Владимировна	«Худжандский государственный университет» 23.07.1998 «Английский язык»	Первая	Современный урок английского языка в соответствии с требованиями ФГОС ОО и СОО, 72 часа, 2021, Мой университет
27.	Новиков Антон Александрович	«Волгоградский государственный социально-педагогический университет» 30.06.2015 «Безопасность жизнедеятельности. Физическая культура»	СЗД	Современный урок физической культуры в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО, 108 часов, 2021, Мой университет
28.	Подгорбунских Наталья Александровна	Шадринский государственный педагогический институт 30.06.1993 «Математика и физика»	Высшая	Методика обучения математике в основной и средней школе в условиях ФГОС ОО, 108 часов, 2022, Инфоурок
29.	Попов Вадим Владимирович	«Сургутский государственный педагогический университет» 22.04.2013 «Физическая культура»	Первая	Современный урок физической культуры в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО, 108 часов, 2021, Мой университет
30.	Попова Наталья Николаевна	Сургутский государственный педагогический институт 21.05.2002 «История»	Высшая	Организация процесса обучения истории и обществознанию в условиях реализации ФГОС ООО, 144 часа, 2022, Новый век. «Инфоурок» 26.05.2021 учитель обществознания Программа «Обществознание: теория и методика преподавания в образовательной организации»
31.	Попова Тамара Владимировна	«Ишимский государственный педагогический институт им. П.П. Ершова» 07.07.1997 «Педагогика и методика начального обучения»	Первая	Новые методы и т технологии преподавания в начальной школе по ФГОС, 72 часа, 2022, Инфоурок
32.	Рахманова Гульнара Зуфаровна	Сургутский государственный педагогический институт 25.04.2006 «Педагогика и методика начального образования»	Высшая	Актуальные вопросы теории и методики преподавания в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО, 72 часа, 2022, Инфоурок
33.	Романенко Алексей Владимиров	Шадринский государственный педагогический институт 03.07.1992	Первая	Методологические основы и методика современного технологического образования, 72 часа, 2021, СуРГУ.

	ич	«Физика и информатика»		«Сибирский институт непрерывного дополнительного образования» 06.12.2016 Программа «Педагогическое образование учитель образовательной организации» Ведение профессиональной деятельности в сфере преподавания технологии в образовательной организации
34.	Романенко Елена Валериевна	Шадринский государственный педагогический институт 03.07.1990 «Физика и математика»	Высшая	Приемы технологии развития критического мышления на уроках физики, 72 часа, 2021, ООО Знанио
35.	Романова Тамара Васильевна	«Сургутский государственный педагогический университет» 15.04.2009 «Педагогика и методика начального образования»	Первая	Актуальные вопросы теории и методики преподавания в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО, 72 часа, 2022, Инфоурок
36.	Рудинская Светлана Юрьевна	«Казанский государственный педагогический университет» 03.03.2004 «Педагогика и методика начального образования»	Первая	Актуальные вопросы теории и методики преподавания в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО, ноябрь 2022, 72 часа, Инфоурок
37.	Сайфулина Гульнара Нурисламовна	«Тобольский государственный педагогический институт имени Д.И.Менделеева» 27.06.1994 «История»	Высшая	Организация процесса обучения истории и обществознанию в условиях реализации ФГОС ООО, 144 часа, 2022, Новый век
38.	Сафронова Альбина Рамильевна	Сургутский государственный педагогический институт 09.06.2000 «Математика»	Высшая	Учет результатов ГИА в повышении качества преподавания предметов основного общего и среднего общего образования, 36 часов, 2022, ИРО 86.
39.	Семенова Элеонора Николаевна	Башкирский государственный педагогический университет 03.07.2003 «Математика и информатика»	Высшая	Эффективное управление процессом формирования и развития функциональной грамотности: теория и практика. Математики, 36 часов, 2021, ИРО 86
40.	Тетерина Анна Михайловна	Российский государственный профессионально-педагогический институт 04.02.2004 «Профессиональное обучение»	Первая	Методологические основы и методика современного технологического образования, 72 часа, 2021, СуРГУ
41.	Тухватуллин а Фарзана Минигалиевна	Стерлитамакский государственный педагогический институт 26.06.1986 «Русский язык и литература, башкирский язык и литература»	СЗД	Актуальные методы и технологии преподавания русского языка и литературы по ФГОС СОО, 108 часов, 2022, Инфоурок. «Многопрофильная Академия непрерывного образования»
42.	Ульянова Ольга Валерьевна	Сургутский государственный педагогический университет 25.04.2006 «Педагогика и методика начального образования»	СЗД	Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС, 72 часа, 2022, Инфоурок.
43.	Уфимцева Наталья Юрьевна	«Тобольский государственный педагогический институт имени Д.И.Менделеева» 16.02.1999 «Русский язык и литература»	Высшая	Обновление содержания и технологий преподавания учебных предметов в условиях реализации "Концепции преподавания русского языка и литературы", 72 часа, 2021, СуРГУ
45.	Харлова Екатерина Павловна	«Шадринский государственный педагогический институт» 15.06.2012 «Русский язык и литература». «Культурология»	Первая	Обучение русскому языку как государственному языку РФ и как родному языку в поликультурной и монокультурной образовательной среде (уровень СОО), 72 часа, 2021, ФИРЯН. «Многопрофильная Академия непрерывного образования»

