

## Пояснительная записка

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

#### Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:	Обучающиеся получат возможность для:
<ul style="list-style-type: none"><li>- основы российской гражданской идентичности;</li><li>- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;</li><li>- овладение начальными навыками адаптации в динамично развивающемся и меняющемся мире;</li><li>- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности, личностного смысла учения;</li><li>- эстетические потребности, ценности и чувства;</li><li>- навыки сотрудничества со взрослыми и со сверстниками в разных социальных ситуациях;</li><li>- установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережное отношение к духовным и материальным ценностям</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- формирования целостного, социально ориентированного взгляда на мир;</li><li>- развития этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей и дружеского отношения к представителям других стран;</li><li>- использования приобретенных знаний и коммуникативных умений в практической деятельности и повседневной жизни для:<ul style="list-style-type: none"><li>а) устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах;</li><li>б) преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;</li></ul></li><li>- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.</li></ul>

#### Метапредметные результаты

Обучающиеся научатся:	Обучающиеся получат возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"><li>- начальным формам познавательной и личностной рефлексии;</li><li>- использованию знаково – символических средств представления информации;</li><li>- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникативных технологий;</li><li>- навыкам смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;</li><li>- слушать собеседника и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценивать события;</li><li>- способам решения проблем творческого и поискового характера;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- планировать, контролировать и оценивать учебные действия;</li><li>- использовать различные способы поиска, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;</li><li>- овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно – следственных связей</li><li>- определять наиболее эффективные способы достижения результата;</li><li>- расширять свой общий кругозор окружающего мира, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;</li></ul>

#### Предметные результаты

У учащихся будут сформированы:	Учащиеся получат возможность для формирования:
В сфере коммуникативной компетенции	

-начальные навыки общения в устной и письменной форме на основе своих речевых возможностей и потребностей; -начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке	<i>-правил речевого и неречевого поведения; -расширение лингвистического кругозора;</i>
В ценностно – ориентационной сфере	
-дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах	<i>- представления об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;</i>
В эстетической сфере	
-знания доступных образцов родной и зарубежной детской литературы; -умения элементарными средствами выразить чувства и эмоции на иностранном языке	<i>-чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы</i>

### Содержание учебного предмета

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

#### **Раздел 1. Вводно-фонетический курс.**

Знакомство с буквами английского алфавита и звуками.

#### **Раздел 2. Знакомство.**

Как поздороваться и попрощаться. Знакомство. Как назвать предметы и задать вопросы о них.

Местоимения I, my. Вопросительное слово what. Спряжение глагола to be. Меж предметные навыки – имена.

#### **Раздел 3. Я и мои друзья.**

Знакомство. Числительные 0-12. Лексика, обозначающая животных. Указательное местоимение this.

Общие вопросы с глаголом to be и ответы на них. Межпредметные навыки – зоология.

#### **Раздел 4. Моя комната.**

Указательные местоимения this \ that и вопросы с ними. Неопределенный артикль. Лексика по теме «Мебель». Межпредметные навыки – география.

#### **Раздел 5. Моя школа.**

Как спросить о возрасте человека и назвать свой возраст. Описание школьных предметов. Цвета.

Межпредметные навыки – окружающий мир.

#### **Раздел 6. На уроке.**

Понимание команд. Как правильно отдавать команды. Цвета. Описание людей и животных. Загадки о животных. Межпредметные навыки- изобразительное искусство.

#### **Раздел 7. Моя семья.**

Рассказ о своей семье. Члены семьи. Спряжение глагола to be. Вопросительное слово where. Как задать вопрос о местонахождении людей, животных и предметов. Притяжательные местоимения.

Межпредметные навыки – математика.

#### **Раздел 8. Правила поведения.**

Модальные глаголы must / mustn't. Правила поведения в школе. Описание комнаты. Предлоги местонахождения. Межпредметные навыки – окружающий мир.

