

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 8
имени Сибирцева А.Н.

Подписано электронной подписью

Сертификат:
00FB31B0BA4189828BD6FDFA34E50F399B
Владелец:
Кирпикова Ирина Александровна
Действителен: с 02.05.2024 по 26.07.2025

ОТЧЁТ
о результатах самообследования
за 2024 год

I. Аналитическая часть

Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8 имени Сибирцева А.Н.

Тип образовательной организации: бюджетное

Вид образовательной организации: общеобразовательное учреждение

Юридический адрес:

Почтовый индекс 628412 Область: Тюменская
Ханты-Мансийский автономный округ - Югра

Населенный пункт: г. Сургут Улица: Энергетиков, 49

Телефон: 8(3462)525595

Наличие филиалов образовательной организации наименование: нет

Реализуемые общеобразовательные программы:

Начальное общее образование

Основное общее образование

Среднее общее образование

Учредители:

Муниципальное образование городской округ Сургут Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, Администрация города.

Электронный адрес образовательной организации: sc8@admsurgut.ru

Адрес сайта образовательной организации: <https://sc8-surgut.gosuslugi.ru/>

Учредительные документы		
Устав	Наименование документа, утверждающего Устав	Распоряжение Администрации города
	№ документа, дата утверждения	968 19.02.2025
Лицензия	Регистрационный номер	Л035-01304-86/00273046
	Дата выдачи	16.02.2015
	Срок действия	Бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный номер	A007-01304-86/01154513
	Дата выдачи	06.04.2015
	Срок действия	Бессрочно
Санитарно-эпидемиологическое заключение территориального управления Роспотребнадзора	Дата выдачи	25.07.2024
	№ бланка	3593041

Стратегия развития образовательной организации МБОУ СОШ №8 имени Сибирцева А.Н. осуществляется в логике направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования при использовании PEST-анализа с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России». Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программы развития предыдущих периодов. Для понимания текущего состояния Школы, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностики по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора (<https://smp.iuorao.ru/diagnostika>), а также SWOT-анализ. Основные ориентиры развития школы на предстоящий период: реализация идеологии единого образовательного пространства, создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д., а также переход на качественно более высокий уровень образовательной организации.

Работая над образом будущего МБОУ СОШ №8 имени Сибирцева А.Н., мы продолжаем воплощать систему ценностей, принятой в образовательной организации много лет и ставшей традиционными. Новые идеи, которые отражены в Концепции «Школа Минпросвещения России», а также тенденции развития современной школы нашли свое место в системе приоритетных направлений.

Стратегия дальнейшего развития определена в логике представленных в Концепции магистральных направлений и философии школы - «Школы психолога – педагогического комфорта», «Школы равных возможностей для разных детей», в которой каждый и учитель, и ученик осознает «личную ответственность за собственный труд во имя достижения жизненного успеха и преодоления трудностей». Нами определены принципы жизнедеятельности образовательной организации, которые отражены в Концепции «Школа Минпросвещения России»:

- Базовые потребности человека – любовь и чувство собственного достоинства;
- Любовь рассматривается это социальная ответственность. «Любовь не в смысле, что учителя и дети должны любить друг друга по специфическому образу семейной и романтической любви, а в смысле учиться не быть равнодушными помогать друг другу в решении как школьных, так и жизненных проблем»;
- Воспитание социальной ответственности - это основополагающая идея построения новой школы;
- Любовь и самоуважение – два пути, которые ведут к осознанию личной идентичности, а научиться следовать этими путями могут – дом и школа;
- Самоуважение зависит от качества приобретенных знаний, опыта и уровня сформированных компетенций в решении жизненных задач;

- Причина неудач – отсутствие любви и заниженная самооценка, значит путь к успеху – это любовь и чувство собственного достоинства;
- Если ребенку удастся добиться успеха в школе, то у него есть все шансы на успех в жизни;
- «...умственный труд ученика, успехи и неудачи в учении – это его духовная жизнь, внутренний мир, игнорирование которого может привести к печальным результатам. Ребенок не только узнает что-то, усваивает материал, но и переживает свой труд, выражает личное отношение к тому, что ему удастся и не удастся». И далее – *«только успех поддерживает интерес ученика к учению. А интерес к учению появляется только тогда, когда есть вдохновение, рождающееся от успеха в овладении знаниями. Ребенок, никогда не познавший радости труда в учении, не переживший гордости от того, что трудности преодолены, теряет желание и интерес учиться»* (К.Д. Ушинский).

«Школа Минпросвещения России», это школа, где каждый участник образовательных отношений: ученик, учитель, родитель, несет личную ответственность за результаты своей деятельности: ученической (учебной), педагогической (профессиональной), воспитывающей (семейные ценности), что помогает ребенку поверить в себя, свои способности и преодолеть неудачи, позволяет учителю совершенствоваться и повышать профессиональные позиции, а родителю укреплять семейные традиции и уклад родительских взаимоотношений. В построении такой школы нам близки взгляды Е.И. Казаковой, которая одним из ведущих постулатов педагогики Успеха называет следующее: педагог стремится формировать у ребенка ориентацию на успех за счет его продвижения по Лестнице Достижений (признания и осознания личностной и общественной значимости достижений), а в своей деятельности выбирает такие методы, которые позволяют обеспечить рост личностных достижений ребенка.

- возможность найти и выразить себя сообразно своим способностям каждому школьнику и учителю, который транслирует свои профессиональные предпочтения и опыт, повышая свою педагогическую компетентность, а также родителям (законным представителям), способным включиться в различные виды совместной деятельности в школе;
- психологический комфорт для всех детей, педагогов и родителей, активных субъектов современного информационно-образовательного и культурного пространства школы;
- опора в образовательной деятельности на принципы инклюзивного образования;
- качественное образование любого учащегося с различными образовательными потребностями, посредством разработки и реализации индивидуальных учебных планов, а также вовлечения учащихся в проектную, исследовательскую, волонтерскую (добровольческую) деятельность;
- внедрение в практику деятельности учителей современных образовательных технологий и системы формирующего оценивания образовательных достижений обучающихся;
- профессиональное совершенствование педагогического коллектива школы, за счет обновления педагогических компетенций и развития профессионального потенциала педагогов, посредством разработки и реализации персонифицированных программ повышения квалификации;
- ценность каждого участника образовательных отношений, в том числе социальных партнеров, представителей общественности, системы образования, культуры и спорта города, принимающих и воплощающих идеи продвижения положительного имиджа школы имени Сибирцева А.Н. в жизнь.

Кредо школы: «Личность. Ответственность. Успех.»

Образ перспективного будущего образовательной организации отражается в миссии школы, где каждый участник образовательной деятельности ориентирован на Успех и уверен в нем, так как принимает личную ответственность за результаты своей деятельности и стремится к непрерывному обновлению знаний и компетенций. Поэтому сегодня наша образовательная организация продолжает развиваться в стратегии Школы личной Ответственности и Успеха, функциями которой являются следующие:

- Учить ребенка нести личную ответственность за результаты своей деятельности (учебной, творческой, социальной и т.д), как необходимое условие в формировании самоуважения и чувства собственного достоинства. Важно научить ребенка объективно себя оценивать, чтобы он мог рассчитывать на свои реальные возможности, это обеспечит ему грамотное самоопределение, выбор профиля обучения на уровне среднего общего образования и сферы будущей профессиональной деятельности.
- Формировать профессиональную ответственность учителя за результаты педагогического труда. Важно, чтобы педагоги своевременно преодолевали профессиональные затруднения, включались в процесс обновления содержания и технологий преподавания, использовали систему формирующего оценивания результатов освоения предмета обучающимися и стремились к непрерывному профессиональному росту.
- Поддерживать инициативу (искать, создавать, формировать) ответственного родителя.

– Учить детей и взрослых выстраивать детско – родительские отношения, взаимоотношения в коллективе сверстников, межличностные отношения на принципах культурного диалога и правилах бесконфликтного общения.

Образ выпускника школы - ответственная, подготовленная к непрерывному самообразованию на протяжении всей жизни личность, способная мобильно ориентироваться и откликаться на вызовы современного общества, принимающая традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, осознающая свою сопричастность судьбе Отечества.

Концепция образовательной системы школы опирается на традиционные позиции:

1. «Школа психолого – педагогического комфорта», основанная на теории педагогической поддержки О.С. Газмана»;

«Школа равных возможностей для разных детей», основанная на принципах гуманной педагогики Ш.А.Амонашвили;

Концепция новой образовательной системы школы строится на убеждении, что ее системообразующими ориентирами выступают «личная ответственность за собственный труд во имя достижения жизненного успеха и преодоления трудностей» и «Лестница Достижений» Е.И.Казаковой.

Педагогика Успеха помогает:

- ученикам учиться достигать поставленной цели, формировать чувство собственного достоинства и значимости, а также быть уверенным в себе;
- учителю ориентироваться в сложном мире педагогических новаций и всевозможных открытий, осознанно включаться в современный «диалог педагогики»;
- родителям учиться взаимодействовать с ребенком на принципах бесконфликтного общения, конструктивного диалога, уметь сосредотачиваться на позитивной стороне поступков ребенка «не указывать на недостатки, а учиться находить и развивать достоинства».

Новая образовательная система школы предполагает следующие нововведения:

1. Реализация программы дошкольной подготовки детей к обучению «Опережающий старт». Помимо самих занятий с будущими первоклассниками, будут включены в подготовительную деятельность детей к школе их родители (законные представители). Основные принципы данной программы:

- охват подготовкой всех детей района школы, потенциальных ее учеников;
- ориентация в первую очередь на особенности ребенка (как психические, так и физические);
- выбор педагогического инструментария, подходящего каждому ребенку;
- группы не более 10 человек;
- школа будущего родителя первоклассника.

2. Собеседование с детьми, поступающими в первый класс, в том числе с психологом, для определения объема и содержания предстоящей работы. Таким образом на уровне начального общего образования планируется открытие следующих классов:

- с организацией обучения по АОП (по заключению ТППК), для детей, нуждающихся в медленном темпе обучения, повышенной комфортности, специальной коррекции и сопровождения;
- общеобразовательные классы (программа «Школа России»);
- классы для детей, имеющих повышенный уровень готовности к школе (программа развивающего обучения).

