

Пояснительная записка.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные.

У обучающихся будут сформированы:	Обучающиеся получают возможность для формирования:
<p>- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;</p> <p>- начальные представления о математических способах познания мира;</p> <p>- начальные представления о целостности окружающего мира;</p> <p>- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;</p> <p>- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;</p> <p>- осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома.</p>	<p>- основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);</p> <p>- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;</p> <p>- способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.</p>

Метапредметные.

Регулятивные.

Обучающиеся научатся:	Обучающиеся получают возможность научиться:
<p>- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;</p> <p>- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;</p> <p>- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;</p> <p>- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;</p> <p>- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;</p>	<p>- понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;</p> <p>- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;</p> <p>- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/ неудовлетворенность своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и</p>

-осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.	<i>неуспехам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.</i>
---	--

Познавательные.

Обучающиеся научатся:	Обучающиеся получат возможность научиться:
<p>-понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;</p> <p>-понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);</p> <p>-проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;</p> <p>-определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;</p> <p>-выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;</p> <p>-осуществлять синтез как составление целого из частей;</p> <p>-иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;</p> <p>-находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);</p> <p>-выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;</p> <p>-находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.</p>	<p><i>-понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;</i></p> <p><i>-устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;</i></p> <p><i>-применять полученные знания в измененных условиях;</i></p> <p><i>-объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);</i></p> <p><i>-выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;</i></p> <p><i>-систематизировать собранную в результате расширенного поиска Информацию и представлять ее в предложенной форме.</i></p>

Коммуникативные.

Обучающиеся научатся:	Обучающиеся получат возможность научиться:
<p>-задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;</p> <p>-воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;</p>	<p><i>-применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;</i></p> <p><i>-включаться в диалог с учителем и</i></p>

<p>-уважительно вести диалог с товарищами;</p> <p>-принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;</p> <p>-понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;</p> <p>-осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.</p>	<p><i>сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активности, в стремлении высказываться;</i></p> <p><i>-слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;</i></p> <p><i>-интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;</i></p> <p><i>-аргументировано выражать свое мнение;</i></p> <p><i>-совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;</i></p> <p><i>-оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;</i></p> <p><i>-признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;</i></p> <p><i>-употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.</i></p>
--	---

Предметные результаты.

В ходе освоения содержания ученик научится:	В ходе освоения содержания ученик получит возможность научиться:
<p>- вести счёт десятками и сотнями;</p> <p>- различать термины «число» и «цифра»;</p> <p>-распознавать числа (от 1 до 12), записанные римскими цифрами;</p> <p>-читать и записывать все однозначные, двузначные и трёхзначные числа;</p> <p>-записывать число в виде суммы разрядных слагаемых; использовать «круглые» числа в роли разрядных слагаемых;</p> <p>-сравнивать изученные числа на основе их десятичной записи и записывать результат сравнения с помощью знаков(>, <, =);</p> <p>- изображать числа на числовом луче;</p> <p>- использовать термин «натуральный ряд» и «натуральное число»;</p> <p>-находить первые несколько чисел числовых последовательностей, составленных по заданному правилу;</p> <p>-воспроизводить и применять таблицу сложения однозначных чисел;</p> <p>-применять правила прибавления числа к</p>	<p><i>-понимать позиционный принцип записи чисел в десятичной системе;</i></p> <p><i>-пользоваться римскими цифрами для записи чисел первого и второго десятков;</i></p> <p><i>-понимать и использовать термин «натуральный ряд» и «натуральное число»;</i></p> <p><i>-понимать и использовать термин «числовая последовательность»;</i></p> <p><i>-воспроизводить и применять правило вычитания суммы из суммы;</i></p> <p><i>-понимать количественный смысл действий (операций) умножения и деления над целыми неотрицательными числами;</i></p> <p><i>-понимать связь между компонентами и результатом действия (для сложения и вычитания);</i></p> <p><i>-записывать действия с неизвестным компонентом в виде уравнения;</i></p> <p><i>-понимать бесконечность прямой и луча;</i></p> <p><i>-понимать характеристическое свойство</i></p>

сумме и суммы к числу; -воспроизводить и применять переместительное свойство сложения и умножения.	<i>точек окружности и круга; -использовать римские цифры для записи веков и различных дат.</i>
---	--

Содержание учебного предмета.

Числа и операции над ними.

Числа от 1 до 100.

Нумерация

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Сложение и вычитание чисел.

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания. Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

Умножение и деление чисел.

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

Величины и их измерение.

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины. Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара. Время. Единица времени – час.

Текстовые задачи.

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

в) разностное сравнение.

Элементы геометрии.

Обозначение геометрических фигур буквами. Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

Элементы алгебры.