				04.12.2019 программа «Учитель-дефектолог образовательной организации в условиях реализации ФГОС» ведение профессиональной деятельности в сфере педагогики и дефектологии
46.	Хасанова Жанна Александровна	«Сургутский государственный педагогический университет» 04.07.2019 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность иностранные языки»	СЗД	Активные методы обучения на уроках английского языка в условиях реализации ФГОС, 108 часов, 2022, Инфоурок
47.	Шарафутдинова Миляуша Муллахметовна	«Месягутовский педагогический колледж» «Преподавание в начальных классах», «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы» 16.04.2010 «Башкирский язык и литература»	Первая	Актуальные вопросы теории и методики преподавания в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО, 72 часа, 2022, Инфоурок. «Многопрофильная Академия непрерывного образования» 19.08.2020 Программа «Учитель-дефектолог образовательной организации в условиях реализации ФГОС» ведение профессиональной деятельности в сфере педагогики и дефектологии
48.	Шарова Мария Валерьевна	«Сургутский государственный педагогический университет» 15.06.2010 «Русский язык и литература»	СЗД	Актуальные методы и технологии преподавания русского языка и литературы по ФГОС СОО, 108 часов, 2022, Новый век
49.	Ятимова Айгуль Камилловна	"Магнитогорский государственный университет" 09.06.2011 «Прикладная математика и информатика»	СЗД	Методика обучения математике в основной и средней школе в условиях ФГОС ОО, 36 часов, 2021, Луч знаний

Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100%. Образование педагогов соответствует профилю преподаваемых дисциплин, что отражается на качестве реализации образовательных программ школы. Ежегодно педагоги повышают свои квалификационные категории и приходят с соответствия занимаемой должности на первую квалификационную категорию и выше. Педагогический состав ежегодно совершенствует компетенции через курсы повышения квалификации по основным стратегическим направлениям округа и России. В образовательном учреждении реализуется национальный проект «Образование» - «Учитель будущего». На основании целевой программы Наставничества формируются ролевые пары и создаются персонализированные программы. Педагоги в возрасте до 35 лет охвачены поддержкой наставников, включаются в методическую работу школы, города, региона. В образовательном учреждении проводятся мероприятия по активизации профессиональных компетенций педагогов.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Методическая работа в ОУ является одной из важных составных частей образовательной деятельности и представляет собой совокупность мероприятий, организуемых руководящим и педагогическим составом с целью совершенствования методики, повышения качества проведения всех видов занятий, разработки и внедрения новых методов и средств обучения, базирующихся на достижениях науки, передового педагогического опыта и направленных на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого преподавателя.