3. Организация в первых классах и классах с организацией обучения по АОП пятидневной учебной недели с шестым развивающим днем для проведения дополнительных занятий с учителями по освоению программного материала (при трудностях освоения, по запросу родителей), занятий с психологом, логопедом, дефектологом, а также дополнительные занятия по различным видам деятельности (школьный хор, изостудия, шахматы, шашки, спортивные соревнования, игровые программы и т.д.), а также занятия по формированию культуры общения и поведения в том числе в социальных сетях. Основная идея «субботнего дня» - это совместная деятельность с родителями, детьми, социальными друзьями.

4. Организация работы с родителями детей у которых наблюдается эмоциональное напряжение, затруднения в общении, трудности в организации режима дня таких направлений как канистерапия и фелинотерапия (усатое «лекарство»). Уход за кошкой или собакой – это кормление, выгуливание – дисциплинирует, вырабатывает ответственность. Далее планируется реализация проекта «Дай лапу», совместно с питомниками.

5. На уровне основного общего образования продолжается освоение обучающимися адаптированных и общеобразовательных программ, но с 5 класса планируется открытие гимназического класса, а с 8 класса лицейского. Это обусловлено тем, что детям с разным уровнем развития должно быть место в школе и им не пришлось бы переходить в другую образовательную организацию. Таким образом, концепция новой образовательной системы на уровне основного общего образования предполагает

общеобразовательные, гимназические, лицейские классы и классы с организацией обучения по АОП (адаптированным образовательным программам).

6. На уровне основного общего образования кроме интенсивного внедрения индивидуальных учебных планов, предполагается максимальная включенность обучающихся в различные виды деятельности от творческой и спортивной до исследовательской и проектной, этому будет способствовать образовательный проект «Дом для сердца» воспитательной системы школы. На уровне основного общего образования будет закладываться основа и содержание профильного образования в 10-11 классах.

7. Учебный план на уровне среднего общего образования формируется с учетом способностей, запросов и предпочтений старшеклассников с ориентиром на выбор дальнейшего образования. Обучающимся, с учетом их образовательных потребностей, предлагаются курсы по выбору и дополнительные платные образовательные программы. Организация образовательной деятельности осуществляется в универсальных классах. С учетом требований стандарта среднего общего образования профильное образование должно осуществляться в 10-11 классах. Поэтому организация профильного образования предполагает выход за пределы учебного плана и будет осуществляться по программам: «Ораторское искусство», «Лидер», «Деловые люди», совместно с молодежными общественными организациями, а также по договорам с СурГПУ и СурГУ по направлениям социально – гуманитарного и информационно – математического профиля.

Размышляя над тем, что может выступать связующим звеном между такими разными участниками образовательных отношений и объединить нас всех в достижении общей цели, пришли к выводу, что это формирование и развитие корпоративной культуры школы.

На сегодняшний день в школе приняты общие правила и принципы жизнедеятельности и общения для учеников. Между учителями и сотрудниками школы согласованы общие нормы взаимодействия, а также единый дресс – код: «учительская форма», но этого недостаточно.

Для нас корпоративная культура школы – это своего рода общий дух, особая атмосфера, эмоциональная среда внутри образовательной организации, безусловный стержень, вокруг которого собираются участники образовательных отношений, готовые действовать в команде, объединенные общими целями, принимающие ответственность за результаты своей деятельности и нацеленные на успех и преодоление трудностей. Корпоративная культура школы выступает важным условием успешной работы образовательной организации, фундаментом ее динамичного роста, своего рода гарантом стремления к повышению эффективности.

Таким образом, школьное сообщество - это объединение учеников, администрации, учителей, сотрудников школы, родителей (законных представителей) обучающихся общими позициями и для него характерны:

- особая атмосфера, общий дух школы – это взаимоуважение, доброжелательность, вежливость, отзывчивость – годами формирующаяся традиция отношения учителя к ученику. Необходимо, чтобы данная традиция транслировалась родителями (законными представителями) по отношению к детям и наоборот, а также и к учителям. Также важно уметь принимать личную ответственность за результаты своей деятельности, понимая, что от этого зависит успех всего сообщества школы.
- эмоциональная среда внутри образовательной организации – это прежде всего традиции школы, государственные праздники, Календарь Событий, где особый акцент будет сделан на активное участие родителей (законных представителей) в мероприятиях календаря;
- формирование фирменного стиля, а именно символов и атрибутов школы. В этом направлении будет осуществляться инициатива «Наша восьмая» школьного ученического самоуправления совместно с Управляющим советом;
- поощрение инициативы и творчества, стремление к инновационным позициям и продвижение различных проектов;
- использование правил бесконфликтного общения и конструктивного диалога, формирование информационной культуры между всеми участниками образовательных отношений.

Для жизнедеятельности новой школы необходимо обновление кадровых ресурсов и предметно – образовательной среды, а именно:

- введение в штатное расписание дополнительных ставок педагогов – психологов, учителей – логопедов, учителей – дефектологов;
- поддержка и сопровождение молодых и вновь принятых педагогов;
- аттестация педагогов школы;
- отслеживание динамики методических и профессиональных затруднений педагогов;
- разработка карты непрерывного профессионального роста педагогических работников;

Преобразование предметно – образовательной среды занимает важное место в концепции построения новой школы. Будет обновлено интерактивно – информационное пространство на первом и

третьем этаже школы. Будет изменен интерьер в центральном холле школы. Необходимо эстетически организовать и оснастить предметный мир детей начального уровня образования, а именно «Шахматную площадку», «Площадку ПДД», оборудовать интерактивную песочницу и сенсорную комнату для релаксации детей с ОВЗ. Место общения и творчества для обучающихся основного уровня образования определили, как «Школьный Арбат»: скамейки, место для рисования, небольшая площадка, которую можно превратить в импровизированную сцену. Обновить и эстетически оформить актовый зал школы, приспособленный для проведения активных форм взаимодействия. Приобрести оборудование для популяризации и выступления школьного детско – учительского хора «Поющие сердца» Планируем организовать работу фитобара.

Итак, для развития Школы Минпросвещения России, необходимо:

1. Продолжать формировать корпоративную культуру образовательной организации для всех участников образовательных отношений, основанную на принципах конструктивного диалога, бесконфликтного общения, правилах информационно – коммуникативной интеллигентности, а также ориентированную на принятие личной ответственности за собственный труд во имя достижения общего успеха.
2. Разработать и осуществить реализацию персонифицированных программ повышения квалификации учителей, внедрения в практику их деятельности индивидуальные учебные планы, систему целевой модели наставничества.
3. Модифицировать воспитательную систему школы, где особое внимание уделить наполнению жизненного времени школьников различными видами деятельности, в том числе ранней профориентации с учетом одаренности и талантов, возможностей и предпочтений обучающихся.
4. Использовать «родительский ресурс» для обновления управления образовательной организацией. В ближайшее время будем работать над созданием единой образовательной среды к 2026 году, обеспечивающей оптимальные условия для успешного личностного развития школьников с использованием потенциала кадровых, воспитывающих, социальных ресурсов школы и ее окружения. Для достижения поставленной цели реализуются проекты:

Проект «Я – Ответственный учитель: вклад в будущее»

Данный проект объединяет в себе несколько магистральных направлений: Знание: качество и объективность, Учитель. Школьные команды. Образовательная среда.

Проект продолжает серию методических шагов по обеспечению условий для педагогических работников в вопросе создания системы непрерывного повышения квалификации, а именно:

- продолжаем продвижение идеи образовательной организации в формировании единой корпоративной культуры школы, основанной на принципе: «личная ответственность за собственный труд во имя достижения жизненного успеха и преодоления трудностей»;
- продолжаем работу в совершенствовании системы повышения квалификации работников школы и разработку модели непрерывного профессионального роста, путем проектирования персонифицированной программы повышения квалификации учителя;

Проект «Территория возможностей»

Данный проект объединяет в себе несколько магистральных направлений: Знание: качество и объективность, Учитель. Школьные команды. Образовательная среда. Воспитание. Здоровье. Творчество. Одной из основных идей построения «Школы Минпросвещения России» является открытие простора для каждого ученика, которому предоставляется возможность найти и выразить себя сообразно своим способностям, формировать чувство собственного достоинства, быть уверенным в себе и ориентироваться на успех в достижении результата. Национальный проект «Образование», а также приоритетные проекты «Образование» Ханты-Мансийского автономного округа ориентируют современную школу на необходимость качественных изменений в вопросе создания условий для оптимального развития каждого ребенка и достижения ими собственных успехов.

За время реализации предыдущего проекта «Лестница достижений» многие школьники улучшили свои достижения в различных видах деятельности, стали успешными в учебной, проектной, волонтерской, творческой, спортивной деятельности, но остается проблема включенности в различные виды деятельности, ориентированной на успех, таких категорий, обучающихся как: дети – инофоны, дети, не имеющие гражданства РФ, в недостаточной степени владеющие русским языком. Представленная категория детей с каждым годом увеличивается, таким школьникам важно адаптироваться к условиям образовательной деятельности, новой для них среде, чувствовать себя комфортно, безопасно и быть успешными в учебной деятельности, в общении со сверстниками, демонстрировать достижения в спорте, творчестве, проектной, волонтерской и других видах деятельности. Данный проект направлен на изменение ситуации в вопросе того, что увеличивается количество школьников, которым необходимы особые условия для освоения основной образовательной программы, адаптации в социокультурном пространстве

образовательной организации, но система организации взаимодействия всех основных участников образовательного процесса в данном направлении отсутствует, что влияет на качество образовательных результатов таких детей и всей школы.

Проект «Навигатор в будущее: маршрут построен»

Данный проект объединяет в себе несколько магистральных направлений: Знание: качество и объективность, Учитель. Школьные команды. Школьный климат. Профориентация.

В предыдущем проекте «Навигатор в будущее», который осуществлялся с 2019 по 2022 год, акцент был сделан на раннее самоопределение школьников 8-10 классов в выборе профиля обучения в соответствии с дальнейшей профессией, сегодня этого недостаточно. Начинать данную работу необходимо с раннего школьного возраста, так как современные ученики не знают всего спектра профессий и опираются на:

- Мнение родителей (которое может противоречить их собственному);
- Мнение друзей и получают образование “за компанию”, что тоже не является осознанным выбором;
- Тесты в интернете, которые несут больше вреда, чем пользы;
- Или же просто идут учиться на кого угодно, потому что “надо”.

Однако только в процессе погружения в специальность, при возможности “примерить” ее на себя, можно выбрать для себя по-настоящему подходящий путь, узнать о его минусах и плюсах, а также получить мотивацию на получение конкретного образования и выхода на желаемую работу.