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида $a \pm 5$; $4 - a$; при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a - x = b$;

Занимательные и нестандартные задачи.

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы. Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

Описание изменений, внесенных в содержание примерной программы по предмету с обоснованием внесенных изменений.

Программа не имеет отличительные особенности по сравнению с примерной и авторской программами по предмету «Математика» под редакцией М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой.

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы.**

Порядковый номер урока	Раздел, тема урока, с указанием количества часов	Кол-во часов
	Числа от 1 до 100. Нумерация	18 ч
1.	Числа от 1 до 20.	1
2.	Числа от 1 до 20.	1
3.	Десятки. Счет десятками до ста.	1
4.	Числа от 11 до 100. Образование чисел.	1
5.	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.	1
6.	Однозначные и двузначные числа.	1
7.	Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов.	1
8.	Миллиметр. Закрепление. <i>Проверочная работа.</i>	1
9.	Наименьшее трехзначное число. Сотня.	1
10.	Метр. Таблица мер длины.	1
11.	Сложение и вычитание вида: $35+5$, $35 - 30$, $35 - 5$.	1
12.	Входная диагностическая работа.	1
13.	Анализ контрольной работы. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1
14.	Единицы стоимости. Рубль. Копейка.	1
15.	Единицы стоимости. Рубль. Копейка.	1
16.	Странички для любознательных. <i>Тестовая работа.</i>	1
17.	Что узнали? Чему научились?	1
18.	Контрольная работа №2 по теме «Нумерация чисел в пределах 100».	1
	Сложение и вычитание чисел (1 часть)	23 ч
19.	Работа над ошибками. Задачи, обратные данной.	1
20.	Задачи, обратные данной.	1
21.	Сумма и разность отрезков.	1
22.	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1
23.	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	1

24.	Закрепление изученного. Проверочная работа.	1
25.	Единицы времени. Час. Минута.	1
26.	Длина ломаной.	1
27.	Закрепление изученного.	1
28.	Странички для любознательных. Тестовая работа.	1
29.	Анализ контрольной работы. Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде.	1
30.	Порядок выполнения действий. Скобки.	1
31.	Числовые выражения.	1
32.	Сравнение числовых выражений.	1
33.	Периметр многоугольника.	1
34.	Свойства сложения.	1
35.	Свойства сложения.	1
36.	Свойства сложения.	1
37.	Закрепление изученного.	1
38.	Странички для любознательных. Тестовая работа.	1
39.	Что узнали. Чему научились.	1
40.	Что узнали. Чему научились.	1
41.	Контрольная работа №3 по теме «Сложение и вычитание».	1
	Сложение и вычитание чисел (2 часть)	37 ч
42.	Подготовка к изучению устных приемов вычислений.	1
43.	Прием вычислений вида $36 + 2$, $36 + 20$.	1
44.	Прием вычислений вида $36 - 2$, $36 - 20$.	1
45.	Прием вычислений вида $26 + 4$.	1
46.	Прием вычислений вида $30 - 7$.	1
47.	Прием вычислений вида $60 - 24$.	1
48.	Закрепление изученного. Решение задач.	1
49.	Закрепление изученного. Решение задач. Проверочная работа.	1
50.	Закрепление изученного. Решение задач.	1
51.	Прием вычислений вида $26 + 7$.	1
52.	Прием вычислений вида $35 - 7$.	1
53.	Закрепление изученного.	1

54.	Закрепление изученного.	1
55.	Странички для любознательных. Тестовая работа.	1
56.	Что узнали. Чему научились.	1
57.	Что узнали. Чему научились.	1
58.	Контрольная работа №4 по теме «Устные вычисления в пределах 100».	1
59.	Анализ контрольной работы. Решение задач.	1
60.	Закрепление. Решение задач изученных видов.	1
61.	Буквенные выражения.	1
62.	Буквенные выражения.	1
63.	Закрепление. Буквенные выражения.	1
64.	Закрепление. Буквенные выражения. Проверочная работа.	1
65.	Знакомство с уравнениями.	1
66.	Уравнения. Решение уравнений методом подбора.	1
67.	Закрепление. Решение уравнений.	1
68.	Закрепление. Решение уравнений.	1
69.	Проверка сложения.	1
70.	Проверка сложения.	1
71.	Проверка вычитания.	1
72.	Проверка сложения и вычитания.	1
73.	Проверка сложения и вычитания.	1
74.	Закрепление пройденного. Проверочная работа.	1
75.	Закрепление пройденного.	1
76.	Закрепление пройденного.	1
77.	Контрольная работа № 5 по теме «Решение уравнений, буквенных выражений».	1
78.	Анализ контрольной работы.	1
	Сложение и вычитание чисел (3 часть)	34 ч
79.	Письменный приём сложения вида: $45+23$	1

