

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

**Личностными** результатами обучающихся являются: развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметными** результатами обучающихся являются: использование знаково-символических средств, представления информации; активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач; использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметными** результатами обучающихся являются: овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета; осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное; овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач; освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.

Во втором классе обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих результатов:

#### **Личностные результаты:**

<b>В ходе освоения содержания обучающийся научится</b>	<b>В ходе освоения содержания обучающийся получит возможность для формирования</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и повседневной жизни</li><li>- установка и поиск решения проблем;</li><li>- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками при постановке и решении учебных,</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- интереса к познанию русского языка;</li><li>- самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;</li></ul>

<p>умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>- познавательный интерес к русскому языку.</p>	<p>- понимания чувств учителей, одноклассников.</p>
--	---

### **Метапредметные результаты**

#### Регулятивные УУД:

<b>В ходе освоения содержания обучающийся научится</b>	<b>В ходе освоения содержания обучающийся получит возможность научиться</b>
<p>- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</p> <p>- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.</p>	<p>- контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;</p> <p>- на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых языковых фактов и явлений в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.</p>

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

#### Познавательные УУД:

<b>В ходе освоения содержания обучающийся научится</b>	<b>В ходе освоения содержания обучающийся получит возможность научиться</b>
<p>– ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);</p> <p>– находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;</p> <p>– делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p>– преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.</p>	<p>- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов.</p>

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

#### Коммуникативные УУД:

<b>В ходе освоения содержания обучающийся научится</b>	<b>В ходе освоения содержания обучающийся получит возможность научиться</b>
<p>– оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);</p>	<p>- строить монологическое высказывание;</p> <p>- ориентироваться на позицию</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– слушать и понимать речь других;</li> <li>– выразительно читать и пересказывать текст;</li> <li>– договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;</li> <li>– учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</li> </ul>	<p><i>партнера в общении и взаимодействии;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>учитывать другое мнение и позицию;</i></li> <li>- <i>договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);</i></li> <li>- <i>осуществлять действие взаимоконтроля.</i></li> </ul>
---	--

Средством формирования коммуникативных УУД служит *технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.*

**Предметные результаты:**

<b>В ходе освоения содержания ученик научится</b>	<b>В ходе освоения содержания ученик получит возможность</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять фонетический анализ слова;</li> <li>- различать звуки и буквы;</li> <li>- использовать алфавит при работе со словарями, справочниками, каталогами;</li> <li>- выявлять слова, значение которых требует уточнения, работать с разными словарями;</li> <li>- различать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по вопросам кто? и что?</li> <li>- употреблять в речи единственное и множественное число прилагательных;</li> <li>- употреблять в речи глаголы; единственное и множественное число глаголов, употреблять предлоги;</li> <li>- находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое, различать главные и второстепенные члены предложения;</li> <li>- устанавливать связь (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении, различать предложения распространённые и нераспространённые;</li> <li>- выполнять синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами;</li> <li>- применять правила правописания и пунктуации: <ul style="list-style-type: none"> <li>- сочетания <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу</b> в положении под ударением;</li> <li>- сочетания <b>чк—чн, чт, нч, щн</b> и др.;</li> <li>- перенос слов;</li> <li>- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;</li> <li>- проверяемые безударные гласные в корне слова;</li> <li>- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;</li> <li>- непроизносимые согласные;</li> <li>- разделительные <b>ъ</b> и <b>ь</b>;</li> </ul> </li> <li>- практическому овладению диалогической формой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>формировать орфографическую зоркость, использовать разные способы проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове;</i></li> <li>- <i>формировать умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.</i></li> <li>- <i>пользоваться учебными действиями с языковыми единицами.</i></li> </ul>

<p>речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практическому овладению монологической формой речи; строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);</li> <li>- последовательности предложений в тексте; последовательности частей текста (абзацев); составлять план к заданным текстам; создавать собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам.</li> </ul>	
--	--

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Виды речевой деятельности

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с неизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

**Морфология.** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

**Предлог.** Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи

(при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);
- соединительные **о** и **е**, в сложных словах (самолёт, вездеход)
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

### **Описание изменений, внесенных в содержание примерной программы по предмету с обоснованием внесенных изменений**

Программа имеет следующие отличительные особенности по сравнению с примерной и авторской программами по предмету:

1. Конкретизированы требования к уровню усвоения учебного материала обучающимися по разделам программы, детализированы дидактические единицы; определены планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС НОО.
2. Наряду с определёнными авторами методами и приёмами организации образовательного процесса на уроке используются: технология проблемно-диалогического обучения, методы развития критического мышления и информационно-коммуникативные технологии, позволяющие оптимизировать процесс достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.
3. В содержание разделов программы внесён перечень практических занятий (сочинения, проверочные работы, контрольные списывания, проекты).
4. В содержание учебного предмета авторской программы изменения не внесены.