И сегодня в муниципальной системе образования продолжает совершенствоваться проект «Архитектор будущего», где важное место занимает раннее профессиональное определение школьников.

Актуальность данного проекта определена необходимостью нового подхода к решению задач самореализации и самоопределения личности в профессиональной деятельности, адекватного, соизмеримым собственным особенностям, выбора профиля обучения на уровне среднего общего образования, профессионального образования, карьеры, сферы приложения личных возможностей в соответствии с определёнными способностями и склонностями к выбранной профессии. Необходимо предоставить школьнику возможность познакомиться со специальностью заранее, чтобы быть уверенными в собственном выборе. Ежегодно в МБОУ СОШ № 8 имени Сибирцева А.Н. увеличивается количество обучающихся с ОВЗ, получающих образование как в условиях инклюзии, так и в классах с организацией обучения по адаптированным образовательным программам, так же в школе достаточное количество талантливых и одаренных обучающихся. И тем и другим необходима помощь и сопровождение в выборе профиля дальнейшего обучения и ориентир на профессиональное самоопределение.

У обучающихся с различными образовательными возможностями, прошедшими государственную итоговую аттестацию за курс основного или среднего общего образования, недостаточно сформированы представления о профильном образовании на уровне среднего общего образования, об отраслях производства, профессиях, потребностях и требованиях к основным компетентностям кадров в условиях быстрого развития информационно-коммуникационных технологий и производственных отношений.

Раздел 2. Система управления образовательной организацией

Органы управления, действующие в образовательной организации

Наименование органа	Функция
Директор	На руководителя образовательной организации возложена ответственность перед государством и обществом за соблюдение законодательства Российской Федерации. Директор является единоличным исполнительным органом учреждения, осуществляющим текущее руководство его деятельностью. Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой. Управленческие функции деятельности директора отражены в пункте 3 Устава школы.
Управляющий совет	Коллегиальный орган государственно-общественного управления образовательной организацией, призванный решать в первую очередь задачи стратегического управления. Участвует в управлении образовательным учреждением, наделяется существенными полномочиями, позволяющими влиять на руководство образовательной организацией: участвовать в процедуре назначения руководителя образовательной организацией, принятии ключевых кадровых решений, обсуждении и утверждении программы и плана развития организации, отчетов о работе организации, решении вопросов инвестирования. По результатам заседания совета принимаются обязательные

	для руководства образовательной организации решения, которые фиксируются в документах совета. Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово – хозяйственной деятельности; материально – технического обеспечения.
Педагогический совет	Постоянно действующий коллегиальный орган самоуправления педагогических работников. Он проводится для рассмотрения и решения основных вопросов учебно-воспитательной работы общеобразовательной организации: - обсуждение учебных планов, программ, учебников, форм и методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации, принятие решений по обсуждаемым вопросам; - организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив, освоению новых педагогических технологий, распространению передового опыта; - принятие решений о создании кружков, студий, клубов и других объединений учащихся; допуске учащихся к экзаменам, переводе учащихся в следующий класс или об оставлении их на повторный курс, выдаче свидетельств и аттестатов об образовании; о годовых оценках поведения учащихся, о поощрениях и взысканиях и т.п.; - рекомендация педагогических и других работников учебного заведения к различным видам поощрения и т.д.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, - Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию работы и развитию материальной базы.
Совет обучающихся	Совет обучающихся наделен различными полномочиями, позволяющими реализовать себя в процессе управления образовательной организацией: - участвовать в разработке и обсуждении проектов локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся образовательной организации; - готовить и вносить предложения в органы управления образовательной организации по оптимизации образовательного процесса с учетом интересов обучающихся, корректировке расписания учебных занятий; - участвовать в рассмотрении и выражать мнение по вопросам, связанным с нарушениями обучающимися учебной дисциплины и правил внутреннего распорядка образовательной организации; - участвовать в разработке и реализации системы поощрений обучающихся за достижения в разных сферах учебной и внеучебной деятельности; - участвовать в организации работы комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; - вносить предложения по решению вопросов использования материально-технической базы и помещений образовательной организации.

Руководители образовательной организации

№	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
				адм	пед	адм	пед
Директор							
1	Кирпикова И.А.	Осуществляет общее руководство	Шымкентское отделение Международного казахско-турецкого	22 лет	26 лет	СЗД	

		образовательной организации	университета им. А.Ясави 19.03.1996 «Педагогика и методика начального обучения»				
Зам. директора							
2	Ключников П.И.	Осуществляет руководство образовательной деятельностью на уровне начального общего образования	Барнаульский государственный педагогический университет 25.06.2002 «Физика»	19 лет	21 лет	СЗД	Высшая
3	Забияка Н.И.	Осуществляет руководство образовательной деятельностью на уровне основного общего образования, курирует образовательную деятельность детей с ОВЗ, организует обучение учащихся 5-11 классов в форме самообразования и семейного образования	Славянский государственный педагогический университет 01.07.2008 «Педагогика и методика среднего образования. Украинский язык и литература и английский язык и литература»	19 лет	23 года	СЗД	СЗД
4	Васенина Н.Л.	Осуществляет руководство образовательной деятельностью на уровне среднего общего образования, курирует государственную итоговую аттестацию, реализацию проектно – исследовательской деятельности	ГОУ ВПО «Вятский государственный гуманитарный университет» 26.05.2005 «Технология и предпринимательств»	8 лет	29 лет	СЗД	Высшая
5	Зайцева Ж.В.	Осуществляет руководство воспитательной деятельностью, курирует психолого – педагогическое сопровождение образовательного процесса, работу центра здоровьесбережения, дополнительное образование, внеурочную деятельность	ФГБОУ ВО «Вятский государственный гуманитарный университет» 30.11.2015 «Биология»	10 лет	16 лет	СЗД	Первая

Раздел 3. Оценка образовательной деятельности

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Начало учебных занятий	Продолжительность урока (мин)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1а, 1б, 1в, 1г	1: первая	8:00ч.	1, 2 четверть - 35, 3, 4 четверть - 40	5	33
2а, 2б, 2в, 2г, 2д	1: вторая	13:15ч.	40	5	34
3а, 3б, 3в, 3г	1: вторая	13:15ч.	40	5	34
4а, 4б, 4в, 4г	1: первая	8:00ч.	40	5	34
5а, 5б, 5в, 5г	1: первая	8:00ч.	40	5	34
6а, 6б, 6в, 6г	1: вторая	14:00ч.	40	5	34
6д	1: первая	8:00ч.	40	5	34
7а, 7б, 7в	1: вторая	14:00ч.	40	5	34
7д, 7е	1: вторая	8:00ч	40	5	34
8а, 8б, 8в,	1: вторая	14:00ч.	40	5	34
9а, 9б, 9в, 9г	1: первая	8:00ч.	40	5	35
10а	1: первая	8:00ч.	40	5	35
11а, б	1: первая	8:00ч.	40	5	35

Сведения о численности обучающихся за 3 года

Уровень образования	2022		2023		2024	
	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
Начальное общее образование	19	502	18	458	17	426
Основное общее образование	19	514	21	534	21	558
Среднее общее образование	3	68	4	109	3	76
Итого	41	1084	42	1102	42	1060

Контингент обучающихся и его структура на конец 2024 года

Классы	Количество классов	В них обучается	По общеобразовательным программам	По программам адаптивного обучения
1	3	84	84	0
2	5	125	102	13
3	4	112	108	4
4	4	112	101	11
Итого:	16	426	418	36
5	4	122	109	13

6	5	133	108	25
7	6	82	74	8
8	3	108	92	16
9	4	78	68	10
Итого:	22	558	451	72
10	1	30	48	0
11	2	46	53	0
Итого:	3	76	76	0
Всего:	41	1060	960	100

Реализация образовательной организацией адаптивных основных общеобразовательных программ:

В 2023 году на уровне начального общего образования реализовывались следующие программы:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа для учащихся с тяжелыми нарушениями речи (Вариант 5.1)(Приказ от 30.08.2024 №Ш8-13- 330/3) – 13 учащихся.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для учащихся с задержкой психического развития (Вариант 7.1)(Приказ от 30.08.2024 №Ш8-13- 330/3)– 7 учащихся.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для учащихся с задержкой психического развития (Вариант 7.2)(Приказ от 30.08.2024 №Ш8-13- 330/3)– 15 учащихся.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ от 30.08.2024 №Ш8-13- 330/3)–1 учащийся.

На уровне основного общего образования:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для учащихся с задержкой психического развития(Приказ от 30.08.2022 № Ш8-13- 302/2)–70 учащихся.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабовидящих учащихся(Приказ от 30.08.2022 № Ш8-13- 302/2) –1 учащийся.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для учащихся с тяжелым нарушением речи (Приказ от 30.08.2023 № Ш8-13- 339/3)– 1 учащийся.

На уровне среднего общего образования:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования для обучающихся с нарушением слуха (Приказ от 29.11.2023 № Ш8-13- 543/3)– 1 учащийся.

Реализация указанных образовательных программ осуществлялась в очной форме обучения.

Реализация образовательной организацией внеурочной деятельности

Цель внеурочной деятельности: создание условий для реализации учащимися своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательное, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных общеобразовательных дисциплин.

Задачи:

- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- формирование культуры общения учащихся, осознания ими необходимости позитивного общения со взрослыми и сверстниками;
- передача учащимся знаний, умений, навыков социального общения людей, опыта поколений;
- знакомство с традициями и обычаями общения и досуга различных поколений;
- воспитание силы воли, терпения при достижении поставленной цели;
- обеспечение профориентационной деятельности.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы и определяет содержательное наполнение направлений внеурочной деятельности для учащихся 1-11 классов (перечень программ), время, отводимое на внеурочную деятельность по классам, а также требования к организации внеурочной деятельности. Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа.

Формы внеурочной деятельности в МБОУ СОШ № 8 имени Сибирцева А.Н. предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое. Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ лагеря с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации.

Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели - максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и осуществляется в соответствии с планом и расписанием занятий. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования. Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 40 минут.

Для обучающихся, посещающих занятия в объединениях дополнительного образования образовательной организации, организациях дополнительного образования количество часов внеурочной деятельности сокращается, при предоставлении родителями (законными представителями) обучающихся, справок, указанных организаций.

