

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №8 им. Сибирцева А.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Коррекционно-развивающая программа: «Первые шаги»

для обучающихся-мигрантов 1 классов,

программа рассчитана на 1 год

Составитель: педагог-психолог Климова А.В.

г. Сургут

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Актуальность и практическая значимость программы	5
Цель, задачи, планируемые результаты.....	9
Методологические и методические основания	10
Структура и содержание программы.....	11
План работы по адаптации первоклассников-мигрантов.....	13
Учебно-тематическое планирование программы.....	16
Критерии оценки достижения планируемых результатов.....	18
Приложение 1.....	24
Список используемой литературы.....	52

Пояснительная записка

Начало школьной жизни – серьезное испытание для большинства детей, приходящих в первый класс, связанное с резким изменением всего образа жизни. А для детей мигрантов, идущих в первый класс, эти перемены сопровождаются «культурным шоком» от жизни в новой стране, среди взрослых и детей, говорящих на незнакомом языке.

Каждая народность владеет своим особенным национальным колоритом, неотъемлемой частью которого по праву считается язык, который отличается от государственного языка, принятого в России. Государственным языком Российской Федерации на всей её территории в соответствии со статьей № 68 Конституции РФ является русский язык.

На сегодняшний день миграция населения – это любое территориальное перемещение населения, связанное с пересечением как внешних, так и внутренних границ административно-территориальных образований с целью смены постоянного места жительства или временного пребывания на территории для осуществления учебы или трудовой деятельности независимо от того, под преобладающим воздействием каких факторов оно происходит- притягивающих или выталкивающих.

Соответственно, в условиях миграции перед людьми возникает необходимость учить и понимать язык, того государства, в котором они будут жить, адаптироваться в новой социальной среде. Таким образом, дети-мигранты впитывают компоненты двух и более культур. В таких обстоятельствах возникает явление билингвизма, которое подразумевает под собой смешение двух и более языковых систем.

Дети также должны привыкнуть к новому коллективу, к новым требованиям, к повседневным обязанностям, адаптироваться к школьной жизни. Ребенок, который вписывается в школьную систему требований, норм и социальных отношений, чаще всего и называется адаптированным.

Адаптация - естественное состояние человека, проявляющееся в приспособлении (привыкании) к новым условиям жизни, новой деятельности, новым социальным контактам, новым социальным ролям. В самом распространенном своем значении школьная адаптация понимается как приспособление ребенка к новой системе социальных условий, новым отношениям, требованиям, видам деятельности, режиму жизнедеятельности и т.д.

Значение этого периода вхождения в непривычную для детей жизненную ситуацию проявляется в том, что от благополучности его протекания зависит не только успешность овладения учебной деятельностью, но и комфортность пребывания в школе, здоровье ребенка, его отношение к школе и учению.

Наибольшие трудности в процессе адаптации к новым социальным условиям испытывают дети-мигранты, так как они попадают в другие, чуждые для них условия проживания: социальные, культурные, языковые. Адаптируясь к этим условиям, дети-мигранты в семье погружены в национальную специфику (язык, культура, обычаи, традиции, мифы, сказки и т.д.), которую им прививают родители.

Для содействия обучающимся мигрантам в социально-психологической адаптации к школьному обучению и формированию УУД была разработана коррекционно-развивающая программа «Первые шаги».

Исходными документами для составления рабочей программы являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- приказ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации"
- Федеральный закон от 25 июля 2002 г. N 115-ФЗ "О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)

Актуальность и практическая значимость программы

В данной коррекционно-развивающей программе раскрывается важная, но мало изученная проблема социокультурной адаптации детей из семей мигрантов. Описаны психологические особенности детей-мигрантов, рассмотрена специфика социокультурной адаптации детей-мигрантов. Проанализированы особенности деятельности службы психологического сопровождения.

Поступление ребенка в школу связано с возникновением значимого личностного новообразования - внутренней позиции школьника, представляющей тот мотивационный центр, который обеспечивает направленность ребенка на учебу, его эмоционально положительное отношение к школе, стремление соответствовать образцу «хорошего ученика».

В тех случаях, когда важнейшие потребности ребенка, отражающие позицию школьника, не удовлетворены, он может переживать устойчивое эмоциональное неблагополучие, выражающееся в ожидании постоянного неуспеха в школе, плохого отношения к себе со стороны педагогов и одноклассников, в боязни школы, нежелании посещать ее.

