

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №8 ИМЕНИ А.Н. СИБИРЦЕВА

СОГЛАСОВАНО
на Управляющем Совете школы

Управляющий Совет
протокол № 11
от 05.08.2021 г.
МОУ СОШ №8
Имени Сибирцева А.Н.



УТВЕРЖДЕНО
Приказ № Ш8-13-392/1
от 05.08.2021 г.

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МБОУ СОШ №8 ИМЕНИ СИБИРЦЕВА А.Н.
В 2020-2021 УЧЕБНОМ ГОДУ**

г. Сургут, 2021 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

1.1. Тип, вид, статус учреждения. Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация. Местонахождение.

Тип учреждения – общеобразовательная организация. Образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования.

Вид учреждения – средняя общеобразовательная школа.

Статус по Уставу: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №8 имени Сибирцева А.Н. (МБОУ СОШ №8 имени Сибирцева А.Н.)

Право на осуществление образовательной деятельности закреплено Лицензией от 16 февраля 2015 года № 1909 серия 86ЛО1 №0001119, выданной службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты – Мансийского автономного округа – Югры и позволяет реализовывать начальное, основное, среднее общее образование и дополнительное образование для детей и взрослых.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №8 имени Сибирцева А.Н. располагается в центральном районе города, который является историческим, административным и культурным местом города. Инфраструктура образовательной организации в полной мере соответствует высокой степени доступности культурно – досугового потенциала территории. Популярными для обучающихся и родителей являются: БУ «Сургутский колледж им. А.С.Знаменского», МБУДО «Детская художественная школа №1 имени Л.А.Горды», МАУ «Сургутская филармония», МАОУДО «Центр детского творчества», МБУК «Централизованная библиотечная система», ИКЦ «Старый Сургут», МБУК «Сургутский краеведческий музей», МБУСПСШОР «Ермак». Удобная транспортная развязка соединяет школу со всеми микрорайонами города. Также школа находится в окружении других образовательных организаций: МБОУ СЕНЛ, МБОУ СОШ №25, МБОУ СОШ №24, МБОУ гимназия имени Салахова, МБОУ гимназия №2, МБОУ СОШ №18 имени Алексеева В.Я., что повышает уровень конкуренции по предоставлению образовательных услуг. Адрес школьного сайта <http://school8.admsurgut.ru/>. Юридический адрес: 628408, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты – Мансийский автономный округ – Югра, город Сургут, улица Энергетиков, дом 49.

1.2. Назначение, роль, особенности образовательной организации в муниципальной системе образования.

Перспективное будущее нашей образовательной организации отражается в миссии школы, где каждый участник образовательной деятельности ориентирован на Успех и уверен в нем, так как принимает личную ответственность за результаты своей деятельности и стремится к непрерывному обновлению знаний и компетенций. Поэтому сегодня наша образовательная организация это - Школа личной Ответственности и Успеха, где основными задачами являются следующие:

- Учить ребенка нести личную ответственность за результаты своей деятельности (учебной, творческой, социальной и т.д.), как необходимое условие в формировании самоуважения и чувства собственного достоинства. Важно научить ребенка объективно себя оценивать, чтобы он мог рассчитывать на свои реальные возможности, это обеспечит ему грамотное самоопределение, выбор профиля обучения на уровне среднего общего образования и сферы будущей профессиональной деятельности.

- Формировать профессиональную ответственность учителя за результаты педагогического труда. Важно, чтобы педагоги своевременно преодолевали профессиональные затруднения, включались в процесс обновления содержания и технологий преподавания, использовали систему формирующего оценивания результатов освоения предмета обучающимися и стремились к непрерывному профессиональному росту.

- Поддерживать инициативу (искать, создавать, формировать) ответственного родителя.

- Учить детей и взрослых выстраивать детско – родительские отношения, взаимоотношения в коллективе сверстников, межличностные отношения на принципах культурного диалога и правилах бесконфликтного общения.

Особенности образовательной организации заключаются в том, что на протяжении многих лет в школе работает профессиональный, объединенный общими принципами и традициями, коллектив педагогов, который ежегодно прирастает новыми учителями и молодыми специалистами. Среди педагогов школы принят фирменный стиль внешнего вида – форма синего цвета, также действует единое для всех правило: «Бесконфликтное общение и конструктивный диалог – в нашем общем деле успешности залог», а во взаимодействии с обучающимися и их родителями учителя используют правила бесконфликтного делового общения. Позитивный имидж образовательной организации, как школы равных возможностей для разных детей, поддерживающей идеи «Инклюверсариума», создавая атмосферу психолого – педагогического комфорта, усиливается благодаря тому, что увеличивается возможность самореализации детей в различных видах деятельности, что позволяет школе быть конкурентоспособной в образовательном пространстве города.

1.3. Достижения образовательной организации.

- Региональная инновационная площадка реализации проекта сетевого компетентностного центра инклюзивного образования «Инклюверсариум» (в соответствии с приказом Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 27.09.2019г. № 1244) на 2020-2021 учебный год по представлению опыта работы с родителями детей с ОВЗ, получающих образование в условиях инклюзии;

- Муниципальный опорный образовательный центр «Школа - спутник», обеспечивающих работу с детьми, имеющими особенности развития (приказ департамента образования Администрации города от 09.09.2020 № 12-03-567/0 «Об организации деятельности «школ-спутников» в 2020-2021 учебном году»);

- Муниципальная площадка проведения ежегодной межшкольной научно - практической конференции "Первые шаги в НАНОмир". Конференция проводится по следующим направлениям: физика, биология, информационные технологии, математика, история, археология, медицина, здоровый образ жизни, химия, техническое творчество;

- Муниципальная площадка реализации городского социального проекта «Растем вместе», направленного на формирование у школьников гражданских ценностей, знания своего исторического, национального наследия и уважения к многообразию межэтнических культур;

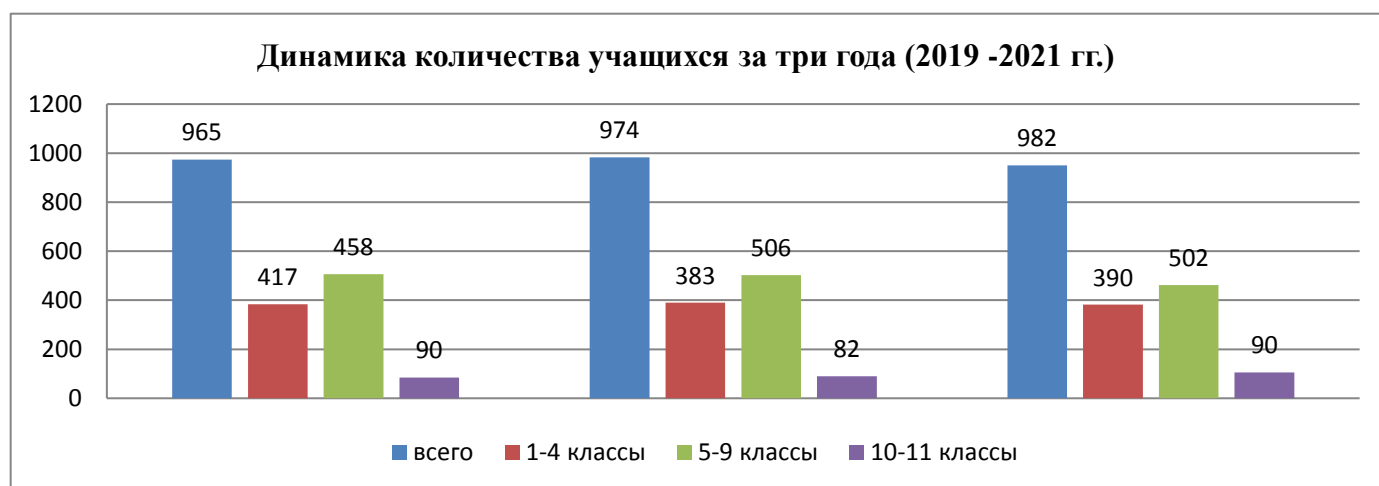
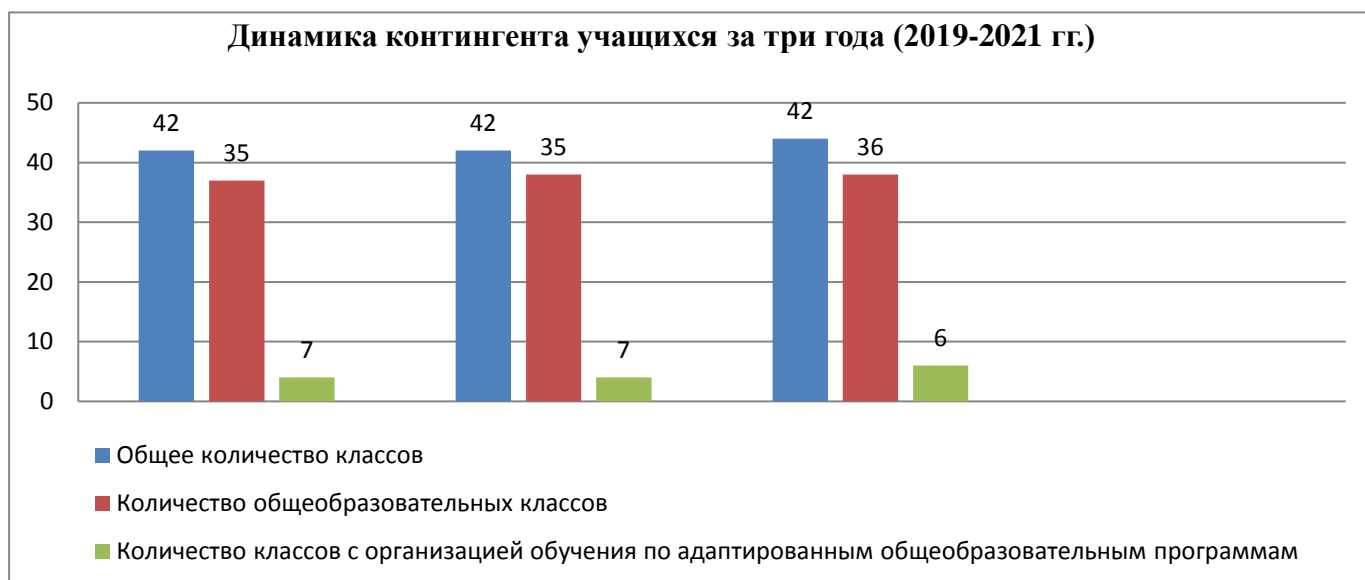
- Призеры городского конкурса профсоюзных организаций работников образования «Битва хоров».

1.4. Состав обучающихся.

В 2020-2021 учебном году в МБОУ СОШ № 8 имени А.Н.Сибирцева обучалось 965 ученика, всего 42 класса комплекта, средняя наполняемость классов:

- общеобразовательные классы - 25 человек
- классы с организацией обучения по АОП для детей с ОВЗ (для обучающихся с ЗПР) - 12 человек.

Общая численность обучающихся снижается в связи с увеличением количества обучающихся с организацией обучения по адаптированным образовательным программам.



1.5. Система управления образовательной организации.

Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель образовательной организации.

- Директор образовательной организации обеспечивает стратегическое, тактическое, оперативное управление, в том числе качеством деятельности.
- Общее собрание работников образовательной организации обсуждает и принимает коллективный договор, изменения и дополнения, вносимые в него. Осуществляет избрание представительных органов, определенных Уставом образовательной организации.
- Управляющий совет определяет приоритетные направления развития образовательной организации, согласовывает основные образовательные программы начального, основного, среднего общего образования и другие документы, определенные Уставом школы.
- Педагогический совет обсуждает вопросы и принимает решения, определенные Уставом школы.

Представительными органами образовательной организации в управлении школой являются совет обучающихся и совет родителей (законных представителей). Органом общественного управления в школе является общее собрание трудового коллектива.

Включенность органа государственно – общественного управления в деятельность образовательной организации в 2019-2020 учебном году:

1. Утверждение Публичного доклада по итогам 2019-2020 учебного года.
2. Согласование основных образовательных программ и локальных актов. Выбор участников городского родительского собрания в основной и резервный состав.
3. Особенности организации образовательной деятельности в условиях профилактических мер по предупреждению распространения кароновирусной инфекции.
4. Рассмотрение и внесение изменений в программу развития МБОУ СОШ №8 им. Сибирцева А.Н на 2019-2022 учебные годы «Школа личной ответственности и успеха»
5. Оценка деятельности образовательной организации за качество предоставляемых услуг (представление информации о текущей успеваемости учащихся, ведение электронного дневника, электронного журнала успеваемости).
6. Рассмотрение положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
7. Согласование положения о внесении изменений в календарный учебный график.
8. Об усилении работы школьной службы медиации (примирения) в МБОУ СОШ №8 им. Сибирцева А.Н.
9. Профилактика ДТП. Организация безопасности детей на дорогах города. Профилактика интернет – рисков и угроз жизни детей и подростков. Профилактика энтеровирусной инфекции
10. Принятие стандарта качества муниципальной услуги «Организация отдыха детей и молодежи», предоставляемой МБОУ СОШ №8 имени Сибирцева А.Н. Утверждение программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни на ступени начального, основного, среднего общего образования МБОУ СОШ №8 им. Сибирцева А.Н. на 2018-2021 годы «За здоровьем в школу», «Профилактика экстремизма».
11. Современные подходы к здоровью и сохранению обучающихся. Представление родительской общественности результатов работы образовательной организации, достижения и перспективы развития.

