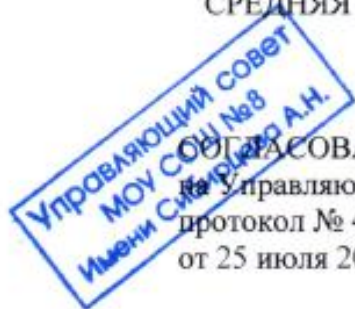


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №8 ИМЕНИ А.Н.СИБИРЦЕВА



ОГЛАСОВАНО
на Управляющем совете школы
протокол № 4
от 25 июля 2020 г.



**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МБОУ СОШ № 8 ИМЕНИ СИБИРЦЕВА А.Н.
В 2019-2020 УЧЕБНОМ ГОДУ**

г. Сургут, 2020

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

В 2019 году муниципальному бюджетному общеобразовательному учреждению средней общеобразовательной школе №8 имени А.Н.Сибирцева исполнилось 50 лет.

За пятьдесят лет существования образовательной организации, школа имеет богатую, наполненную традициями, историю. Из года в год она демонстрировала достижения в различных областях современного образования: «Школа – лидер кинопоказов на уроке», «Школа познавательной активности», «Школа, реализующая идеи музейной педагогики и воспитания», «Школа года 1998», «Инновационная школа Адаптивной модели», «Школа гуманной педагогики под руководством Ш.А.Амонашвили», «Школа – инновационная модель гендерной педагогики», «Школа-региональная стажировочная площадка по созданию интегральной модели здоровьеориентированного образования как значимого фактора реализации ФГОС», «Школа – региональная площадка по внедрению «Инклюверсариума» в образовательную деятельность».

В апреле 2008 года, согласно распоряжению Главы города Сургута от 18.04.2008 № 1088 «О присвоении муниципальному общеобразовательному учреждению средней общеобразовательной школе №8 имени Сибирцева А.Н.», школе присвоено имя первого директора, почетного гражданина города Сургута, Ветерана Великой Отечественной войны Андрея Николаевича Сибирцева (1924-2007г).

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №8 имени Сибирцева А.Н. города Сургута реализует основные образовательные программы: начального общего, основного общего и среднего общего образования, в соответствии с бессрочной лицензией серия 86 ЛО1№ 0001119 (регистрационный №1909), выданной 16 февраля 2015 года Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры. А также дополнительные образовательные программы технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной и художественной направленности.

1.1. Местонахождение образовательной организации.

Школа расположена в центральном районе города, по улице Энергетиков, 49, который является историческим, административным и культурным местом города. Инфраструктура образовательной организации в полной мере соответствует высокой степени доступности культурно – досугового потенциала территории. Популярными для обучающихся и родителей являются: БУ «Сургутский колледж им. А.С.Знаменского», МБУДО «Детская художественная школа №1 имени Л.А.Горды», МАУ «Сургутская филармония», МАОУДО «Центр детского творчества», МБУК «Централизованная библиотечная система», ИКЦ «Старый Сургут», МБУК «Сургутский краеведческий музей», МБУСПСШОР «Ермак». Удобная транспортная развязка соединяет школу со всеми микрорайонами города. Адрес школьного сайта <http://school8.admsurgut.ru/>.

1.2. Назначение, роль, особенности образовательной организации в муниципальной системе образования.

В муниципальной системе образования города Сургута МБОУ СОШ №8 имени Сибирцева А.Н. известна как «Школа равных возможностей для разных детей», что нашло свое отражение в приоритетных направлениях программы развития «Школа личной Ответственности и Успеха», а именно:

- формирование модели непрерывного профессионального роста, путем проектирования персонифицированной программы повышения квалификации учителя;
- создание организационно – содержательной модели выявления и сопровождения одаренных детей;
- расширение у обучающихся 8-10 классов представлений о современном рынке востребованных в регионе профессий и выборе дальнейшего образования, соизмеримого собственным способностям и возможностям (метакомпетенциям);
- повышение активности родителей (законных представителей) в сотрудничестве со школой средствами конструктивного взаимодействия во время совместно организованных и проведенных мероприятий, а также привлечения заинтересованных родителей (законных представителей) к управлению образовательной организацией.

МБОУ СОШ №8 имени Сибирцева А.Н. активно реализует несколько значимых для развития образовательной организации проектов: «Главные слова», «Наследники Югры», «Читательская

компетентность», «Шахматное образование», «Особым детям – особая забота», которые входят в портфель приоритетных проектов «Образование» Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. <https://depobr-molod.admhmao.ru/natsionalnyy-proekt-obrazovanie/>

Продолжаются качественные изменения в оснащении образовательного пространства для школьников с различными образовательными потребностями: шахматная площадка, информационная площадка, площадка безопасности и правил дорожного движения, площадка творчества «Школьный Арбат».

Особенности образовательной организации заключаются в том, что на протяжении многих лет в школе работает профессиональный, объединенный общими принципами и традициями, коллектив педагогов, который ежегодно прирастает новыми учителями и молодыми специалистами. Среди педагогов школы принят фирменный стиль внешнего вида – форма синего цвета, также действует единое для всех правило: «Бесконфликтное общение и конструктивный диалог – в нашем общем деле успешности залог», а во взаимодействии с обучающимися и их родителями учителя используют правила бесконфликтного делового общения, Позитивный имидж образовательной организации, как школы равных возможностей для разных детей, поддерживающей идеи «Инклюверсариума», создавая атмосферу психолого – педагогического комфорта, усиливается благодаря тому, что увеличивается возможность самореализации детей в различных видах деятельности, что позволяет школе быть конкурентоспособной в образовательном пространстве города.

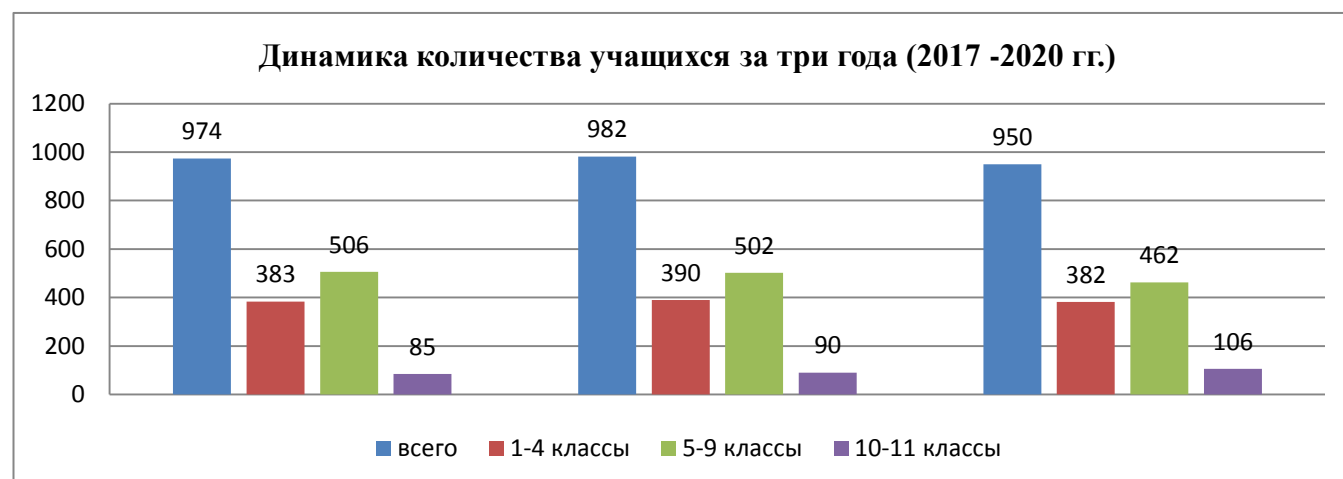
1.3. Достижения образовательной организации.

МБОУ СОШ № 8 имени Сибирцева А.Н. является 2 региональная инновационной площадкой «Инклюверсариум» по представлению опыта работы с родителями детей с ОВЗ, получающих образование в условиях инклюзии.

- МБОУ СОШ № 8 имени Сибирцева А.Н. стала участницей муниципальных проектов «Растем вместе», «Главные слова», «Нас объединила Победа», «Говорю и читаю по-русски».
- МБОУ СОШ №8 имени Сибирцева А.Н. является площадкой для проведения межшкольной научно - практической конференции "Первые шаги в НАНОмир". Конференция проводится по следующим направлениям: физика, биология, информационные технологии, математика, история, археология, медицина, здоровый образ жизни, химия, техническое творчество.
- Творческий коллектив учителей школы «Поющие сердца», под руководством председателя профсоюзной организации Александровой В.В., стали призерами городского конкурса работников народного образования и науки РФ Сургутской профсоюзной организации.

1.4. Состав обучающихся.

В 2018-2019 учебном году в МБОУ СОШ № 8 имени А.Н.Сибирцева обучалось 974 ученика, всего 42 класса комплект.



В 2019-2020 учебном году средняя наполняемость

- общеобразовательные классы - 25 человек
- классы с организацией обучения по АОП для детей с ОВЗ (для обучающихся с ЗПР) - 12 человек.

Динамика контингента учащихся за три года (2017-2020 гг.)



Социальный состав семей:

полных - 77%; неполных - 23%; имеющих одного ребёнка - 25%; многодетных – 10,4%; имеющих детей под опекой - 1,8%; детей - инвалидов – 1,4%; родителей инвалидов – 0,4 %; малых народов севера – 1,3 %; имеющие участников войны – 2,1%; малообеспеченных – 1,3 %; семьи по потере кормильца -1,6%; с признаками неблагополучия - 0,1% (БУ ХМАО- Югры ЦСПСиД),

Уровень образования родителей:

высшее - 37,4%; среднее - специальное – 29, 1%; среднее – 32,9%; неполное среднее – 0,4%.

Занятость в трудовой сфере:

работают - 88%; не работают - 9,2%; пенсионеры - 2%; инвалиды - 0,6%.

Всего учащихся на конец 2018-2019 учебного года - 940, из них: в начальной школе – 389, в основной школе – 456, в средней школе -95.

Режим работы школы

Организация образовательной деятельности осуществляется в общеобразовательных классах и классах с организацией обучения по АОП для детей с ОВЗ (ЗПР) в две смены: 1 смена - 1-е, 4-е, 5-е, 9-е, 10-е, 11-е классы, а также классы с организацией обучения по адаптированной образовательной программе; 2 смена - 2-е, 3-е, 4-е, 6-е, 7-е, 8-е классы.

Начало занятий: 1 смена - 08 часов 00 минут, 2 смена - 14 часов 00 минут

Продолжительность урока: 2-11 классы - 40 минут, 1 классы - 35 минут в 1 полугодии 40 минут во втором полугодии.

Средняя наполняемость классов - 25 обучающихся общеобразовательных классов и 12 обучающихся в классах с организацией обучения по АОП.

Организация внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность - самостоятельный элемент образовательной системы школы, где осуществляется возможность как для педагога, так и для ученика эффективно решать содержательные и организационные проблемы образовательной деятельности в целом. Родители (законные представители) вместе с детьми, определяя приоритеты дальнейшего развития своего ребенка, выбирают курсы, программы и направления внеурочной деятельности – это «Шахматы», «Социокультурные истоки», «Робототехника», «Финансовая грамотность», «Я принимаю вызов», «Научись спасать жизнь», «Безопасность». Несколько проектов внеурочной деятельности реализуются в тесном сотрудничестве с партнерами: МАУ «Сургутская филармония» проект-«Филармония для школьников», МБУК «Централизованная библиотечная система» - проект «Подарки своими руками». Традиционно в школе развиваются детские общественные объединения: волонтерский отряд «Маяк», спортклуб «Олимпиец», отряд «Юные жуковцы», Дружина юных пожарных «01», отряд ЮИД «Светофорчик», отряд «Юнармеец» и т.д.