Методическая работа ориентирована, прежде всего, на повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, и, в конечном счете - на повышение качества и эффективности образовательного процесса: роста уровня образованности, воспитанности и развития обучающихся.

Цель методической работы – повышение профессионального уровня педагогов, формирование педагогического мастерства, творчества для сохранения и развития положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся.

Методическая тема школы: Организация индивидуализации обучения как способ повышения эффективности образовательной деятельности.

Цель: Повышение эффективности образовательной деятельности путем создания и совершенствования условий для организации индивидуализации обучения школьников.

Задачи:

1. Совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования.
2. Повышать качество образования учащихся и развивать их творческие способности путем подбора и системного использования форм, методов и технологий индивидуализации обучения.
3. Усилить профессиональную и методическую компетентность педагогов в качественной подготовке выпускников к ГИА.
4. Обеспечивать достаточный методический уровень проведения уроков, направленных на создание гибкой развивающей образовательной среды.
5. Осуществлять организацию научно – исследовательской, проектной работы учителей и учащихся, подготовку учеников к олимпиадам и конкурсам различного уровня.
6. Организовать обобщение и распространение положительного педагогического опыта.
7. Обеспечить своевременное прохождение педагогами курсов повышения квалификации по индивидуализации обучения.

Содержанием методической работы в общеобразовательном учреждении являются:

1. Совершенствование учебно-воспитательного процесса (контроль, диагностика, анализ, коррекция результатов учебно-воспитательной работы);
2. Повышение профессиональной подготовки учителей на основе использования СИТ;
3. разработка учебно-методической документации;
4. Организационно-методическое обеспечение научно-исследовательской работы, инновационных процессов;
5. Технологическое обеспечение образовательного процесса;
6. Организация работы учителей по самообразованию;
7. Выявление, обобщение и распространение положительного опыта работы учителей;
8. проведение профессиональных смотров, конкурсов;
9. Аттестация педагогических кадров.

К основным направлениям деятельности методической службы относятся:

Аналитическая деятельность:

- мониторинг профессиональных и информационных потребностей педагогических работников;
- создание базы данных о педагогических работниках образовательного учреждения;
- изучение и анализ состояния и результатов методической работы в ОУ, определение направлений ее совершенствования;
- выявление затруднений дидактического и методического характера в образовательном процессе;
- сбор и обработка информации о результатах учебно-воспитательной работы ОУ;
- изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

Информационная деятельность:

- формирование банка педагогической информации (нормативно-правовой, научно-методической, методической и др.);
- ознакомление педагогических работников с новинками педагогической, психологической, методической и научно-популярной литературы на бумажных и электронных носителях;
- ознакомление педагогических и руководящих работников ОУ с опытом инновационной деятельности;
- информирование педагогических работников ОУ о новых направлениях в развитии образования, о содержании образовательных программ, новых учебниках, учебно-методических комплектах, видеоматериалах, рекомендациях, нормативных, локальных актах;
- создание медиатеки современных учебно-методических материалов, осуществление информационно-библиографической деятельности.
- Организационно-методическая деятельность:
- изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи: молодым специалистам, педагогическим и руководящим работникам в период подготовки к аттестации, в межаттестационный и межкурсовой периоды;
- прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников образовательных учреждений, оказание им информационно-методической помощи в системе непрерывного образования;
- организация методических объединений педагогических работников ОУ;
- организация сети методических объединений педагогических работников образовательных учреждений;
- участие в разработке программ развития образовательного учреждения;
- методическое сопровождение подготовки педагогических работников к проведению ГИА;
- обеспечение комплектования фондов учебников, учебно-методической литературы ОУ;
- подготовка и проведение научно-практических конференций, педагогических чтений, конкурсов профессионального педагогического мастерства педагогических работников ОУ;
- организация и проведение конкурсов, предметных олимпиад, конференций, обучающихся ОУ.