1.6. Детские общественные объединения.

Традиционно в школе осуществляют свою деятельность детские общественные объединения:

- Отряд «Юные жуковцы» - участник городских конкурсов и проектов, руководитель Джалалова А.А.
- Отряд «Светофорчик» - активный участник профилактических акций и рейдов по правилам дорожного движения и общественной безопасности, руководитель Савин А.В.
- Отряд «Юный эколог» - победитель и активный участник экологических и природоохранных акций и проектов, руководитель Агаева Ю.Г.
- Патриотический отряд «Юнармеец», активный участник городских военно - прикладных конкурсов и соревнований, руководитель Савин А.В.;
- Отряд «Дружина юных пожарных» Савин А.В.
- Пресс - центр "Школьный Арбат», - отвечает за информационное сопровождение официальной группы школы в Вконтakte и Инстаграм, где отражаются все достижения учащихся школы и образовательной организации в целом, Джалалова А.А.

1.7. Программа развития:

На период 2019-2022 годы в школе разработана и реализуется программа развития образовательной организации «Школа личной Ответственности и Успеха».

Программа является организационно-правовой основой функционирования и развития образовательной организации, отвечает социально – значимым направлениям регионального и муниципального развития системы образования, дополняется стратегическими, среднесрочными, локальными приоритетами в развитии образовательной организации.

Образ перспективного будущего образовательной организации отражается в миссии школы, где каждый участник образовательной деятельности ориентирован на Успех и уверен в нем, так как принимает личную ответственность за результаты своей деятельности и стремится к непрерывному обновлению знаний и компетенций. Поэтому сегодня наша образовательная организация, это - «Школа личной Ответственности и Успеха», функциями которой являются следующие:

- Учить ребенка нести личную ответственность за результаты своей деятельности (учебной, творческой, социальной и т.д), как необходимое условие в формировании самоуважения и чувства собственного достоинства. Важно научить ребенка объективно себя оценивать, чтобы он мог рассчитывать на свои реальные возможности, это обеспечит ему грамотное самоопределение, выбор профиля обучения на уровне среднего общего образования и сферы будущей профессиональной деятельности.

- Формировать профессиональную ответственность учителя за результаты педагогического труда. Важно, чтобы педагоги своевременно преодолевали профессиональные затруднения, включались в процесс обновления содержания и технологий преподавания, использовали систему формирующего оценивания результатов освоения предмета обучающимися и стремились к непрерывному профессиональному росту.

- Поддерживать инициативу (искать, создавать, формировать) ответственного родителя.

- Учить детей и взрослых выстраивать детско – родительские отношения, взаимоотношения в коллективе сверстников, межличностные отношения на принципах культурного диалога и правилах бесконфликтного общения.

В рамках реализации программы развития разработаны и осуществляются проекты.

1. Проект «Я – Ответственный Учитель».

Проект направлен на продвижение идеи образовательной организации в формировании единой корпоративной культуры школы, основанной на принципе: «личная ответственность за собственный труд во имя достижения жизненного успеха и преодоления трудностей», также данный проект направлен на совершенствование системы повышения квалификации работников школы и разработку модели непрерывного профессионального роста, путем проектирования персонализированной программы повышения квалификации учителя.

2. Проект «Лестница Достижений»

Проект направлен на открытие простора для каждого ученика, которому предоставляется возможность найти и выразить себя сообразно своим способностям, формировать чувство собственного достоинства, быть уверенным в себе и ориентироваться на успех в достижении результата.

3. Проект «Навигатор в будущее»

Проект направлен на формирование у обучающихся представления о профильном образовании на уровне среднего общего образования, об отраслях производства, профессиях, потребностях и требованиях к основным компетентностям кадров в условиях быстрого развития информационно-коммуникационных технологий и производственных отношений

4. Проект «Выходной в родной восьмой»

Проект направлен на то, чтобы взаимодействие школы и семьи строилось на принципах общественного управления, чтобы данный процесс не был формальным, а «родительски ресурс» был максимально доступным для совершенствования образовательной деятельности и повышения качества образования. В построении новой школы выбран курс на формирование корпоративной культуры образовательной организации для всех участников образовательных отношений, основанную на принципах конструктивного диалога, бесконфликтного общения, правилах информационно – коммуникативной интеллигентности, а также ориентированную на принятие личной ответственности за собственный труд во имя достижения общего успеха, реализация данного проекта позволит следовать выбранным курсом.

2. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Информация о годовом бюджете образовательной организации, распределении средств по источникам их получения, направлении использования бюджетных средств в завершённом финансовом году.

Бюджет школы формируется из двух источников: местного бюджета, бюджета автономного округа. Большую часть годового финансирования учреждения составляют средства местного бюджета и бюджета автономного округа, которые выделяются на выполнение муниципального задания, реализацию основных общеобразовательных программ, питание учащихся, выплату ежемесячного вознаграждения за классное руководство, компенсацию стоимости проезда работников и членов их семей к месту отдыха и обратно, информационное обеспечение школы, техническое обслуживание и ремонт оборудования и здания школы, систем безопасности и охраны, эксплуатации здания и территории, медицинский осмотр сотрудников, аттестацию рабочих мест, курсы повышения квалификации материальную помощь неработающим пенсионерам, оснащение материально-технической базы: приобретение основных средств (спортивного, музыкального и информационно-коммуникационного оборудования, мебели, интерактивных комплексов и материальных запасов. Основное направление использования финансовых средств направлено на выплату заработной платы, содержание зданий и выполнение плана мероприятий по реализации основных общеобразовательных программ в рамках подпрограммы «Общее образование. Дополнительное образование детей» государственной программы «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре» на 2014-2030 годы.

2.2. Качество кадрового обеспечения

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. В настоящее время в ней работают 68 педагогических работников. Высшее образование имеют 65 педагога, средне специальное -3

Почетные работники общего образования РФ - 3,

Обладатели гранта президента России - 2,

Почетные грамоты Министерства образования Российской Федерации - 7.

Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации – 2.

Возрастной состав педагогических кадров:

- до 25 лет -2,
- 26 - 35 лет - 13,
- 36 - 45 лет - 23
- 46 - 55 лет –22
- свыше 56 - 5

Стаж работы:

- 1-3-х лет - 2,
- 4 - 10 лет -14,
- 11 - 20 лет - 16,
- 21 - 25 лет - 24,
- свыше 26 лет - 12.

Уровень профессиональной квалификации учителей:

№	Квалификационная категория	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
1	высшая	25	24	22	21
2	первая	25	25	23	21
3	соответствие занимаемой должности	12	15	16	10
4	нет категории	17	8	13	16

2.3. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы (в том числе по показателям самообследования).

Школьная библиотека осуществляет обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путём библиотечно-библиографического и информационного обслуживания учащихся и педагогов. Для качественного обслуживания библиотека комплектует библиотечный фонд. Библиотечный фонд школьных учебников составляет 27834 экземпляра. Общая

обеспеченность по школе: 100%. Для качественного обеспечения учебниками учащихся продолжается работа по пополнению библиотечного фонда учебников в соответствии с ФГОС и своевременно заменяются устаревшие и пришедшие в негодность учебники (списание, изъятие из фонда, замена новыми). Фонд библиотеки укомплектован изданиями по всем отраслям знаний, в том числе: научно - популярная, справочная, художественная литература. Общее количество отраслевой литературы составляет 6483 экземпляра, около 50 % которой составляет программная художественная литература. Хорошо укомплектован фонд справочной литературой: энциклопедии, словари, справочники; как универсальными, так и отраслевыми, что даёт возможность, в первую очередь учащимся, самостоятельно работать и находить ответы по всем предметам. Библиотечно - информационное обеспечение пользователей библиотеки осуществляется традиционными формами работы: книжные выставки, тематические полки, обзоры, беседы, индивидуальные и групповые консультации, библиотечные занятия. Воспитать у читателей навыки независимого пользователя - главнейшая задача в работе библиотеки. Научить пользователей вести самостоятельный поиск информации и информационного самообеспечения их учебной, научной и исследовательской деятельности и ориентироваться в огромном потоке информации - это те задачи, которые решаются в течение всего учебного года.

За прошедший учебный год в школьной библиотеке было проведено 18 занятий. Продолжается социальное партнёрство с ЦБС г. Сургута: для учащихся первых классов проводится «Посвящение в читатели», на котором первоклассники знакомятся с городской библиотекой. Традиционные экскурсии с учащимися пятых классов по залам ЦГБ им. А. С. Пушкина.

Современные технологии позволяют улучшить качество библиотечно-информационного обеспечения. Благодаря подключению Интернет, есть возможность выполнять различные запросы читателей на более высоком уровне. В библиотеке создана база данных «Аверс. Библиотека».

Количество учебников составляет 27834 экземпляра, отраслевой литературы 6483 экземпляра. Всего: 34317 экземпляров.

Материально - техническая база.

Достижению поставленных перед коллективом школы задач во многом способствовало совершенствование ресурсной базы школы. Школа функционирует в одном здании постройки 1969 года. Располагает одним спортивным залом, лыжной базой, кабинетами психолога, социальных педагогов и логопедов, актовым залом на первом этаже, двумя мастерскими, столовой на 160 мест, медицинским и стоматологическим кабинетами, школьным музеем, библиотекой). Общее количество учебных кабинетов - 27, из них - 3 кабинета русского языка, 4 - математики, по 1 - химии, биологии, физики, музыки, 8 - начальных классов, 2 - информатики, 4 - иностранного языка, 2 - обслуживающего труда, 1 - технические мастерские. Учебные кабинеты и оборудование в них полностью соответствуют санитарно-гигиеническим нормам. За последние четыре года школа существенно расширила свою МТБ, благодаря внедрению ФГОС в начальной школе, реализации Национального приоритетного проекта «Образование» и выделению финансовых средств на выполнение плана мероприятий по реализации основных общеобразовательных программ в рамках подпрограммы «Общее образование. Дополнительное образование детей» государственной программы «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре» на 2014-2030 годы. Значительно улучшилось оснащение предметных кабинетов информационно-коммуникационным оборудованием для ведения образовательного процесса. Был произведён косметический ремонт кабинетов, рекреаций, потолков и стен лестничных пролётов, обеденного зала столовой, крыльца центрального входа, частично заменены оконные блоки в здании школы.

К ресурсам, позволяющим реализовывать дополнительные образовательные программы, следует отнести:

- библиотеку, в которой имеются места для работы читателей, пункты выдачи и приема литературы, места для работы с библиотечным каталогом,
- актовый зал,
- спортивный зал,
- предметные кабинеты.

В течение 2020-2021 года укрепление МТБ школы осуществлялось за счёт средств бюджета автономного округа и дохода организации за оказание платных дополнительных услуг.

2.4. Обеспечение безопасности жизни и деятельности обучающихся, динамика случаев травматизма.

За учебный 2020-2021 год в образовательной организации случаев производственного травматизма не отмечено. Травматизм среди учащихся отсутствовал. В школе круглосуточно работает кнопка тревожной сигнализации, безопасность пребывания учащихся в школе возложена на учителей, классных руководителей, дежурного администратора. Так же здание школы оборудовано системой видеонаблюдения и охранной сигнализацией. Циклограмма действий по предупреждению травматизма предусматривает следующие мероприятия:

- регулярное проведение инструктажей по технике безопасности,
- регулярное проведение инструктажей по антитеррористической безопасности,
- регулярное проведение инструктажей по электробезопасности,
- регулярное проведение инструктажей по правилам пожарной безопасности,
- правила поведения в школе,
- правила дорожного движения.
- организации встреч с представителями разных организаций,
- организации дежурства среди учителей и администрации школы в рекреациях и на лестничных клетках во время перемен,
- организации качественной работы службы охраны школы (ООО ЧОО «СПРУТ»).

2.5. Организация питания учащихся.

Питание представляет собой один из ключевых факторов, определяющих, не только качество жизни, но и условия роста и развития ребенка. На основании договора «Об обеспечении горячим питанием школьников» между СГМУП «Комбинат школьного питания» и Департаментом образования Администрации города Сургута в школе организовано ежедневное горячее питание учащихся.

Комбинат школьного питания обеспечивает приготовление горячей пищи высокого качества, разнообразной по ассортименту, высококалорийной. Из рациона школьного питания исключены острые, жареные продукты. Включены блюда из творога, рыбы, овощи, фрукты, блюда из круп и макарон, морсы, компоты из сухофруктов. Для тепловой обработки продуктов используется только варка, приготовление на пару, запекание, тушение.

В течение учебного года получали двухразовое бесплатное горячее питание: **161** обучающихся из многодетных семей; **7** обучающимся находящимся под опекой и попечительством; **24** обучающимся из малоимущих семей, **133** учащихся с ограниченными возможностями здоровья, **5** обучающихся из числа детей - инвалидов, не относящиеся к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, что составляет **34,8** % от общей численности учащихся.

2.6. Организация медицинского обслуживания. Состояние здоровья обучающихся, результативность мер по охране и укреплению здоровья

В течение учебного года в школе согласно приказа Министерства здравоохранения РФ от 31.01.2011г. №51/Н «Об утверждении национального календаря профилактических прививок и по эпидемиологическим показаниям» проводилась вакцинация детей против инфекционных заболеваний. На основании приказа Министерства здравоохранения РФ от 14.03.1995г. №60 «Об утверждении инструкции по проведению профилактических осмотров детей дошкольного и школьного возраста на основе медико-экономических нормативов, приказа Министерства здравоохранения РФ от 05.05.1999г. №154 «О совершенствовании медицинской помощи детям подросткового возраста», своевременно проводятся медицинские осмотры узкими специалистами детей в декретированные сроки и допризывников, согласно плана Городского военного комиссариата. Проводятся профилактические мероприятия, направленные на охрану и укрепление здоровья обучающихся:

- профилактические медицинские осмотры,
- проведение физкультурных занятий по группам,
- мероприятия по предупреждению основных соматических заболеваний,
- мероприятия по гигиеническому обучению и воспитанию в рамках формирования здорового образа жизни.

- мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни участников образовательного процесса.

Одним из важных направлений здоровьесбережения в ОУ является организация каникулярного отдыха обучающихся. В каждом классном коллективе создана инициативная группа «Каникулы», которая включает в себя родителей, обучающихся, классного руководителя, учителей и социальных партнёров (организации и предприятия, на которых работают родители обучающихся). Инициативная группа «Каникулы» в начале учебного года и перед каждыми каникулами знакомит классный коллектив с планом мероприятий во время каникул. Традиционными мероприятиями во время каникулярного отдыха в классных коллективах являются походы выходного, лыжные прогулки и соревнования, экскурсии на предприятия родителей, досуговые культурные и тематические мероприятия (походы на выставки, в театр, кино), спортивные и туристские состязания и конкурсы. Помимо работы инициативных групп, организация каникулярного отдыха включает в себя отдых обучающихся в лагере с дневным пребыванием.

3. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Реализуемая образовательная программа

Учебный план ориентирован на 33 учебные недели - для 1-х классов, 34 учебные недели для 2Д, 3Е, 3Ж классов и для 2-4-х классов, 35 учебных недель для 5-11 классов.

Продолжительность каникул устанавливается в течение года не менее 30 календарных дней. Для обучающихся в первом классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Обучение организовано в две смены.

1-классы, 2Д, 3Е, 3Ж классы - в режиме пятидневной рабочей недели;

2-11 классы - в режиме шестидневной рабочей недели;

Начало занятий - 8ч. 00мин.

Продолжительность урока

1 классы - 35 минут (I полугодие), 2-11 классы - 40 минут.

Основная образовательная программа является нормативно - правовым документом, регламентирующим особенности содержания обучения, воспитания, а также формирования у школьников ценностных установок, опыта деятельности и компетенций определенного объема и сложности. Основная программа отражает особенности организации кадрового, методического, инновационного сопровождения образовательного процесса.

Учебный план МБОУ СОШ № 8 имени Сибирцева А.Н. на 2020-2021 учебный год составлен в преемственности с учебным планом на 2019-2020 учебный год. Учебный план включает обязательную часть, а также часть, формируемую участниками образовательного процесса. В обязательной части определено количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального государственного образовательного стандарта.

Начальное общее образование

Обязательная часть учебного плана разработана с учётом Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию). Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Каждая предметная область представлена набором соответствующих предметов, преподавание которых осуществляется на русском языке.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена предметами русский язык и литературное чтение, реализуемыми с 1-го класса.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» в 1-4-х классах представлена предметами «Родной язык(русский)», «Литературное чтение на родном языке (русском)».

Предметная область «Иностранный язык» представлена предметом «Иностранный язык» (английский), изучаемым со 2-го класса.

Предметная область «Математика и информатика» представлена предметом «Математика», изучаемым с 1-го класса, включенным в обязательную часть учебно-образовательного плана.

В предметную область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» в 1-4-х классах входит предмет «Окружающий мир». В программе по окружающему миру интегрировано реализуется курс «Краеведение» региональной направленности «Мы – дети природы». Предметные области «Искусство» и «Технология» реализуется по следующему варианту: музыка, изобразительное искусство, технология с 1 по 4-й класс. В соответствии с Инструктивно-методическим письмом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры об организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2019- 2020 учебном году в программе по окружающему миру, технологии, литературном чтении, музыке в 1-4—х классах интегрировано реализуется курс «Краеведение» региональной направленности, предполагающий знакомство с особенностями родного края.

Предметную область «Основы религиозных культур и светской этики» представляет учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики», который реализуется в 4-м классе. Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. На основании произведенного выбора сформированы учебные группы *по следующим модулям*: основы православной культуры (*1 группы*), основы исламской культуры (*1 группа*), основы мировых религиозных культур (*1 группа*).

Предметная область «Искусство» представлена предметами «Музыка», «Изобразительное искусство», изучаемыми с 1-го класса.

Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология», изучаемым с 1-го класса.

Учебный курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура».

Количество учебных занятий за 4 учебных года составляет 3345 часов.

2.2. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано с учетом мнения всех участников образовательного процесса распределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений, рассмотрено, согласовано на заседании Управляющего совета и представлено следующим образом:

Класс	Предмет	Кол-во часов	Обоснование
2-3	Математика	1	Для реализации Программы к завершённой предметной линии учебников по математике под редакцией Моро М.И., с целью увеличения часов на решение текстовых задач и формирование логико-математического мышления, пространственного воображения; осознанного усвоения приёма решения задач как универсального действия; решения оригинальных познавательных, творческих и практических задач; увеличение

			часов отдельные, сложные для усвоения учащихся темы (на основе результатов проведенных в рамках промежуточной аттестации за 2019-2020 уч.год)
	Информатика	1	Для реализации Программы по информатике, авторы Матвеева Н.В., Цветкова М.С. Предмет «Информатика» способствует развитию логического и абстрактного мышления, что позволяет обучающимся успешно осваивать учебный предмет «Математика», эффективному формированию у учащихся информационной грамотности.
4	Информатика	1	Для реализации Программы по информатике, авторы Матвеева Н.В., Цветкова М.С. Предмет «Информатика» способствует развитию логического и абстрактного мышления, что позволяет обучающимся успешно осваивать учебный предмет «Математика», эффективному формированию у учащихся информационной грамотности.

Учебный план школы составлен таким образом, что позволяет педагогическому коллективу выполнять главную функцию – помогает создавать условия для обеспечения развития школьников с учетом их индивидуальных возможностей, способностей и образовательных потребностей.

Учебный план предусматривает организацию учебной работы не только в рамках уроков, но и через другие формы занятий (внеурочная деятельность, индивидуальные консультации), что позволяет организовать обучение с учетом интересов и темпа обучаемости каждого ребенка.

Формирование универсальных учебных действий реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов, надпредметной деятельности.

Основное общее образование

Обязательная часть учебного плана разработана с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано:

Изучение учебного предмета «Обществознание» организовано с V класса, используя 1 час в неделю части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в V-VII классах обеспечивается за счет занятий внеурочной деятельности образовательной программы образовательной организации.

Изучение учебного предмета «Технология» в V-VIII классах построено по модульному принципу с учетом возможностей образовательной организации. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ учебного предмета «Технология» изучается в рамках следующих направлений: «Индустриальные технологии» («Технология. Технический труд»); «Технологии ведения дома» («Технология. Обслуживающий труд»). Каждое направление включает базовые и инвариантные разделы. Выбор направления обучения не проводится по гендерному признаку, а исходит из образовательных потребностей и интересов обучающихся.

В рамках обязательной технологической подготовки обучающихся VIII класса для обучения графической грамоте и элементам графической культуры в рамках учебного предмета «Технология» изучается раздел «Черчение и графика» (в том числе с использованием ИКТ).

Предметная область «Основы духовно-нравственных культур народов России» (далее – ОДНКНР) является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) «Основы религиозных культур и светской этики».

Из части, формируемой участниками образовательных отношений, выделено 0,5 часа в неделю для реализации программы курса ОДНКНР. Курс реализуется в рамках предмета «Литература» в первом полугодии 5-го класса на основе авторской программы учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России», А.Н.Сахаров, К.А. Кочегаров. – Москва: «Русское слово», 2012. В 6-9-х классах в рамках программы воспитания и социализации. Учебный курс ОДНКНР является культурологическим и направлен на развитие у школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Преподавание курса призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора обучающегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения.

Учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература» предметной области «Родной язык и родная литература» входят в обязательную часть учебного плана реализуются по 0,5 часа в целях обеспечения достижения учащимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и литературы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Из части, формируемой участниками образовательных отношений, выделено 0,5 часа в неделю для реализации программы «Основы смыслового чтения. Работа с текстом» с целью формирования функциональной грамотности (способности учащихся свободно использовать навыки чтения и письма для получения текстовой информации, умения пользоваться различными видами чтения), совершенствования речевой деятельности. Программа реализуется во втором полугодии 5-го класса в рамках предмета «Литература», в 6-м классе за счёт 1 часа курса по выбору «Основы смыслового чтения. Работа с текстом».

В рамках регионального компонента в 5-9-х классах учебный курс «Язык и литература коренных малочисленных народов Севера» изучается интегрировано за счёт выделения 10% учебного времени в рабочих программах предмета «Литература».

В рамках регионального компонента учебного плана в 5-9 классе учебный курс «Экология и география ХМАО-Югры» изучаются интегрировано за счет выделения 10% учебного времени в рабочих программах следующих дисциплин: «биология», «география».

Среднее общее образование

Учебный план для X-XI (XII) составлен на основе ФБУП-2004. В ФБУП-2004 устанавливается соотношение между федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом образовательной организации. Федеральный компонент учебного плана представляет перечень базовых общеобразовательных учебных предметов. Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

Учебный план состоит из инвариантной части (федеральный компонент) и вариативной части (региональный компонент и компонент образовательной организации).

Федеральный компонент учебного плана определяет количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Перечень учебных предметов и минимальное количество учебных часов, отведенное на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, являются обязательными.

Учебные курсы «Всеобщая история» и «История России» в учебном плане и в классном журнале записываются под одним общим названием учебного предмета «История», без разделения на отдельные страницы. В аттестат выпускнику выставляется единая отметка по учебному предмету «История».

Учебный предмет «Обществознание» изучается на базовом уровне как интегрированный учебный предмет; включает разделы «Экономика» и «Право».

Изучение учебного предмета «Иностранный язык» (английский) предусмотрено на базовом уровне.

Учебный предмет «Естествознание» изучается отдельными учебными предметами «Физика», «Химия», «Биология». На базовом уровне учебный предмет «Химия» изучается по 1 часу в неделю (всего 70 часов); учебный предмет «Физика» – 2 часа (дополнительный час в неделю используется из вариативной части учебного плана) и «Биология» – 2 часа (дополнительный час в неделю используется из компонента образовательного учреждения).

Изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в X-XI (XII) классах является обязательным. В X классе по окончании учебного года проводятся учебные сборы для юношей, где обучающиеся изучают основы военной службы.

Учебный план для X-XI (XII) классов МБОУ СОШ № 8 имени Сибирцева А.Н. на уровне среднего общего образования реализует модель универсального (непрофильного) обучения.

При выборе модели универсального (непрофильного) обучения предусмотрено изучение учебных предметов «География» (1 час в неделю), «Информатика и ИКТ» (1 час в неделю).

Учебный предмет «Математика» включает в себя алгебру и начала математического анализа (4 часа) и геометрию (2 часа). Дополнительно 2 часа для изучения предмета «Математика» выделены из компонента образовательной организации.

Региональной спецификой учебного плана является изучение в 10,11-х классах курса «История ХМАО - Югры» реализуется интегрировано на уроках истории за счет выделения в программах предметов «История», «Обществознание» 10% учебного времени.

В рамках курсов по выбору математического направления реализуется шахматное образование учащихся 10-х, 11-х классов.

В рамках предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» интегрировано в 10-11-х классах осуществляется апробация УМК «Экология и безопасность жизнедеятельности».

На основе методических рекомендаций по преподаванию отдельных учебных предметов (курсов) учебного плана общеобразовательного учреждения (организации), приказ ДО № 2550/16 от 18.06.2016, с целью решения задачи повышения финансовой грамотности учащихся, в учебный план 10-х, 11-х классов включён курс «Финансовая грамотность» (1ч).

Часы компонента образовательной организации используются для увеличения количества часов, отведенных на преподавание базовых учебных предметов федерального компонента:

- русский язык (1/2/3ч) - с целью повышения уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности, применения полученных знаний и умений в собственной речевой практике и качественной подготовки к государственной итоговой аттестации;
- математика (2ч) – дополняет инвариантную часть, с целью качественной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации. Образовательная область «Математика» представлена изучением алгебры и начала анализа в количестве – 4 часов и геометрии – 2 часа;
- биология (1ч) - дополняет инвариантную часть, с целью качественной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 июня 2017 г. № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. №1089) предусмотрено изучение учебного предмета «Астрономия» (в 10-м классе) за счет часов компонента образовательной организации.

Элективные учебные предметы – обязательные учебные предметы по выбору обучающихся из компонента образовательной организации. Количество изучаемых элективных учебных предметов определено образовательной организацией в зависимости от выбора обучающихся.