80.	Письменный приём вычитания вида: 57-26	1
81.	Проверка сложения и вычитания.	1
82.	Закрепление. Письменный приём сложения.	1
83.	Закрепление. Письменный приём вычитания. Проверочная работа.	1
84.	Угол. Виды углов.	1
85.	Решение составных задач.	1
86.	Решение составных задач.	1
87.	Контрольная работа №6 по теме «Решение составных задач».	1
88.	Письменный приём сложения вида: 37 + 48.	1
89.	Письменный приём сложения вида: 37 + 53.	1
90.	Прямоугольник.	1
91.	Закрепление. Прямоугольник.	1
92.	Письменный приём сложения вида: 87 + 13.	1
93.	Закрепление изученного. Решение задач.	1
94.	Письменный приём вычитания вида: 40 – 8.	1
95.	Письменный приём вычитания вида: 50 – 24.	1
96.	Странички для любознательных. Тестовая работа.	1
97.	Закрепление. Письменный приём вычитания.	1
98.	Закрепление. Решение задач изученных видов.	1
99.	Закрепление. Решение задач изученных видов.	1
100.	Письменный приём вычитания вида: 52 – 24.	1
101.	Контрольная работа № 7 по теме «Письменные вычисления в пределах 100».	1
102.	Анализ контрольной работы.	1
103.	Подготовка к умножению.	1
104.	Подготовка к умножению.	1
105.	Свойства противоположных сторон прямоугольника.	1
106.	Решение задач на нахождение периметра.	1
107.	Квадрат.	1
108.	Наши проекты. Оригами.	1
109.	Странички для любознательных. Тестовая работа.	1

110.	Что узнали. Чему научились.	1
111.	Что узнали. Чему научились.	1
112.	Контрольная работа №8 по теме «Решение задач изученных видов».	1
	Умножение и деление	30 ч
113.	Анализ контрольной работы. Конкретный смысл действия умножения.	1
114.	Конкретный смысл действия умножения.	1
115.	Приём умножения с помощью сложения.	1
116.	Задачи на нахождение произведения.	1
117.	Периметр прямоугольника.	1
118.	Приём умножения нуля и единицы.	1
119.	Название компонентов и результата умножения.	1
120.	Закрепление. Решение составных задач.	1
121.	Переместительное свойство умножения.	1
122.	Закрепление. Решение задач с помощью умножения. Проверочная работа.	1
123.	Конкретный смысл действия деления.	1
124.	Конкретный смысл действия деления.	1
125.	Конкретный смысл действия деления.	1
126.	Решение задач изученных видов.	1
127.	Контрольная работа №9 по теме «Конкретный смысл действий умножения и деления».	1
128.	Анализ контрольной работы. Решение составных задач.	1
129.	Название компонентов и результата деления.	1
130.	Что узнали. Чему научились.	1
131.	Что узнали. Чему научились.	1
132.	Странички для любознательных. Тестовая работа.	1
133.	Закрепление. Умножение и деление.	1
134.	Повторение. Умножение и деление.	1
135.	Связь между компонентами и результатом умножения.	1
136.	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1
137.	Приемы умножения и деления на 10.	1
138.	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1

139.	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1
140.	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1
141.	Закрепление изученного. Решение задач.	1
142.	Контрольная работа №10 по теме «Умножение и деление».	1
	Табличное умножение и деление	17 ч
143.	Анализ контрольной работы. Умножение числа 2 и на 2.	1
144.	Умножение числа 2 и на 2.	1
145.	Приемы умножения числа 2.	1
146.	Деление на 2.	1
147.	Деление на 2.	1
148.	Деление на 2.	1
149.	Странички для любознательных. Тестовая работа.	1
150.	Что узнали. Чему научились.	1
151.	Умножение числа 3 и на 3.	1
152.	Умножение числа 3 и на 3.	1
153.	Деление на 3.	1
154.	Деление на 3.	1
155.	Закрепление. Деление на 2 и 3.	1
156.	Странички для любознательных. Тестовая работа.	1
157.	Что узнали? Чему научились?	1
158.	Контрольная работа №11 по теме «Табличное умножение и деление».	1
159.	Анализ контрольной работы.	1
	Повторение	11ч
160.	Повторение. Устная нумерация чисел в пределах 100.	1
161.	Повторение. Числовые выражения.	1
162.	Повторение. Сложение и вычитание.	1
163.	Повторение. Свойства сложения.	1
164.	Повторение. Решение составных задач. Проверочная работа.	1
165.	Повторение. Определение времени по часам. КВН «Делу - время, потехе-час».	1
166.	Повторение. Длина отрезка. Единицы длины.	1

167.	Повторение. Геометрические фигуры.	1
168.	Итоговая административная контрольная работа.	1
169.	Анализ контрольной работы. КВН «Математика-царица наук».	1
170.	Подведение итогов года.	1
Итого: 170 часов.		