Дополнительное образование

Дополнительное образование детей осуществляется в соответствии с приоритетными направлениями развития образовательной организации, потребностями обучающихся и запросами родителей (законных представителей). Востребованными остаются направления технической, естественнонаучной, физкультурно – спортивной и художественной направленности.

Многолетнее сотрудничество с социальными партнерами дает нам возможность развивать систему дополнительного образования школы, удовлетворяя запросы родителей (законных представителей) и потребности обучающихся, а также предоставляя им возможность освоения дополнительных общеобразовательных программ на более качественном уровне, так как наши партнеры это известные в образовательном сообществе города учреждения, а именно:

МАУ «Сургутская филармония», МАОУДО «Центр детского творчества», МАОУДО «Технополис», МАОУДО «Эколога – биологический центр», МБУК «Централизованная библиотечная система», ИКЦ «Старый Сургут», МБУК «Сургутский краеведческий музей».

1.5. Система управления образовательной организации (Приложение 1)

Управление образовательной организации осуществляется в логике общественно – профессионального управления и включает следующие объекты управления:

- блок обеспечения организации управленческой деятельности (организация стратегического, тактического, оперативного управления и организация управления качеством деятельности);
- блок мотивационного обеспечения деятельности образовательной организации (организация развития мотивационной среды в педагогическом, ученическом и родительском сообществе детей, обучающихся в школе);
- блок обеспечения организации образовательной деятельности (обеспечение основного образования и организация учебной деятельности, обеспечение дополнительного образования и организация учебной внеурочной деятельности обучающихся, организация социально – воспитательной деятельности обучающихся);
- блок кадрового и программно – методического обеспечения деятельности (организация работы с кадрами, организация методического и программно – технологического обеспечения образовательного процесса);
- блок социального и материально – технического обеспечения деятельности (обеспечение условий труда и жизнеобеспечения здания и территории школы, обеспечение функционирования и развития материально – технической базы);
- блок финансово – экономического обеспечения деятельности (обеспечение бюджетного и внебюджетного финансирования);
- блок нормативно – правового обеспечения деятельности (государственное регламентирование деятельности, нормативно – правовое регулирование, документооборот и ведение делопроизводства)

1.6. Детские общественные объединения.

Традиционно в школе осуществляют свою деятельность следующие детские общественные объединения:

- Отряд «Юные жуковцы» - участник городских конкурсов и проектов, руководитель Джалалова А.А.
- Отряд «Светофорчик» - активный участник профилактических акций и рейдов по правилам дорожного движения и общественной безопасности, руководитель Савин А.В.
- Отряд «Юный эколог» - победитель и активный участник экологических и природоохранных акций и проектов, руководитель Агаева Ю.Г.
- Патриотический отряд «Юнармеец», активный участник городских военно - прикладных конкурсов и соревнований, руководитель Савин А.В.;
- Отряд «Дружина юных пожарных» Савин А.В.
- Пресс - центр "Школьный Арбат», - отвечает за информационное сопровождение официальной группы школы в Вконтakte и Инстаграм, где отражаются все достижения учащихся школы и образовательной организации в целом, Джалалова А.А.
- Волонтерский отряд «Маяк», руководитель Байтасова М.Б.

1.7. Программа развития:

Наименование Программы	«Школа личной Ответственности и Успеха»
-------------------------------	-----------------------------------------

Назначение Программы	Программа является организационно-правовой основой функционирования и развития образовательной организации.
Разработчики Программы	Администрация и педагогический коллектив МБОУ СОШ № 8 имени Сибирцева А.Н. города Сургута.
Цель Программы	объединение усилий педагогов и родителей в интересах повышения качества образования и развития обучающихся с разными образовательными потребностями, в первую очередь одаренных детей, благодаря предоставлению 45% школьников возможности обучения по индивидуальным учебным планам, с учетом траекторий их профессионального самоопределения к 2022 году.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать и апробировать модель непрерывного профессионального роста, путем проектирования персонифицированной программы повышения квалификации учителя. 2. Повысить результативность проектной, исследовательской, волонтерской деятельности обучающихся, благодаря планомерной работе по выявлению и сопровождению одаренных детей. 3. Обеспечить раннее вовлечение обучающихся в осознанный выбор профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности и расширение представлений о современном рынке востребованных в регионе профессий у обучающихся 8-10 классов. 4. Повысить уровень включенности родителей (законных представителей) в разработку и реализацию индивидуальных учебных планов их собственных детей.
Основные целевые показатели	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение возможности непрерывного профессионального роста педагогов; • стабильный рост качества предметных результатов учащихся; • обеспечение поддержки учащихся в осознанном выборе профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности; • вовлечение родителей (законных представителей) в разработку и реализацию индивидуальных учебных планов их собственных детей.
Основные направления Программы	<ul style="list-style-type: none"> • формирование модели непрерывного профессионального роста, путем проектирования персонифицированной программы повышения квалификации учителя; • создание организационно – содержательной модели выявления и сопровождения одаренных детей; • расширение у обучающихся 8-10 классов представлений о современном рынке востребованных в регионе профессий и выборе дальнейшего образования, соизмеримого собственным способностям и возможностям (метакомпетенциям); • повышение активности родителей (законных представителей) в сотрудничестве со школой средствами конструктивного взаимодействия во время совместно организованных и проведенных мероприятий, а также привлечения заинтересованных родителей (законных представителей) к управлению образовательной организацией
Сроки и этапы реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ориентировочный этап (2019-2020гг) Выявление перспективных направлений развития образовательной организации и моделирование её нового качественного состояния в условиях национального проекта «Образование» 2. Основной этап (2020-2022гг) Переход образовательной организации в новое качественное состояние в соответствии с моделью открытого инновационного образовательного пространства и ориентированной на успешность учащихся, определяющих свой маршрут самореализации и успеха. 3. Аналитический этап (2022 г) Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы. Фиксация созданных прецедентов образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных актах школы.

<p>Перечень проектов Программы</p>	<p>Портфель проектов Программы развития: «Я – Ответственный Учитель» «Лестница Достижений» «Навигатор в будущее» «Выходной в родной восьмой»</p>
<p>Ожидаемые результаты Программы</p>	<p>Реализация Программы в течение 2019 – 2022 годов позволит обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> — применение педагогами технологии формирующего и объективного оценивания, а также разработка ИУП для 50% обучающихся с различными образовательными потребностями; — реализацию персонифицированных программ повышения квалификации 100% педагогов; — апробирование модели непрерывного профессионального роста педагогов, на основе проектирования персонифицированной программы повышения квалификации; — получение учителем адресной помощи в вопросах профессиональных затруднений и комплексной поддержки в повышении квалификации и совершенствовании педагогических компетенций; — вовлечение всех педагогических работников во внутрифирменную систему повышения квалификации; — увеличение количества педагогов, принимающих нормы и демонстрирующих корпоративную культуру школы до 90%; — регулярное участие 30% педагогов в конкурсах профессионального мастерства; — повышение результативности проектной, исследовательской, волонтерской деятельности обучающихся, где: <ul style="list-style-type: none"> доля активных участников волонтерской деятельности, от общего числа учащихся в % не менее 50%; доля активных участников проектной деятельности, от общего числа учащихся в % не менее 30%; доля активных участников исследовательской деятельности, от общего числа учащихся в % не менее 30%; — количество участников проектных и образовательных смен на базе Регионального центра выявления и поддержки талантливых и одаренных детей (фонд «Талант и успех») – 30 человек; — повышение профессиональной компетентности педагогов в области применения современных образовательных технологий, разработки индивидуальных учебных планов, обучающихся, где: <ul style="list-style-type: none"> доля педагогических работников, прошедших курсовую подготовку по работе с талантливыми и одаренными детьми, от общего числа педагогов в % не менее 50%; доля педагогов - участников тематических семинаров по вопросу работы с данной категорией детей, от общего числа педагогов в % не менее 40%; доля педагогов, демонстрирующих опыт работы с данной категорией детей, от общего числа педагогов в % не менее 40%; — обучающиеся школы смогут найти и выразить себя сообразно своим способностям, будут иметь чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и ориентироваться на успех в достижении результата. — обучающиеся совместно с родителями (законными представителями) получают возможность своевременно определиться с дальнейшим профильным и профессиональным образованием. — оснащенность образовательного пространства школы необходимым оборудованием для работы с одаренными детьми (в % от необходимого) не менее 90%; — создание банка технологий и практик, в том числе онлайн уроков по

	<p>формированию системы работы ранней профориентации обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> — создание пакета методик профориентационного тестирования — получение обучающимися возможности сделать осознанный выбор дальнейшего образования, где: <p>доля обучающихся, имеющие индивидуальные учебные планы, от общего числа обучающихся в % не менее 30%;</p> <p>доля обучающихся – участников практических занятий, от общего числа обучающихся в % не менее 80%;</p> <p>доля обучающихся, познакомившиеся с компетенциями программы JuniorSkills, от общего числа обучающихся в % не менее 80%;</p> <ul style="list-style-type: none"> — участие обучающихся в популярных компетентностных соревнованиях JuniorSkills; — активное участие родителей (законных представителей) обучающихся 5-8 классов в школьных событиях, проектах, конкурсных площадках от общего числа в % не менее 20%; — привлечение родителей (законных представителей) обучающихся 5-8 классов к проведению практических занятий на конкурсных площадках от общего числа в % не менее 10%; — участие родителей (законных представителей) обучающихся 5-8 классов в общественном управлении образовательной организации от общего числа в % от общего числа не менее 20% — повышение конкурентоспособности и положительного имиджа образовательной организации
Финансирование программы	Источники финансирования: бюджетные и внебюджетные средства
Контроль за реализацией Программы	Система мониторинга реализации Программы: своевременное выявление проблемных вопросов и возможностей их устранения, а также контроль за реализацией мероприятий и расходованием средств, выделяемых на эти цели из бюджетных, внебюджетных и спонсорских источников.

2. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Информация о годовом бюджете образовательной организации, распределении средств по источникам их получения, направлении использования бюджетных средств в завершённом финансовом году.

Бюджет школы формируется из двух источников: местного бюджета, бюджета автономного округа. Большую часть годового финансирования учреждения составляют средства местного бюджета и бюджета автономного округа, которые выделяются на выполнение муниципального задания, реализацию основных общеобразовательных программ, питание учащихся, выплату ежемесячного вознаграждения за классное руководство, компенсацию стоимости проезда работников и членов их семей к месту отдыха и обратно, информационное обеспечение школы, техническое обслуживание и ремонт оборудования и здания школы, систем безопасности и охраны, эксплуатации здания и территории, медицинский осмотр сотрудников, аттестацию рабочих мест, курсы повышения квалификации материальную помощь неработающим пенсионерам, оснащение материально-технической базы: приобретение основных средств (спортивного, музыкального и информационно-коммуникационного оборудования, мебели, интерактивных комплексов и материальных запасов. Основное направление использования финансовых средств направлено на выплату заработной платы, содержание зданий и выполнение плана мероприятий по реализации основных общеобразовательных программ в рамках подпрограммы «Общее образование. Дополнительное образование детей» государственной программы «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре» на 2014-2030 годы.

2.2. Качество кадрового обеспечения

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. В настоящее время в ней работают 77 педагогических работников. Высшее образование имеют 69 педагогов, средне специальное - 3. Среди педагогов школы-

- Почетные работники общего образования РФ -4,

- Обладатели гранта президента России -1,
Почетные грамоты Министерства образования Российской Федерации -6.

Возрастной состав педагогических кадров:

- до 25 лет -7,
- 26 - 35 лет - 13,
- 36 - 45 лет - 23
- 46 - 55 лет –29
- свыше 56 - 5

Стаж работы:

- 1-3-х лет - 5,
- 4 - 10 лет -14,
- 11 - 20 лет - 19,
- 21 - 25 лет - 24,
- свыше 26 лет - 15.