3.2. Перечень дополнительных образовательных услуг, условия и порядок их предоставления

Необходимым условием качественного образования, а также введения ФГОС является предоставление обучающимся возможности выбора дополнительных образовательных программ, направленных на их развитие. Поэтому в течение года велась целенаправленная работа по предоставлению качественной услуги дополнительного образования и созданию условий для достижений обучающимися метапредметных и личностных результатов, путём включения их в различные виды деятельности и направленности системы дополнительного образования школы,

которая представлена следующими направленностями и дополнительными образовательными программами:

1.	Робототехника	стартовый	1	18
2.	Робототехника «Шаг вперед»	базовый	3	54
3.	Юный мастер	базовый	3	54
4.	Первые шаги в науку	стартовый	1	18
5.	Юный исследователь	базовый	1	18
6.	Мир под микроскопом	базовый	1	18
7.	Экспериментариум	базовый	1	18
8.	Волейбол	базовый	2	36
9.	Шахматы	базовый	2	36
10.	Регби	базовый	2	36
11.	Хоровое искусство	стартовый	1	18
12.	Вокальное искусство	базовый	1	18
13.	Шахматы (АОП)	стартовый	1	12
14.	Шахматы (АОП)	базовый	1	12
15.	Художественное творчество: станем волшебниками	стартовый	2	24
	Всего по учреждению в период с 01.09.2020 по 31.05.2021	*	23	390

Всего 23 объединения дополнительного образования, которые ведут 11 педагогов. Наполняемость во всех объединениях достаточная (не менее 18 человек). Многолетнее сотрудничество ОУ с учреждениями дополнительного образования департамента культуры, молодежной политики и спорта позволяет удовлетворить потребность учащихся в предоставлении им услуги дополнительного образования в спортивно - оздоровительной направленности. Самореализация обучающихся в секциях остаётся стабильной.

3.3. Организация духовно-нравственного развития и воспитания, социализации школьников, внутренняя система оценки качества образования)

Организация духовно — нравственного развития и воспитания

Одним из оптимальных механизмов решения поставленных задач в вопросе организации духовно - нравственного развития и воспитания мы определяем развивающееся воспитательное пространство, которое рассматривается как результат интеграции подпространств: образовательного, культурного, социального, природного, информационного. Осуществляя перспективные направления Концепции развития воспитания в системе общего образования ХМАО - Югры, а также программ духовно - нравственного воспитания и социализации, учащихся в школе сложилась система деятельности социально- ориентированной работы по реализации идей самоуправления и детского движения. В школе действуют детские общественные объединения: орган ученического самоуправления «Лидер», отряд «Юные Жуковцы», общественно-патриотическое объединение «Восьмая рота», отряд «Светофорчик» ГОДД «Юные инспекторы

движения», «Дружина юных пожарных 01», «Юный эколог». Волонтерский отряд «Маяк», юнармейский отряд «Сибирцы». Основной задачей деятельности детских общественных объединений является создание условий для инициирования и реализации учащимися социальных практик и проектов, самореализации, обучающихся в позитивной общественно- значимой деятельности школы, развитие организаторских способностей и лидерского потенциала активистов школы.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, коррекционно-развивающее) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Внеурочная деятельность в МБОУ СОШ № 8 имени Сибирцева А.Н. организуется по следующим направлениям развития личности:

Направление	Решаемые задачи
Спортивно-оздоровительное	Всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций
Духовно-нравственное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям
Общеинтеллектуальное	Обогащение запаса учащихся знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора
Социальное	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность к социально- значимой деятельности
Коррекционно-развивающее	Коррекции и развитие недостатков памяти, внимания, мыслительной деятельности, подготовка к восприятию трудных тем учебной программы.

Внеурочная деятельность осуществляется в рамках основной образовательной программы на уровне начального и основного общего образования и представлена в формате оптимизационной модели. В течение 2020-2021 учебного года в рамках внеурочной деятельности осуществлялась реализация межведомственных проектов: «Филармония для школьников», «Подарки своими руками».

Реализация внеурочной деятельности в МБОУ СОШ № 8 имени Сибирцева А.Н. осуществляется через оптимизационную модель.

Спортивно-оздоровительное направление представлено программой внеурочной деятельности: «Шахматы», а также деятельностью спортивными мероприятиями, соревнованиями.

Духовно-нравственное направление представлено курсами «Истоки» (Авторы Камкин А.В. и Кузьмин И.А.), деятельностью отрядов «Юные жуковцы», «Сибирцы».

Общеинтеллектуальное направление представлено программами «Финансовая грамотность», сетевыми инициативами.

Общекультурное направление реализацией межведомственного проекта «Филармония для школьников», мероприятиями культурной направленности по плану воспитательных мероприятий школы: фестиваль национальных культур, арт-студия "Подарок школе".

Социальное направление представлено программой «Я принимаю вызов», деятельности пресс-центра «Школьный Арбат», которая осуществляется в рамках календаря школьных дел и воспитательных практик.

В этом году были реализованы проекты: «Мы за безопасность», «Фестиваль национальных культур», «Спасибо Деду за Победу», акции «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Сладкое письмо солдату», «Звёзды памяти».

3.4. Организация работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в т.ч. с одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В школе созданы специальные условия обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ (ЗПР, ТНР, СВ) посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Все обучающиеся с ОВЗ испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и поведения.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Реализация адаптированных общеобразовательных программ осуществляется через урочную и внеурочную деятельность (коррекционно-развивающая работа и иные виды внеурочной деятельности, исходя из потребностей обучающегося). Коррекционно-развивающая работа осуществляется специалистами службы сопровождения в соответствии с рекомендациями заключения ТПМПК. В школе предоставлена возможность как инклюзивного обучения, так и обучение в отдельных коррекционных классах.

Эффективно и технологично вся система психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ может осуществляться только при наличии команды специалистов сопровождения, объединенных в психолого-педагогический консилиум образовательного учреждения (сокращенно ППк). Это является одним из организационно педагогических условий реализации инклюзивного образования.

ППк нашего образовательного учреждения решает ряд задач, основные из которых:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей выявления в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;

- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;

Контроль выполнения рекомендаций ППк.

Информация о детях с ограниченными возможностями здоровья

класс	Вид ОВЗ						Итог
	ТНР 5.1.	ЗПР 7.1	ЗПР 7.2	ТНР	ЗПР	СВ	
Итого детей с ОВЗ на уровне НОО	14	7	36	-	-	-	57
Итого детей с ОВЗ на уровне ОО	-	-	-	-	90	1	91
всего	14	7	36	-	90	1	148

Направления коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогической помощи

	Педагог-психолог		Учитель-логопед		Учитель-дефектолог	
	рекомендовано	предоставлено	рекомендовано	предоставлено	рекомендовано	предоставлено

на уровне НОО	56	56	52	52	42	42
на уровне ООО	90	90	2	2	82	82
Итого	146	146	54	54	124	124

1. В 2020-2021 учебном году в школе реализовывался проект программы развития Проект «Лестница Достижений», который был направлен на открытие простора для каждого ученика, которому предоставляется возможность найти и выразить себя сообразно своим способностям, формировать чувство собственного достоинства, быть уверенным в себе и ориентироваться на успех в достижении результата.

2. Внедрение в образовательную практику продуктивных педагогических технологий, повышающих эффективность работы с одарёнными детьми и индивидуализацию процесса обучения.

Следует отметить тот факт, что уже не первый год в ходе инновационной деятельности педагоги школы работают в этом направлении. Нами создан банк данных, включающий в себя

- перечень современных образовательных технологий,
- информацию о том, какие образовательные цели и задачи в ходе учебного процесса могут быть эффективно решены при их помощи,
- тематические портфолио, содержащие обобщение практического и теоретического опыта использования конкретной технологии в образовательном процессе.

3. Развитие ресурсной базы, отвечающей современным образовательным запросам и творческим возможностям одарённых детей: кадровой - знакомство учителей с научными данными о психологических особенностях и методических приёмах работы с одарёнными детьми через педагогические советы, заседания предметных МО, обучение на курсах повышения квалификации, подбор и накопление в библиотечном фонде литературы, необходимой для самообразования в этой проблемной области; методической - разработка научно-методического обеспечения учебных программ, превышающих требования государственных образовательных стандартов по разным предметам, ориентированных на реализацию компетентного подхода в обучении одарённых детей; материально-технической - постепенное укрепление МТБ школы за счёт приобретения компьютерной техники и мультимедийного оборудования, способствующих активному внедрению в образовательный процесс ИКТ.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ, КАЧЕСТВО ОКАЗАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНЫХ УСЛУГ

4.1. Качество подготовки обучающихся.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации

выпускников IX и XI классов

МБОУ СОШ №8 имени Сибирцева А.Н.

в 2020–2021 учебном году

Основная цель государственной итоговой аттестации: получение объективной информации о состоянии качества образования, выявление и определение степени освоения обучающимися учебной программы на уровне основного общего и среднего общего образования в образовательном учреждении, а также определение уровня профессиональной компетентности учителей-предметников.

I. Организация и проведение государственной итоговой аттестации.

На подготовительном этапе, начиная с октября 2020 года и в течение всего учебного года, проходило изучение нормативных документов Министерства образования РФ, инструкций, приказов и писем департамента образования и науки ХМАО и Департамента образования Администрации г. Сургута всеми субъектами образовательного процесса.

Приказом директора школы был утвержден план мероприятий («Дорожная карта») по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году, включивший в себя как организационные, так и инструктивно – методические и контрольные мероприятия.

Реализуя организационно-информационную функцию, администрация школы изучала, формировала и систематизировала нормативно-правовую базу итоговой аттестации.

Были изучены и систематизированы различные положения, постановления, приказы, письма и инструкции Министерства образования РФ, Департамента образования и науки ХМАО и департамента образования Администрации г. Сургута, регламентирующие проведение государственной итоговой аттестации.

С целью своевременного информирования участников ГИА были оформлены стенды.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- соответствие календарно – тематического планирования учебных программ федеральному базовому образовательному стандарту;
- организация повторения учебного материала;
- соответствие уровня знаний выпускников 9, 11 классов обязательному минимуму содержания основного общего образования и обязательному минимуму содержания среднего общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы, репетиционные экзамены);
- выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- выполнение указаний к ведению классного журнала;
- система учета знаний учащихся при помощи индикаторных книжек;
- выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

В течение учебного года для обучающихся 9,11 классов проводились репетиционные экзамены по обязательным предметам (русскому языку, алгебре) и предметам по выбору, где использовались демонстрационные версии экзаменационных материалов. С выпускниками проводились инструктажи по заполнению регистрационных бланков и бланков ответов экзаменационных материалов, учителя – предметники использовали бланки для заполнения ответов при проведении текущих проверок, срезов.

В течение учебного года для обучающихся 9,11 классов участвовали в онлайн-консультациях для подготовки к государственной итоговой аттестации.

Для родителей выпускников 9, 11 классов были проведены информационные родительские собрания по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации, индивидуальные консультации по вопросам подготовки к ГИА и особенностям проведения ГИА 2021, осуществлялось ознакомление с результатами репетиционных экзаменов.

На экзаменах были задействованы 2 общественного наблюдателя из числа родительской общественности, Управляющего Совета. По мере выхода федеральных, региональных и муниципальных нормативно-распорядительных документов администрация школы оперативно проводило ознакомительную работу среди всех участников ГИА. Материалы рассматривались на педагогических советах, родительских и классных собраниях, размещались на школьном сайте, стендах школы, регулярно комментировались на родительских и классных собраниях.

Основное общее образование (Приложение 3).

Среднее общее образование (Приложение 4).

4.2. Качество подготовки обучающихся: результаты участия во внешних мониторинговых исследованиях качества обучения.

**Качественный показатель участия
во внешних мониторинговых исследованиях качества обучения
в 2020-2021 учебном году
(начальное общее, основное общее и среднее общее образование)**

Форма внешних мониторин- говых исследован	Предмет		Количес- т во	Дата (период) проведения	Результаты исследований в разрезе пятибальной шкалы	% качества выполнения				
						МБОУ СОШ №.о	г. Сургут	ХМАО - Югра	Россия	

ий качества обучения					5	4	3	2				
Муниципальная диагностическая работа	Межпредмет ная	8	71	11.03.2021	7	33	26	5	56	77	-	-
	Русский язык	10	35	08.09.2020	3	14	17	1	49	68	-	-
Математика	29		15.09.2020	1	7	16	5	28	50	-	-	
Региональная диагностическая работа	Химия	11	4	10.11.2020	0	1	1	2	25	40	40	-
	История		3	11.11.2020	0	1	2	0	33	55	55	-
	Литература		3	12.11.2020	3	0	0	0	100	78	-	-
	Математика		12	17.11.2020	2	5	3	2	58	82	80	-
	Информатика и ИКТ		3	18.11.2020	0	0	3	0	0	24	19	-
	Русский язык		37	20.11.2020	6	10	17	4	43	65	66	-
	Физика		4	24.11.2020	1	2	0	1	75	56	49	-
	Биология	8	25.11.2020	0	1	4	3	13	48	49	-	
	Иностранный язык (английский)	3	26.11.2020	1	1	1	0	67	65	60	-	
	Обществозна ние	19	27.11.2020	0	5	11	3	26	62	58	-	
	Всероссийская проверочная работа (осень)	Русский язык	5	92	23.09.2020 30.09.2020	1	44	41	6	49	59	55
Математика		74		16.09.2020	4	39	24	7	58	70	69	66
Окружающий мир		89		07.10.2020	3	54	30	2	64	70	69	65
Русский язык		6	64	23.09.2020	2	17	30	1 5	30	48	47	40
Математика			62	30.09.2020	3	20	31	8	37	51	49	44
История			65	07.10.2020	0	13	47	5	20	49	55	48
Биология		7	56	16.09.2020	1	15	36	4	29	43	49	40
Биология			70	01.10.2020	1	15	46	8	23	45	46	37
География			66	17.09.2020	1	25	39	1	39	52	52	46
История			69	06.10.2020	3	16	42	8	28	40	44	37
Обществозна ние			69	29.09.2020	0	17	45	7	25	45	48	41
Математика		64	22.09.2020	0	15	39	1 0	23	37	37	31	
Русский язык		65	24.09.2020	2	23	32	8	38	43	42	35	
Иностранный язык (английский)	8	80	07.10.2020 08.10.2020	2	23	44	1 1	31	36	33	28	