#### **Раздел 9. Желания.**

Как спросить и сообщить о своих желаниях. Как спросить разрешение сделать что-то и дать разрешение на что-то. Предложения с I'd like to... Модальный глагол may. Названия продуктов.

Команды. Межпредметные навыки – окружающий мир.

#### **Раздел 10. Мои увлечения.**

Как рассказать о своих увлечениях и умениях. Как рассказать, что умеют делать друзья. Числительные 1-20. Модальный глагол can. Как назвать номер телефона. Межпредметные навыки – окружающий мир.

### Раздел 11. Мои умения.

Как спросить, что умеют делать люди и животные. Описание животных и мест их обитания. Приглашение людей делать что-то. Загадки о животных. Структура let's... Межпредметные навыки – зоология.

### Виды речевой деятельности

Виды речевой деятельности	Содержание курса примерной программы	Содержание авторской программы
Говорение	- владеть лексическим минимумом, который включает примерно до 500 лексических единиц	- <i>владеть продуктивным лексическим минимумом (800 единиц), включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка</i>
Монологическая речь	- рассказывать о себе, описывать людей, предметы, места и сообщать о действиях, событиях, используя короткие предложения в пределах изученной тематики; - кратко рассказывать о себе, своей семье, друге; - оставлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу; - объем монологического высказывания – до 5 - 6 фраз.	- <i>составлять небольшие монологические высказывания: рассказ о себе, своем друге, своей семье;</i> - <i>описывать предметы, картинки;</i> - <i>описывать персонажи прочитанной сказки с опорой на картинку;</i> - <i>кратко излагать результаты выполненной проектной работы;</i> - <i>объем монологического высказывания – 8-10 фраз.</i>
Диалогическая речь	- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы кто? что? где? когда? и отвечать на вопросы собеседника; - вести диалог этикетного характера; - диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка (по 2 реплики со стороны каждого собеседника)	- <i>вести комбинированный диалог – расспрос;</i> - <i>участвовать в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора;</i> - <i>уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться;</i> - <i>диалог-расспрос-</i> - <i>вступить в диалог-побуждение к действию; уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить;</i> - <i>диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка (по 3 реплики со стороны каждого собеседника).</i>
Аудирование	- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание	- <i>воспринимать и понимать речь учителя и собеседников в процессе диалогического</i>

	облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность; - участвовать в элементарном этикетном диалоге; Объем звучания – 1 минута.	<i>общения на уроке; небольшие простые сообщения; основное содержание несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку). Время звучания текста для аудирования – до 2 минут.</i>
Чтение	- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; - читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем	- <i>читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; соблюдать правильное ударение в словах, фразах, интонацию в целом.</i> - <i>читать про себя и понимать тексты, содержащие только изученный материал, а также несложные тексты, содержащие отдельные новые слова;</i> - <i>находить в тексте необходимую информацию (имя главного героя; место, где происходит действие);</i> - <i>использовать двуязычный словарь учебника. Объем текстов – примерно 100 слов (без учета артиклей).</i>
Письмо	- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей; - писать краткое поздравление с опорой на образец.	- <i>списывать текст; вписывать в текст и выписывать из него слова, словосочетания.</i> - <i>написать открытку, поздравление с праздником, приглашение на вечеринку с опорой на образец, используя правила написания, принятые в английском языке.</i>

**Описание изменений, внесенных в содержание примерной программы по предмету с обоснованием внесенных изменений.**

Программа имеет следующие отличительные особенности по сравнению с примерной и авторской программами по предмету «Английский язык» под редакцией Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова, Ж.Перрет:

1. Конкретизированы требования к уровню усвоения учебного материала обучающимися по разделам программы; определены планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС НОО.
2. Наряду с авторскими методами используются проблемно-поисковые и информационно-коммуникативные технологии, позволяющие оптимизировать процесс достижения планируемых результатов образовательного процесса начального общего образования.
3. В содержание разделов программы внесен перечень практических занятий.
4. В содержание авторской программы изменения не внесены.