**Тематическое планирование с указанием количества часов,  
отводимых на освоение каждой темы.**

Порядковый номер урока	Раздел, тема урока с указанием количества часов	Кол-во часов
<b><i>Наша речь</i></b>		4 ч.
1.	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1
2.	Как отличить диалог от монолога?	1
3.	Проверка знаний. <b><i>Творческая работа.</i></b>	1
4.	Работа над ошибками.	1
<b><i>Текст</i></b>		6ч.
5	Что такое текст?	1
6	Что такое тема и главная мысль текста?	1
7	Части текста.	1
8	<b>Входная диагностическая работа.</b>	1
9	<b><i>Контрольное списывание.</i></b>	1
10	Работа над ошибками. <b><i>Словарный диктант №1.</i></b>	1
<b><i>Предложение</i></b>		13ч.
11	Что такое предложение?	1
12	Как из слов составить предложение?	1
13	Что такое главные члены предложения?	1
14	Что такое второстепенные члены предложения?	1
15	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.	1
16	<b><i>Диктант с грамматическим заданием.</i></b>	1
17	Работа над ошибками. Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.	1
18	Что такое распространенные и нераспространенные предложения?	1
19	Как установить связь слов в предложении?	1
20	Развитие речи. <b><i>Обучающее сочинение по картине.</i></b>	1
21	Анализ сочинений. <b><i>Словарный диктант №2.</i></b>	1
22	<b><i>Контрольный диктант №1.</i></b>	1
23	Работа над ошибками. <b><i>Тестовая работа 1.</i></b>	1
<b><i>Слова, слова, слова...</i></b>		23ч.
24	Что такое лексическое значение слова?	1



25	Что такое лексическое значение слова? Деление сплошного текста на отдельные предложения.	1
26	Что такое однозначные и многозначные слова?	1
27	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1
28	Что такое синонимы? Что такое антонимы?	1
29	Что такое антонимы? Деление сплошного текста на отдельные предложения.	1
30	Диктант.	1
31	Работа над ошибками. Словарный диктант №3.	1
32	Что такое родственные слова?	1
33	Что такое родственные слова? Составление связного текста из данных предложений.	1
34	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1
35	Тестовая работа.	1
36	Контрольный диктант №2.	1
37	Работа над ошибками.	1
38	Какие бывают слоги? Как определить ударный слог?	1
39	Составление связного текста из предложений.	1
40	Как переносить слова с одной строки на другую?	1
41	Как переносить слова с одной строки на другую? Словарный диктант №4.	1
42	Проверочная работа.	1
43	Контрольный диктант №3 по теме «Однокоренные слова».	1
44	Работа над ошибками.	1
45	Обобщающий урок. Составление связного текста из деформированных предложений.	1
46	Обучающее сочинение по серии картинок.	1
	Звуки и буквы	32 ч.
47	Как различить звуки и буквы?	1
48	Как мы используем алфавит?	1
49	Какие слова пишутся с заглавной буквы? Заглавная буква в словах. Составление связного текста из деформированных предложений.	1
50	Как определить гласные звуки?	1
51	Диктант.	1
52	Работа над ошибками. Закрепление изученного. Словарный диктант №5.	1
53	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1
54	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Составление связного текста из неполных предложений.	1

55	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1
56	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1
57	Контрольный диктант №4.	1
58	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1
59	Непроверяемые безударные гласные звуки в корне. Составление связного текста из неполных предложений.	1
60	Как определить согласные звуки?	1
61	Как определить согласные звуки? Письменные ответы на вопросы.	1
62	Согласный звук [Й'] и буква И краткое. Словарный диктант №6.	1
63	Согласный звук [Й] и буква И краткое.	1
64	Слова с удвоенными согласными. (1 ч.)	1
65	Развитие речи. Обучающее сочинение.	1
66	Наши проекты «И в шутку и в серьёз».	1
67	Контрольный диктант №5.	1
68	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1
69	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Словарный диктант №7.	1
70	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1
71	Контрольный диктант №6 по теме «Твёрдые и мягкие согласные».	1
72	Работа над ошибками. Словарный диктант №8.	1
73	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1
74	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1
75	Тестовая работа.	1
76	Обобщение по разделу «Звуки и буквы».	1
77	Наши проекты «Пишем письмо».	1
78	Обобщающий урок.	1
Правописание буквосочетаний с шипящими звуками		29 ч.
79	Развитие речи. Обучающее изложение.	1
80	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1
81	Наши проекты «Рифма».	1
82	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные».	1
83	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1
84	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Письменные ответы на вопросы.	1
85	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Работа с предложениями. Проверь себя.	1