Консультационная деятельность:

- организация консультационной работы для педагогических работников ОУ;
- популяризация и разъяснение результатов новейших педагогических и психологических исследований;
- консультирование педагогических работников ОУ и родителей по вопросам обучения и воспитания детей.

Современные направления деятельности методической службы

В области информатизации системы образования:

- создание системы дифференцированных сервисных услуг непрерывного образования педагогических и руководящих работников образовательных учреждений, методическое сопровождение процесса непрерывного образования;
- организация сетевого информационно-коммуникационного обслуживания ОУ;
- анализ состояния подготовленности кадров в области владения компьютером, информационными технологиями;
- анализ состояния научного, учебно-методического, научно-технического обеспечения ОУ;
- участие в разработке курсовой системы подготовки педагогических и руководящих работников ОУ по проблемам информатизации системы образования;
- организация и проведение всеобща по информационным технологиям для педагогических и руководящих работников ОУ.

Виды и формы организации методической работы

Различают следующие виды методической работы: работа с педагогическими кадрами по реализации задач школы; работа по организации методического обеспечения образовательной деятельности; внедрение целевой модели Наставничества, транслирование педагогического опыта, работа по самообразованию педагогов; организация педагогического мониторинга.

Форма методической работы – это внешняя организация содержания, конструкция отрезков, циклов, методического процесса, отражение системы его компонентов и условных связей.

Важным моментом в методической работе является выбор формы проведения мероприятия. Формы методической работы определяются с учетом деятельностного подхода. В педагогической литературе организационные формы методической работы классифицируются по способу организации (коллективные, групповые, индивидуальные), а также по степени активности участников (пассивные, активные, интерактивные). Пассивные формы работы ориентированы в большей степени на репродуктивную мыслительную деятельность и обеспечивают опору на зону актуального развития педагогов. Активные формы стимулируют поиск, творческую исследовательскую деятельность педагогов и ориентированы на зону ближайшего развития педагогов. Интерактивные формы предполагают создание нового образовательного продукта в процессе взаимодействия вовлеченных в образовательный процесс субъектов.

Наиболее эффективными формами методической работы на современном этапе являются: семинар-практикум, научно-практическая конференция, методическая декада, методический фестиваль, мастер-класс, методический мост, дискуссия, методический ринг, деловая игра, тренинг, видеотренинг, педагогические чтения, профессиональная выставка, защита проекта, открытый урок, учебные, организационно-деятельностные, деловые, ролевые и другие игры, которые способствуют формированию интеллектуальной культуры и культуры саморазвития.

В образовательном учреждении функционирует Методический совет, цели, задачи Методического совета закреплены в положении «О Методическом совете». Методический совет координирует работу педагогического коллектива школы, направленную на повышение качества образования, развитие научно-методического обеспечения образовательного процесса, инноваций, опытно-экспериментальной деятельности. Членами Методического совета являются заместители директора по воспитательной и учебно-воспитательной работе, учителя первой и высшей квалификационной категории – руководители ШМО. Возглавляет Методический совет методист. В своей деятельности председатель Методического совета подчиняется директору школы, руководствуется решениями Педагогического совета школы. Заседания Методического совета проводятся не реже 1 раза в четверть.

Влияние осуществляемой методической работы на качество образования, рост методического мастерства педагогических работников можно проследить через ежегодное формирование перспективных планов о прохождении аттестации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения и о прохождении курсовой переподготовки педагогов и руководящих работников. Разрабатываются приказы и положение о Наставничестве, что позволяет внедрить целевую программу в образовательную деятельность. Создаются персонализированные программы, направленные на повышения педагогического мастерства наставляемого. Педагогический коллектив ежегодно транслирует свой педагогический опыт на школьном, муниципальном, региональном, всероссийском уровнях. Педагоги ежегодно становятся организаторами мероприятий школьных методических недель, практических семинаров, благодаря данным событиям происходит корпоративное обучение и повышение педагогических компетенций. Педагоги образовательного учреждения публикуют свои разработки на всероссийском и региональном уровне, являются участниками конкурсов методических разработок и педагогического мастерства.