**Тематическое планирование с указанием количества часов,  
отводимых на освоение каждой темы.**

<b>Порядковый Номерурока</b>	<b>Раздел, тема урока с указанием количества часов</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Раздел 1. Вводно-фонетический курс (9 часов)</b>		
1	Буквы L, M, R, N	1 час
2	Буквы B, S, P	1 час
3	Буквы D, T, V, F	1 час
4	Буквы C, K, G	1 час
5	Буквы H, J, Q	1 час
6	Буквы W, X, Z	1 час
7	Буквы A, I, O, E	1 час
8	Буквы U, Y	1 час
9	Праздник алфавита	1 час
<b>Раздел 2. Знакомство (5 уроков)</b>		
10	Знакомство с главными героями	1 час
11	Приветствие и прощание	1 час
12	Как тебя зовут?	1 час
13	Любимые игрушки	1 час
14	Знакомство	1 час
<b>Раздел 3. Я и мои друзья (6 часов)</b>		
15	Рассказ о себе.	1 час
16	Мальчики и девочки	1 час
17	Домашние питомцы	1 час
18	Числительные 1-12	1 час
19	<b>Проект</b> Всё обо мне	1 час
20	<b>Тестирование №1</b>	1 час
<b>Раздел 4. Моя комната (6 часов)</b>		
21	Специальный вопрос What's this \ that?	1 час
22	Общий вопрос. Ответы.	1 час
23	Указательные местоимения this\that	1 час
24	Неопределенный артикль	1 час

25	Проект Это мой дом!	1 час
26	Давай повторим <i>География</i> Дома народов мира	1 час
<b>Раздел 5. Моя школа (6 часов)</b>		
27	Сколько тебе лет?	1 час
28	С днем рождения!	1 час
29	Указательные местоимения this \ these	1 час
30	Какой это цвет?	1 час
31	Проект Что находится в твоём ранце?	1 час
32	<b>Тестирование №2</b>	1 час
<b>Раздел 6 На уроке (6 часов)</b>		
33	Урок в волшебной школе	1 час
34	Личные местоимения	1 час
35	Спряжение глагола to be	1 час
36	В джунглях	1 час
37	Повелительное наклонение	1 час
38	Проект На уроке	1 час
<b>Раздел 7 Моя семья (6 часов)</b>		
39	Названия комнат в квартире	1 час
40	Предлоги места	1 час
41	Моя семья	1 час
42	Притяжательные местоимения	1 час
43	<b>Тестирование №3</b>	1 час
44	Мир вокруг нас Математические фигуры	1 час
<b>Раздел 8 Правила поведения (6 часов)</b>		
45	Модальные глаголы must, mustn't	1 час
46	Правила поведения в школе	1 час
47	Предлоги местонахождения	1 час
48	<b>Проект</b> Мебель в моей комнате	1 час
49	Правила поведения	1 час
50	Давай повторим! Окружающий мир	1 час
<b>Раздел 9. Желания (6 часов)</b>		
51	Какое ты любишь мороженое?	1 час

52	Ты хочешь яблоко?	1 час
53	Можно я пойду домой?	1 час
54	Что можно делать на уроке.	1 час
55	<b>Проект</b> Что бы ты хотел на завтрак?	1 час
56	<b>Тестирование №4</b>	1 час
<b>Раздел 10. Мои увлечения (6 часов)</b>		
57	Кто о чем мечтает.	1 час
58	Модальный глагол can \ can't	1 час
59	Я умею плавать.	1 час
60	Какой у тебя номер телефона?	1 час
61	Я умею считать до 20	1 час
62	Мир вокруг нас Спорт	1 час
<b>Раздел 11. Мои умения (6 часов)</b>		
63	Приключения на радуге	1 час
64	А что ты умеешь делать?	1 час
65	Описание животных	1 час
66	<b>Проект</b> Что умеют делать животные	1 час
67	<b>Тестирование №5</b>	1 час
68	Мир вокруг нас Зоология	1 час
<b>Итого</b>		