	Обществознание		79	24.09.2020	0	25	48	6	32	38	44	35
	Русский язык		74	22.09.2020	2	16	44	1 2	24	39	38	30
	Биология		78	01.10.2020	0	23	45	1 0	29	42	42	35
	География		80	05.10.2020	0	13	61	6	16	33	37	26
	Математика		68	15.09.2020	1	13	45	9	21	38	37	32
	Физика		80	29.09.2020	0	17	51	1 2	21	37	38	32
	История		71	17.09.2020	0	22	47	2	31	39	46	37
Всероссийская проверочная работа (весна)	Русский язык	5	90	17.03.2021	5	28	52	5	36,7	51	-	-
	Математика		89	25.03.2021	5	33	46	5	43	-	-	-
	История		84	14.04.2021	5	39	33	7	52	51	-	-
	Биология		90	21.04.2021	4	40	41	5	49	52	-	-
	Русский язык	6	71	24.03.2021	3	29	30	9	45	47	46	43
	Математика		71	17.03.2021	0	20	46	5	28	39	41	38
	Биология		23	14.04.2021	2	8	12	1	44	53	51	46
	Обществознание		44	21.04.2021	1	20	21	2	47	52	54	50
	География		44	14.04.2021	1	18	25	0	43	53	55	53
	История		25	21.04.2021	1	9	13	2	40	45	50	46
	Русский язык	7	80	23.03.2021	2	18	58	2	41	44	42	38
	Математика		72	16.03.2021	2	26	39	5	39	41	39	38
	Биология		80	08.04.2021	0	25	55	0	31	47	49	44
	История		70	16.04.2021	2	23	39	6	36	45	47	45
	Обществознание		71	22.04.2021	2	21	42	6	32	44	47	43
	География		69	13.04.2021	3	16	46	4	28	38	39	34
	Физика		70	20.04.2021	1	22	43	4	33	41	42	40
	Английский язык		72	27.04.2021 28.04.2021	4	22	40	6	36	41	38	34
	Русский язык		73	18.03.2021	4	26	37	6	41	49	47	44
	Математика		72	25.03.2021	1	17	48	6	25	26	33	30
	Биология	33	13.04.2021	2	18	11	2	61	53	52	50	
	География	34	22.04.2021	1	10	22	1	32	40	41	36	
	Химия	23	13.04.2021	3	12	8	0	65	66	60	59	
	Физика	15	13.04.2021	0	6	8	1	40	44	40	39	
	История	17	22.04.2021	1	9	6	1	59	56	55	54	
	Обществознание	23	22.04.2021	0	10	12	1	43	38	43	39	
	История	35	02.03.2021	3	21	10	1	69	68	72	73	
	Биология	30	04.03.2021	2	23	5	0	83	67	69	71	
	География	36	11.03.2021	5	30	1	0	97	70	73	74	
	Физика	31	16.03.2021	1	14	15	1	48	54	56	58	
	Химия	35	18.03.2021	2	25	8	0	77	62	63	65	
	Английский язык	31	23.03.2021 24.03.2021	5	17	9	0	71	68	63	69	
Контроль работы	Английский язык	9	5	21.05.2021	0	5	0	0	100	68	-	-
	География		15	21.05.2021	3	9	3	0	80	54	-	-
	ИКТ		11	18.05.2021	1	4	6	0	45	62	-	-

	Общественное		9	20.05.2021	1	5	3	0	67	50	-	-
	Физика		1	19.05.2021	1	0	0	0	100	44	-	-
	Биология		5	18.05.2021	0	5	0	0	100	63	-	-

4.3. Качество подготовки обучающихся: достижения обучающихся в конкурсных мероприятиях.

В школьном этапе ВОШ по 14 предметам приняли участие 107¹ обучающихся (361² участников). Не были проведены олимпиады по французскому и немецкому языку, экономике, МХК, праву и экологии по причине отсутствия предметов в учебном плане школы, астрономию дети не выбрали как олимпиадный предмет.

Общее количество победителей – 22² человек, призёров – 40² человек (18¹/35¹).

В ВОШ приняли участие обучающиеся начальной школы по двум предметам: математика, русский язык (8¹ обучающихся, 12² участника).

Общее количество участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников

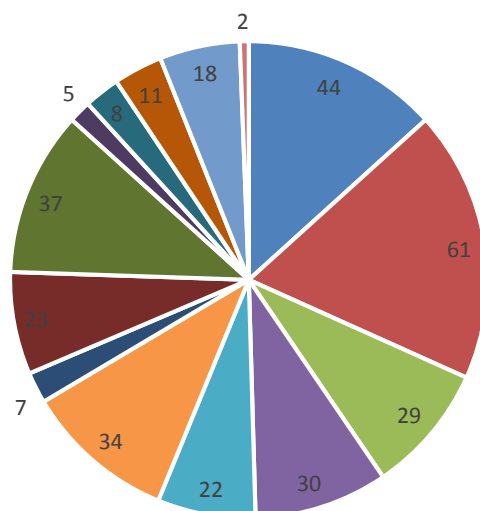
Общее количество учащихся в образовательном учреждении с 1 по 11 класс (чел.)	Количество учащихся в 4-х классах (чел.)	Количество учащихся в 5-6-х классах (чел.)	Количество учащихся в 7-8-х классах (чел.)	Количество учащихся в 9-11-х классах (чел.)	Школьный этап			
					Кол-во участников в ¹	Кол-во победителей/призеров ¹	Кол-во участников в ²	Кол-во победителей/призеров ²
951	-	185	206	149	107	18/35	361	22/40

¹ Учащийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается только 1 раз

² Учащийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается несколько раз

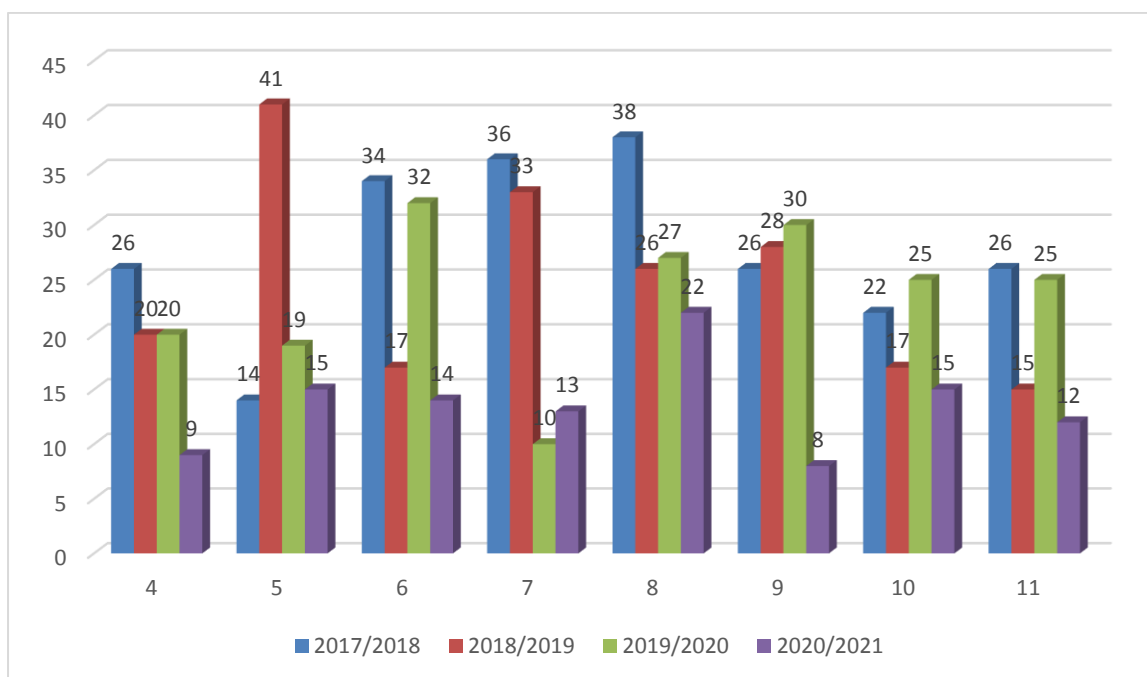
Четвёрку популярных среди учащихся предметов составили: математика – 44 участника, русский язык – 61 участник, биология – 29 участников, обществознание – 30 участников.

количество участников

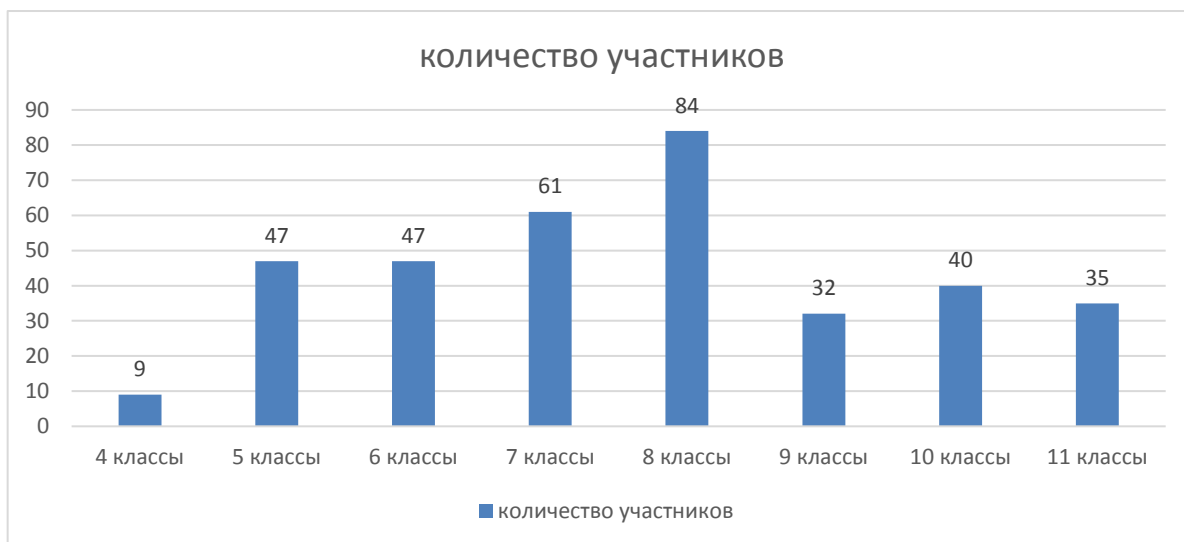


- математика
- русский язык
- биология
- обществознание
- технология
- физическая культура
- английский язык
- история
- литература
- география
- ОБЖ
- химия
- физика
- информатика

Наиболее многочисленными по количеству обучающихся, участвовавших в школьном этапе ВОШ стала параллели 8-х классов - 22 ученика.



Наиболее активными участниками ВОШ стали параллели 8 х классов - 84 участника, 7-х классов – 61 участник.



Количество участников по предметам

Наибольшее количество участников составили по предметам русский язык и математика

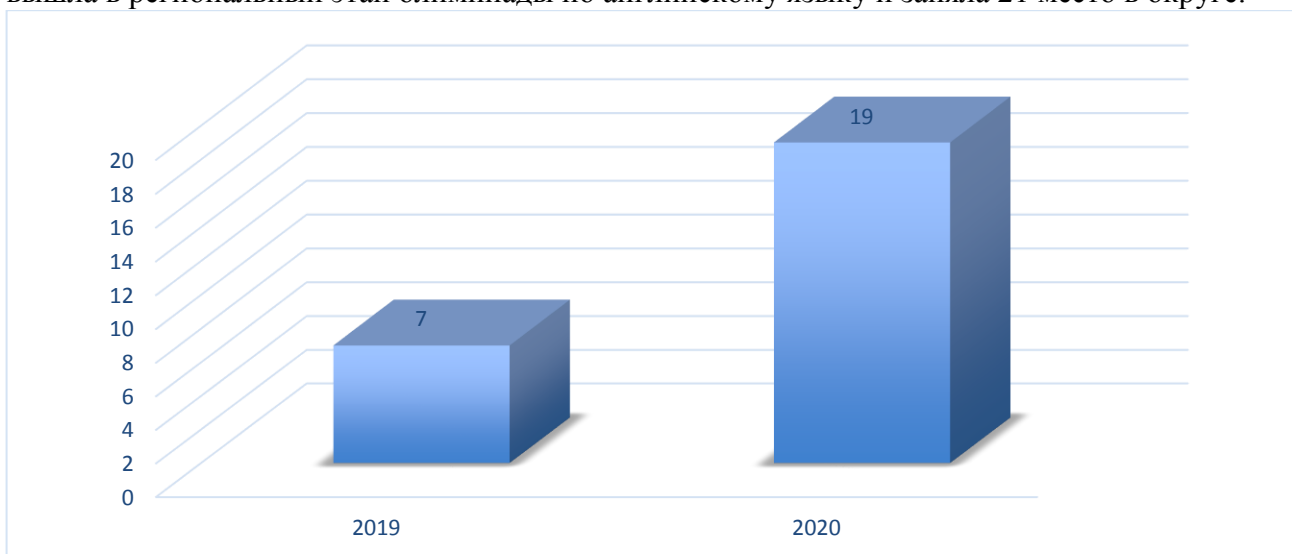
Класс															итого	
	География	Информатика и ИКТ	Математика	Биология	ОБЖ	Английский язык	Русский язык	История	Обществознание	Литература	Физика	Химия	Физическая культура	Технология (юноши)		Технология
4			5				4									9
5			6			5	15			14			7			47
6		6	7	4		3	4	5	3	3			5	7		47
7		2	7	5	1	4	12	3	4	9	3		9	4		61
8	2	1	7	9	1	7	9	6	12		12		8	11		84
9	2		3	4	2	2	4		3	3	1	6	2			32
10		2	4	4	1	4	8	6	4	5		2	2			40
11	1	1	5	3	3	2	5	3	4	3	2	3	1			35
ИТОГО:	5	12	44	29	8	7	61	23	30	37	18	11	34	22		361

Количество участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2020 -2021 учебном году

Классы/ параллель	английский язык	биология	география	литература	ОБЖ	русский язык	физическая культура (девушки)	физическая культура (юноши)	Итого
7							1		1

9			1	1	1	1			4
10		1		4		1	1		7
11	2			2	1	1		1	7
итого	2	1	1	7	2	3	2	1	19

На муниципальном этапе ВОШ были заявлены 20 участников, но только 19 из них приняли участие, 1 ученик из 11 класса отказался принимать участие на данном этапе олимпиады. Все 19 стали участниками муниципального этапа олимпиады. Из 19 участников 1 ученица Давыдова Екатерина вышла в региональный этап олимпиады по английскому языку и заняла 21 место в округе.



