

**Взаимодействие школы и ВУЗа как фактор развития
образовательного учреждения в ходе реализации проекта
«Школа Минпросвещения России»
(«Школа-ВУЗ-Школа Минпросвещения России»)**

Введение

Система школьного образования является одним из социальных институтов общества, совершенствование которого напрямую связано с общественными изменениями, обусловленными достижениями научно-технического и социального прогресса. Характерной особенностью современного общества является стремительные и глубокие изменения во всех областях жизни и деятельности человека, а также интеграция и коллаборация всех сфер.

Школа также находится в постоянном процессе развития в соответствии с изменением целей и потребностей общества. В настоящее время актуальной задачей образовательных учреждений является участие в реализации проекта «Школа Минпросвещения России», направленного на создание равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования независимо от места проживания, социального статуса и доходов родителей (законных представителей) на основе единого образовательного пространства Российской Федерации, укрепления образовательного суверенитета страны, сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, использования достижений отечественной науки и технологий.

В ходе реализации проекта «Школа Минпросвещения России» образовательные учреждения испытывают определенные затруднения (дефицит информации, методического сопровождения, организационные затруднения и др.), для преодоления которых целесообразно взаимодействовать с социальными партнерами, социальными институтами.

Сегодня сотрудничество школы и вуза становится повсеместной практикой. Для общеобразовательных организаций важным является использование информационного, методического, кадрового и материально-технического потенциала организаций высшего профессионального образования. Для ВУЗа такое взаимодействие также является значимым, появляется возможность апробировать и внедрять научные разработки в практику школы, эффективно реализовывать профориентационную работу, организовывать практику студентов и др. С точки зрения Ю.А. Сардушкиной, партнерские отношения между школой и вузом «целесообразно рассматривать как взаимовыгодный обмен различными ресурсами для достижения значимых для обеих сторон целей» [3, с. 166].

Основная идея проекта: взаимодействие школы и ВУЗа позволит достигнуть высокого уровня состояния образовательной организации по магистральным направлениям проекта «Школа Минпросвещения России». В направлении «Знание» разработать необходимые для педагогов методические материалы, в том числе для сопровождения проектной, исследовательской деятельности обучающихся. В направлении «Воспитание» расширить спектр воспитательных мероприятий по формированию у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению. В направлении «Здоровье» повысить результативность участия обучающихся в «Президентских состязаниях» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры». В направлении «Профориентация» изучить возможности школы и ВУЗа по открытию педагогического класса, расширить спектр профориентационных мероприятий. В направлении «Творчество» провести мастер классы, тренинги по развитию креативности и цифровой компетентности обучающихся и педагогов. В направлении «Учитель. Школьная команда» разработать индивидуальные образовательные маршруты для педагогов, осуществить наставничество в формате «Учитель – студенту, студент – учителю». В направлении «Школьный климат» развивать коммуникативные навыки педагогов работы в команде. В направлении «Образовательная среда» разработать дизайн – проект в рамках капитального ремонта школы силами студентов, учеников, учителей и родителей.

Цель проекта: достижение высокого уровня состояния общеобразовательной организации по выявленным в ходе самодиагностики затруднениям при реализации проекта «Школа Минпросвещения России» на основе взаимодействия с высшим учебным заведением.

Задачи проекта:

1. Выявить затруднения в достижении высокого уровня состояния образовательной организации при реализации проекта «Школа Минпросвещения России» на основе анализа самодиагностики.

2. Определить ресурсы и возможные направления взаимодействия школы и высшего учебного заведения по устранению затруднений в достижении высокого уровня состояния образовательной организации по магистральным направлениям.

3. Разработать план взаимодействия школы и высшего учебного заведения по достижению высокого уровня показателей образовательной организации проекта «Школа Минпросвещения России».

4. Реализовать мероприятия плана взаимодействия школы и высшего учебного заведения в ходе реализации магистральных направлений проекта «Школа Минпросвещения России».