Один час в неделю отведён на внеурочное занятие "Разговоры о важном" (1-11 классы). Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

В целях реализации направления профминимума "Внеурочная деятельность: курс занятий "Россия - мои горизонты" с 1 сентября 2023 г. во всех организациях, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования, вводятся еженедельные занятия "Россия - мои горизонты" для обучающихся 6 - 11 классов. Занятия "Россия - мои горизонты" вносятся в расписание уроков (34 учебных недели - 34 занятия). Рекомендуемый день проведения — четверг. Курс нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда. В рамках таких занятий будут проходить профориентационные уроки, диагностики, моделирующие профессиональные пробы и др.

Внеурочная деятельность, организованная педагогическими работниками в рамках должностных обязанностей, при реализации рабочей программы воспитания позволяет проводить работу, направленную на занятия физической культурой и углубленное изучение предметов, на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия, на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия. Так, например, реализуется программа «Я принимаю вызов». Курс реализуется для учащихся 5, 6, 7, 8, 9 классов в течение учебного года. Программа разработана с учётом тематического планирования курсов ОБЖ, биологии, физической культуры и включает в себя профилактику употребления обучающимися табака, алкоголя, наркотиков и других ПАВ, влияющих на состояние сознания.

Модель организации внеурочной деятельности – оптимизационная.

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:**

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

В муниципальной системе образования города Сургута МБОУ СОШ №8 имени Сибирцева А.Н. известна как «Школа равных возможностей для разных детей».

Концепция воспитательной системы школы опирается как на традиционные позиции, так и на новые идеи, отражающие тенденции развития современной школы. Стратегия дальнейшего развития определена в философии школы - «Школы психолого – педагогического комфорта» (О.С. Газман), «Школы равных возможностей для разных детей» (Ш.А. Амонашвили), в которой каждый и учитель, и ученик осознает «личную ответственность за собственный труд во имя достижения жизненного успеха и преодоления трудностей» (У. Глассер «Школа без неудачников»). Мы избрали следующие принципы жизнедеятельности образовательной организации, воплощаемые в жизнь в ходе преобразований, которые отражены в программе развития школы:

- Воспитание социальной ответственности - это основополагающая идея построения новой школы.
- Любовь и самоуважение – два пути, которые ведут к осознанию личной идентичности, а научиться следовать этими путями могут – дом и школа (У. Глассер «Школа без неудачников»).
- Самоуважение зависит от качества приобретенных знаний, опыта и уровня сформированных компетенций в решении жизненных задач.
- Причина неудач – отсутствие любви и заниженная самооценка, значит путь к успеху – это любовь и чувство собственного достоинства.
- Если ребенку удастся добиться успеха в школе, то у него есть все шансы на успех в жизни.

«Школа личной Ответственности и Успеха» - это школа, где каждый участник образовательных отношений: ученик, учитель, родитель, несет личную ответственность за результаты своей деятельности: ученической (учебной), педагогической (профессиональной), воспитывающей (семейные ценности), что помогает ребенку поверить в себя, свои способности и преодолеть неудачи, позволяет учителю совершенствоваться и повышать профессиональные позиции, а родителю укреплять семейные традиции и уклад родительских взаимоотношений.

В построении такой школы нам близки взгляды Е.И. Казаковой, которая одним из ведущих постулатов педагогики Успеха называет следующее: педагог стремится формировать у ребенка ориентацию на успех за счет его продвижения по Лестнице Достижений (признания и осознания личностной и общественной значимости достижений), а в своей деятельности выбирает такие методы, которые

позволяют обеспечить рост личностных достижений ребенка. Кредо школы: «Личность. Ответственность. Успех.»

Школьное сообщество МБОУ СОШ №8 имени Сибирцева А.Н. - это объединение учеников, администрации, учителей, сотрудников школы, родителей (законных представителей) обучающихся общими позициями и для него характерны:

- особая атмосфера, общий дух школы – это взаимоуважение, доброжелательность, вежливость. Участники образовательных отношений умеют принимать личную ответственность за результаты своей деятельности, понимая, что от этого зависит успех всего сообщества школы.
- эмоциональная среда внутри образовательной организации – это прежде всего традиции школы, государственные праздники, ключевые общешкольные дела (Календарь Событий), где особый акцент ставится на активное участие родителей (законных представителей) в мероприятиях календаря;
- формирование фирменного стиля, а именно символов и атрибутов школы. В этом направлении осуществляются инициатива «Наша восьмая» школьного ученического самоуправления совместно с Управляющим советом;
- поощрение инициативы и творчества, стремление к инновационным позициям и продвижение различных проектов; коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных объединений в рамках реализации деятельности РДШ, Юнармии, подпрограмм «школьный пресс-центр «Школьный Арбат», «Лидер».
- использование правил бесконфликтного общения и конструктивного диалога, формирование информационной культуры между всеми участниками образовательных отношений.

Дополнительное образование

Дополнительное образование детей осуществляется в соответствии с приоритетными направлениями развития образовательной организации, потребностями обучающихся и запросами родителей (законных представителей). Востребованными являются программы технической, естественнонаучной, физкультурно – спортивной и художественной направленности. В школе создан детско-родительско-ученический хор. Воспитанники объединения «Юный мастер», «Художественное творчество», «Вокальное искусство» «Робототехника», «Театральное мастерство», «Подвижные игры», «Сибирцы» становятся призерами и победителями муниципальных конкурсов и соревнований.

В рамках реализации программ объединений дополнительного образования детей организуются экскурсии, которые помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

№	Наименование реализуемой дополнительной общеразвивающей программы	Уровень реализуемой программы (стартовый, базовый, продвинутый)	Количество групп	Численность учащихся, воспитанников, чел.	Кол-во часов в неделю на 1 группу	Всего часов в неделю (гр.1 x гр.3)
А	Б	В	1	2	3	4
1	Робототехника	стартовый	3	45	1	3
2	Юный мастер	базовый	1	20	2	2
3	Первые шаги в науку	базовый	6	120	2	12
4	Математика 2.0	базовый	3	60	2	6
5	Юный эколог	стартовый	6	120	2	12

6	Загадочная планета	базовый	1	20	2	2
7	Мир под микроскопом	базовый	2	40	2	4
8	Подвижные игры	базовый	4	100	2	8
9	Шахматы и шашки	базовый	4	80	2	8
10	Готов к труду и обороне	базовый	1	25	2	2
11	Настольный теннис	базовый	2	50	2	4
12	Ритмика	стартовый	1	20	2	2
13	Хоровое искусство	стартовый	2	40	2	4
14	Вокальное искусство	базовый	2	30	1	2
15	Театральное мастерство	базовый	1	20	2	2
16	Юный краевед	базовый	3	60	2	6
17	ЮИД "Светофорчик"	базовый	1	25	2	2
18	Сибирцы Новиков А.А.	базовый	1	25	2	2
19	Волонтерское объединение "Маяк"	базовый	1	25	2	2
20	Художественное творчество: станем волшебниками	стартовый	1	12	1	1
21	Основы творчества	Базовый	1	15	1	1
22	Народные промыслы Югры	стартовый	2	30	1	2
	Всего по учреждению в период с 01.09.2024 по 31.05.2025	*	49	982	*	89

Раздел 4. Содержание и качество подготовки

Основные образовательные результаты обучающихся и выпускников 2024 года
Итоги успеваемости обучающихся 2023 – 2024 учебный год

год		Всего обучающихся	Кол-во обучающихся 2-11 классов	Количество обучающихся			2-4 классы				5-11 классы				Итого по образовательной организации		
				1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Всего отличников	Всего хорошистов	Всего отличников и хорошистов	Кол-во успевающих	Всего отличников	Всего хорошистов	Всего отличников и хорошистов	Кол-во неуспевающих	Всего отличников	Всего успевают	Всего неуспевают
2023-2024	Число обучающихся	1065	987	447	521	97	20	150	170	2	29	202	231	8	401	1055	10
	В %	100	92,7	42	48,9	9,1	1,9	14,1	16	0,2	4,7	32,7	37,4	1,3	37,7	99,1	0,9

2022-2023	Число учащихся	1036	922	458	534	109	26	164	190	2	34	190	224	3	414	1031	5
	В %	100	89	44,2	48,3	7,4	2,5	15,8	18,3	0,2	3,2	18,3	21,6	0,3	40,1	99,5	0,3
Разница в %		2,8	3,7	-2,2	0,6	1,7	-0,6	-1,7	-2,3	0	1,5	14,4	15,8	1,0	-2,4	-0,4	0,6

Показатели обученности и качества знаний учащихся (по итогам 2023-2024 учебного года)

	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	По школе
Качество знаний	48,11 %	58,04 %	50,00 %	39,02 %	33,83 %	51,22 %	30,84 %	23,68 %	30,43 %	60,78 %	40,63 %
Средний уровень обученности	52,49 %	53,86 %	51,67 %	47,8%	46,92 %	50,78 %	45,79 %	44,05 %	45,91 %	57,96 %	48,96 %
Успеваемость	98,11 %	100%	100%	100%	97,74 %	100%	99,07 %	100%	91,3%	100%	98,99 %

Низкое качество по итогам года показали учащиеся2Г,5Б,5В, 5Д, 6А, 6В,6Г, 6Д, 6Е, 8Б, 8В, 8Г, 9А, 9Б, 10А, 10Б классов.

Оптимальные показатели качество знаний у учащихся 2А, 2Б, 3Г, 4А, 4Б, 4В, 4Г,5А, 5Г, 6Б, 7А, 7В, 8А, 9В, 11Б классов

Высокие показатели качества знаний у учащихся 2В, 3А, 3Б, 3В, 7Б,11А классов.