86	Диктант.	1
87	Закрепление знаний. Работа над ошибками. Словарный диктант №8.	1
88	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1
89	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков.	1
90	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1
91	Проверка парных согласных в корне слова.	1
92	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1
93	Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста.	1
94	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1
95	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1
96	Изложение повествовательного текста по вопросам плана.	1
97	Работа над ошибками. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1
98	Проверка знаний. Тестовая работа.	1
99	Контрольный диктант №7 по теме «Звуки и буквы».	1
100	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала. Словарный диктант №9.	1
101	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1
103	Разделительный мягкий знак. Письменные ответы на вопросы.	1
104	Контрольное списывание.	1
105	Обучающее сочинение «Зимние забавы».	1
106	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	1
107	Тестовая работа.	1
Части речи.		31 час
108	Что такое части речи?	1
109	Что такое части речи? Что такое имя существительное? Лексическое значение имени существительного.	1
110	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Словарный диктант №10.	1
111	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
112	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных.	1
113	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1
114	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в	1

	названиях книг, журналов и газет.	
115	Заглавная буква в написании кличек животных.	1
116	Заглавная буква в географических названиях.	1
117	Заглавная буква в написании кличек животных, географических названиях. Словарный диктант №11.	1
118	Развитие речи. Обучающее изложение.	1
119	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1
120	Диктант.	1
121	Работа над ошибками.	1
122	Единственное и множественное число имён существительных. Словарный диктант №12.	1
123	Единственное и множественное число имён существительных.	1
124	Развитие речи. Обучающее изложение текста по вопросам.	1
125	Административная диагностическая работа.	1
126	Контрольный диктант №8 по теме «Имя существительное».	1
127	Работа над ошибками.	1
128	Имя существительное. Обобщение. Словарный диктант №13.	1
129	Что такое глагол? Лексическое значение глагола.	1
130	Что такое глагол? Грамматические признаки глагола.	1
131	Что такое глагол? Роль глаголов в предложении.	1
132	Единственное и множественное число глаголов.	1
133	Единственное и множественное число глаголов.	1
134	Единственное и множественное число глаголов. Свободный диктант.	1
135	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1
136	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол». Тестовая работа.	1
137	Контрольный диктант №9 по теме «Глагол».	1
138	Работа над ошибками.	1
Как из предложений образуется текст		21 час
139	Что такое текст-повествование?	1
140	Развитие речи. Сочинение по картине А.К. Саврасова «Грачи прилетели». (1 ч.)	1
141	Что такое имя прилагательное? Лексическое значение имени прилагательного.	1
142	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1
143	Единственное и множественное число глаголов.	1
144	Прилагательные близкие и противоположные по значению. Словарный диктант №14.	1

145	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1
146	Что такое текст-описание? Рассказ с элементами описания.	1
147	Роль имен прилагательных в тексте – описании.	1
148	Проверка знаний. Тестовая работа.	1
149	Общее понятие о предлоге. Раздельное написание предлогов со словами.	1
150	Восстановление предложений.	1
151	Раздельное написание предлогов со словами. Свободный диктант.	1
152	Контрольный диктант №10 по теме «Имя прилагательное»	1
153	Работа над ошибками.	1
154	Что такое местоимение? Словарный диктант №15.	1
155	Что такое местоимение?	1
156	Что такое текст-рассуждение?	1
157	Обучающее изложение.	11
158	Типы текста. Проверочная работа.	1
159	<b>Итоговая административная контрольная работа.</b>	1
<b>Повторение</b>		<b>11 час</b>
160	Повторение по теме «Текст».	1
161	Повторение по теме «Предложение». Тестовая работа.	1
162	Контрольный диктант с грамматическими заданиями №11.	1
163	Работа над ошибками.	1
164	Развитие речи. Выборочное списывание.	1
165	Повторение по теме «Части речи». Тестовая работа.	1
166	Развитие речи. Обучающее сочинение.	1
167	Повторение по теме «Правила правописания».	1
168	Повторение по теме «Слово и его значение». Словарный диктант № 16.	1
169	Контрольное списывание.	1
170	Повторение и закрепление изученного материала.	1
<b>Итого:</b>		
<b>170 часов</b>		