В образовательной деятельности педагогами используются и совершенствуются образовательные технологии: здоровьесберегающая, проектно – исследовательская, ЛОО, технология интегрированного обучения, технология создания предметно-развивающей среды, информационно-коммуникативная, проблемное обучение, игровые технологии, технологии 4-К.

На уроках педагоги школы внедряют дистанционные технологии и методики обучения, которые базируются на различных информационных площадках, одобренных Министерством просвещения РФ. Педагогический состав систематически проходят кратковременные курсы (вебинары) о внедрении дистанционных технологий и методик. Предоставляется методическая помощь, направленная на формирование информационных компетенций у педагогов по запросу.

**Наличие современной информационной учебной методической
и технической базы**

Элементы	2022 год	Интернет (Ростелеком 100мбит/с) Программное обеспечение
Персональные компьютеры	97	<p align="center">Браузеры: Яндекс, Атом Microsoft edge ОС Windows 10,7 Встроенные программы Windows media, paint Программа для работы с документами: Microsoft office 2007,2010 Антивирусные программы: Kaspersky, Dr Web, KVRT Кумир</p> <p align="center">Векторная графика krito Для записи видео: Web camera recorder Программа для сканирования и печати Epson scan 2, HP scan Программа для просмотров Acrobat Reader</p>
Оргтехника	53	
Проекторы	40	
Интерактивная доска	8	
Цифровая видеочка	1	
WEB – камера	2	
Мобильный класс (ноутбуки)	6 (120)	
Компьютеры, имеющие выход в сеть Интернет	65	
Предметные кабинеты с АРМ учителя и мультимедийной техникой	32	

Сайт образовательного учреждения соответствует законодательству (Приказ Рособрнадзора от 14.08.2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации» (с изменениями от 09.08.2021), Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» (с изменениями от 11.07.2020).

Структура сайта

[Главная](#)

- [Сведения об образовательной организации](#)
- [О школе](#)
- [Расписание](#)
- [Услуги и сервисы](#)
- [Полезная информация](#)
- [Новости](#)
- [Мероприятия](#)
- [Контакты](#)
- [Правила посещения](#)

[Родителям и ученикам](#)

[Полезная информация](#)

- [Информационная безопасность](#)
- [Отдых и оздоровление учащихся](#)
- [Охрана здоровья обучающихся](#)
- [Вакантные места для приема \(перевода\) обучающихся](#)
- [Помощь в трудной ситуации](#)
- [Будущим первоклассникам](#)
- [Правила приема, перевода, отчисления](#)
- [Детям с ограниченными возможностями здоровья](#)
- [Безопасность учеников](#)
- [Дистанционные технологии](#)

- [Финансовая грамотность](#)
- [Функциональная грамотность](#)
- [Школьный спортивный клуб](#)
- [Мероприятия](#)
- [Культура для школьников. Пушкинская карта](#)
- [Платные образовательные услуги](#)
- [Стипендии и меры поддержки обучающихся](#)
- [Олимпиады и конференции](#)
- [Промежуточная и итоговая аттестация](#)
- [Новости](#)
- [Каникулы](#)
- [Секции и кружки](#)
- [Услуги и сервисы](#)
- **Наша школа**
 - [О школе](#)
 - [Психолого-педагогическое сопровождение](#)
 - [Дистанционные технологии](#)
 - [Дополнительное образование](#)
 - [Внеурочная деятельность](#)
 - [Олимпиады, конференции](#)
 - [Администрация](#)
 - [Педагогический состав](#)
 - [Профильные направления](#)
 - [Наши классы](#)
 - [Достижения и победы](#)
- **Официально**
 - [Профорientационная работа](#)
- **Педагогам и сотрудникам**
 - [Электронный журнал](#)
 - [Образовательные ресурсы](#)
 - [Профессиональные стандарты](#)
 - [Аттестация педагогических работников](#)
 - [Повышение квалификации](#)
 - [Профсоюзная организация](#)
 - [Вакансии](#)
 - [Эффективный контракт. Оплата труда](#)
 - [Наставничество](#)
 - [Охрана труда и техника безопасности](#)
 - [Методическая деятельность](#)
- **Независимая оценка качества образования**
 - [Независимая оценка качества условий образовательной деятельности](#)
 - [Независимая оценка качества подготовки обучающихся](#)