Показатели качества знаний по классам в %

Класс	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
1	Безотметочное обучение		
2	46,73	64,04%	48,11
3	51,67	50,76%	58,04
4	49,18	52,94%	50,00
5	51,28	37,40	39,02
6	38,53	53,66	33,83
7	48,68	39,45	51,22
8	37,74	27,03	30,84
9	41,76	30,48	23,68
10	33,33	50,91	30,43
11	56,76	36,36	60,78
Итого в среднем	45,57	44,9	40,63

Сравнительный анализ успеваемости во 2-11 классах за 3 года

Учебный год	Успеваемость %			Успешность (качество) %		
	2-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	2-4 классы	5-9 классы	10-11 классы

2021-2022	99,14	99,78	98,44	49,28	42,83	46,88
2022-2023	99,42	99,2	100	55,23	37,52	46,75
2023-2024	99,39	99,23	95,88	52,15	35,7	46,39

Сравнительный анализ по образовательной организации за 3 года

Учебный год	Успеваемость %	Успешность (качество) %	Средний уровень обученности, %
2021-2022	99,42	45,70	50,70
2022-2023	99,35	44,90	51,01
2023-2024	98,99	40,63	48,96

Результаты ГИА

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	76	51
Количество обучающихся на семейном образовании/самообразовании	1	2
Количество обучающихся с ОВЗ	9	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	77	53
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	77	53
Количество обучающихся, получивших аттестат	77	53

ГИА в 9-х классах

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний бал	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021-2022	100	69,5	3,8	100	85,6	4,3
2022-2023	100	39,3	3,5	100	81,5	4,1
2023-2024	100	50,6	3,5	100	52,2	3,7

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов, всего	91	100	105	100	77	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	4	4,39	6	5,7	3	3,9
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	34	37,36	23	21,9	15	19,5
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	91	100	105	100	77	100

Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0
---	---	---	---	---	---	---

ГИА в 11-х классах

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11
Количество обучающихся	51
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	5
Средний балл	4,1
Средний тестовый балл	61,4

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за 3 последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2021-2022	62,0	65,4
2022-2023	54,8	64,5
2023-2024	63,1	61,4

Результаты ЕГЭ в 2024 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость, %
Русский язык	51	98	61,4	100
Физика	2	100	78	100
Математика (профильный уровень)	13	46,2	63,1	100
Математика (базовый уровень)	17	87,5	3,8	100
Химия	6	100	78	100
Биология	2	67,2	60,6	71,4
История	5	68,1	57	100
Обществознание	21	62,5	59	90,5
Английский язык	3	66,6	63	100
Информатика	7	71,2	58,7	100
География	1	0	49	100
Литература	4	50	61	100

Количество медалистов за последние 6 лет Медаль «За особые успехи в учении»

2019	2020	2021	2022	2023	2024
0	5	3	2	4	8

Анализируя итоги государственной итоговой аттестации 2024 года, можно сделать вывод, что в целом выпускники показали хорошие и высокие результаты государственного экзамена.

Результаты ВПР

В 2024 году Всероссийские проверочные работы проводились по таким предметам учебного плана, как:

- в 4 классах: по предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир»;
- в 5 классах: по предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология»;
- в 6 классах: по предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «География», «Обществознание»;
- в 7 классах: по предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика», «Иностранный язык: Английский язык»;
- в 8 классах: по предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика»;
- в 11 классах: по предметам «Английский язык», «География», «История», «Химия», «Физика», «Биология».

Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся. Указанные цели достигаются за счет проведения ВПР в единое время по единым комплектам заданий, а также за счет использования единых для всей страны критериев оценивания.

В 11 классах ВПР проводились для обучающихся, не выбравших ЕГЭ по соответствующим предметам. Предоставлена возможность оценить уровень подготовки обучающихся по этим предметам в конце 11 класса.

Результаты ВПР обучающихся 4 классов.

ВПР Русский язык 4						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	38					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35274	1574320	5,4	30,15	46,35	18,1
Ханты-Мансийский авт. округ - Югра	293	22932	3,11	31,89	48,71	16,29
город Сургут	36	5746	2,09	30,54	51,98	15,38
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8 имени Сибирцева А. Н.		100	4	45	48	3

ВПР Математика 4						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный	20					

первичный балл:						
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35291	1593498	2,85	21,86	44,63	30,65
Ханты-Мансийский авт. округ - Югра	293	23147	1,7	23,36	47,81	27,13
город Сургут	36	5807	1,12	21,1	49,29	28,5
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8 имени Сибирцева А. Н.		99	1,01	39,39	47,47	12,12

ВПР Окружающий мир 4						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Окружающий мир					
Максимальный первичный балл:	32					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35268	1581147	1,15	19,12	55,34	24,38
Ханты-Мансийский авт. округ - Югра	293	23029	0,55	20,27	57,82	21,36
город Сургут	36	5799	0,28	16,42	59,58	23,73
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8 имени Сибирцева А. Н.		99	1,01	34,34	53,54	11,11

Результаты ВПР обучающихся 5-8, 11 классов.

Класс	Предмет	Успеваемость, %	Качество знаний, %			
			ОУ	г.Сургут	ХМАО-Югра	РФ
5	Русский язык	98,06	47,57	53,34	50,46	48,81
	Математика	98,1	46,66	55,7	54,68	54,71
	Биология	96,94	43,88	54,98	57,22	54,43
	История	96,15	46,15	52,63	56,25	56,55
6	Русский язык	94,67	50,67	48,64	48,2	46
	Математика	94,74	44,74	40,48	42,93	40,84
	Биология	96,3	51,85	44,2	50,16	46,39
	История	95,83	47,92	46,12	51,02	51

	География	93,75	43,75	59,66	58,53	57,38
	Обществознание	92	52	53,97	57,6	54,04
7	Русский язык	95,29	54,12	40,17	42,75	41,33
	Математика	95,4	41,38	38,88	40,6	39,25
	Биология	91,3	45,65	47,56	50,66	48,86
	История	100	45,84	52,6	56,71	52,43
	География	100	40,91	32,08	40,73	38,06
	Обществознание	100	56,41	47,49	52,96	48,18
	Физика	97,44	35,9	46,12	46,52	46,59
	Английский язык	92,68	37,81	44,02	44,6	40,02
8	Русский язык	93,33	51,66	47,46	48,47	46,62
	Математика	96,67	38,33	29,88	33,86	32,74
	Биология	100	36,36	43,78	47,43	46,03
	История	100	50	53,17	54,97	52,75
	География	100	52,63	41,4	45,3	42,46
	Обществознание	95,45	36,36	42,96	47,97	44,21
	Физика	100	44,44	46,45	48,59	43,84
	Химия	100	45	60,6	56,77	57,93
11	Физика	100	50	56,84	61,68	63,72
	Химия	100	40	52,49	60,86	65,92
	Биология	100	60	62,94	69,81	74,45
	История	100	83,33	66,72	74,1	76,17
	Английский язык	94,12	70,59	67,6	70,03	72,82

Участие в олимпиадах

В школьном этапе ВОШ по 14 предметам приняли участие 212¹ обучающихся (578² участников). Не были проведены олимпиады по французскому, МХК и экологии по причине отсутствия предметов в учебном плане школы, астрономию, немецкий язык, право, экономику дети не выбрали как олимпиадный предмет. Общее количество победителей – 24² человек, призёров – 41² человек.

В ВОШ приняли участие обучающиеся начальной школы по двум предметам: математика, русский язык (14¹ обучающихся, 20² участника).

Общее количество участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников

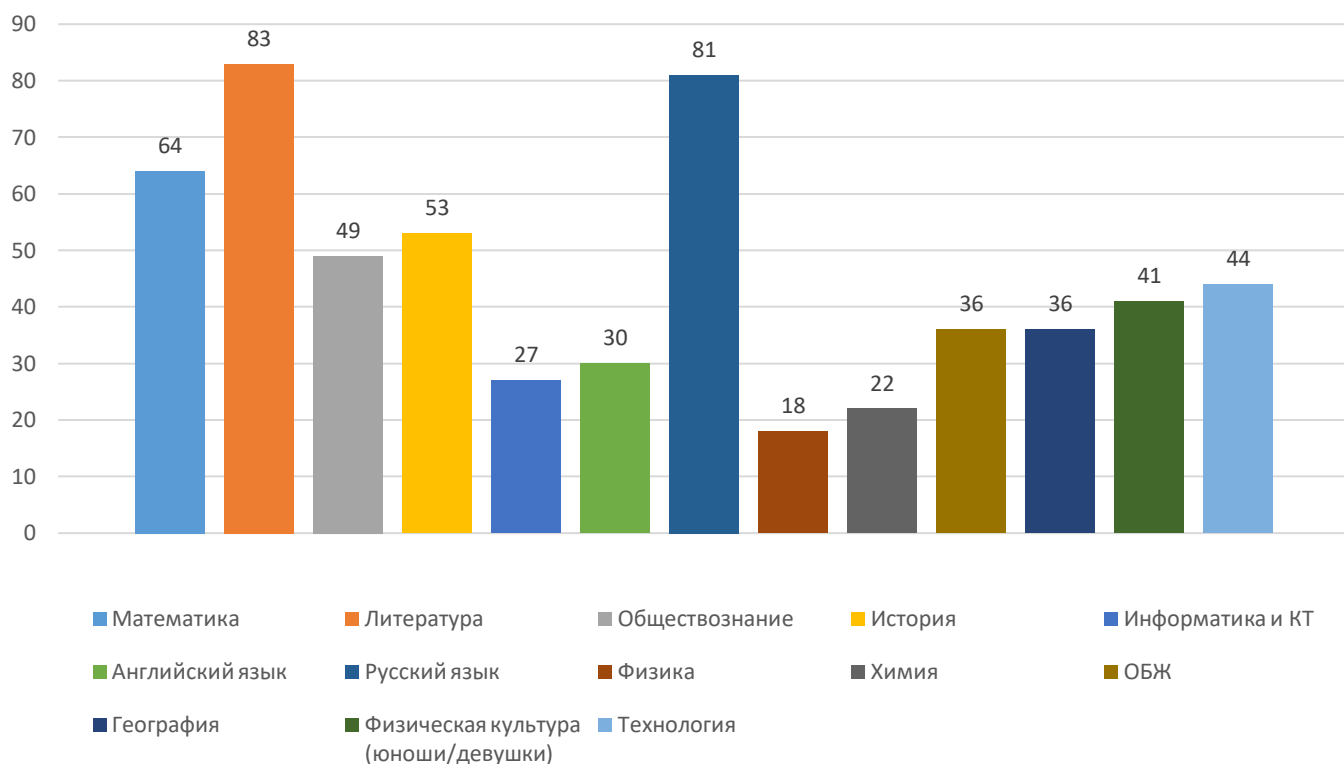
Общее количество учащихся в образовательном учреждении с 1 по 11 класс (чел.)	Количество учащихся в 4-х классах (чел.)	Количество учащихся в 5-6-х классах (чел.)	Количество учащихся в 7-8-х классах (чел.)	Количество учащихся в 9-11-х классах (чел.)	Школьный этап			
					Кол-во участников ¹	Кол-во победителей/призёров ¹	Кол-во участников ²	Кол-во победителей/призёров ²
1019	107	221	213	170	212	24/41	578	24/41