4.4. Оценка качества функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В МБОУ СОШ № 8 имени Сибирцева А.Н. функционирует внутренняя система оценки качества образования. Оценка качества образования в школе включает инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, и вариативную составляющую. Содержание, технологии диагностики и информация о качестве образования в ее **инвариантной части** определяется учредителем и вышестоящими органами управления образованием. **Вариативная составляющая оценки качества образования** определяется приоритетами развития образования на школьном уровне, специальными потребностями субъектов ВСОКО и особенностями используемых школой оценочных процедур.

Оценка качества образования в МБОУ СОШ №8 имени Сибирцева А.Н. осуществляется на основе существующей системы **объектов и параметров**, характеризующих его основные направления (качество результата, качество условий и качество процесса).

Направления, объекты, параметры внутреннего мониторинга качества образования

Направления оценки качества образования	Объекты мониторинга	Параметры мониторинга
Мониторинг качества условий	1. Профессиональная компетентность педагогов	1.1. Доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию
		1.2. Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации, систематичность прохождения курсов
	2. Обеспеченность учебной литературой образовательного процесса	2.1. Доля учебников по всем предметам учебного плана в расчете на кол-во учащихся
		2.2. Доля учебников, соответствующих нормативным требованиям

		2.3. Поступление учебной литературы в соответствии с потребностями школы
	3. Материально-техническая база	3.1. Технические средства информационно-коммуникационных технологий
Мониторинг качества процесса	4. Реализация учебных программ	4.1. Доля учебных программ, реализуемых в полном объеме
	5. Методическая работа	5.1. Доля педагогов, занимающихся инновационной работой
		5.2. Доля педагогов, диссеминирующих опыт работы
Мониторинг качества результатов	6. Качество образовательных результатов обучающихся	6.1. Предметные результаты (успеваемость и качество обучения)
		6.2. Личностные достижения обучающихся
		6.3. Метапредметные результаты
		6.4. Результаты ГИА по образовательным программам основного и среднего общего образования
	7. Качество образовательных достижений педагогов	7.1. Доля педагогов, работающих с одаренными обучающимися, результативность работы

4.5. Мнение родителей, представителей органов общественного управления о деятельности педагогов, функционировании учреждения и качестве предоставляемых услуг.

Доведение информации до общественности о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций, публичных отчетов и аналитических докладов о состоянии качества образования, размещения на сайте школы. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц. Оценка удовлетворённости потребителей качеством услуг в сфере образования по итогам on-line опроса родителей представлена в таблице.

Учебный год	Оценка родителей (законных представителей) качеством предоставляемой образовательной услуги (%)
2016-2017	99,64
2017-2018	99
2018-2019	99,70
2019-2020	99,81
2020-2021	99,79

Открытость школы, формирование позитивного отношения родителей к происходящим в школе событиям, создание системы активного информирования, просвещения и обучения родителей, позволяет привлечь родительскую общественность к содействию в образовании, воспитании и развитии своих детей.

5. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО УЧРЕЖДЕНИЯ

5.1. Сотрудничество с образовательными организациями, предприятиями, некоммерческими организациями, общественными объединениями. Социально значимые мероприятия.

№	Учреждение -партнёр	Область сотрудничества
1	Департамент образования Администрации города	Календарь городских мероприятий
2	ОДН УМВД России по городу Сургуту	Профилактика правонарушений
3	ОГИБДД УМВД России по городу Сургуту	Профилактика безопасности на дороге и ПДД
4	МАУ «Сургутская филармония»	Реализация межведомственного проекта
5	ЦГБ им.Пушкина	Реализация межведомственного проекта
6	МБОУ ДОД ЦДТ	Организация и проведение мероприятий
7	Эколого-биологический центр	Организация и проведение мероприятий
8	БУ «Центр медицинской профилактики»	Формирование здоровьесориентированности школьников

**Совместные программы/ проекты с социальными партнерами
сферы образования в 2020-2021 уч.г.**

<i>№п/п</i>	<i>Название проекта/программы</i>	<i>Социальные партнеры</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Результат</i>
1.	Программа «Подарки своими руками»	ЦГБ имени Пушкина А.С.	Зайцева Ж.В.- заместитель директора по ВВВР	Участники 3 класса
2	Проект «Филармония для школьников»	Сургутская филармония	Зайцева Ж.В.- заместитель директора по ВВВР	Участники 1-5 классов
3	Проект «Главные слова»	Департамент образования г. Сургута	Зайцева Ж.В.- заместитель директора по ВВВР	Участники учащиеся 8 классов, родители
4	Социально-образовательная инициатива, проект «Растем вместе»	Департамент образования г. Сургута,	Зайцева Ж.В. - заместитель директора по ВВВР	Учащиеся 2-7 классов
5	Проект «Говорю и читаю по-русски»	Департамент образования г. Сургута, МБОУ СОШ №22 имени Г.Ф. Пономарева	Камалова Ф.П. руководитель МО начальных классов	Учащиеся 3-х классов
6	Проект «Уроки литературы в театре»	Сургутский драматический театр	Зайцева Ж.В.,- заместитель директора по ВВВР	Учащиеся 5,6, 10-х классов
7	Проект «Мы наследники Югры»	Департамент образования г. Сургута	Зайцева Ж.В.,- заместитель директора по ВВВР	учащиеся 6-8 классов
8	Проект «Школа музыка»	Сургутский музыкальный колледж	Зайцева Ж.В.,- заместитель директора по ВВВР	учащиеся 7-8 классов

6. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

С учетом анализа деятельности образовательной организации с целью совершенствования условий реализации Федеральных государственных образовательных стандартов и реализации программы развития школы «Школа личной Ответственности и Успеха» в предстоящем учебном году необходимо:

1. Совершенствовать условия реализации Федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного общего образования (обновленное содержание) и среднего общего образования. Совершенствовать организационно – управленческие, методические, педагогические условия для обновления основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования.
2. Совершенствовать профессиональные компетентности педагогов школы повышать их методический уровень в овладении и применении новых эффективных педагогических технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий.
3. Совершенствовать воспитательное пространство образовательной организации, содействующее формированию у школьников ответственного отношения к учебной деятельности, развитию талантливой, нравственно и физически здоровой личности, ориентированной на Успех.
2. Обеспечить расширение сетевого сотрудничества и взаимодействия образовательной организации с учреждениями города, предоставить школьникам доступа к современным образовательным технологиям и средствам обучения, в том числе показать обучающимся возможность выбора различных профилей подготовки и специализаций, углубленного изучения учебных курсов, предметов, дисциплин, модулей, формирования актуальных компетенций, совершенствования профессиональных компетенций за счет изучения и освоения опыта ведущих образовательных организаций.

6.2. Адрес сайта, контактная информация

Адрес сайта МБОУ СОШ №8 имени Сибирцева А.Н. - <http://school8.admsurgut.ru/>

Контактная информация

Адрес: Россия, 628400, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, город Сургут, улица Энергетиков, дом 49

Телефон: 8(3462) 52-55-95

e-mail: sc8@admsurgut.ru

ОРГАНИГРАММА СИСТЕМЫ ОБЩЕСТВЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО



Основное общее образование

На конец 2020-2021 учебного года в параллели 9-х классов обучались 67 учащихся. Все были допущены к ГИА, которая была проведена в форме ОГЭ, ГВЭ.

Один выпускник получил аттестаты с отличием. Это выпускник 9А класса Нефедов Матвей Иванович.

Экзамены проводились:

в форме **ОГЭ – основного государственного экзамена и ГВЭ – государственного выпускного экзамена** (с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы) – для обучающихся освоивших образовательные программы основного общего образования. В форме ОГЭ – 46 выпускников, в форме ГВЭ – 21 выпускник.

**Статистические данные результатов ОГЭ МБОУ СОШ № 8 имени Сибирцева А.Н.
по показателям «средняя отметка», «средний тестовый балл», «качество обучения, %»
за три учебных года**

№ п/п	Предмет	2017-2018 уч. год			2018-2019 уч. год			2020-2021 уч. год		
		Средняя отметка	Средний тестовый балл	Качество, %	Средняя отметка	Средний тестовый балл	Качество, %	Средняя отметка	Средний тестовый балл	Качество, %
1.	Русский язык	4,1	30,7	76,1	4,6	34,8	93,7	4,1	25,7	82,6
2.	Математика	3,5	14,6	45,9	3,7	16,5	73,3	3,2	11,4	19,6
	ИТОГО:	3,8	22,7	61	4,2	25,7	83,5	3,7	18,6	51,1

Среднее общее образование

Средством получения достоверной информации является Единый государственный экзамен, который рассматривается как один из элементов общероссийской независимой системы объективной оценки общеобразовательной подготовки выпускников средней школы.

Результаты ЕГЭ и их интерпретация предоставляют возможность:

1. Получить информацию об уровне и качестве подготовки выпускников, сдававших ЕГЭ;
2. Оценить степень овладения выпускниками средней школы проверяемым на экзамене содержанием учебных предметов;
3. Определить направления по усовершенствованию образовательного процесса и учебно-методического обеспечения учебных предметов;
4. Получить информацию о состоянии образовательных достижений учащихся по учебным предметам;
5. Определить типологию характерных ошибок, допущенных выпускниками;
6. Выявить тенденции изменения состояния общеобразовательных достижений учащихся и факторы, оказывающие на него влияние;
7. Объяснять полученные результаты;
8. Сравнивать результаты ЕГЭ по годам;
9. Совокупность результатов единого государственного экзамена являются индикаторами качества образования:

- число сдававших экзамен по предмету – показатель востребованности предметов среди выпускников.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов 2021 года

На конец 2020-2021 учебного года в 11 классах обучались 39 учеников, все они были допущены к государственной итоговой аттестации. 9 выпускников прошли ГИА в форме ЕГЭ по русскому языку и предметам по выбору для поступления в высшие учебные заведения. 30 выпускников прошли ГИА в форме ГВЭ по русскому языку и математике (далее — обязательные учебные предметы ГВЭ) для лиц, не планирующих поступление на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования. 38 выпускников успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты о среднем общем образовании соответствующего образца, трое из них с отличием. Земцова Полина Олеговна, Раджабзаде Гахраман Ниджат оглы, Евсевьева Елизавета Андреевна. Одна ученица 11А класса не сдала ГВЭ по математике в основной период после пересдачи и была отчислена из школы со справкой.

Результаты экзаменов за курс среднего общего образования в форме ЕГЭ

В 2020-2021 учебном году из 39 выпускников сдавали экзамены в форме ЕГЭ только 30 ученика.

Информация о результатах ГИА выпускников 11-х классов

№ п / п	Учебный год	Кол-во выпускников, не допущенных к ГИА	Кол-во выпускников, набравших минимальный балл по русскому языку	Кол-во выпускников, набравших минимальный балл по математике (базовый уровень)	Кол-во неудовлетворительных результатов по предметам по выбору	Кол-во выпускников, сдававших в дополнительные сроки
1.	2020-2021	0	0	1 (ГВЭ)	0	1 (ГВЭ по математике)

2.	2019-2020	0	0	-	2	0
3.	2018-2019	1	0	1	-	0
4.	2017-2018	0	0	1	2 (химия, биология)	0
5.	2016-2017	0	0	0	9 (математика-4, обществознание-3, биология-1, химия-1)	0
6.	2015-2016	0	0	7	17 (математика-6, обществознание-9, физика-2)	2
7.	2014-2015	0	0	1	10 (математика-6, история-1, обществознание-3)	0

Результаты ГВЭ по русскому языку

Класс	Количество учащихся	Отметка				% качества		% успеваемости		Учитель
		5	4	3	2	уч. год	экзамен	уч. год	экзамен	
11А	3	0	2	1	0	66,7	66,7	100	100	Виленская Е.К.
11Б	6	0	5	1	0	83,3	83,3	100	100	Уфимцева Н.Ю.
Итого:	9	0	7	2	0	77,8	77,8	100	100	

В 2020-2021 году выпускники, не планирующие поступать в ВУЗ, сдали ГВЭ по русскому языку для получения аттестата с первой попытки.