Школа, являясь специфическим институтом социализации, не может быть замещена ни семьей, ни группой сверстников. Недостаточный уровень адаптации к школьному обучению, коллективу и особенно негативный психологический климат в классе приводят к появлению у детей невротических реакций, снижению самооценки и способствует развитию детских неврозов.

В этом убеждают результаты многочисленных исследований, фиксирующих в младшем школьном возрасте заметное повышение распространенности невротических реакций, неврозов и других нервно-психических и соматических расстройств в сравнении с дошкольным возрастом.

В ответ на новые повышенные требования к организму первоклассника в первые недели и месяцы обучения могут появиться жалобы детей на усталость, головные боли, возникнуть раздражительность, плаксивость, нарушение сна. Снижаются аппетит детей и масса тела. Случаются и трудности психологического характера, такие как, например, чувство страха, отрицательное отношение к учебе, учителю, неправильное представление о своих способностях и возможностях.

Описанные выше изменения в организме первоклассника, связанные с началом обучения в школе, некоторые зарубежные ученые называют «адаптационной болезнью», «школьным шоком», «школьным стрессом».

С первых дней школа ставит перед первоклассником целый ряд задач, требующих максимальной мобилизации интеллектуальных и физических сил, сформированности социально-психологических и личностных структур. Детям-мигрантам необходимо в короткие сроки овладеть русским языком.

Поэтому первый год обучения в школе, для детей-мигрантов является ознакомительным. Они знакомятся с русским языком, учатся на нем общаться с одноклассниками и учителем. Знакомятся с новой культурой и правилами поведения в новой социальной среде, а как следствие процесс адаптации к школе происходит на втором году обучения.

С февраля 2023 года органы исполнительной власти должны проводить мероприятия по повышению квалификации педагогов и других специалистов от образования, работающих с детьми-мигрантами. Это требование пункта 12 Комплекса мер по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, подлежащих обучению по образовательным программам всех уровней на период до 2025 года.

Значимость и актуальность данной проблемы определяется, прежде всего, ростом числа психосоматических заболеваний среди первоклассников, их дезадаптивным поведением, а также ростом числа мигрантов, устраивающих своих детей в российские школы, чья адаптация затруднена возникающими социокультурными различиями.

Основная трудность для детей из семей мигрантов — недостаточный уровень владения русским языком. Однако, оказавшись в непривычных, а порой и неблагоприятных условиях, такие дети могут столкнуться с множеством других проблем:

- социальными (отсутствие или нехватка социальных навыков, ориентация на нормы и правила культуры своей родины и др.),
- бытовыми,
- материальными,

- психолого-педагогическими и др.

Вследствие всех этих взрослых проблем дети могут демонстрировать пассивное отношение к учебе, слабую инициативность. Они оказались вне привычной среды, вдали от друзей и знакомых, и могут страдать от заниженной самооценки и повышенной тревожности, проявлять агрессивность, негативное отношение к новым для них социокультурным нормам и др. Дети мигранты попадают в новую жизненную ситуацию, где сталкиваются с отличительными от привычных обычаями, особенностями поведения и языком.

Одними из первых с трудностями в процессе адаптации детей-мигрантов в школе сталкиваются педагоги. Им предстоит снизить уровень тревожности и страхов, повысить учебную мотивацию, сформировать у ребенка из семьи мигрантов коммуникативные умения и навыки, релевантные принимающей среде.

Так актуальность данной темы связана с тем, что дети-мигранты зависимы, уязвимы и ранимы. Они нуждаются в поддержке взрослых не только для физического выживания, но и для социального и психологического благополучия, отчего и зависит их успешная адаптация.

Сохранение тесных семейных связей, поддержка друг друга в семье – важный фактор снижения стресса от миграции, пусть даже и временной, в чужую страну. С этой точки зрения, оптимальной является миграция вместе с семьей. Но на практике, осуществить это удастся далеко не всегда.

Еще реже трудовая миграция осуществляется вместе с детьми - в целом около трети мигрантов, имеющих детей до 16 лет, берут их с собой (в среднем, это 15-16% от всех трудовых мигрантов, приезжающих в Россию). Миграция приводит к тому, что переселенцы и их дети оказываются в новых, не знакомых им условиях. Они сталкиваются с новой культурой, а как следствие и новым социумом, который им нужно изучить и понять в краткое время.

Одним из основных условий оптимального вхождения человека в новую социальную среду является процесс активного приспособления индивида к условиям изменяющейся среды, т. е. социально-психологическая, социокультурная адаптация. Личностные особенности человека, жизненные события, социальная поддержка определяют сложность прохождения психологической адаптации.