5. Осуществить анализ результатов реализации проекта «Школа-ВУЗ-Школа Минпросвещения России» и определение перспектив его дальнейшего развития.

Участники проекта: МБОУ СОШ №8 имени Сибирцева А.Н., кафедра Педагогики профессионального и дополнительного образования бюджетного учреждения высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутского государственного университета».

В современном образовательном пространстве в настоящее время вопросы, касающиеся взаимодействия, «продолжают оставаться актуальными в теории и практике современной педагогики, поскольку определяют основные направления сотрудничества между разноуровневыми образовательными организациями и взаимоотношений между всеми субъектами образовательного процесса, заинтересованными в повышении качества образования» [1, с. 3], в данном случае в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России».

Проект «Школа Минпросвещения России» включает в себя восемь магистральных направлений и ключевых условий деятельности общеобразовательных организаций в рамках Проекта: «Знание», «Воспитание», «Здоровье», «Профорientация», «Творчество», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда». В рамках нашего проекта целесообразно выстраивать взаимодействие школы и ВУЗа по данным направлениям. Для определения возможных направлений, форм и содержания сотрудничества школы и ВУЗа был выполнен анализ затруднений образовательного учреждения по магистральным направлениям проекта «Школа Минпросвещения России», который представлен в Таблице 1.

Таблица – 1 Анализ затруднений МБОУ СОШ №8 имени Сибирцева А.Н. в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России»

№ п/п	Магистральное направление	Описание затруднений школы	Потребности сотрудничества с ВУЗом
1.	Знание	Недостаток информации о современных	Разработка методических

		технологиях и методах обучения, в том числе для развития креативного мышления. Организация консультирования, сопровождения проектной, исследовательской деятельности школьников.	материалов для развития креативного мышления у обучающихся. Разработка электронного учебного пособия для организации и сопровождения проектной, исследовательской деятельности обучающихся.
2.	Воспитание	Организация проведения студентами, преподавателями ВУЗа очных публичных лекций, практических мероприятий, конкурсов для формирования у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению	Проведение воспитательных мероприятий студентами ВУЗа с обучающимися.
3.	Здоровье	Отсутствие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских	Организация занятий студентами ВУЗа по подготовке к Всероссийским спортивным соревнованиям школьников «Президентские состязания» и Всероссийские

		спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»))» на муниципальном уровне.	спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры».
4.	Профориентация	Изучение возможности открытия педагогического класса в МБОУ СОШ №8 имени Сибирцева А.Н.	Создание и реализация сетевого проекта открытия педагогического класса.
5.	Творчество	Недостаточное количество кружков технологической направленности. Развитие креативности – одного из востребованных качеств личности в современном мире.	Проведение мастер – классов для учителей по ДПИ и компьютерной графики (3d max). Проведение тренинга по развитию креативности с обучающимися.
6.	Учитель. Школьная команда	Отсутствие индивидуальных образовательных маршрутов (здесь и далее ИОМ) для учителей, у которых по результатам диагностики выявлены профессиональные затруднения. Недостаточный уровень владения современными цифровыми образовательными технологиями у 12% педагогов школы.	Разработка ИОМ. Практикум наставничества «Учитель – студенту, студент - учителю» (обучение студентами ВУЗа педагогов школы владению цифровыми образовательными технологиями; обучение педагогами школы студентов ВУЗа

		<p>Недостаточное количество курсов повышения квалификации в очном формате для молодых и вновь принятых педагогов.</p>	<p>осуществлению обязанностей классного руководителя, работы в цифровых образовательных платформах и т.д.) Организация и проведение курсов повышения квалификации, публичных лекций по профессиональным затруднениям педагогов в рамках методической работы школы.</p>
7.	Школьный климат	<p>Недостаточный уровень владения педагогами навыков конструктивного осуществления коммуникаций в мобильных рабочих группах.</p> <p>Отсутствие единого для обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) свода правил, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической,</p>	<p>Проведение тренингов для педагогов по работе в команде.</p> <p>Помощь преподавателей ВУЗа и студентов в создании единого свода правил взаимодействия всех участников образовательных отношений школы.</p>

		эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию всех участников образовательных отношений.	
8.	Образовательная среда	Отсутствует дизайн – проект образовательной среды школы в рамках капитального ремонта.	Разработка силами студентов ВУЗа дизайн - проекта образовательной среды школы в ходе капитального ремонта.