Уровень профессиональной квалификации учителей:

Состав	Педагоги	2016-2017	2017-2018	2018-2019	На начало 2019-2020 уч.года
		%	%	%	%
Квалификационная категория	Высшая	16	19	17	31
	Первая	45	31	36	27
	Вторая	4	0	0	0
СЗД	Соответствие	18	10	8	23
Не имеет	Нет	14	11	11	19

Состав	Педагоги	Кол-во	Администрация	Кол-во
Квалификационная категория	Высшая	24	Высшая	
	Первая	22	Первая	4
	Соответствие	17	Соответствие	2
	Нет	14	Без категории	1
Итого		77		7

2.3. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы (в том числе по показателям самообследования).

Школьная библиотека осуществляет обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путём библиотечно-библиографического и информационного обслуживания учащихся и педагогов. Для качественного обслуживания библиотека комплектует библиотечный фонд. Фонд библиотеки укомплектован изданиями по всем отраслям знаний, в том числе научно - популярная, справочная; художественной литература. Общее количество отраслевой литературы составляет 8971 экземпляров, около 50 % которой составляет программная художественная литература. Фонд методической литературы составляет 581 экземпляр. Хорошо укомплектован фонд справочной литературой: энциклопедии, словари, справочники; как универсальными, так и отраслевыми, что даёт возможность, в первую очередь учащимся, самостоятельно работать и находить ответы по всем предметам. Библиотечно - информационное обеспечение пользователей библиотеки осуществляется традиционными формами работы: книжные выставки, тематические полки, обзоры, беседы, индивидуальные и групповые консультации, библиотечные занятия. Воспитать у читателей навыки независимого пользователя - главнейшая задача в работе библиотеки. Научить пользователей вести самостоятельный поиск информации и информационного самообеспечения их учебной, научной и исследовательской деятельности и ориентироваться в огромном потоке информации - это те задачи, которые решаются в течение всего учебного года.

За прошедший учебный год в школьной библиотеке было проведено 15 занятий. Продолжается социальное партнёрство с ЦБС г. Сургута: для учащихся первых классов проводится «Посвящение в

читатели», на котором первоклассники знакомятся с городской библиотекой. Традиционные экскурсии с учащимися пятых классов по залам ЦГБ им. А. С. Пушкина.

Современные технологии позволяют улучшить качество библиотечно-информационного обеспечения. Благодаря подключению Интернет, есть возможность выполнять различные запросы читателей на более высоком уровне. В библиотеке создана база данных «Аверс. Библиотека».

Количество учебников составляет 23500 экз.; отраслевой литературы 8971 экземпляр. Всего: 32471 экземпляра.

Материально - техническая база.

Достижению поставленных перед коллективом школы задач во многом способствовало совершенствование ресурсной базы школы. Школа функционирует в одном здании постройки 1969 года. Располагает одним спортивным залом, лыжной базой, кабинетами психолога, социальных педагогов и логопедов, актовым залом на первом этаже, двумя мастерскими, столовой на 160 мест, медицинским и стоматологическим кабинетами, школьным музеем, библиотекой). Общее количество учебных кабинетов - 27, из них - 3 кабинета русского языка, 4 - математики, по 1 - химии, биологии, физики, музыки, 8 - начальных классов, 2 - информатики, 4 - иностранного языка, 2 - обслуживающего труда, 1 - технические мастерские. Учебные кабинеты и оборудование в них полностью соответствуют санитарно-гигиеническим нормам. За последние четыре года школа существенно расширила свою МТБ, благодаря внедрению ФГОС в начальной школе, реализации Национального приоритетного проекта «Образование» и выделению финансовых средств на выполнение плана мероприятий по реализации основных общеобразовательных программ в рамках подпрограммы «Общее образование. Дополнительное образование детей» государственной программы «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре» на 2014-2030 годы. Значительно улучшилось оснащение предметных кабинетов информационно-коммуникационным оборудованием для ведения образовательного процесса. Был произведён косметический ремонт кабинетов, рекреаций, потолков и стен лестничных пролётов, обеденного зала столовой, крыльца центрального входа, частично заменены оконные блоки в здании школы.

К ресурсам, позволяющим реализовывать дополнительные образовательные программы, следует отнести:

- библиотеку, в которой имеются места для работы читателей, пункты выдачи и приема литературы, места для работы с библиотечным каталогом,
- актовый зал,
- спортивный зал,
- предметные кабинеты.

В течение 2016-2020 года укрепление МТБ школы осуществлялось за счёт средств бюджета автономного округа и дохода организации за оказание платных дополнительных услуг.

2.4. Обеспечение безопасности жизни и деятельности обучающихся, динамика случаев травматизма.

За учебный 2019-2020 год в образовательной организации случаев производственного травматизма не отмечено. Травматизм среди учащихся присутствовал (2 случая). В школе круглосуточно работает кнопка тревожной сигнализации, безопасность пребывания учащихся в школе возложена на учителей, классных руководителей, дежурного администратора. Циклограмма действий по предупреждению травматизма предусматривает следующие мероприятия:

- регулярное проведение инструктажей по технике безопасности,
- регулярное проведение инструктажей по антитеррористической безопасности,
- регулярное проведение инструктажей по электробезопасности,
- регулярное проведение инструктажей по правилам пожарной безопасности,
- правила поведения в школе,
- правила дорожного движения.
- организации встреч с представителями разных организаций,
- организации дежурства среди учителей и администрации школы в рекреациях и на лестничных клетках во время перемен,
- организации качественной работы службы охраны школы (ООО ЧОО «СПРУТ»).

2.5. Организация питания учащихся.

Питание представляет собой один из ключевых факторов, определяющих, не только качество жизни, но и условия роста и развития ребенка. На основании договора «Об обеспечении горячим

питанием школьников» между СГМУП «Комбинат школьного питания» и Департаментом образования Администрации города Сургута в школе организовано ежедневное горячее питание учащихся.

Комбинат школьного питания обеспечивает приготовление горячей пищи высокого качества, разнообразной по ассортименту, высококалорийной. Из рациона школьного питания исключены острые, жареные продукты. Включены блюда из творога, рыбы, овощи, фрукты, блюда из круп и макарон, морсы, компоты из сухофруктов. Для тепловой обработки продуктов используется только варка, приготовление на пару, запекание, тушение.

В течение учебного года получали двухразовое бесплатное горячее питание: **142** обучающихся из многодетных семей; **11** обучающимся находящимся под опекой и попечительством; **15** обучающимся из малоимущих семей, **154** учащихся с ограниченными возможностями здоровья, **5** обучающихся из числа детей - инвалидов, не относящиеся к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, что составляет **34,3 %** от общей численности учащихся.

Динамика охвата горячим питанием по месяцам

месяц	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март
Всего детей в школе	958	958	953	951	950	952	952
Питаются за род. плату	312	326	311	313	306	316	314
дотация	337	317	329	323	326	317	313
Питание учащихся льготной категории	309	315	313	315	318	319	325
Процент питания за родительскую плату	48,1 %	50,7 %	48,6 %	49,2 %	48,9 %	49,9 %	50,0 %

2.6. Организация медицинского обслуживания. Состояние здоровья обучающихся, результативность мер по охране и укреплению здоровья

В течение учебного года в школе согласно приказа Министерства здравоохранения РФ от 31.01.2011г. №51/Н «Об утверждении национального календаря профилактических прививок и по эпидемиологическим показаниям» проводилась вакцинация детей против инфекционных заболеваний. На основании приказа Министерства здравоохранения РФ от 14.03.1995г. №60 «Об утверждении инструкции по проведению профилактических осмотров детей дошкольного и школьного возраста на основе медико-экономических нормативов, приказа Министерства здравоохранения РФ от 05.05.1999г. №154 «О совершенствовании медицинской помощи детям подросткового возраста», своевременно проводятся медицинские осмотры узкими специалистами детей в декретированные сроки и допризывников, согласно плана Городского военного комиссариата.

Проводятся профилактические мероприятия, направленные на охрану и укрепление здоровья обучающихся:

- профилактические медицинские осмотры,
- проведение физкультурных занятий по группам,
- мероприятия по предупреждению основных соматических заболеваний,
- мероприятия по гигиеническому обучению и воспитанию в рамках формирования здорового образа жизни.
- мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни участников образовательного процесса.

Одним из важных направлений здоровьесбережения в ОУ является организация каникулярного отдыха обучающихся. В каждом классном коллективе создана инициативная группа «Каникулы», которая включает в себя родителей, обучающихся, классного руководителя, учителей и социальных партнёров (организации и предприятия, на которых работают родители обучающихся). Инициативная группа «Каникулы» в начале учебного года и перед каждым каникулами знакомит классный коллектив с планом мероприятий во время каникул. Традиционными мероприятиями во время каникулярного отдыха в классных коллективах являются походы выходного, лыжные прогулки и соревнования, экскурсии на предприятия родителей, досуговые культурные и тематические мероприятия (походы на выставки, в театр, кино), спортивные и туристские состязания и конкурсы. Помимо работы инициативных групп,

организация каникулярного отдыха включает в себя отдых обучающихся в лагере с дневным пребыванием.

3. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Реализуемая образовательная программа

Учебный план ориентирован на 33 учебные недели - для 1-х классов, 2Е, 2Ж классов, 34 учебные недели для 2-4-х классов, 35 учебных недель для 5-11 классов.

Продолжительность каникул устанавливается в течение года не менее 30 календарных дней. Для обучающихся в первом классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Обучение организовано в две смены.

1-классы, 2Е, 2Ж классы - в режиме пятидневной рабочей недели;

2-11 классы - в режиме шестидневной рабочей недели;

Начало занятий - 8ч. 00мин.

Продолжительность урока

1 классы - 35 минут (I полугодие), 2-11 классы - 40 минут.

Основная образовательная программа является нормативно - правовым документом, регламентирующим особенности содержания обучения, воспитания, а также формирования у школьников ценностных установок, опыта деятельности и компетенций определенного объема и сложности. Основная программа отражает особенности организации кадрового, методического, инновационного сопровождения образовательного процесса.

Учебный план МБОУ СОШ № 8 имени Сибирцева А.Н. на 2019-2020 учебный год составлен в преемственности с учебным планом на 2018-2019 учебный год. Учебный план включает обязательную часть, а также часть, формируемую участниками образовательного процесса. В обязательной части определено количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального государственного образовательного стандарта.

Начальное общее образование

Обязательная часть учебного плана разработана с учётом Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию). Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Каждая предметная область представлена набором соответствующих предметов, преподавание которых осуществляется на русском языке.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена предметами русский язык и литературное чтение, реализуемыми с 1-го класса.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» в 1-4-х классах представлена предметами «Родной (русский) язык», «Литературное чтение на родном (русском) языке».

Предметная область «Иностранный язык» представлена предметом «Иностранный язык» (английский), изучаемым со 2-го класса.

Предметная область «Математика и информатика» представлена предметом «Математика», изучаемым с 1-го класса, включенным в обязательную часть учебно-образовательного плана.

Во 2-4-х классах, часть, формируемая участниками образовательных отношений, содержит предмет «Информатика».

В предметную область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» в 1-4-х классах входит предмет «Окружающий мир». В программе по окружающему миру интегрировано реализуется курс «Краеведение» региональной направленности «Мы – дети природы». Предметные области «Искусство» и «Технология» реализуется по следующему варианту: музыка, изобразительное искусство, технология с 1 по 4-й класс. В соответствии с Инструктивно-методическим письмом Департамента

образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры об организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2018- 2019 учебном году в программе по окружающему миру, технологии, литературном чтении, музыке в 1-4—х классах интегрировано реализуется курс «Краеведение» региональной направленности, предполагающий знакомство с особенностями родного края.