Социокультурная адаптация, как и психологическая адаптация зависит от индивидуальных характеристик, но также связано с уровнем знания и жизненным опытом в новой культуре, частотой взаимодействия с носителями культуры, межгрупповыми установками.

В последнее время отмечается усиление процессов миграции населения, в связи с происходящими по всему миру социальными изменениями. Такое явное и быстрое изменение условий жизни, привычных для человека, вызванное переездом в другой регион или страну, приводит к дезорганизации любого человека. Наиболее отчетливо этот процесс влияет на детей из семьи мигрантов. Семья ребенка зачастую не общается в быту на русском языке, что усложняет культурную адаптацию детей мигрантов.

Однако проблема психологической поддержки эмоционального развития детей мигрантов на этапе адаптации к обучению в школе недостаточно исследована. Уровень ее изучения не соответствует запросу на действенную психологическую помощь мигранту-первокласснику в период адаптации к школьному обучению. Дискуссионным остается вопрос ее содержания и направленности, не определены конкретные формы и способы ее реализации. Необходима разработка концепции оказания психологической поддержки таким детям всеми субъектами образовательно-воспитательного процесса на этапе их адаптации к школе, структурирование ее содержательных и инструментальных аспектов.

Актуальным является повышение психологической компетентности учителей и психологической культуры родителей в вопросах осуществления психологической поддержки детей-мигрантов.

Названные обстоятельства послужили мотивацией для создания программы адаптации первоклассников-мигрантов «Первые шаги», которая должна позволить облегчить как вход в новую образовательную среду для первоклассников, так и в новую культурную среду.

В заключении хочется отметить, что работа с детьми-мигрантами, в рамках образовательного учреждения, должна быть разносторонней, объемной, сопровождающей. В психологическом сопровождении должны принять участие воспитатели, учителя, родители и специалисты социально-психологической службы.

Процесс сопровождения должен быть эффективным, интересным ребенку, разносторонним и включать в себя большой арсенал методических приемов.

К тому же хотелось бы отметить эффективность такого средства поддержки социокультурной адаптации детей-мигрантов, как образовательная среда. Поскольку она помогает эффективно решать возникающие сложности в процессе адаптации и объединяет детей-мигрантов в принимающее их общество.

Цель, задачи, планируемые результаты

Цель программы – психологическая поддержка эмоционального развития первоклассников мигрантов на этапе адаптации к школьному обучению и распространение продуктивных методов по психологическому сопровождению в период социокультурной адаптации, так как:

1. Своевременно оказанная психологическая поддержка эмоционального развития первоклассников мигрантов способствует формированию эмоциональной регуляции поведения детей, их успешной адаптации к школьной жизни и укреплению психологического и психического здоровья.
2. Процесс адаптации первоклассников мигрантов будет протекать значительно легче при специально организованной педагогом-психологом психологической поддержке детей всеми субъектами образовательно-воспитательного процесса.
3. Психологическая грамотность значимых для детей мигрантов взрослых (учителя и родителей ребенка), а также одноклассников в вопросах оказания психологической поддержки существенно влияет на их адаптацию к обучению в школе.

Задачи программы:

1. Формирование положительного отношения к школе, стимулирование познавательной активности детей-мигрантов;
2. Знакомство с нормами школьной жизни, содействие принятию требований учителя и ритма учебной деятельности, овладению правилами поведения на уроке и перемене, формирование личностных УУД;
3. Развитие эмоционально-волевой сферы, содействие формированию произвольности и саморегуляции поведения, снятие страхов и эмоционального напряжения, формирование регулятивных УУД.

4. Развитие познавательных психических процессов, формирование познавательных УУД;
5. Развитие у детей-мигрантов социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих отношений с педагогами, формирование коммуникативных УУД.
6. Создание условий для развития групповой сплоченности классного коллектива, принятия ребенком-мигрантом себя как представителя новой социальной общности.

Ожидаемые результаты программы:

- Осознание и принятие правил школьной жизни и себя в роли ученика (личностные УУД).
- Формирование навыка сотрудничества у детей-мигрантов, чувства единства, сплочённости классного коллектива (личностные УУД).
- Устойчивая положительная мотивация на учебную деятельность (личностные УУД).
- Снижение повышенного уровня тревожности (личностные УУД).
- Развитие коммуникативных навыков (умение слышать собеседника, сочувствовать ему, умение договариваться, рефлексия своих действий).
- Повышение уровня развития познавательной сферы обучающихся-мигрантов (познавательные УУД).
- Формирование умения контролировать свои действия, свои эмоции, преодоление импульсивности и произвольности (регулятивные УУД).