Результаты ГВЭ по математике

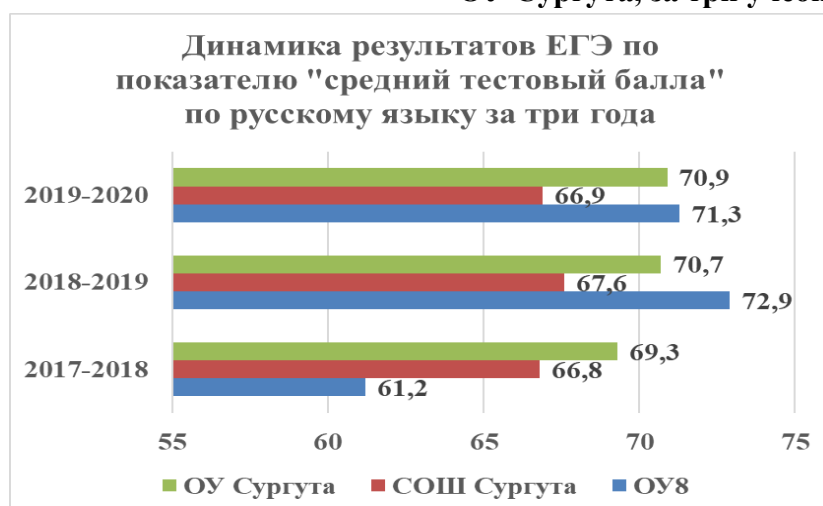
Класс	Количество учащихся	Отметка				% качества		% успеваемости		Учитель
		5	4	3	2	уч. год	экзамен	уч. год	экзамен	
11А	3	0	0	2	1	66,7	0	100	100	Подгорбунских Н.А.
11Б	6	0	2	4	0	66,7	33,3	100	100	Земцова Е.Г.
Итого:	9		2	6	1	66,7	22,2	100	100	

В 2020-2021 учебном году из 9 выпускников, не планирующих поступать в ВУЗ после 11 класса, 8 сдали ГВЭ по математике. Одна ученица 11А класса Бобровка Анна не преодолела минимальный порог ГВЭ по математике в основной период и закончила школу со справкой.

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Класс	Количество учащихся	> 24 (для получения аттестата)	> 36 (для поступления в ВУЗ)	Минимальный балл/Ф.И.	Максимальный балл/Ф.И.	Средний балл	Учитель
11А	17	0	17	44	92	72,4	Виленская Е.К.
11Б	13	0	13	53	84	67,2	Уфимцева Н.Ю.
Итого:	30	0	30			70,2	

Динамика тестового балла ЕГЭ в сравнении с результатами СОШ, ОУ Сургута, за три учебных года



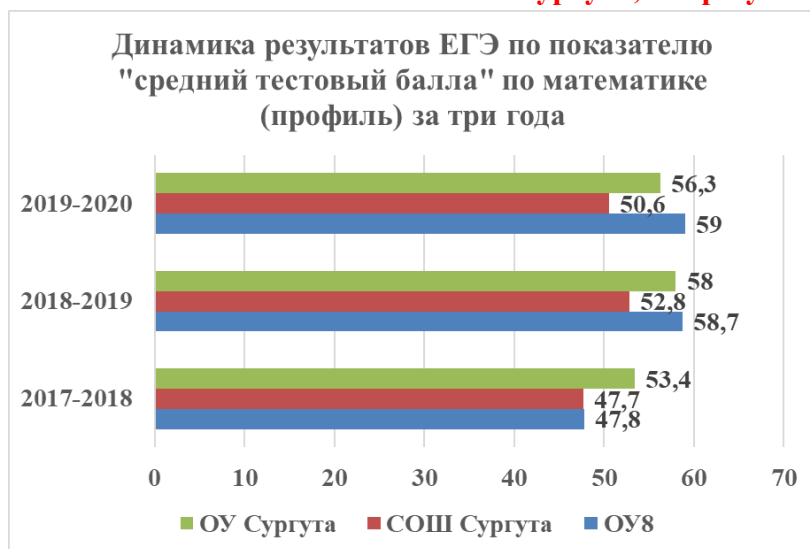
Учебный год	Средний балл школы	Динамика	Средний балл ХМАО-Югра	Динамика
2015-2016	62	-	65,4	-
2016-2017	64	2	67,4	2
2017-2018	61,2	-2,8	67,9	0,5
2018-2019	72,9	11,7	69,1	1,2
2019-2020	71,3	-1,3		
2020-2021	70,2	-1,1		

Все учащиеся с первого раза преодолели минимальный порог по русскому языку для получения аттестата и для поступления в ВУЗ и показали высокие результаты. Средний балл – 70,2. Альметьев Даниил набрал 92 балла.

Результаты ЕГЭ по математике (профильный уровень)

Класс	Количество учащихся	Из них не достигли min кол-во баллов	Минимальный балл	Максимальный балл	Средний балл	Учитель
Математика (профиль) (27 баллов)						
11А	4	0	50	74	60	Подгорбунских Н.А.
11Б	7	0	45	84	63,4	Земцова Е.Г.
Итого:	11	0			62,5	

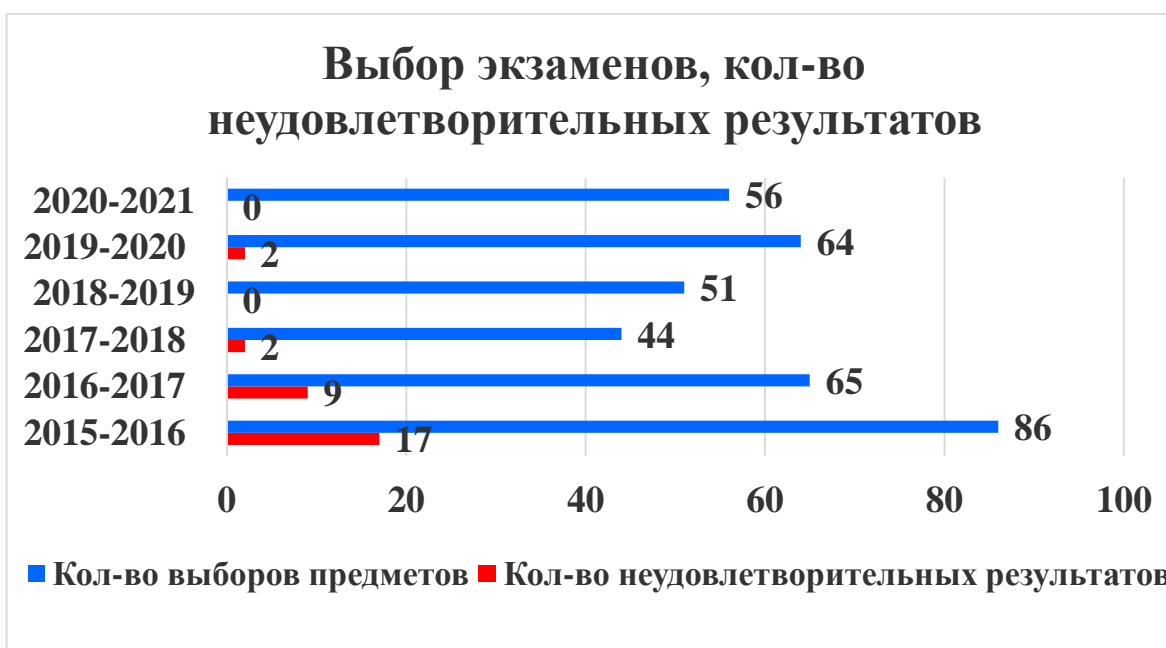
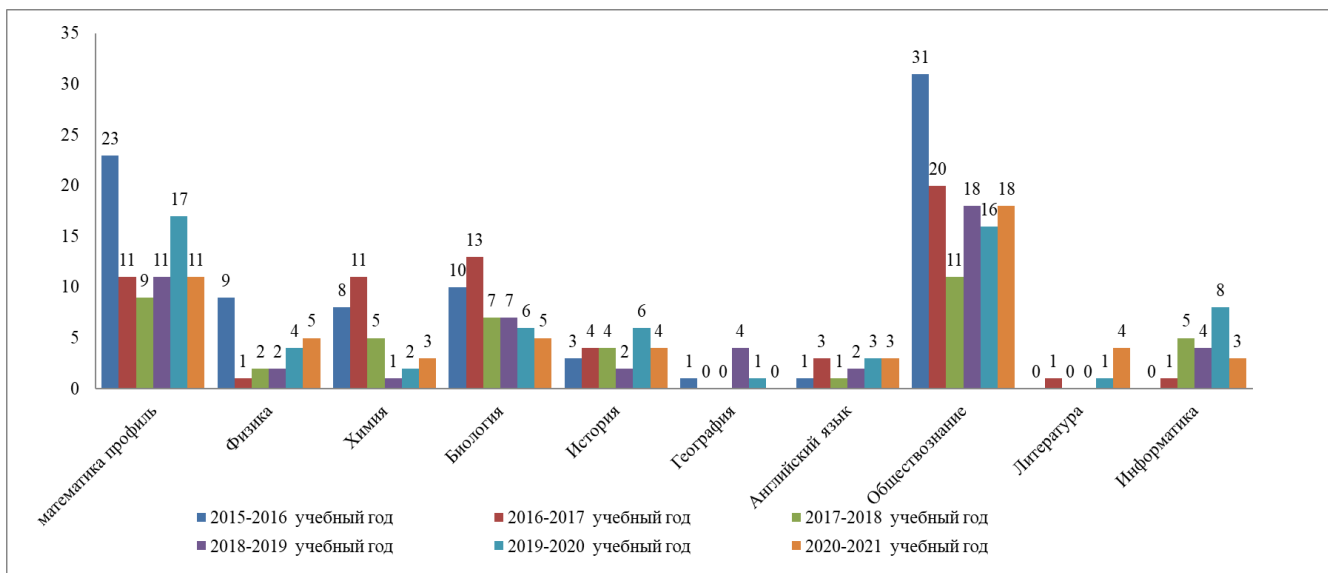
Динамика тестового балла ЕГЭ в сравнении с результатами СОШ, ОУ Сургута, за три учебных года



Учебный год	Средний балл школы	Динамика	Средний балл ХМАО-Югра	Динамика
2015-2016	33,7		47,5	
2016-2017	30,9	- 2,8	42,7	- 4,8
2017-2018	47,7	16,9	49,8	
2018-2019	59,9	12,2		
2019-2020	59,0	-0,9		
2020-2021	62,5	3,5		

Математику на профильном уровне в 2020-2021 учебном году сдавали 11 учеников, все преодолела минимальный порог.

Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации 2020-2021 учебного года выпускников 11-х классов по предметам по выбору
Выбор предметов для ГИА-11 за шесть лет