Предметную область «Основы религиозных культур и светской этики» представляет учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики», который реализуется в 4-м классе. Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) осуществлялся родителями (законными представителями) обучающихся. На основании произведенного выбора сформированы учебные группы *по следующим модулям*: основы православной культуры (2 группы), основы исламской культуры (1 группа), основы мировых религиозных культур (1 группа).

Учебный курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура».

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может быть менее 2904 часов и более 3345 часов.

2.2. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано с учетом мнения всех участников образовательного процесса распределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений, рассмотрено, согласовано на заседании Управляющего совета и представлено следующим образом:

- 1 час в неделю во 2-3 классах используется на изучение учебного предмета «Математика», для реализации Программы к завершённой предметной линии учебников по математике под редакцией Моро М.И., с целью увеличения часов на решение текстовых задач и формирование логико-математического мышления, пространственного воображения; осознанного усвоения приёма решения задач как универсального действия; решения оригинальных познавательных, творческих и практических задач; увеличение часов отдельные, сложные для усвоения учащихся темы;

- с целью подготовки детей к жизни в современном информационном обществе, развития логического мышления, способности к анализу (вычленению структуры объекта, выявлению взаимосвязей, осознанию принципов организации) и синтезу (созданию новых схем, структур и моделей) во 2-4 классах выделяется по 1 часу в неделю на изучение предмета «Информатика» (программа рассчитана на 3 года изучения – 2-4 классы).

Учебный план школы составлен таким образом, что позволяет педагогическому коллективу выполнять главную функцию – помогает создавать условия для обеспечения развития школьников с учетом их индивидуальных возможностей, способностей и образовательных потребностей.

Учебный план предусматривает организацию учебной работы не только в рамках уроков, но и через другие формы занятий (внеурочная деятельность, индивидуальные консультации), что позволяет организовать обучение с учетом интересов и темпа обучаемости каждого ребенка.

Формирование универсальных учебных действий реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов, надпредметной деятельности.

Основное общее образование

Обязательная часть учебного плана разработана с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано:

Изучение учебного предмета «Обществознание» организовано с V класса, используя 1 час в неделю части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в V-VII классах обеспечивается за счет занятий внеурочной деятельности образовательной программы образовательной организации.

Изучение учебного предмета «Технология» в V-VIII классах построено по модульному принципу с учетом возможностей образовательной организации. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ учебного предмета «Технология» изучается в рамках следующих направлений: «Индустриальные технологии» («Технология. Технический труд»); «Технологии ведения дома» («Технология. Обслуживающий труд»). Каждое направление включает базовые и инвариантные разделы. Выбор направления обучения не проводится по гендерному признаку, а исходит из образовательных потребностей и интересов обучающихся.

В рамках обязательной технологической подготовки обучающихся VIII класса для обучения графической грамоте и элементам графической культуры в рамках учебного предмета «Технология» изучается раздел «Черчение и графика» (в том числе с использованием ИКТ).

Предметная область «Основы духовно-нравственных культур народов России» (далее – ОДНКНР) является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) «Основы религиозных культур и светской этики».

Из части, формируемой участниками образовательных отношений, выделено 0,5 часа в неделю для реализации программы курса ОДНКНР. Курс реализуется в рамках предмета «Литература» в первом полугодии 5-го класса на основе авторской программы учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России», А.Н.Сахаров, К.А. Кочегаров. – Москва: «Русское слово», 2012. В 6-9-х классах в рамках программы воспитания и социализации. Учебный курс ОДНКР является культурологическим и направлен на развитие у школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Преподавание курса призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора обучающегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения.

Учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература» предметной области «Родной язык и родная литература» входят в обязательную часть учебного плана реализуются по 0,5 часа в целях обеспечения достижения учащимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и литературы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Из части, формируемой участниками образовательных отношений, выделено 0,5 часа в неделю для реализации программы «Основы смыслового чтения. Работа с текстом» с целью формирования функциональной грамотности (способности учащихся свободно использовать навыки чтения и письма для получения текстовой информации, умения пользоваться различными видами чтения), совершенствования речевой деятельности. Программа реализуется во втором полугодии 5-го класса в рамках предмета «Литература», в 6-м классе за счёт 1 часа курса по выбору «Основы смыслового чтения. Работа с текстом».

В рамках регионального компонента в 5-9-х классах учебный курс «Язык и литература коренных малочисленных народов Севера» изучается интегрировано за счёт выделения 10% учебного времени в рабочих программах предмета «Литература».

В рамках регионального компонента учебного плана в 5-9 классе учебный курс «Экология и география ХМАО-Югры» изучаются интегрировано за счёт выделения 10% учебного времени в рабочих программах следующих дисциплин: «биология», «география».

Среднее общее образование

Учебный план для X-XI (XII) составлен на основе ФБУП-2004. В ФБУП-2004 устанавливается соотношение между федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом

образовательной организации. Федеральный компонент учебного плана представляет перечень базовых общеобразовательных учебных предметов. Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

Учебный план состоит из инвариантной части (федеральный компонент) и вариативной части (региональный компонент и компонент образовательной организации).

Федеральный компонент учебного плана определяет количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Перечень учебных предметов и минимальное количество учебных часов, отведенное на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, являются обязательными.

Учебные курсы «Всеобщая история» и «История России» в учебном плане и в классном журнале записываются под одним общим названием учебного предмета «История», без разделения на отдельные страницы. В аттестат выпускнику выставляется единая отметка по учебному предмету «История».

Учебный предмет «Обществознание» изучается на базовом уровне как интегрированный учебный предмет; включает разделы «Экономика» и «Право».

Изучение учебного предмета «Иностранный язык» (английский) предусмотрено на базовом уровне.

Учебный предмет «Естествознание» изучается отдельными учебными предметами «Физика», «Химия», «Биология». На базовом уровне учебный предмет «Химия» изучается по 1 часу в неделю (всего 70 часов); учебный предмет «Физика» – 2 часа (дополнительный час в неделю используется из вариативной части учебного плана) и «Биология» – 2 часа (дополнительный час в неделю используется из компонента образовательного учреждения).

Изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в X-XI (XII) классах является обязательным. В X классе по окончании учебного года проводятся учебные сборы для юношей, где обучающиеся изучают основы военной службы.

Учебный план для X-XI (XII) классов МБОУ СОШ № 8 имени Сибирцева А.Н. на уровне среднего общего образования реализует модель универсального (непрофильного) обучения.

При выборе модели универсального (непрофильного) обучения предусмотрено изучение учебных предметов «География» (1 час в неделю), «Информатика и ИКТ» (1 час в неделю).

Учебный предмет «Математика» включает в себя алгебру и начала математического анализа (4 часа) и геометрию (2 часа). Дополнительно 2 часа для изучения предмета «Математика» выделены из компонента образовательной организации.

Региональной спецификой учебного плана является изучение в 10,11-х классах курса «История ХМАО - Югры» реализуется интегрировано на уроках истории за счет выделения в программах предметов «История», «Обществознание» 10% учебного времени.

В рамках курсов по выбору математического направления реализуется шахматное образование учащихся 10-х, 11-х классов.

В рамках предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» интегрировано в 10-11-х классах осуществляется апробация УМК «Экология и безопасность жизнедеятельности».

На основе методических рекомендаций по преподаванию отдельных учебных предметов (курсов) учебного плана общеобразовательного учреждения (организации), приказ ДО № 2550/16 от 18.06.2016, с целью решения задачи повышения финансовой грамотности учащихся, в учебный план 10-х, 11-х классов включён курс «Финансовая грамотность» (1ч).

Часы компонента образовательной организации используются для увеличения количества часов, отведенных на преподавание базовых учебных предметов федерального компонента:

- русский язык (1/2/3ч) - с целью повышения уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности, применения полученных знаний и умений в собственной речевой практике и качественной подготовки к государственной итоговой аттестации;

- математика (2ч) – дополняет инвариантную часть, с целью качественной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации. Образовательная область «Математика» представлена изучением алгебры и начала анализа в количестве – 4 часов и геометрии – 2 часа;

- биология (1ч) - дополняет инвариантную часть, с целью качественной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 июня 2017 г. № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. №1089) предусмотрено изучение учебного предмета «Астрономия» (в 10-м классе) за счет часов компонента образовательной организации.

Элективные учебные предметы – обязательные учебные предметы по выбору обучающихся из компонента образовательной организации. Количество изучаемых элективных учебных предметов определено образовательной организацией в зависимости от выбора обучающихся.

3.2. Перечень дополнительных образовательных услуг, условия и порядок их предоставления

Необходимым условием качественного образования, а также введения ФГОС является предоставление обучающимся возможности выбора дополнительных образовательных программ, направленных на их развитие. Поэтому в течение года велась целенаправленная работа по предоставлению качественной услуги дополнительного образования и созданию условий для достижений обучающимися метапредметных и личностных результатов, путём включения их в различные виды деятельности и направленности системы дополнительного образования школы, которая представлена следующими направленностями и дополнительными образовательными программами:

№	Наименование реализуемой дополнительной общеразвивающей программы	Уровень реализуемой программы (стартовый, базовый, продвинутый)	Количество групп	Численность учащихся, воспитанников, чел.
А	Б	В	1	2
Техническая направленность				
1	Робототехника.	стартовый	1	18
2	Робототехника «Шаг вперед».	базовый	3	54
3.	Юный мастер.	базовый	3	54
	Всего	*	7	126
Естественнонаучная направленность				
1	Первые шаги в науку.	стартовый	1	18
2	Юный исследователь	базовый	1	18
3	Мир под микроскопом	базовый	1	18
4	Экспериментариум	стартовый	1	18
	Всего	*	4	72
Физкультурно-спортивная направленность				
1	Волейбол.	базовый	2	36
2	Шахматы.	базовый	2	36
3	Регби	базовый	2	36
	Всего	*	6	108
Художественная направленность				
1	Хоровое искусство.	стартовый	1	18
2	Вокальное искусство.	базовый	1	18
	Всего	*	2	36
По адаптированным дополнительным общеразвивающим программам				
Физкультурно-спортивная направленность				
1	Шахматы.	стартовый	1	12
2	Шахматы.	базовый	1	12
Художественная направленность				
3	Художественное творчество: станем волшебниками.	стартовый	2	24
	Всего	*	4	48

Всего по учреждению в период с 01.09.2019 по 31.05.2020	*	23	390
----------------------------------------------------------------	---	-----------	------------

Всего 23 объединения дополнительного образования, которые ведут 10 педагогов. Наполняемость во всех объединениях достаточная (не менее 18 человек). Многолетнее сотрудничество ОУ с учреждениями дополнительного образования департамента культуры, молодежной политики и спорта позволяет удовлетворить потребность учащихся в предоставлении им услуги дополнительного образования в спортивно - оздоровительной направленности. Самореализация обучающихся в секциях остаётся стабильной.

3.3. Организация духовно-нравственного развития и воспитания, социализации школьников, внутренняя система оценки качества образования)

Организация духовно — нравственного развития и воспитания

Одним из оптимальных механизмов решения поставленных задач в вопросе организации духовно - нравственного развития и воспитания мы определяем развивающееся воспитательное пространство, которое рассматривается как результат интеграции подпространств: образовательного, культурного, социального, природного, информационного. Осуществляя перспективные направления Концепции развития воспитания в системе общего образования ХМАО -Югры, а также программ духовно - нравственного воспитания и социализации, учащихся в школе сложилась система деятельности социально- ориентированной работы по реализации идей самоуправления и детского движения. В школе действуют детские общественные объединения: орган ученического самоуправления «Лидер», отряд «Юные Жуковцы», общественно-патриотическое объединение «Восьмая рота», отряд «Светофорчик» ГОДД «Юные инспекторы движения», «Дружина юных пожарных 01», «Юный эколог». Волонтерский отряд «Маяк». Основной задачей деятельности детских общественных объединений является создание условий для инициирования и реализации учащимися социальных практик и проектов, самореализации, обучающихся в позитивной общественно- значимой деятельности школы, развитие организаторских способностей и лидерского потенциала активистов школы.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, коррекционно-развивающее) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Внеурочная деятельность в МБОУ СОШ № 8 имени Сибирцева А.Н. организуется по следующим направлениям развития личности:

Направление	Решаемые задачи
Спортивно-оздоровительное	Всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций
Духовно-нравственное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям
Общеинтеллектуальное	Обогащение запаса учащихся знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора
Социальное	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность к социально- значимой деятельности
Коррекционно-развивающее	Коррекции и развитие недостатков памяти, внимания, мыслительной деятельности, подготовка к восприятию трудных тем учебной программы.