¹ Учащийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается только 1 раз

² Учащийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается несколько раз

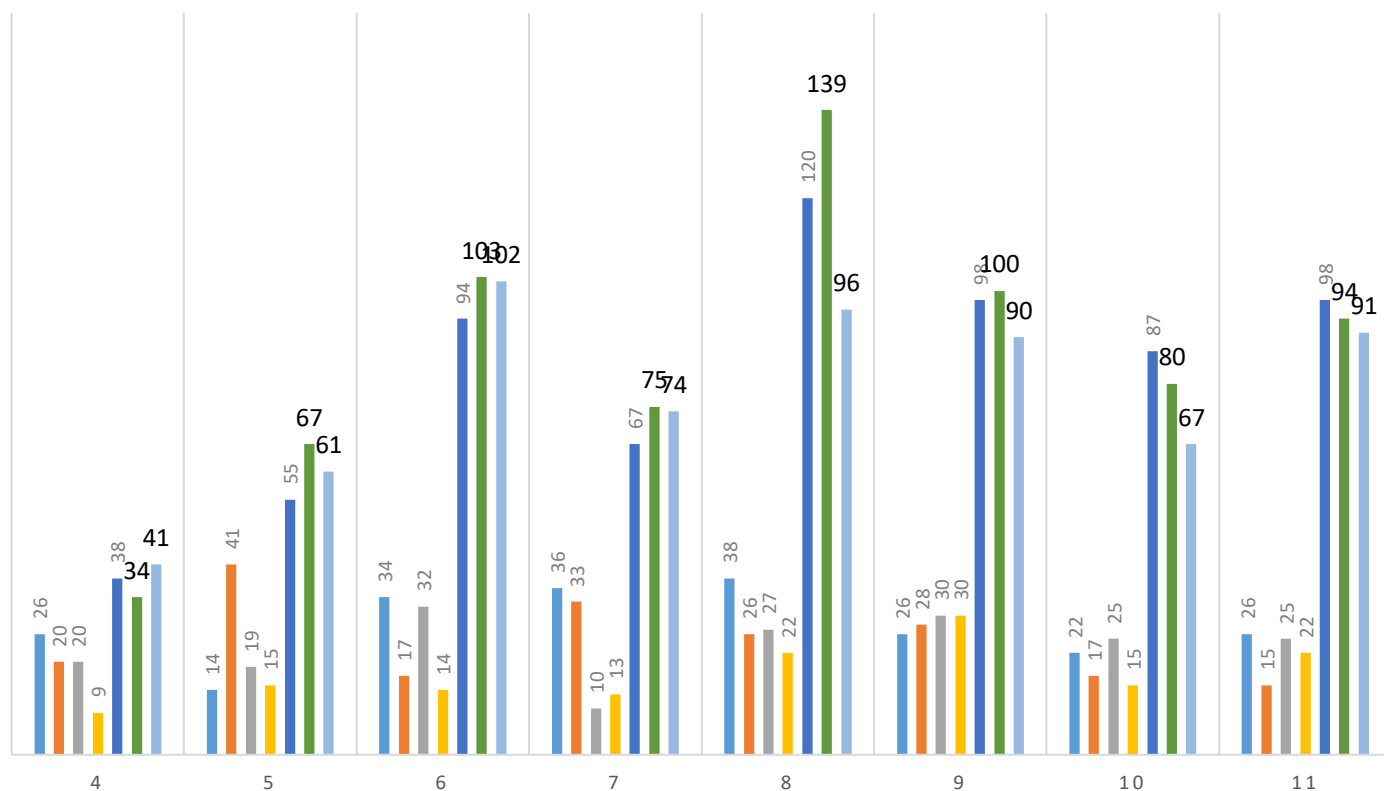
Популярные среди учащихся предметы составили: литература – 91 участник, русский язык – 94 участник.

Количество участников по общеобразовательным предметам



КОЛИЧЕСТВО УЧАСТНИКОВ ПО ПАРАЛЛЕЛЯМ

■ 2018 ■ 2019 ■ 2020 ■ 2021 ■ 2022 ■ 2023 ■ 2024



Вывод: Наиболее активными участниками ШЭВОШ в 2024 году стали учащиеся параллели 6х классов.

Количество участников по предметам

Наибольшее количество участников составили по предметам русский язык и литература

Класс	Биология	Математика	Литература	Обществознание	История	Информатика и ИТ	Английский язык	Русский язык	Физика	Химия	ОБЖ	География	Физическая культура (юнош и/девушки)	Технология	Итого
4		16						15							41
5		15	12	0	9	0	1	10				8	0	6	61
6	3	8	14	6	11	3	4	21				8	6	18	102
7	4	2	13	6	6	3	6	8	3			3	8	12	74
8	8	7	5	5	8	5	8	10	5	7	8	7	5	8	96
9	8	3	15	10	9	3	4	4	3	8	12	3	8	0	90
10	0	5	9	16	1	4	2	6	3	4	9	3	5	0	67
11	5	8	15	6	9	9	5	7	4	3	7	4	9	0	91
ИТОГО:	28	64	83	49	53	27	30	81	18	22	36	36	41	44	578

Количество участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024 году

Классы/ параллель	Биология	Литература	ОБЗР	Русский язык	ФК	Итого
				3		3
8				2		2
9	2	5		3	2	12
10						0
11			2	1	1	4
итого	2	5	2	9	3	21

Раздел 5. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	Год выпуска		
	2022	2023	2024
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			
Основное общее образование	92	66	91
Среднее общее образование	39	39	37
Из них продолжали образование или трудоустроились (указать количество/%)			

Обеспеченность специалистами службы сопровождения

№	Специалисты, сопровождающие образовательный процесс (педагог-психолог, социальный педагог, логопед, классный воспитатель, медицинский работник)	Количество ставок	Фактическое количество специалистов	Стаж работы в должности
1.	Педагог-психолог	6	4	1 год
				11 лет
				1 год
				-
2.	Социальный педагог	2	1	27 лет
3.	Учитель - логопед	3,25	2	21 год
				21 год
4.	Учитель - дефектолог	2,75	3	5лет
				3 года
				3 года

Сведения об укомплектованности педагогическими кадрами

Учебный предмет	Количество штатных единиц	Фактическое количество учителей	Количество педагогов, квалификация которых не соответствует преподаваемому предмету	Количество педагогов, прошедших повышение квалификации за последние 5 лет	всего педагогов	только с высшим образованием	не менее 5 лет	всего педагогов
Программа начального общего образования	17,75	14	0	14	0	4	0	-
Русский язык и литература	11,75	7	0	7	0	3	0	-
История, обществознание	5,75	2	0	2	0	1	0	-
Информатика и ИКТ	1,75	1	0	1	0	0	0	-
Физики	0,75	0	0	0	0	0	0	-
Математика, алгебра, геометрия	11,25	7	0	7	0	2	0	-
Химия, биология	3,50	1	0	1	0	0	0	-
География	2,00	1	0	1	0	1	0	-
Английский язык	11,25	6	0	6	0	0	0	-
Физическая культура,	6,50	4	0	4	0	1	0	-
Трудовое обучение (технология)	5,00	3	0	3	0	3	0	-
Музыка	1,75	1	0	1	0	1	0	-
Изобразительное искусство	0,25	0	0	0	0	0	0	-
Основы безопасности жизнедеятельности	0,75	0	0	0	0	0	0	-

Всего по образовательной организации	80,00	47	0	47	0	16	0	-
--------------------------------------	-------	----	---	----	---	----	---	---

Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100%. Образование педагогов соответствует профилю преподаваемых дисциплин, что отражается на качестве реализации образовательных программ школы. Ежегодно педагоги повышают свои квалификационные категории и приходят с соответствия занимаемой должности на первую квалификационную категорию и выше. Педагогический состав ежегодно совершенствует компетенции через курсы повышения квалификации по основным стратегическим направлениям округа и России. В образовательном учреждении реализуется национальный проект «Образование» - «Учитель будущего». На основании целевой программы Наставничества формируются ролевые пары и создаются персонифицированные программы. Педагоги в возрасте до 35 лет охвачены поддержкой наставников, включаются в методическую работу школы, города, региона. В образовательном учреждении проводятся мероприятия по активизации профессиональных компетенций педагогов.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Методическая работа в ОУ является одной из важных составных частей образовательной деятельности и представляет собой совокупность мероприятий, организуемых руководящим и педагогическим составом с целью совершенствования методики, повышения качества проведения всех видов занятий, разработки и внедрения новых методов и средств обучения, базирующихся на достижениях науки, передового педагогического опыта и направленных на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого преподавателя.

Методическая работа ориентирована, прежде всего, на повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, и, в конечном счете - на повышение качества и эффективности образовательного процесса: роста уровня образованности, воспитанности и развития обучающихся.

Цель методической работы – повышение профессионального уровня педагогов, формирование педагогического мастерства, творчества для сохранения и развития положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся.

Методическая тема школы: Организация индивидуализации обучения как способ повышения эффективности образовательной деятельности.

Цель: Повышение эффективности образовательной деятельности путем создания и совершенствования условий для организации индивидуализации обучения школьников.

Задачи:

1. Совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования.
2. Повышать качество образования учащихся и развивать их творческие способности путем подбора и системного использования форм, методов и технологий индивидуализации обучения.
3. Усиливать профессиональную и методическую компетентность педагогов в качественной подготовке выпускников к ГИА.
4. Обеспечивать достаточный методический уровень проведения уроков, направленных на создание гибкой развивающей образовательной среды.
5. Осуществлять организацию научно – исследовательской, проектной работы учителей и учащихся, подготовку учеников к олимпиадам и конкурсам различного уровня.
6. Организовать обобщение и распространение положительного педагогического опыта.
7. Обеспечить своевременное прохождение педагогами курсов повышения квалификации по индивидуализации обучения.

Содержанием методической работы в общеобразовательном учреждении являются:

1. Совершенствование учебно-воспитательного процесса (контроль, диагностика, анализ, коррекция результатов учебно-воспитательной работы);
2. Повышение профессиональной подготовки учителей на основе использования СИТ;
3. разработка учебно-методической документации;
4. Организационно-методическое обеспечение научно-исследовательской работы, инновационных процессов;
5. Технологическое обеспечение образовательного процесса;
6. Организация работы учителей по самообразованию;
7. Выявление, обобщение и распространение положительного опыта работы учителей;
8. проведение профессиональных смотров, конкурсов;
9. Аттестация педагогических кадров.