В ходе реализации данного проекта каждый субъект образовательного процесса будет заинтересован в достижении своих конкретных целей. Но при этом существуют общие цели в ходе педагогического взаимодействия, к которым, в частности, относятся «формирование компетентностей, развитие личностных и деловых качеств обучаемых; обмен деятельностью, разнообразными приемами и техниками, средствами и технологиями; осуществление коррекции, изменение мотивации обучения и личностного поведения» [2, с. 47].

Для систематизации деятельности по реализации проекта была разработана «Дорожная карта» (Таблица 2).

Таблица 2 – «Дорожная карта» реализации проекта «Школа-ВУЗ-Школа Минпросвещения России»

№ п/п	Магистральные линии	Перечень мероприятий	Дата	Ответственные	Отметка о выполнении
1.	Знание	– Консультации по сопровождению проектной, исследовательско	Сент.- май	Демчук А.В. Муллер О.Ю.,	

		й деятельности школьников			
2.	Воспитание	– Урок мужества (студент школьнику)	Сент.-май	Муллер О.Ю.	
3.	Здоровье				
4.	Профориентация	– Экскурсия по университету, на кафедры, в научную библиотеку – Профориентационная игра «Профессии будущего» – Профориентационный тренинг «Я и выбор профессии»	Сент.-май	Демчук А.В. Литовченко А.С. Муллер О.Ю.	
5.	Творчество	– Мастер-класс по ДПИ – Тренинг на развитие креативности – Компьютерная графика (3d max)	Сент.-май	Литовченко А.С. Гаврилова Н.В. Варлакова Ю.Р. Мойсеенкова М.А.	
6.	Учитель. Школьная команда	– Учитель студенту, студент учителю	Сент.-май	Демчук А.В. Варлакова Ю.Р.	
7.	Школьный климат	– Тренинг работа в команде	Сент.-май	Демчук А.В. Варлакова Ю.Р.	
8.	Образовательная среда				

Результаты реализации проекта:

- методические материалы для повышения качества образования по предметным областям;
- электронное учебное пособие для организации и сопровождения проектной, исследовательской деятельности обучающихся;
- внедрение в практику образовательного учреждения специальных адаптивных технологий и методик обучения и воспитания;
- проект открытия педагогического класса в МБОУ СОШ№8 имени Сибирцева А.Н.;
- проведение мероприятий по развитию креативности у обучающихся школы (2 мероприятия);
- повышения квалификации педагогических работников (мероприятия в рамках методической недели школы, публичные лекции);
- программа наставничества с участием педагогических работников школы и ВУЗа;
- единый свод правил конструктивного взаимодействия всех участников образовательных отношений школы;
- разработка плана оформления мотивирующей образовательной среды школы в ходе капитального ремонта.

Список литературы:

1. Игнатъев, В. П. Три функции взаимодействия вуза и школы / В. П. Игнатъев, А. А. Дарамаева // Современные проблемы науки и образования. – 2021. – № 2. – С. 16.
2. Панфилова А.П., Долматов А.В. Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для академического бакалавриата / Под ред. А.П. Панфиловой. М.: Издательство Юрайт, 2017. 487 с.
3. Сардушкина Ю.А. Взаимодействие школы и вуза как средство повышения результативности профориентационной работы // Вестник Самарского муниципального института управления. 2013. № 2 (25). С. 165-173.