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

№	Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчётный год	Выбыло экземпляров за отчётный год	Состоит экземпляров на конец отчётного года
1	Объём фондов библиотеки - всего	3717	4317	33449
2	из него: учебники	3587	3332	23095
3	учебные пособия	130	985	4730
4	художественная литература	0	0	4780

5	справочный материал	0	0	844
6	печатные издания	3717	4317	33449
7	аудиовизуальные документы	0	0	0
8	документы на микроформах	0	0	0
9	электронные документы	0	0	0

Книгообеспеченность (среднее количество книг на одного обучающегося) - 25 единиц

Посещаемость (среднее количество посещений одного обучающегося в год) -5

Показатели посещаемости библиотеки

	1-2 кл	3-4 кл	5-6 кл	7-8 кл	9-11 кл	Всего посещений
2021год	2041	1400	490	480	189	4600
2022 год	2091	1500	540	500	219	4850

Библиотечно-информационное обеспечение пользователей библиотеки осуществляется традиционными формами работы: книжные выставки, тематические полки, обзоры, беседы, индивидуальные и групповые консультации, проводятся библиотечные занятия. Воспитать у читателей навыки независимого пользователя – главная задача в работе библиотеки. Научить пользователей вести самостоятельный поиск информации и информационного самообеспечения их учебной, научной и исследовательской деятельности и ориентироваться в огромном потоке информации – это те задачи, которые решаются в течение всего учебного года. Библиотечные занятия по основам библиотечно-библиографических знаний проводятся для учащихся всех параллелей. Ежедневно с читателями проводятся индивидуальные и групповые консультации по правилам пользования библиотекой, о читательской культуре, беседы о прочитанном, рекомендательные беседы на абонементе.

В 2022 году количество поступление учебной литературы уменьшилось, так как утвердили новый федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения от 31.05.2021. № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения от 31.05.2021 № 287. Федеральный перечень учебников утвердили 21.09.2022года. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09. 2022. № 858 “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников”, поэтому начать комплектование библиотеки учебной литературой из расчета один учебник на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана образовательной программы по новому ФГОС 2021 года и формируемая часть участниками образовательных отношений. Для 1, 5 классов закупить учебники по приложению № 1 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022. № 858 «Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность». Для 2 класса закупить учебник английского языка, 4 класса учебники по ОРКСЭ, 6 класса учебники по учебным предметам: история России, обществознание, 7 класса учебники по учебным предметам: алгебра, геометрия, вероятность и статистика, информатика, физика.

Выводы и рекомендации по разделу:

Школьная библиотека в полной мере обеспечивает образовательный процесс информационными материалами, учебной, научной, справочной, художественной литературой.

Раздел 9. Материально-техническая база

Наличие условий организации образовательного процесса

Наименование показателей	Наличие в организации (единиц)
Актовый зал	1
Спортивный зал	1
Закрытый плавательный бассейн	0
Столовая или зал для приема пищи	1
Оборудованные кабинеты: основ информатики и вычислительной техники	2
математики	4
русского языка и литературы	3
истории	1
физики	1
химии	1
биологии	1
географии	1
для внеурочного чтения	0
основ безопасности и жизнедеятельности	1
иностранного языка	3
начальных классов	8
Мастерские для трудового обучения	1
Кабинет домоводства	2
Музей	1
Учебно-опытный земельный участок	0
Лекционная аудитория	0
Медицинский кабинет (пункт)	1
Логопедический кабинет (пункт)	1
Кабинет учителя-дефектолога	1
Кабинет педагога-психолога	1
Оборудованная территория для реализации раздела «Легкая атлетика» по физической культуре	0
Классная комната (кабинет)	24
из них оборудованы:	4
- стационарными интерактивными досками	
- мультимедийными проекторами	24
Количество мест в кабинетах основ информатики и вычислительной техники	19