К основным направлениям деятельности методической службы относятся:

Аналитическая деятельность:

- мониторинг профессиональных и информационных потребностей педагогических работников;
- создание базы данных о педагогических работниках образовательного учреждения;
- изучение и анализ состояния и результатов методической работы в ОУ, определение направлений ее совершенствования;
- выявление затруднений дидактического и методического характера в образовательном процессе;
- сбор и обработка информации о результатах учебно-воспитательной работы ОУ;
- изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

Информационная деятельность:

- формирование банка педагогической информации (нормативно-правовой, научно-методической, методической и др.);
- ознакомление педагогических работников с новинками педагогической, психологической, методической и научно-популярной литературы на бумажных и электронных носителях;
- ознакомление педагогических и руководящих работников ОУ с опытом инновационной деятельности;
- информирование педагогических работников ОУ о новых направлениях в развитии образования, о содержании образовательных программ, новых учебниках, учебно-методических комплектах, видеоматериалах, рекомендациях, нормативных, локальных актах;
- создание медиатеки современных учебно-методических материалов, осуществление информационно-библиографической деятельности.
- Организационно-методическая деятельность:
- изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи: молодым специалистам, педагогическим и руководящим работникам в период подготовки к аттестации, в межаттестационный и межкурсовой периоды;
- прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников образовательных учреждений, оказание им информационно-методической помощи в системе непрерывного образования;
- организация методических объединений педагогических работников ОУ;
- организация сети методических объединений педагогических работников образовательных учреждений;
- участие в разработке программ развития образовательного учреждения;
- методическое сопровождение подготовки педагогических работников к проведению ГИА;
- обеспечение комплектования фондов учебников, учебно-методической литературы ОУ;
- подготовка и проведение научно-практических конференций, педагогических чтений, конкурсов профессионального педагогического мастерства педагогических работников ОУ;
- организация и проведение конкурсов, предметных олимпиад, конференций, обучающихся ОУ.

Консультационная деятельность:

- организация консультационной работы для педагогических работников ОУ;
- популяризация и разъяснение результатов новейших педагогических и психологических исследований;
- консультирование педагогических работников ОУ и родителей по вопросам обучения и воспитания детей.

Современные направления деятельности методической службы

В области информатизации системы образования:

- создание системы дифференцированных сервисных услуг непрерывного образования педагогических и руководящих работников образовательных учреждений, методическое сопровождение процесса непрерывного образования;
- организация сетевого информационно-коммуникационного обслуживания ОУ;
- анализ состояния подготовленности кадров в области владения компьютером, информационными технологиями;
- анализ состояния научного, учебно-методического, научно-технического обеспечения ОУ;
- участие в разработке курсовой системы подготовки педагогических и руководящих работников ОУ по проблемам информатизации системы образования;
- организация и проведение всеобуча по информационным технологиям для педагогических и руководящих работников ОУ.

Виды и формы организации методической работы

Различают следующие виды методической работы: работа с педагогическими кадрами по реализации задач школы; работа по организации методического обеспечения образовательной деятельности; внедрение целевой модели Наставничества, транслирование педагогического опыта, работа по самообразованию педагогов; организация педагогического мониторинга.

Форма методической работы– это внешняя организация содержания, конструкция отрезков, циклов, методического процесса, отражение системы его компонентов и условных связей.

Важным моментом в методической работе является выбор формы проведения мероприятия. Формы методической работы определяются с учетом деятельностного подхода. В педагогической литературе организационные формы методической работы классифицируются по способу организации (коллективные, групповые, индивидуальные), а также по степени активности участников (пассивные, активные, интерактивные). Пассивные формы работы ориентированы в большей степени на репродуктивную мыслительную деятельность и обеспечивают опору на зону актуального развития педагогов. Активные формы стимулируют поиск, творческую исследовательскую деятельность педагогов и ориентированы на зону ближайшего развития педагогов. Интерактивные формы предполагают создание нового образовательного продукта в процессе взаимодействия вовлеченных в образовательный процесс субъектов. Наиболее эффективными формами методической работы на современном этапе являются: семинар-практикум, научно-практическая конференция, методическая декада, методический фестиваль, мастер-класс, методический мост, дискуссия, методический ринг, деловая игра, тренинг, видеотренинг, педагогические чтения, профессиональная выставка, защита проекта, открытый урок, учебные, организационно-деятельностные, деловые, ролевые и другие игры, которые способствуют формированию интеллектуальной культуры и культуры саморазвития.

В образовательном учреждении функционирует Методический совет, цели, задачи Методического совета закреплены в положении «О Методическом совете». Методический совет координирует работу педагогического коллектива школы, направленную на повышение качества образования, развитие научно-методического обеспечения образовательного процесса, инноваций, опытно-экспериментальной деятельности. Членами Методического совета являются заместители директора по воспитательной и учебно-воспитательной работе, учителя первой и высшей квалификационной категории – руководители ШМО. Возглавляет Методический совет методист. В своей деятельности председатель Методического совета подчиняется директору школы, руководствуется решениями Педагогического совета школы. Заседания Методического совета проводятся не реже 1 раза в четверть.

Влияние осуществляемой методической работы на качество образования, рост методического мастерства педагогических работников можно проследить через ежегодное формирование перспективных планов о прохождении аттестации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения и о прохождении курсовой переподготовки педагогов и руководящих работников. Разрабатываются приказы и положение о Наставничестве, что позволяет внедрить целевую программу в образовательную деятельность. Создаются персонифицированные программы, направленные на повышения педагогического мастерства наставляемого. Педагогический коллектив ежегодно транслирует свой педагогический опыт на школьном, муниципальном, региональном, всероссийском уровнях. Педагоги ежегодно становятся организаторами мероприятий школьных методических недель, практических семинаров, благодаря данным событиям происходит корпоративное обучение и повышение педагогических компетенций. Педагоги образовательного учреждения публикуют свои разработки на всероссийском и региональном уровне, являются участниками конкурсов методических разработок и педагогического мастерства.

В образовательной деятельности педагогами используются и совершенствуются образовательные технологии: здоровьесберегающая, проектно – исследовательская, ЛОО, технология интегрированного обучения, технология создания предметно-развивающей среды, информационно-коммуникативная, проблемное обучение, игровые технологии, технологии 4-К.

На уроках педагоги школы внедряют дистанционные технологии и методики обучения, которые базируются на различных информационных площадках, одобренных Министерством просвещения РФ. Педагогический состав систематически проходят кратковременные курсы (вебинары) о внедрении дистанционных технологий и методик. Предоставляется методическая помощь, направленная на формирование информационных компетенций у педагогов по запросу.

Наличие современной информационной учебной методической и технической базы

Элементы	2024 год	Интернет (Ростелеком 100мбит/с) Программное обеспечение
-----------------	---------------------	--

Персональные компьютеры	97	Браузеры: Яндекс, Атом Microsoftedge ОС Windows 10,7 Встроенные программы Windowsmedia, paint Программа для работы с документами: Microsoftoffice 2007,2010 Антивирусные программы: Kaspersky, DrWeb, KVRT Кумир
Оргтехника	53	
Проекторы	40	
Интерактивная доска	8	
Цифровая видеокамера	1	
WEB – камера	4	
Мобильный класс (ноутбуки)	6 (120)	
Компьютеры, имеющие выход в сеть Интернет	65	Векторная графика krito Для записи видео: Webcamerarecorder Программа для сканирования и печати Epsoscan 2, HPscan Программа для просмотра AcrobatReader
Предметные кабинеты с АРМ учителя и мультимедийной техникой	32	

Сайт образовательного учреждения соответствует законодательству (Приказ Рособнадзора от 14.08.2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации» (с изменениями от 09.08.2021), Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» (с изменениями от 11.07.2020).

Структура сайта

[Главная](#)

- [Сведения об образовательной организации](#)
- [О школе](#)
- [Расписание](#)
- [Услуги и сервисы](#)
- [Полезная информация](#)
- [Новости](#)
- [Мероприятия](#)
- [Контакты](#)
- [Правила посещения](#)

Родителям и ученикам

[Полезная информация](#)

- [Информационная безопасность](#)
- [Отдых и оздоровление учащихся](#)
- [Охрана здоровья обучающихся](#)
- [Вакантные места для приема \(перевода\) обучающихся](#)
- [Помощь в трудной ситуации](#)
- [Будущим первоклассникам](#)
- [Правила приема, перевода, отчисления](#)
- [Детям с ограниченными возможностями здоровья](#)
- [Безопасность учеников](#)
- [Дистанционные технологии](#)
- [Финансовая грамотность](#)
- [Функциональная грамотность](#)
- [Школьный спортивный клуб](#)
- [Мероприятия](#)
- [Культура для школьников. Пушкинская карта](#)
- [Платные образовательные услуги](#)
- [Стипендии и меры поддержки обучающихся](#)

- [Олимпиады и конференции](#)
- [Промежуточная и итоговая аттестация](#)
- [Новости](#)
- [Каникулы](#)
- [Секции и кружки](#)
- [Услуги и сервисы](#)
- Наша школа
 - [О школе](#)
 - [Психолого-педагогическое сопровождение](#)
 - [Дистанционные технологии](#)
 - [Дополнительное образование](#)
 - [Внеурочная деятельность](#)
 - [Олимпиады, конференции](#)
 - [Администрация](#)
 - [Педагогический состав](#)
 - [Профильные направления](#)
 - [Наши классы](#)
 - [Достижения и победы](#)
- Официально
 - [Профориентационная работа](#)
- Педагогам и сотрудникам
 - [Электронный журнал](#)
 - [Образовательные ресурсы](#)
 - [Профессиональные стандарты](#)
 - [Аттестация педагогических работников](#)
 - [Повышение квалификации](#)
 - [Профсоюзная организация](#)
 - [Вакансии](#)
 - [Эффективный контракт. Оплата труда](#)
 - [Наставничество](#)
 - [Охрана труда и техника безопасности](#)
 - [Методическая деятельность](#)
- [Независимая оценка качества образования](#)
 - [Независимая оценка качества условий образовательной деятельности](#)
 - [Независимая оценка качества подготовки обучающихся](#)

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Школьная библиотека осуществляет обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путём библиотечно-библиографического и информационного обслуживания учащихся и педагогов.

Библиотека отраслевой литературы расположена на третьем этаже, занимает изолированное помещение: книгохранилище, абонемент. Библиотека оборудована стеллажами, столами для читателей, кафедрой выдачи литературы; противопожарной сигнализацией. Фонд учебной литературы расположен на втором этаже, занимает изолированное помещение. Книгохранилище учебной литературы оборудовано стеллажами, кафедрой выдачи литературы; противопожарной сигнализацией.