Внеурочная деятельность осуществляется в рамках основной образовательной программы на уровне начального и основного общего образования и представлена в формате оптимизационной модели. В течение 2019-2020 учебного года в рамках внеурочной деятельности осуществлялась реализация межведомственных проектов: «Филармония для школьников», «Подарки своими руками». Реализация внеурочной деятельности в МБОУ СОШ № 8 имени Сибирцева А.Н. осуществляется через оптимизационную модель.

Спортивно-оздоровительное направление представлено программой внеурочной деятельности: «Шахматы школе», «Школа здоровья», а также деятельностью спортивными мероприятиями, соревнованиями.

Духовно-нравственное направление представлено курсами «Социокультурные истоки» (Авторы Камкин А.В. и Кузьмин И.А.), деятельностью отрядов «Юные жуковцы», «Юнармеец».

Общеинтеллектуальное направление представлено программами «Занимательный английский», «Смысловое чтение» курсами «Умники и умницы», сетевыми инициативами. программами «Финансовая грамотность», «Счастливый английский», «Химическая мозаика», «Измерение физических величин», сетевыми инициативами.

Общекультурное направление представлено курсами «Югра – моё наследие», реализацией межведомственного проекта «Филармония для школьников», мероприятиями культурной направленности по плану воспитательных мероприятий школы: фестиваль национальных культур, арт-студия "Подарок школе".

Социальное направление представлено программой «Я - исследователь», «Юный эколог», отряд ЮИД «Светофорчик», «Дружина юных пожарных 01», «Я принимаю вызов», деятельности пресс-центра «Школьный Арбат», которая осуществляется в рамках календаря школьных дел и воспитательных практик.

В этом году были реализованы проекты: «Вместе за безопасность», «День дублёра», «Фестиваль национальных культур», «Спасибо Деду за Победу», «Сердце отдаю школе», акции «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Сладкое письмо солдату», «Звёзды памяти».

3.4. Организация работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в т.ч. с одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В школе созданы специальные условия обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ (ЗПР, ТНР, СВ) посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Все обучающиеся с ОВЗ испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и поведения.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Реализация адаптированных общеобразовательных программ осуществляется через урочную и внеурочную деятельность (коррекционно-развивающая работа и иные виды внеурочной деятельности, исходя из потребностей обучающегося). Коррекционно-развивающая работа осуществляется специалистами службы сопровождения в соответствии с рекомендациями заключения ТППК. В школе предоставлена возможность как инклюзивного обучения, так и обучение в отдельных коррекционных классах.

Эффективно и технологично вся система психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ может осуществляться только при наличии команды специалистов сопровождения, объединенных в психолого-педагогический консилиум образовательного учреждения (сокращенно ППк). Это является одним из организационно педагогических условий реализации инклюзивного образования.

ППк нашего образовательного учреждения решает ряд задач, основные из которых:

- выявление отклонений в развитии, социализации и адаптации обучающихся;
- определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и/или психическом развитии;
- выработка рекомендаций по созданию оптимальных условий для преодоления трудностей в освоении АОП (АООП);
- мониторинг развития, освоения АОП (АООП);
- обеспечение комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении АОП (АООП), развитии, социальной адаптации;

- участие в разработке и реализации АОП (АООП), программ коррекционно-развивающих курсов, программ индивидуального сопровождения;
- создание для обучающихся с ОВЗ специальных образовательных условий в соответствии с рекомендациями ТПМПК;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок, создание психологически безопасной образовательной среды;
- консультирование родителей (законных представителей) и специалистов, принимающих участие в психолого-педагогическом сопровождении по различным вопросам (в том числе связанным с актуальным психофизическим состоянием и возможностями обучающегося, оказание ему психолого-педагогической помощи; правом ребёнка на образование, правами и обязанностями родителей, законных представителей);
- организация взаимодействия ППк с ТПМПК, педагогическим советом образовательной организации и другими заинтересованными организациями.

Информация о детях с ограниченными возможностями здоровья

класс	Вид ОВЗ						Итого
	ТНР 5.1.	ЗПР 7.1	ЗПР 7.2	ТНР	ЗПР	СВ	
Итого детей с ОВЗ на уровне НОО	20	16	38	-	-	-	74
Итого детей с ОВЗ на уровне ООО	-	-	-	-	90	1	91
всего	20	16	38		90	1	165

Направления коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогической помощи

	Педагог-психолог		Учитель-логопед		Учитель-дефектолог	
	рекомендовано	предоставлено	рекомендовано	предоставлено	рекомендовано	предоставлено
на уровне НОО	67	67	69	69	52	52
на уровне ООО	91	91	1	1	73	73
Итого	158	158	70	70	125	125

В 2019-2020 учебном году в школе реализовывалась комплексно-целевая программа «Одарённые дети: выявление, поддержка и создание условий для развития в массовой общеобразовательной школе». Цель программы - технологическая проработка вопросов организации работы с одарёнными детьми на всех этапах обучения в школе с целью создания эффективной системы работы для выявления и максимальной реализации и развития их способностей.

Основные направления деятельности в 2019-2020 учебном году:

1. Создание условий для развития и реализации способностей одарённых детей, активизации и поощрения их творческой деятельности реализуется за счёт
 - широкого привлечения учащихся к участию в различных образовательных проектах, которые проводились в течение всего учебного года как в очной, так и в заочной форме;
 - организации и проведения традиционных школьных мероприятий: Дней науки, Дней творчества, Дней здоровья, конференции проектных и исследовательских работ «Первые шаги в науку», школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников, экспозиций на Школьном Арбате;
 - активизации проектной и учебно-исследовательской деятельности - одного из важнейших методов построения индивидуальной образовательной траектории одарённого ребёнка, эффективного инструмента познания.
 2. Внедрение в образовательную практику продуктивных педагогических технологий, повышающих эффективность работы с одарёнными детьми и индивидуализацию процесса обучения.
- Следует отметить тот факт, что уже не первый год в ходе инновационной деятельности педагоги школы работают в этом направлении. Нами создан банк данных, включающий в себя

- перечень современных образовательных технологий,
- информацию о том, какие образовательные цели и задачи в ходе учебного процесса могут быть эффективно решены при их помощи,
- тематические портфолио, содержащие обобщение практического и теоретического опыта использования конкретной технологии в образовательном процессе.

3. Развитие ресурсной базы, отвечающей современным образовательным запросам и творческим возможностям одарённых детей: кадровой - знакомство учителей с научными данными о психологических особенностях и методических приёмах работы с одарёнными детьми через педагогические советы, заседания предметных МО, обучение на курсах повышения квалификации, подбор и накопление в библиотечном фонде литературы, необходимой для самообразования в этой проблемной области; методической - разработка научно-методического обеспечения учебных программ, превышающих требования государственных образовательных стандартов по разным предметам, ориентированных на реализацию компетентного подхода в обучении одарённых детей; материально-технической - постепенное укрепление МТБ школы за счёт приобретения компьютерной техники и мультимедийного оборудования, способствующих активному внедрению в образовательный процесс ИКТ.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ, КАЧЕСТВО ОКАЗАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНЫХ УСЛУГ

4.1. Качество подготовки обучающихся.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников IX и XI классов МБОУ СОШ №8 имени Сибирцева А.Н. в 2019–2020 учебном году

Основная цель государственной итоговой аттестации: получение объективной информации о состоянии качества образования, выявление и определение степени освоения обучающимися учебной программы на уровне основного общего и среднего общего образования в образовательном учреждении, а также определение уровня профессиональной компетентности учителей-предметников.

I. Организация и проведение государственной итоговой аттестации.

На подготовительном этапе, начиная с октября 2018 года и в течение всего учебного года, проходило изучение нормативных документов Министерства образования РФ, инструкций, приказов и писем департамента образования и науки ХМАО и Департамента образования Администрации г. Сургута всеми субъектами образовательного процесса.

01.11.2019 года приказом директора школы № 12-Ш8-13-587/19 был утвержден план мероприятий («Дорожная карта») по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2020 году, включивший в себя как организационные, так и инструктивно – методические и контрольные мероприятия.

Реализуя организационно-информационную функцию, администрация школы изучала, формировала и систематизировала нормативно-правовую базу итоговой аттестации.

Были изучены и систематизированы различные положения, постановления, приказы, письма и инструкции Министерства образования РФ, Департамента образования и науки ХМАО и департамента образования Администрации г. Сургута, регламентирующие проведение государственной итоговой аттестации.

С целью своевременного информирования участников ГИА были оформлены стенды.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- соответствие календарно – тематического планирования учебных программ федеральному базовому образовательному стандарту;
- организация повторения учебного материала;
- соответствие уровня знаний выпускников 9, 11 классов обязательному минимуму содержания основного общего образования и обязательному минимуму содержания среднего общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы, репетиционные экзамены);
- выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- выполнение указаний к ведению классного журнала;

Муниципальная проверочная работа	Русский язык	5	72	10.09.2019	5 2	4 3	3 3	2 8	47	62	-	-
	Математика		69	12.09.2019	8	3 4	2 0	7	61	61	-	-
	Межпредметная	6	76	18.02.2020	3	5 5	1 7	1	76, 3	84	-	-
Региональная проверочная работа	Русский язык	9	76	14.11.2019	2 3	2 7	1 7	9	66	65	-	-
	Математика		75	05.12.2019	2 1	3 5	1 5	4	75	74	-	-
	Обществознание		43	19.11.2019	6	2 5	1 2	0	72	63	-	-
	Биология		18	28.11.2019	0	6	1 2	0	33	55	-	-
	История		3	13.11.2019	0	0	1	2	0	62	-	-
	Физика		12	20.11.2019	0	7	4	1	58	76	-	-
	Химия		10	27.11.2019	5	2	2	1	70	66	-	-
	География		26	03.12.2019	1 3	1 1	2	0	92	72	-	-
	Информатика		28	26.11.2019	1	9	1 3	5	36	70	-	-
	Английский язык		6	21.11.2019	1	4	1	0	84	61	-	-
	Русский язык		11	40	12.11.2019	9	2 9	1	1	96	81	-
	Математика	40		14.11.2019	3 4	6	0	0	100	96	-	-
Всероссийская проверочная работа	История	11	32	10.03.2020	5	1 6	1 1	0	65, 6	66	65, 5	68, 3
	Физика		28	17.03.2020	2	8	1 7	1	35, 7	51	52, 6	52, 5
	География		35	03.03.2020	1	2 7	7	0	80, 0	66	69, 0	69, 8
	Английский язык		32	05.03.2020	2	1 6	1 4	0	56, 3	71	59, 0	60, 7
	Химия		32	12.03.2020	1	1 6	1 3	2	53, 1	57	57, 9	60, 2

4.3. Качество подготовки обучающихся: достижения обучающихся в конкурсных мероприятиях.

В школьном этапе ВОШ по 14 предметам приняли участие 187 обучающихся (212² участников). Не были проведены олимпиады по астрономии, французскому и немецкому языку, экономике, МХК, праву и экологии по причине отсутствия предметов в учебном плане школы.

Общее количество победителей – 32² человека, призёров – 33 человека (27¹/30¹).