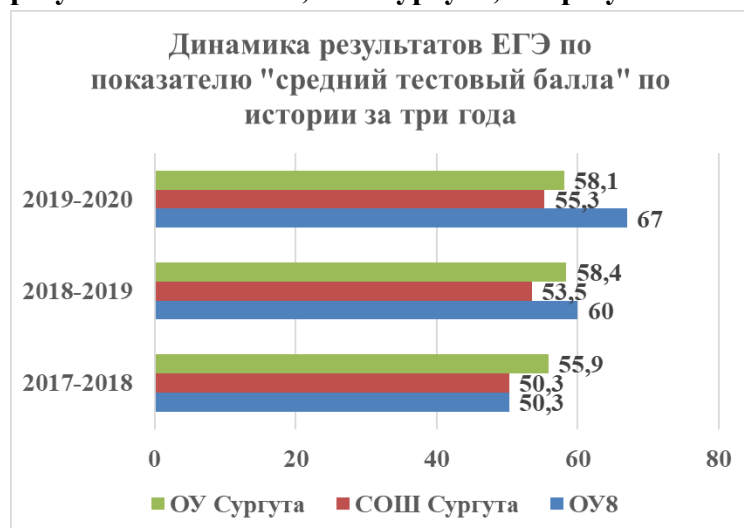


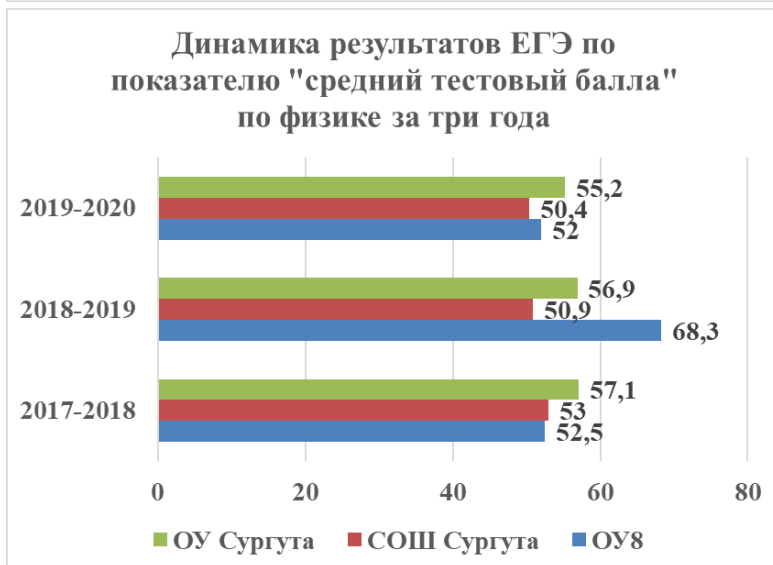
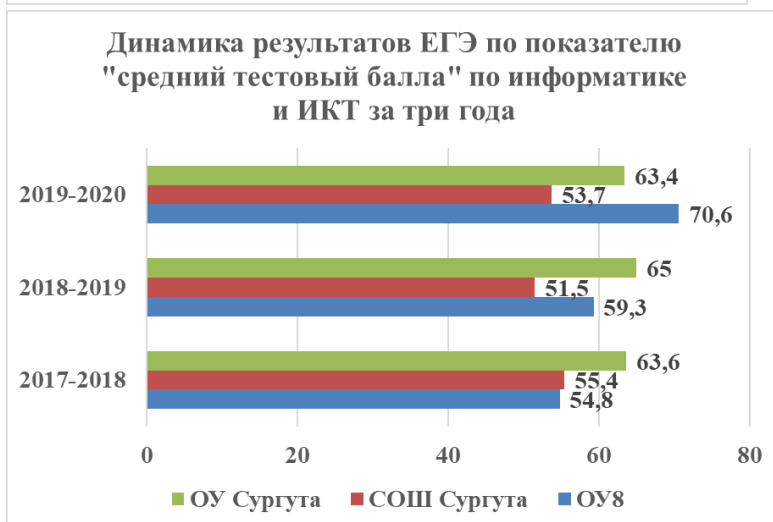
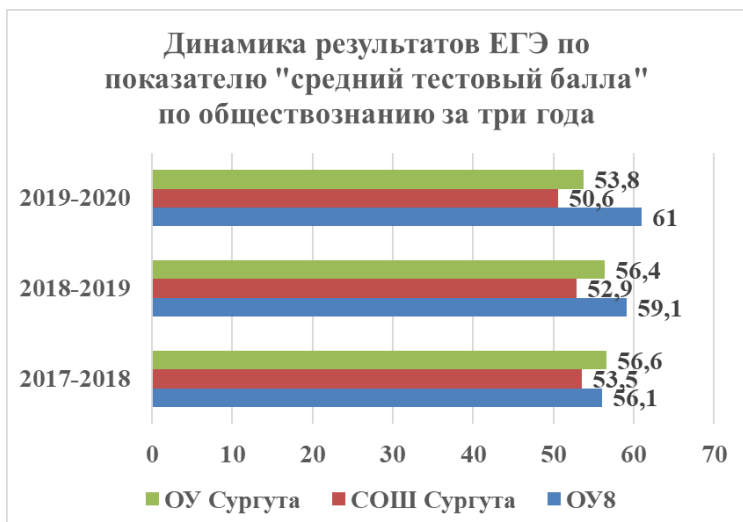
Результаты ЕГЭ по предметам по выбору

Класс	Количество учащихся	Из них не достигли min кол-во баллов	Минимальный балл	Максимальный балл	Средний балл	Учитель
Обществознание (42 балла)						
11А	9	0	51	76	66,1	Сайфулина Г.Н.
11Б	9	0	62	83	68,6	Сайфулина Г.Н.
Итого	18	0			66,8	
Английский язык (22 балла)						
11А	3	0	63	84	76	Дмитриева О.В.
Итого					76	
Химия (36 баллов)						

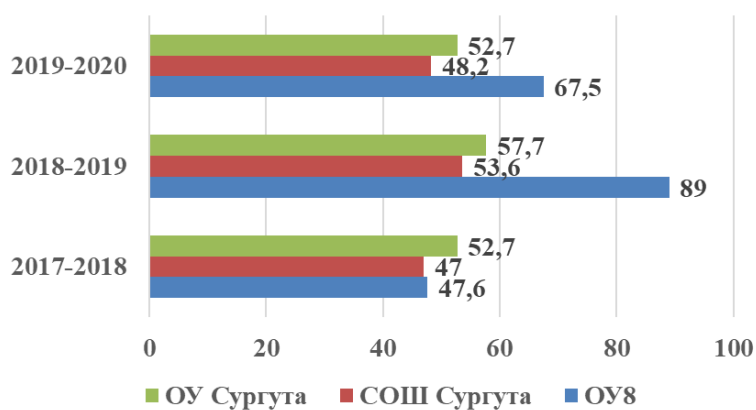
11А	3	0	41	73	57,7	Голованова Н.А.
Итого	3	0			57,7	
Биология (36 баллов)						
11А	5	0	38	79	52,8	Зайцева С.Л.
Итого					52,8	
Информатика (40 баллов)						
11А	1	0			48	Сафронова А.Р.
11А	1	0	40		40	Данилов А.А.
					44	
11Б	1	0		50	50	Сафронова А.Р..
Итого					46	
Физика (36 баллов)						
11А	2	0	54	83	68,5	Романенко Е.В.
11Б	3	0	42	80	58,0	Романенко Е.В.
Итого	5	0			62,2	
История (32 балла)						
11А	1	0		63	63,0	Сайфулина Г.Н.
11Б	3	0	49	62	53,7	Сайфулина Г.Н.
Итого	4	0			56,0	
Литература (32 балла)						
11А	3	0	58	87	71,3	Уфимцева Н.Ю.
11Б	1	0		71	71,0	
Итого	4	0			71,3	

Динамика тестового балла ЕГЭ по предметам по выбору в сравнении с результатами СОШ, ОУ Сургута, за три учебных года

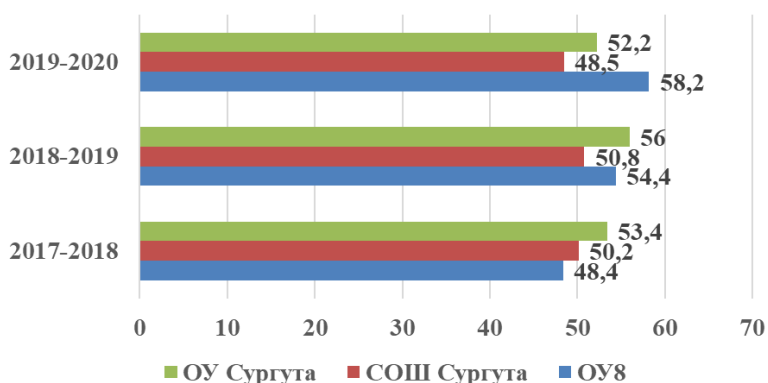




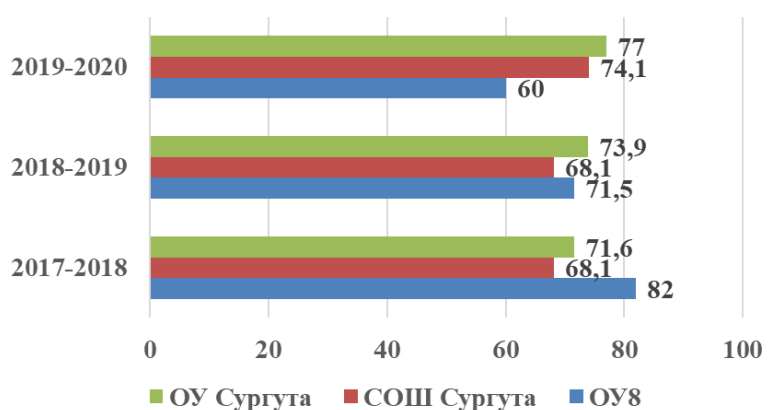
Динамика результатов ЕГЭ по показателю "средний тестовый балла" по химии за три года

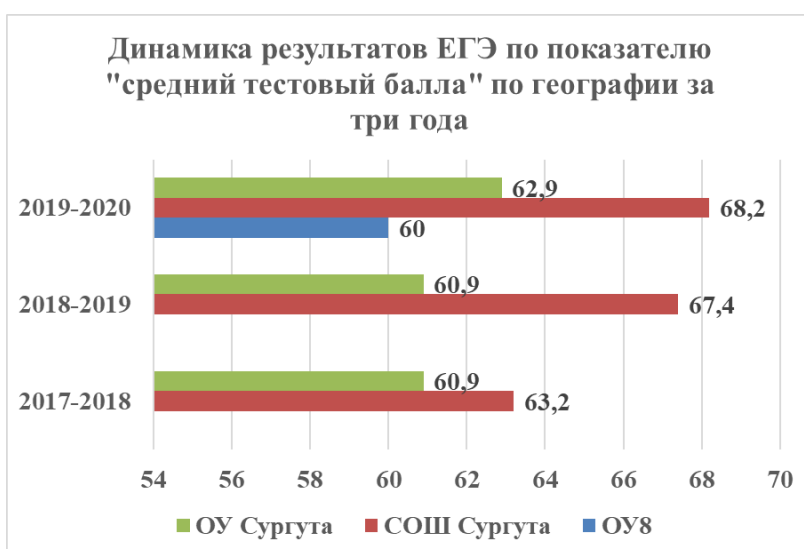
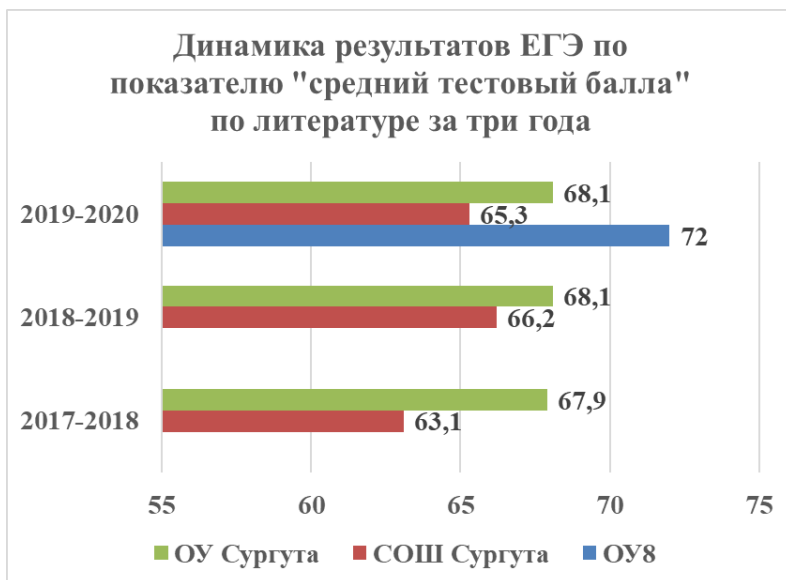


Динамика результатов ЕГЭ по показателю "средний тестовый балла" по биологии за три года

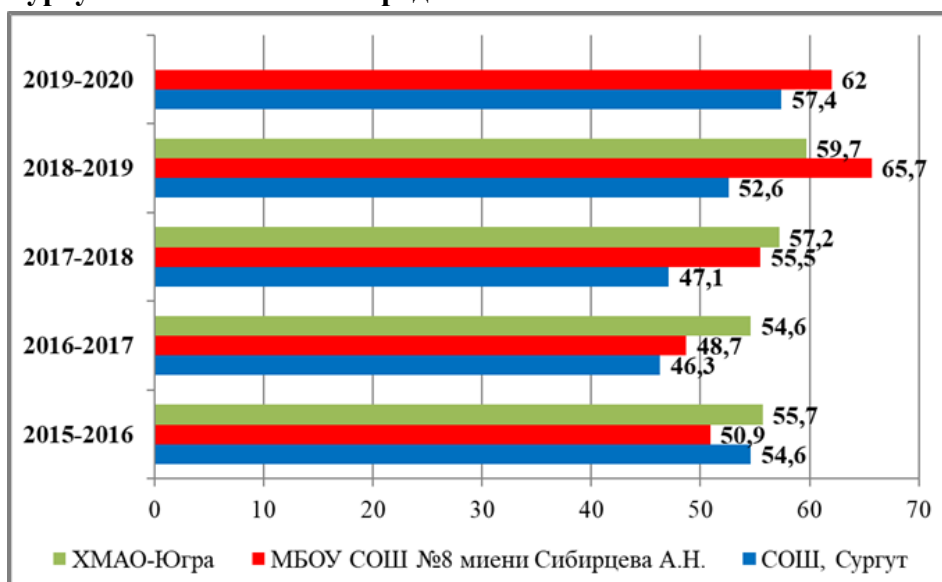


Динамика результатов ЕГЭ по показателю "средний тестовый балла" по иностранному языку за три года





Сравнительный анализ результатов ЕГЭ МБОУ СОШ № 8 имени Сибирцева А.Н. и СОШ Сургута по показателю «средний тестовый балл»



Анализируя итоги государственной итоговой аттестации 2021 года, можно сделать вывод, что в целом выпускники показали хорошие результаты единого государственного экзамена. Одна

ученица не набрала минимального балла по предмету математика в форме ГВЭ и закончила школу со справкой.

В процессе проведения анализа можно сделать вывод, что единый государственный экзамен позволяет получить информацию не только об уровне образовательной подготовки выпускников по отдельным предметам, но и о качестве работы учителя.

Следовательно, по результатам уровня усвоения знаний по предмету, можно определить цели объективной оценки знаний учащихся: контроль за качеством учебной деятельности выпускника и контроль за качеством обучающей деятельности учителя. В отношении ученика важным будет обнаружение пробелов в знаниях, развитие мотивации учения, и как результат – ликвидация пробелов в знаниях. В отношении учителя задачи объективного оценивания знаний учащихся: обнаружение недостатка преподавания, следствием чего является корректировка учебного процесса, предупреждение недостатков и ликвидация пробелов в знаниях учеников.

Полученные результаты уровня усвоения тем по предметам должны стать основой при принятии управленческих решений по повышению качества образования, организации индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся, устранению недостатков в работе учителя.

Таким образом, необходима ориентация учебного процесса на достижение планируемых результатов, а также связь результатов ЕГЭ, характеризующих уровень подготовки учащихся, с факторами, характеризующими различные стороны учебного процесса (учебный план, программа обучения, УМК, педагогические технологии и методы обучения).