№	Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчётный год	Выбыло экземпляров за отчётный год	Состоит экземпляров на конец отчётного года
1	Объём фондов библиотеки - всего	8035	8404	33080

2	из него: учебники	7915	7225	23785
3	учебные пособия	120	550	4300
4	художественная литература	0	579	4201
5	справочный материал	0	50	794
6	печатные издания	8035	8404	33080
7	аудиовизуальные документы	0	0	0
8	документы на микроформах	0	0	0
9	электронные документы	0	0	0

В библиотеке имеется компьютер с выходом в Интернет, электронный каталог информационно-аналитической системы «АБЕРС Библиотека».

Книгообеспеченность (среднее количество книг на одного обучающегося)

25 единица

Посещаемость (среднее количество посещений одного обучающегося в год)

5

Показатели посещаемости библиотеки

	1-2 кл	3-4 кл	5-6 кл	7-8 кл	9-11 кл	Всего посещений
2023 год	2091	1500	540	500	219	4850
2024 год	2047	1740	495	471	207	4960

Библиотечно-информационное обеспечение пользователей библиотеки осуществляется традиционными формами работы: книжные выставки, тематические полки, обзоры, беседы, индивидуальные и групповые консультации, проводятся библиотечные занятия. Воспитать у читателей навыки независимого пользователя – главнейшая задача в работе библиотеки. Научить пользователей вести самостоятельный поиск информации и информационного самообеспечения их учебной, научной и исследовательской деятельности и ориентироваться в огромном потоке информации – это те задачи, которые решаются в течение всего учебного года. Библиотечные занятия по основам библиотечно-библиографических знаний проводятся для учащихся всех параллелей. Ежедневно с читателями проводятся индивидуальные и групповые консультации по правилам пользования библиотекой, о читательской культуре, беседы о прочитанном, рекомендательные беседы на абонементе.

Продолжить комплектование учебной литературой в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 21.09.2022. № 858 “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников”, приказом от 21.02.2024. № 119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу

Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников». Для 2, 6 классов закупить учебники по приложению № 1 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022. № 858 «Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность». Для 4 класса закупить учебник английского языка, 7 класса учебники по учебным предметам: история России, обществознание, биология, английский язык, 8 класса учебники по учебным предметам: алгебра, геометрия, вероятность и статистика, информатика, биология, химия.

Выводы и рекомендации по разделу:

Школьная библиотека в полной мере обеспечивает образовательный процесс информационными материалами, учебной, научной, справочной, художественной литературой.

Раздел 9. Материально-техническая база

Наличие условий организации образовательного процесса

Наименование показателей	Наличие в организации (единиц)
Актный зал	1
Спортивный зал	1
Закрытый плавательный бассейн	0
Столовая или зал для приема пищи	1
Оборудованные кабинеты: основ информатики и вычислительной техники	2
математики	4
русского языка и литературы	3
истории	1
физики	1
химии	1
биологии	1
географии	1
для внеурочного чтения	0
основ безопасности и жизнедеятельности	1
иностранного языка	3
начальных классов	8
Мастерские для трудового обучения	1
Кабинет домоводства	2
Музей	1
Учебно-опытный земельный участок	0
Лекционная аудитория	0
Медицинский кабинет (пункт)	1
Логопедический кабинет (пункт)	1
Кабинет учителя-дефектолога	1
Кабинет педагога-психолога	1
Оборудованная территория для реализации раздела «Легкая атлетика» по физической культуре	0
Классная комната (кабинет)	24

из них оборудованы:	4
- стационарными интерактивными досками	
- мультимедийными проекторами	24
Количество мест в кабинетах основ информатики и вычислительной техники	19

Техническая оснащенность

Наименование показателей	Всего	Используемых в учебных целях	
		всего	из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
Персональные компьютеры – всего	275	199	
из них:	151	147	
- ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры кроме планшетных)			
- планшетные компьютеры	52	52	
- находящиеся в составе локальных вычислительных сетей			
- имеющих доступ к Интернету	65	18	
- имеющих доступ к Интернет-порталу организации	65	18	
- поступившие в отчётном году			
Электронные терминалы (инфоматы)			
из них с доступом к ресурсам Интернета			
Мультимедийные проекторы	35		
Интерактивные доски	4		
Принтеры	12		
Сканеры	5		
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	28		
Ксероксы			

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

В МБОУ СОШ № 8 имени Сибирцева А.Н. функционирует внутренняя система оценки качества образования, обусловлена положением. Оценка качества образования в школе включает инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, и вариативную составляющую. Содержание, технологии диагностики и информация о качестве образования в ее инвариантной части определяется учредителем и вышестоящими органами управления образованием. Вариативная составляющая оценки качества образования определяется приоритетами развития образования на школьном уровне, специальными потребностями субъектов ВСОКО и особенностями используемых школой оценочных процедур. Оценка качества образования в МБОУ СОШ №8 имени Сибирцева А.Н. осуществляется на основе существующей системы объектов и параметров, характеризующих его основные направления (качество результата, качество условий и качество процесса).

Направления, объекты, параметры внутреннего мониторинга качества образования

Направления оценки качества образования	Объекты мониторинга	Параметры мониторинга
Мониторинг качества	1. Профессиональная компетентность	1.1. Доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию

условий	педагогов	1.2. Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации, систематичность прохождения курсов
	2. Обеспеченность учебной литературой образовательного процесса	2.1. Доля учебников по всем предметам учебного плана в расчете на кол-во учащихся
		2.2. Доля учебников, соответствующих нормативным требованиям
		2.3. Поступление учебной литературы в соответствии с потребностями школы
Мониторинг качества процесса	3. Материально-техническая база	3.1. Технические средства информационно-коммуникационных технологий
	4. Реализация учебных программ	4.1. Доля учебных программ, реализуемых в полном объеме
	5. Методическая работа	5.1. Доля педагогов, занимающихся инновационной работой 5.2. Доля педагогов, диссеминирующих опыт работы
Мониторинг качества результатов	6. Качество образовательных результатов обучающихся	6.1. Предметные результаты (успеваемость и качество обучения)
		6.2. Личностные достижения обучающихся
		6.3. Метапредметные результаты
		6.4. Результаты ГИА по образовательным программам основного и среднего общего образования
	7. Качество образовательных достижений педагогов	7.1. Доля педагогов, работающих с одаренными обучающимися, результативность работы

№ п/п	Обозначенные проблемы	Мероприятия, направленные на решение проблем
1	Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в образовательной организации.	Алгоритм выработки в образовательной организации технологии стандартизированного оценивания. На заседании методического объединения учителей – предметников изучили критерии оценивания, выявляются различные ошибки, обсуждаются подходы к оцениванию, проводится оценивание контрольных работ, регулярно проводятся консультации по отдельным работам. По окончании проверки: анализируются результаты, типовые ошибки, намечаются пути отработки выявленных ошибок (формируются образовательные траектории (индивидуализация) для групп (обучающихся) с разным уровнем подготовки, отрабатываются типовые ошибки (повторение с обучающимися)
2	Формирование новой культуры оценки образовательных результатов обучающихся в образовательной организации	Проведение работы по разъяснению всем участникам образовательных отношений новых подходов к оценке эффективности деятельности образовательной организации, смену ориентиров обеспечения качества образования при анализе проведенных мероприятий ВСОКО, изменение показателей эффективности деятельности педагогов и самой образовательной организации с учетом новых подходов к оцениванию образовательных результатов обучающихся.
3	Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов	Для внедрения системы независимой оценки образовательных результатов к проведению процедуры оценивания привлекаются педагоги, не работающие в конкретном классе, а также в качестве независимых наблюдателей – родителей, чьи дети не обучаются в данном классе.

	посредством:	
4	Адресная программа повышения профессиональной компетентности педагогов включает прежде всего диагностику профессиональных затруднений, использование внутренних и внешних ресурсов школы для повышения профессиональной квалификации педагогов и как итог осуществление мониторинга профессиональных компетенций.	В настоящее время разработана новая структурная модель методической работы, основу которой составляют метапредметные группы педагогов.
5	Мониторинг по выявлению одаренных детей в образовательном учреждении	В образовательном учреждении проводятся мероприятия по выявлению одаренных детей: олимпиады, научно-практические конференции, конкурсы, мастер - классы, предметные недели.

Выводы и рекомендации по разделу:

В образовательном учреждении сформирована единая система диагностики и контроля состояния образования, которая обеспечивает выявление изменений, влияющих на качество образования в школе, данная информация предоставляется всем участникам образовательного процесса. В образовательной организации принимаются обоснованные и своевременные управленческие решения по повышению уровня информированности всех объектов образовательной деятельности. Систематически проводится мониторинг сформированности метапредметных умений, обучающихся в рамках, обновленных ФГОС, повышается количественный и качественный уровень участия обучающихся школы в олимпиадах разного уровня и активизация профессионального уровня педагогических работников в транслировании педагогического опыта. Администрация школы ежегодно работает над развитием материально - технической базы школы. Результаты внутреннего аудита обсуждаются на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, методических советах, заседаниях школьных методических объединений.

Результаты деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 8 имени Сибирцева А.Н. подлежащие самообследованию в соответствии с показателями, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 с изменениями от 15.02.2017г.

№п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	1060
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	426
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	558
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	76
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек	443
		%	42
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	23,7
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	14,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	61,4
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике:	средняя отметка по пятибалльной шкале (Базовый уровень)	3,8

		балл (Профильный уровень)	63,4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	4/5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	8/16
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	987/93
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	213/22
1.19.1	Регионального уровня	человек	77
		%	36
1.19.2	Федерального уровня	человек	112
		%	53
1.19.3	Международного уровня	человек	24
		%	11
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся,	человек	0

	получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	%	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек	76
		%	7
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек	1060
		%	100
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек	0
		%	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	54
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек	52
		%	94
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек	47
		%	87
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек	2
		%	4
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек	2
		%	4
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек	37
		%	68
1.29.1	Высшая	человек	21
		%	39
1.29.2	Первая	человек	16
		%	30
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек	50
		%	92
1.30.1	До 5 лет	человек	3
		%	5
1.30.2	Свыше 30 лет	человек	14
		%	26
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек	7
		%	13
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек	9
		%	17
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических,	человек	60

	руководящих и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических, руководящих и административно-хозяйственных работников	%	100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических, руководящих и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических, руководящих и административно-хозяйственных работников	человек	59
		%	98
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	268 (0,28)
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	35
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек	1060
		%	100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	2