Четвертый год подряд в ВОШ принимали участие обучающиеся начальной школы по двум предметам: математика, русский язык (20¹ обучающихся, 27² участников).

Общее количество участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников

Общее количество учащихся в образовательном учреждении с 1 по 11 класс (чел.)	Количество учащихся в 4-х классах (чел.)	Количество учащихся в 5-6-х классах (чел.)	Количество учащихся в 7-8-х классах (чел.)	Количество учащихся в 9-11-х классах (чел.)	Школьный этап			
					Кол-во участников ¹	Кол-во победителей/призеров ₁	Кол-во участников ²	Кол-во победителей/призеров ₂
958		392	471	95	187	32/33	212	27/42

¹ Учащийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается только 1 раз

² Учащийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается несколько раз.

**Анализ участия в школьном этапе
Всероссийской олимпиады школьников 7-11 классов по предметам**

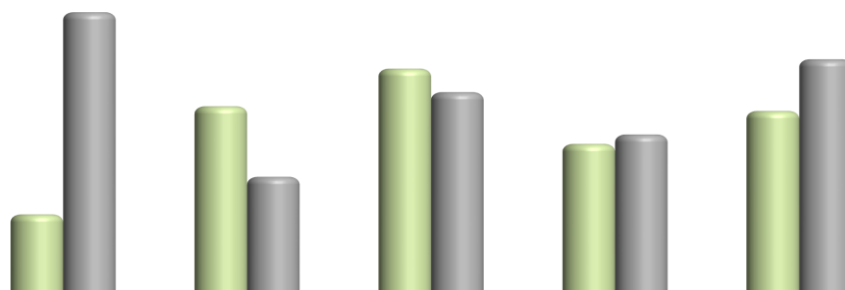
Предмет	2018/19	2019/2020
английский язык	16	24
астрономия	2	0
биология	16	23
география	9	10
Информатика и ИКТ	2	3
<i>искусство</i>	0	0
история	13	15
литература	9	10
математика	17	26
<i>немецкий язык</i>	0	0
ОБЖ	8	15
обществознание	24	21
<i>право</i>	0	0
русский язык	25	20
технология (девушки)	10	8
Технология (юноши)	0	4
физика	3	13
Физическая культура (девушки)	7	2
физическая культура (юноши)	10	6
химия	5	12
Общее кол-во	176	212

Пятёрку популярных среди учащихся предметов составили: математика, русский язык, биология, обществознание, английский язык.

Количество участников по предметам

Предмет	Общее кол-во	7		8		9		10		11	
	чел.	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
английский язык	24	5	21%	2	8%	8	33%	3	13%	6	25%
биология	23	6	26%	4	17%	3	13%	4	17%	6	26%
география	10	3	30%	3	30%	1	10%	2	20%	1	10%
информатика и ИКТ	3		0%		0%	2	67%		0%	1	33%
история	15	5	33%	3	20%		0%	4	27%	3	20%
литература	10	2	20%		0%	4	40%	2	20%	2	20%
математика	26	8	31%	5	19%		0%	5	19%	8	31%
ОБЖ	15	3	20%		0%	3	20%	3	20%	6	40%
обществознание	21	5	24%	2	10%	6	29%	4	19%	4	19%
русский язык	20	7	35%	3	15%	4	20%	2	10%	4	20%
технология (девушки)	8	6	75%	2	25%		0%		0%		0%
технология (юноши)	4	3	75%	1	25%		0%		0%		0%
физика	13	4	31%		0%	3	23%	3	23%	3	23%
физическая культурав (девушки)	2	1	50%		0%		0%		0%	1	50%
физическая культурав (юноши)	6	2	33%		0%		0%	1	17%	3	50%
химия	12		0%		0%	9	75%	1	8%	2	17%
Общее кол-во	176	17	10%	40	23%	48	27%	32	18%	39	22%

Распределение участников по возрастным параллелям за 2 учебных года



	7 классы	8 классы	9 классы	10 классы	11 классы
2018/19 уч.год	17	40	48	32	39
2019/20 уч.год	60	25	43	34	50

Параллель	2018/19 уч.год	2019/20 уч.год	разница
7 классы	17	60	43
8 классы	40	25	-15
9 классы	48	43	-5
10 классы	32	34	2
11 классы	39	50	11

Наиболее многочисленными по количеству обучающихся, участвовавших в школьном этапе ВОШ, стали параллели 6, 7 классов- 34 ученика, 11-х классов – 30 учеников.

Наблюдается увеличение количества участников, принявших участие в конкурсных испытаниях, в сравнении с предыдущим учебным годом, за исключением параллели 8-х классов.

**Количество участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников
в 2019-2020 учебном году**

Классы/ параллель	Литература	Английский язык	Физическая культура	География	Итого
8	0	0	0	1	1
9	1	0	0	0	1
10	0	1	0	0	1
11	1	0	1	1	3
итого	2	1	1	2	6

На муниципальном этапе ВОШ были заявлены 10 участников, но только 6 из них приняли участие, 4 учащихся (3 из 7 кл. и 1 из 8 кл.) отказались принимать участие на данном этапе олимпиады.

Среди участников МЭ ВОШ одержал победу (1 место) по географии Нефедов Матвей.

Достижение учащихся в конкурсах, проектах, олимпиадах представлено в приложении 5.

4.4. Оценка качества функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В МБОУ СОШ № 8 имени Сибирцева А.Н. функционирует внутренняя система оценки качества образования. Оценка качества образования в школе включает инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, и вариативную составляющую. Содержание, технологии диагностики и информация о качестве образования в ее **инвариантной части** определяется учредителем и вышестоящими органами управления образованием. **Вариативная составляющая оценки качества образования** определяется приоритетами развития образования на школьном уровне, специальными потребностями субъектов ВСОКО и особенностями используемых школой оценочных процедур.

Оценка качества образования в МБОУ СОШ №8 имени Сибирцева А.Н. осуществляется на основе существующей системы **объектов и параметров**, характеризующих его основные направления (качество результата, качество условий и качество процесса).

Направления, объекты, параметры внутреннего мониторинга качества образования

Направления оценки качества образования	Объекты мониторинга	Параметры мониторинга
Мониторинг качества условий	1. Профессиональная компетентность педагогов	1.1. Доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию
		1.2. Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации, систематичность прохождения курсов
	2. Обеспеченность учебной литературой образовательного процесса	2.1. Доля учебников по всем предметам учебного плана в расчете на кол-во учащихся
		2.2. Доля учебников, соответствующих нормативным требованиям
		2.3. Поступление учебной литературы в соответствии с потребностями школы
	3. Материально-техническая база	3.1. Технические средства информационно-коммуникационных технологий

Мониторинг качества процесса	4. Реализация учебных программ	4.1. Доля учебных программ, реализуемых в полном объеме
	5. Методическая работа	5.1. Доля педагогов, занимающихся инновационной работой
		5.2. Доля педагогов, диссеминирующих опыт работы
Мониторинг качества результатов	6. Качество образовательных результатов обучающихся	6.1. Предметные результаты (успеваемость и качество обучения)
		6.2. Личностные достижения обучающихся
		6.3. Метапредметные результаты
	6.4. Результаты ГИА по образовательным программам основного и среднего общего образования	
7. Качество образовательных достижений педагогов	7.1. Доля педагогов, работающих с одаренными обучающимися, результативность работы	

4.5. Мнение родителей, представителей органов общественного управления о деятельности педагогов, функционировании учреждения и качестве предоставляемых услуг.

Доведение информации до общественности о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций, публичных отчетов и аналитических докладов о состоянии качества образования, размещения на сайте школы. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц. Оценка удовлетворённости потребителей качеством услуг в сфере образования по итогам on-line опроса родителей представлена в таблице.

Учебный год	Оценка родителей (законных представителей) качеством предоставляемой образовательной услуги (%)
2016-2017	99,64
2017-2018	99
2018-2019	Информация отсутствует
2019-2020	

Открытость школы, формирование позитивного отношения родителей к происходящим в школе событиям, создание системы активного информирования, просвещения и обучения родителей, позволяет привлечь родительскую общественность к содействию в образовании, воспитании и развитии своих детей.

5. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО УЧРЕЖДЕНИЯ

5.1. Сотрудничество с образовательными организациями, предприятиями, некоммерческими организациями, общественными объединениями. Социально значимые мероприятия.

№	Учреждение - партнёр	Область сотрудничества
1	Департамент образования Администрации города	Календарь городских мероприятий
2	ОДН УМВД России по городу Сургуту	Профилактика правонарушений
3	ОГИБДД УМВД России по городу Сургуту	Профилактика безопасности на дороге и ПДД
4	МАУ «Сургутская филармония»	Реализация межведомственного проекта
5	ЦГБ им.Пушкина	Реализация межведомственного проекта
6	МБОУ ДОД ЦДТ	Организация и проведение мероприятий
7	Эколого-биологический центр	Организация и проведение мероприятий
8	БУ «Центр медицинской профилактики»	Формирование здоровьесориентированности школьников

**Совместные программы/ проекты с социальными партнерами
сферы образования в 2019-2020 уч.г.**

<i>№п/п</i>	<i>Название проекта/программы</i>	<i>Социальные партнеры</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Результат</i>
1.	Программа «Подарки своими руками»	ЦГБ имени Пушкина А.С.	Зайцева Ж.В.- заместитель директора по ВВВР	Участники 3 класса
2	Проект «Филармония для школьников»	Сургутская филармония	Зайцева Ж.В.- заместитель директора по ВВВР	Участники 1-5 классов
3	Проект «Главные слова»	Департамент образования г. Сургута	Зайцева Ж.В.- заместитель директора по ВВВР	Участники учащиеся 8 классов, родители
4	Социально-образовательная инициатива, проект «Растем вместе»	Департамент образования г. Сургута,	Зайцева Ж.В.- заместитель директора по ВВВР	Учащиеся 2-7 классов
5	Проект «Говорю и читаю по-русски»	Департамент образования г. Сургута, МБОУ СОШ №22 имени Г.Ф. Пономарева	Камалова Ф.П. руководитель МО начальных классов	Учащиеся 3-х классов
6	Проект «Уроки литературы в театре»	Сургутский драматический театр	Зайцева Ж.В.,- заместитель директора по ВВВР	Учащиеся 5,6, 10-х классов
7	Проект «Мы наследники Югры»	Департамент образования г. Сургута	Зайцева Ж.В.,- заместитель директора по ВВВР	учащиеся 6-8 классов
8	Проект «Школа музыка»	Сургутский музыкальный колледж	Зайцева Ж.В.,- заместитель директора по ВВВР	учащиеся 7-8 классов

6. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ деятельности образовательной организации показывает:

1. Образовательная организация принимала участие во всех внешних мониторинговых исследованиях и показала стабильные результаты;
2. Качество обучения обучающихся 2-11 классов составляет более 40%;
3. Результаты ГИА демонстрируют стабильную динамику;
4. Охват обучающихся различными видами внеурочной деятельности и дополнительным образованием составляет 87%;
5. Повышается уровень профессиональной компетентности педагогов средствами курсовой подготовки;
6. Оценка эффективности деятельности школы в 2019-2020 учебном году составила 96%.

Основные направления деятельности образовательной организации на предстоящий год.