Техническая оснащенность

Наименование показателей	Всего	Используемых в учебных целях	
		всего	из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
Персональные компьютеры – всего	275	199	
из них:	151	147	
- ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры кроме планшетных)			
- планшетные компьютеры	52	52	
- находящиеся в составе локальных вычислительных сетей			
- имеющих доступ к Интернету	65	18	
- имеющих доступ к Интернет-порталу организации	65	18	

- поступившие в отчётном году			
Электронные терминалы (инфоматы)			
из них с доступом к ресурсам Интернета			
Мультимедийные проекторы	35		
Интерактивные доски	4		
Принтеры	12		
Сканеры	2		
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	28		
Ксероксы			

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

В МБОУ СОШ № 8 имени Сибирцева А.Н. функционирует внутренняя система оценки качества образования, обусловлена положением. Оценка качества образования в школе включает инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, и вариативную составляющую. Содержание, технологии диагностики и информация о качестве образования в ее инвариантной части определяется учредителем и вышестоящими органами управления образованием. Вариативная составляющая оценки качества образования определяется приоритетами развития образования на школьном уровне, специальными потребностями субъектов ВСОКО и особенностями используемых школой оценочных процедур. Оценка качества образования в МБОУ СОШ №8 имени Сибирцева А.Н. осуществляется на основе существующей системы объектов и параметров, характеризующих его основные направления (качество результата, качество условий и качество процесса).

Направления, объекты, параметры внутреннего мониторинга качества образования

Направления оценки качества образования	Объекты мониторинга	Параметры мониторинга
Мониторинг качества условий	1. Профессиональная компетентность педагогов	1.1. Доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию
		1.2. Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации, систематичность прохождения курсов
	2. Обеспеченность учебной литературой образовательного процесса	2.1. Доля учебников по всем предметам учебного плана в расчете на кол-во учащихся
		2.2. Доля учебников, соответствующих нормативным требованиям
3. Материально-техническая база	2.3. Поступление учебной литературы в соответствии с потребностями школы	
Мониторинг качества процесса	3.1. Технические средства информационно-коммуникационных технологий	4. Реализация учебных программ
	4.1. Доля учебных программ, реализуемых в полном объеме	5. Методическая работа
Мониторинг качества результатов	6. Качество образовательных результатов обучающихся	5.1. Доля педагогов, занимающихся инновационной работой
		5.2. Доля педагогов, диссеминирующих опыт работы
		6.1. Предметные результаты (успеваемость и качество обучения)
		6.2. Личностные достижения обучающихся
	6.3. Метапредметные результаты	
6.4. Результаты ГИА по образовательным программам основного и среднего общего образования		
7. Качество образовательных достижений педагогов	7.1. Доля педагогов, работающих с одаренными обучающимися, результативность работы	