Наша школа сегодня особенно нуждается в учителе, умеющего нести ответственность за результаты своего педагогического труда, готового к постоянному обучению и обогащению личностных характеристик, профессиональных знаний, навыков и компетенций, которые необходимы для эффективного исполнения своих должностных функций, прав и обязанностей, продвижения передовых идей развития образовательной организации и общего успеха образовательной деятельности. Поэтому становится особенно важно разработать внутри школы такую модель, которая обеспечит эффективные условия для повышения квалификации педагогов на уровне образовательной организации и будет ориентирована на внедрение в практику деятельности учителей индивидуальных учебных планов, обновленных образовательных технологий и систему формирующего и объективного

оценивания. Для этого в предстоящем учебном году планируется разработать модель непрерывного профессионального роста педагогических работников, а именно:

1. Изучить теорию и практику диагностирования профессиональных затруднений и потребностей педагогов.
2. Выбрать пакет диагностических методик и провести диагностику профессиональных затруднений и потребностей педагогов.
3. Разработать матрицу и определить содержание персонифицированных программ для педагогов на основе их систематизированных индивидуальных затруднений.
4. Провести маркетинговые исследования рынка образовательных услуг учреждений профессионального дополнительного образования для удовлетворения образовательных потребностей педагогов
5. Определить приоритетные направления и ресурсы для организации, внутрифирменного повышения квалификации педагогов, как необходимого условия построения модели непрерывного профессионального роста педагогических работников.

На протяжении ряда лет в МБОУ СОШ №8 имени Сибирцева А.Н. сложилась продуктивная система работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в том числе с ЗПР. В школе создаются условия для реализации адаптированных образовательных программ (АОП) на уровне начального и основного общего образования, осуществляется комплексное сопровождение детей с ОВЗ специалистами системы психолого – педагогической поддержки, развивается инклюзивная образовательная среда, совершенствуются практики взаимодействия с родителями (законными представителями), в том числе по проблеме раннего и своевременного вывода на ТППК. Обучающиеся с ОВЗ благополучно проходят процедуру государственной итоговой аттестации и определяются с дальнейшим профилем и маршрутом образования. Отдавая большую часть мотивационных, кадровых, материально - технических ресурсов для результативности деятельности школы в этом направлении, у нас уменьшилась доля победителей и призеров в конкурсах, конференциях, соревнованиях различного уровня, уменьшилась доля участников очных олимпиад, что свидетельствует о том, что утрачены позиции школы в своевременном выявлении и сопровождении талантливых и одаренных детей. В предстоящем учебном году планируется повысить результативности проектной, исследовательской, волонтерской деятельности обучающихся, благодаря планомерной работе по выявлению и сопровождению одаренных детей, а именно:

1. Разработать нормативно – правовое и научно – методическое обеспечение процесса выявления и сопровождения талантливых и одаренных детей.
2. Изучить, выбрать и систематизировать формы выявления и сопровождения с талантливыми и одаренными детьми, в том числе на основе индивидуальных учебных планов
3. Совершенствовать профессиональную компетентность педагогов, работающих с талантливыми и одаренными детьми.
4. Формировать информационно-образовательное пространство школы, с учетом способностей обучающихся.

На протяжении ряда лет в МБОУ СОШ №8 имени Сибирцева А.Н. сложилась эффективная система подготовки обучающихся к ГИА. Если еще несколько лет назад школа имела статус стабильно низких результатов по ЕГЭ, то в прошлом году наша школа заняла лидирующие позиции в городе по результатам ГИА. В этом учебном году выпускники получили пять золотых медалей и медали «За особые заслуги в обучении». Но у обучающихся, прошедшими государственную итоговую аттестацию основного или среднего общего образования, недостаточно сформированы представления о профильном образовании на уровне среднего общего образования, об отраслях производства, профессиях, потребностях и требованиях к основным компетентностям кадров в условиях быстрого развития информационно-коммуникационных технологий и производственных отношений, поэтому в предстоящем учебном году планируется более раннее вовлечение обучающихся в осознанный выбор профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности и расширение представлений о современном рынке востребованных в регионе профессий у обучающихся 8-10 классов, а именно:

1. Выбрать методики осуществления профориентационного тестирования, в том числе в рамках проекта «Билет в будущее»
2. Провести профориентационное тестирование, дать рекомендации учащимся по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности)

3. Разработать информационный кейс с перечнем учреждений среднего и высшего профессионального и образования города, региона и программ подготовки.
4. Организовать серию практических мастерских (мастер - классов) с профессионалами в различных отраслях производства и профессий. Университетские субботы. Инженерные субботы. Медицинские субботы. Субботы правовой грамотности. Субботы банковского дела и т.д. (опыт московских школ)
5. Познакомить обучающихся с методикой ранней профориентации и основ профессиональной подготовки JuniorSkills.
6. Принять участие в онлайн – уроках, реализуемых с учетом опыта и моделей образовательных онлайн платформ, в том числе «Проектория», «Уроки настоящего» и других аналогичных платформ, направленных на раннюю профессиональную ориентацию обучающихся.

Основное общее образование

На конец 2019-2020 учебного года в параллели 9-х классов обучались 92 учащихся. Все были допущены к ГИА, которая была проведена в форме промежуточной аттестации, результаты которой были признаны результатами ГИА-9, на основе которых всем выпускникам были выданы аттестаты об основном общем образовании. Две выпускницы получили аттестаты с отличием. Это выпускница 9Б класса Таштемирова Рухшона Марибжоновна и выпускница 9В класса Уфимцева Дарина Александровна.

Статистические данные результатов ГИА-9 МБОУ СОШ № 8 имени Сибирцева А.Н.

Диагностическая ведомость успеваемости за 2019-2020 учебный год															
Класс (параллель)	Число учащихся	Всего успевают	Из них					Не успевают		Из числа неуспевающих учащихся не аттестованы по болезни	Число учащихся, оставленных на повторный курс обучения	Число учащихся, переведенных условно	Процент успеваемости	Процент качества	
			на «5»	на «4» и «5»	с одной «3»	с двумя «3»	на "3"	всего	из них						
									по 1 предмету						по 2 и более предметам
9А	27	27		7	2	2	16	0							25,93
9Б	26	26	1	11	1	1	12	0							46,15
9В	26	26	1	5		4	16	0							23,08
9Г	13	13			0	2	11	0							0,00
Итого по 9 классам	92	92	2	23	3	9	55	0	0	0	0	0	0	100	27,17

Среднее общее образование

Средством получения достоверной информации является Единый государственный экзамен, который рассматривается как один из элементов создающейся общероссийской независимой системы объективной оценки общеобразовательной подготовки выпускников средней школы.

Результаты ЕГЭ и их интерпретация предоставляют возможность:

1. Получить информацию об уровне и качестве подготовки выпускников, сдававших ЕГЭ;
2. Оценить степень овладения выпускниками средней школы проверяемым на экзамене содержанием учебных предметов;
3. Определить направления по усовершенствованию образовательного процесса и учебно-методического обеспечения учебных предметов;
4. Получить информацию о состоянии образовательных достижений учащихся по учебным предметам;
5. Определить типологию характерных ошибок, допущенных выпускниками;
6. Выявить тенденции изменения состояния общеобразовательных достижений учащихся и факторы, оказывающие на него влияние;
7. Объяснять полученные результаты;
8. Сравнивать результаты ЕГЭ по годам;
9. Совокупность результатов единого государственного экзамена являются индикаторами качества образования:

- число сдававших экзамен по предмету – показатель востребованности предметов среди выпускников.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов 2020 года

На конец 2019-2020 учебного года в 11 классах обучались 41 ученик (две ученицы на самообразовании), были допущены к государственной итоговой аттестации 41 ученик. Все выпускники успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты о среднем общем образовании соответствующего образца, пять из них с отличием. Барынбаев Тилек Дамирбекович, Жаравина Наталья Витальевна, Заика Михаил Игоревич, Опарина Дарья Игоревна, Янулов Сергей.

В 2019 – 2020 учебном году выпускники 11 классов сдавали единый государственный экзамен только по тем предметам, результаты которых нужны были для поступления в высшие учебные заведения.

Результаты экзаменов за курс среднего общего образования в форме ЕГЭ

В 2019-2020 учебном году из 41 выпускника сдавали экзамены в форме ЕГЭ только 34 ученика.

Информация о результатах ГИА выпускников 11-х классов

№ п/п	Учебный год	Кол-во выпускников, не допущенных к ГИА	Кол-во выпускников, не набравших минимальный балл по русскому языку	Кол-во выпускников, не набравших минимальный балл по математике (базовый уровень)	Кол-во неудовлетворительных результатов по предметам по выбору	Кол-во выпускников, сдававших в дополнительные сроки
1.	2019-2020	0	0	-	2	0
2.	2018-2019	1	0	1	-	0
3.	2017-2018	0	0	1	2 (химия, биология)	0
4.	2016-2017	0	0	0	9 (математика-4, обществознание-3, биология-1, химия-1)	0
5.	2015-2016	0	0	7	17 (математика-6, обществознание-9, физика-2)	2
6.	2014-2015	0	0	1	10 (математика-6, история-1, обществознание-3)	0

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Класс	Количество учащихся	> 24 (для получения аттестата)	> 36 (для поступления в ВУЗ)	Минимальный балл/Ф.И.	Максимальный балл/Ф.И.	Средний балл	Учитель
11А	16	0	16	56	87	70,3	Виленская Е.К.

11Б	17	0	17	50	94	71,3	Уфимцева Н.Ю.
Итог о:	33	0	33			70,8	

**Динамика тестового балла ЕГЭ в сравнении с результатами СОШ,
универсальных классов Сургута, за три учебных года**

Учебный год	Средний балл школы	Динамика	Средний балл ХМАО-Югра	Динамика
2015-2016	62		65,4	
2016-2017	64	2	67,4	2
2017-2018	61,2	-2,8	68,1	0,7
2018-2019	72,9	11,7		
2019-2020	70,8	-2,1		

Все учащиеся с первого раза преодолели минимальный порог по русскому языку для получения аттестата и для поступления в ВУЗ и показали высокие результаты. Средний балл – 70,8. Сергеев Данила набрала 94 балла.

Результаты ЕГЭ по математике (профильный уровень)

Класс	Количество учащихся	Из них не достигли min кол-во баллов	Минимальный балл/Ф.И.	Максимальный балл/Ф.И.	Средний балл	Учитель
Математика (профиль) (27 баллов)						
11А	9	0	50	80	66,2	Подгорбунских Н.Л.
11Б	8	1	27	76	50,9	Земцова Е.Г.
Итого:	17	1			59,0	

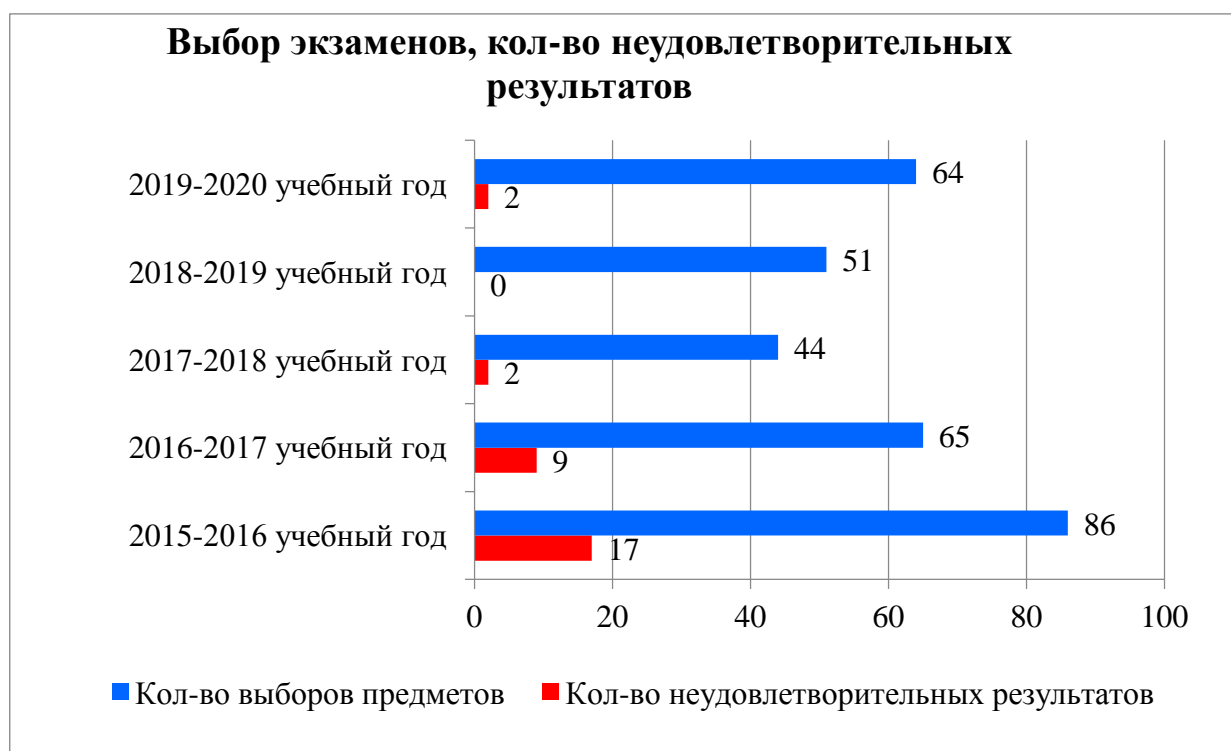
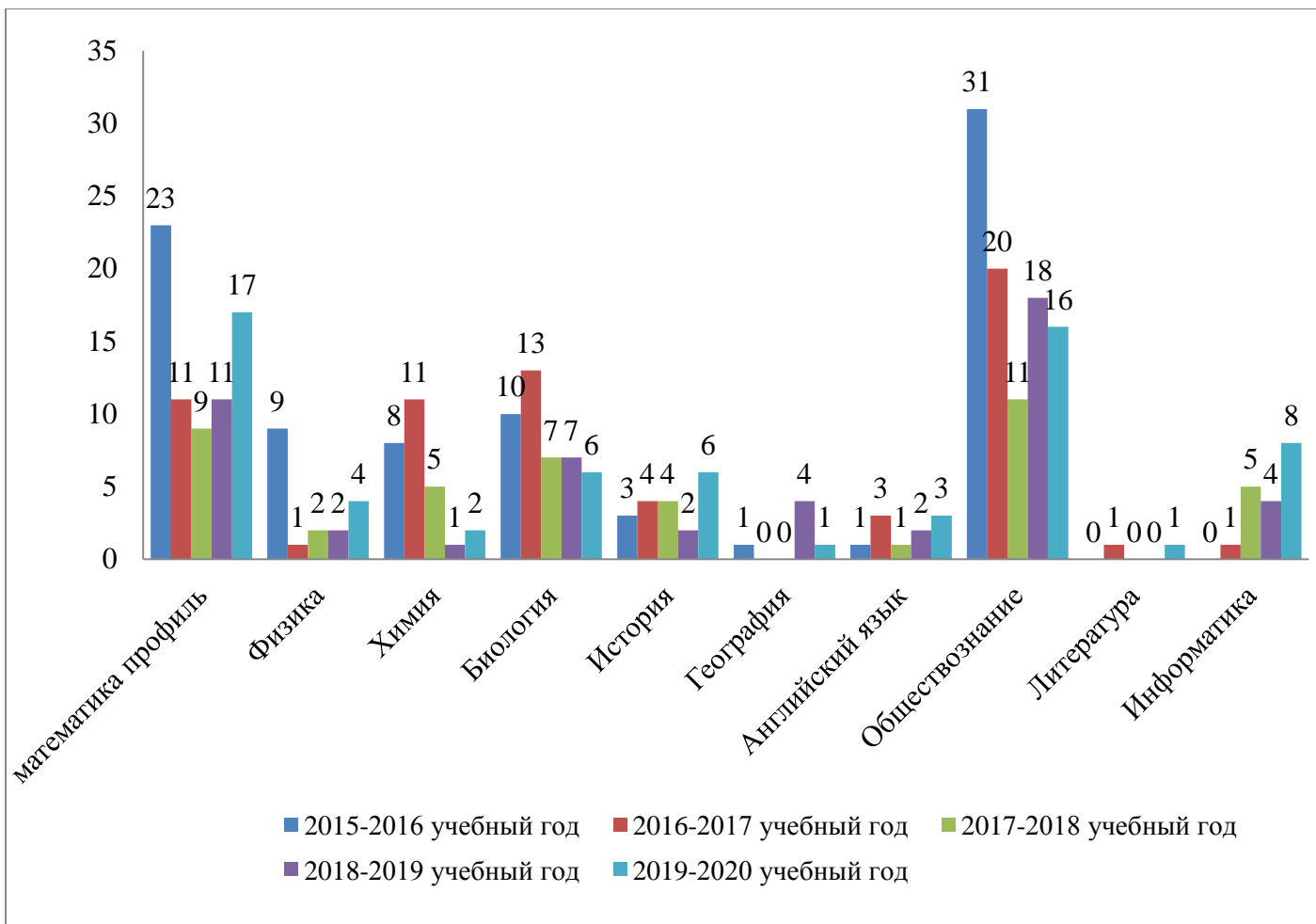
**Динамика тестового балла ЕГЭ в сравнении с результатами СОШ,
универсальных классов Сургута, за три учебных года**

Учебный год	Средний балл школы	Динамика	Средний балл ХМАО-Югра	Динамика
2015-2016	33,7		47,5	
2016-2017	30,9	- 2,8	42,7	- 4,8
2017-2018	47,7	16,9	49,8	
2018-2019	59,9	12,2		
2019-2020	59,0	-0,9		

Математику на профильном уровне в 2019-2020 учебном году сдавали 17 учеников, одна ученица не преодолела минимальный порог.

Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации 2019-2020 учебного года выпускников 11-х классов по предметам по выбору

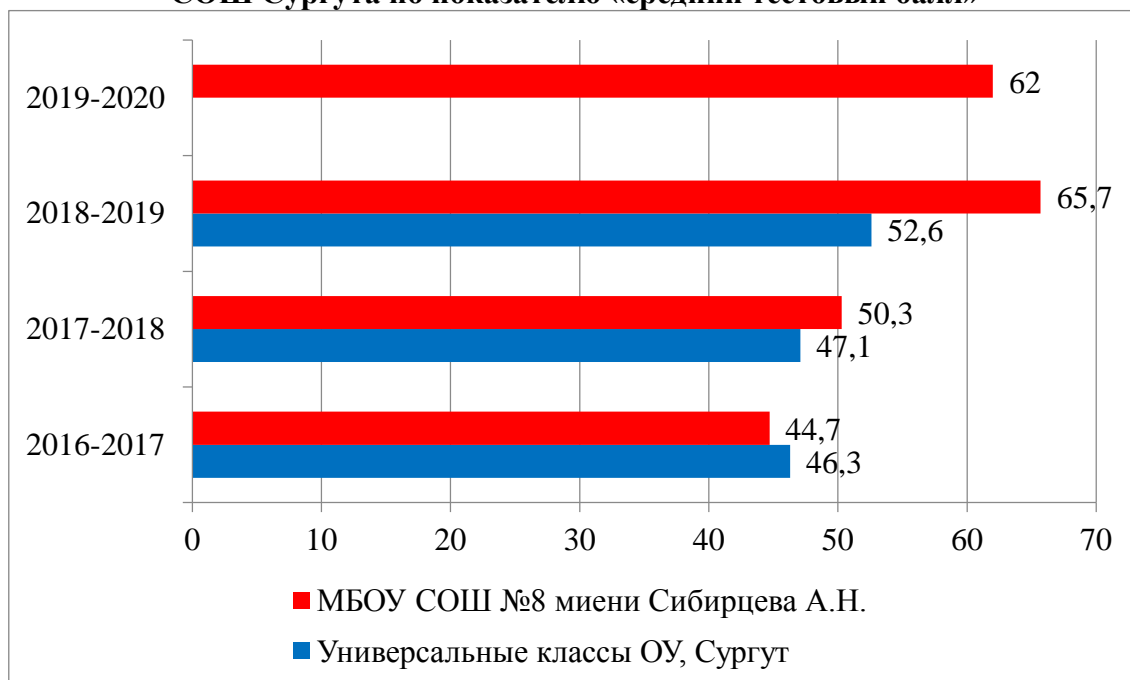
Выбор предметов для ГИА-11 за пять лет



Результаты ЕГЭ по предметам по выбору

Класс	Количество учащихся	Из них не достигли min кол-во баллов	Минимальный балл/Ф.И.	Максимальный балл/Ф.И.	Средний балл	Учитель
Математика (профиль) (27 баллов)						
11А	9	0	50	80	66,2	Подгорбунских Н.Л.
11Б	8	1	27	76	50,9	Земцова Е.Г.
Итого:	17	1			59,0	
Обществознание (42 балла)						
11А	5	1	51	66.	58,4	Сайфулина Г.Н.
11Б	10	0	49.	81	60,1	Сайфулина Г.Н.
Итого:	15	1			59,5	
Английский язык (22 балла)						
11А	1	0		63	63	Нацаренус В.В.
11Б	2	0	54	63	58,5	Нацаренус В.В.
Итого:	3	0			60,0	
Химия (36 баллов)						
11А	2	0	55	80	67,5	Голованова Н.А.
Итого:	2	0			67,5	
Биология (36 баллов)						
11А	4	0	51	64	56,3	Зайцева С.Л.
11Б	2	0	60	64	62,0	Зайцева С.Л.
Итого:	6	0			58,2	
География (37)						
11Б	1	0		60,0	60,0	Денисова С.Г.
Итого:	1	0			60,0	
Информатика (40 баллов)						
11А	3	0	61	72	64,7	Сафронова А.Р.
11А	3	0	70	81	74,7	Данилов А.А.
					69,7	
11Б	2	0	72	75	73,5	Данилов А.А.
Итого:	8	0			70,6	
Физика (36 баллов)						
11А	2	0	51	70	60,5	Романенко Е.В.
11Б	2	0	39	48	43,5	Романенко Е.В.
Итого:	4	0			52,0	
История (32 балла)						
11А	2	0	43	77	60,0	Сайфулина Г.Н.
11Б	3	0	58	68	61,3	Сайфулина Г.Н.
Итого:	5	0			60,8	
Литература (32 балла)						
11Б	1	0		72	72,0	Уфимцева Н.Ю.
Итого:	1	0			72,0	

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ МБОУ СОШ № 8 имени Сибирцева А.Н. и СОШ Сургута по показателю «средний тестовый балл»



Анализируя итоги государственной итоговой аттестации 2020 года, можно сделать вывод, что в целом выпускники показали хорошие результаты единого государственного экзамена. Одна ученица не набрала минимального балла по предметам математика (профильный уровень) и обществознание.

В процессе проведения анализа можно сделать вывод, что единый государственный экзамен позволяет получить информацию не только об уровне образовательной подготовки выпускников по отдельным предметам, но и о качестве работы учителя.

Следовательно, по результатам уровня усвоения знаний по предмету, можно определить цели объективной оценки знаний учащихся: контроль за качеством учебной деятельности выпускника и контроль за качеством обучающей деятельности учителя. В отношении ученика важным будет обнаружение пробелов в знаниях, развитие мотивации учения, и как результат – ликвидация пробелов в знаниях. В отношении учителя задачи объективного оценивания знаний учащихся: обнаружение недостатка преподавания, следствием чего является корректировка учебного процесса, предупреждение недостатков и ликвидация пробелов в знаниях учеников.

Полученные результаты уровня усвоения тем по предметам должны стать основой при принятии управленческих решений по повышению качества образования, организации индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся, устранению недостатков в работе учителя.

Таким образом, необходима ориентация учебного процесса на достижение планируемых результатов, а также связь результатов ЕГЭ, характеризующих уровень подготовки учащихся, с факторами, характеризующими различные стороны учебного процесса (учебный план, программа обучения, УМК, педагогические технологии и методы обучения).