№ п/п	Обозначенные проблемы	Мероприятия, направленные на решение проблем
1	Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в образовательной организации.	Алгоритм выработки в образовательной организации технологии стандартизированного оценивания. На заседании методического объединения учителей – предметников изучили критерии оценивания, выявляются различные ошибки, обсуждаются подходы к оцениванию, проводится оценивание контрольных работ, регулярно проводятся консультации по отдельным работам. По окончании проверки: анализируются результаты, типовые ошибки, намечаются пути отработки выявленных ошибок (формируются образовательные траектории (индивидуализация) для групп (обучающихся) с разным уровнем подготовки, отрабатываются типовые ошибки (повторение с обучающимися)
2	Формирование новой культуры оценки образовательных результатов обучающихся в образовательной организации	Проведение работы по разъяснению всем участникам образовательных отношений новых подходов к оценке эффективности деятельности образовательной организации, смену ориентиров обеспечения качества образования при анализе проведенных мероприятий ВСОКО, изменение показателей эффективности деятельности педагогов и самой образовательной организации с учетом новых подходов к оцениванию образовательных результатов обучающихся.
3	Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов посредством:	Для внедрения системы независимой оценки образовательных результатов к проведению процедуры оценивания привлекаются педагоги, не работающие в конкретном классе, а также в качестве независимых наблюдателей – родителей, чьи дети не обучаются в данном классе.
4	Адресная программа повышения профессиональной компетентности педагогов включает прежде всего диагностику профессиональных затруднений, использование внутренних и внешних ресурсов школы для повышения профессиональной квалификации педагогов и как итог осуществление мониторинга профессиональных компетенций.	В настоящее время разработана новая структурная модель методической работы, основу которой составляют метапредметные группы педагогов.
5	Мониторинг по выявлению одаренных детей в образовательном учреждении	В образовательном учреждении проводятся мероприятия по выявлению одаренных детей: олимпиады, научно-практические конференции, конкурсы, мастер - классы, предметные недели.

Выводы и рекомендации по разделу:

В образовательном учреждении сформирована единая система диагностики и контроля состояния образования, которая обеспечивает выявление изменений, влияющих на качество образования в школе, данная информация предоставляется всем участникам образовательного процесса. В образовательной организации принимаются обоснованные и своевременные управленческие решения по повышению уровня информированности всех объектов образовательной деятельности. Систематически проводится мониторинг сформированности метапредметных умений, обучающихся в рамках, обновленных ФГОС, повышается количественный и качественный уровень участия обучающихся школы в олимпиадах разного уровня и активизация профессионального уровня педагогических работников в транслировании педагогического опыта. Администрация школы ежегодно работает над развитием материально - технической базы школы. Результаты внутреннего аудита обсуждаются на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, методических советах, заседаниях школьных методических объединений.

Результаты деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 8 имени Сибирцева А.Н. подлежащие самообследованию в соответствии с показателями, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 с изменениями от 15.02.2017г.

№п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	1054
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	457
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	514
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	83
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек	484
		%	46
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	28,3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	15,9
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	65,4
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике:	средняя отметка по пятибалльной шкале (Базовый уровень)	4,1
		балл (Профильный уровень)	62
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников	человек/%	0

	11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса		0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	4/4
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	4/11
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	896/85
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	181/17
1.19.1	Регионального уровня	человек	34
		%	3
1.19.2	Федерального уровня	человек	61
		%	6
1.19.3	Международного уровня	человек	11
		%	1
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек	17
		%	1,6
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек	17
		%	1,6
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек	1054
		%	100
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек	0
		%	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	60
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек	58
		%	97
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек	53
		%	88
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических	человек	2

	работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	%	3
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек	3
		%	5
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек	40
		%	67
1.29.1	Высшая	человек	18
		%	30
1.29.2	Первая	человек	22
		%	37
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек	11
		%	18
1.30.1	До 5 лет	человек	4
		%	7
1.30.2	Свыше 30 лет	человек	7
		%	12
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек	11
		%	16
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек	5
		%	8
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических, руководящих и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических, руководящих и административно-хозяйственных работников	человек	65
		%	100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических, руководящих и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических, руководящих и административно-хозяйственных работников	человек	60
		%	100
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	268 (0,28)
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	35
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет

2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек	1054
		%	100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	2

Директор

Подписано электронной подписью
Сертификат:
69E50D632E41A3F4B70CACE89514EEA69DFC4541
Владелец:
Кирпикова Ирина Александровна
Действителен: 20.01.2022 с по 20.04.2023

И.А. Кирпикова