Методологические и методические основания

Теоретико-методологическую основу разработанной программы составляют положения отечественной и зарубежной педагогической и возрастной психологии А. В. Петровского, Д. Б. Эльконина, Л.И. Божович, А. Л. Венгер, Л. А. Венгер, И. В. Дубровиной, М. Р. Битяновой, М. М. Безруких.

Специфика социокультурной адаптации детей-мигрантов исследуется специалистами таких областей знаний, как: социология, педагогика, философия, психология.

С. К. Бондарева выделяет три основных фактора миграции:

- фактор мобильности (изменение места жительства);
- условия потребностей (мотивация к улучшению материального и социального положения);
- фактор стабильности (желание адаптации на новой территории).

В условиях интенсификации межкультурного взаимодействия на первый план стали выходить проблемы образования, способствующие выяснению соотношения общего и особенного в традициях, в образе жизни, в менталитете народов, и направляющие внимание общества на важность воспитания у подрастающего поколения толерантности, эмпатии по отношению к носителям инокультурных ценностей.

Детей мигрантов все реже характеризуют как «проблемных детей». Их «перековывает» потребление социальных услуг, куда входит и образование. Многие родители переезжают для того, чтобы дети получили высшее образование.

При обучении детей-мигрантов педагоги сталкиваются с такими проблемами, как значительные пробелы в знаниях, слабое знание или незнание русского языка, различие требований в школах, очень низкая успеваемость. Трудность процесса социокультурной адаптации можно объяснить тем, что этническая культура показывает умение выживания этническому социуму, который закрепился в памяти традициями.

Новая социальная и языковая среда влияют на мигрантов, и индивиды испытывают культурную дезадаптацию, потерю языкового участка, следовательно, сохранение родного языка, сохранение традиций является важным элементом образования и воспитания детей-мигрантов, переселенцев, беженцев.

Социокультурная адаптация детей-мигрантов может быть успешной, когда будут разработаны и реализованы психолого-педагогические технологии, проведены меры в ходе обучения и воспитания для корректирования знаний учащихся, готовности к разным периодам образования.

Структура и содержание программы

Характер программы: коррекционно-развивающая.

Предмет адаптационно-развивающих занятий: познавательная, коммуникативная, регулятивная и эмоциональная сфера первоклассников-мигрантов.

Программа рассчитана на работу в группе из 10-14 человек.

Продолжительность занятий: 30 минут.

Периодичность встреч: 1 раз в неделю, в течение всего учебного года.

Технология реализации программы:

1 этап: Организационный.

1.1. Проведение установочно-организационных встреч с родителями учащихся-мигрантов

1.2. Проведение установочно-организационных встреч с классными руководителями.

1.3. Получение информированного согласия родителей на участие детей в занятиях по программе.

1.4. Составление плана-графика занятий.

2 этап: Проведение программы.

2.1. Проведение программы адаптации первоклассников-мигрантов к обучению в школе «Первые шаги».

2.2 Проведение консультационных встреч с классными руководителями.

3 этап: Аналитический.

3.1. Подготовка отчета для образовательного учреждения, в котором отражена информация о динамике адаптации первоклассников к школе, рекомендации по сопровождению учащихся, нуждающихся в психологической помощи.

Основное содержание групповой работы составляют игры, психотехнические упражнения, упражнения с элементами арт-терапии, психогимнастика, релаксационные методы, продуктивно-творческая деятельность. Основной формой работы является групповое занятие с элементами психологического тренинга.

Программа включает себя четыре раздела:

Раздел 1. Введение. Знакомство школьника-мигранта с нормами школьной жизни

Раздел 2. Развитие эмоционально-волевой сферы

Раздел 3. Развитие коммуникативных умений и навыков

Раздел 4. Заключительная часть.

Структура каждого занятия включает в себя:

№	Элемент занятия	Комментарий
1.	Ритуал приветствия.	Позволяет спланировать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия. Ритуал может быть придуман самой группой.
2.	Разминка - воздействие на эмоциональное состояние детей, уровень их активности (психогимнастика, музыкотерапия, танцевальная терапия, телесная терапия, пальчиковые игры).	Разминка выполняет важную функцию настройки на продуктивную групповую деятельность. Она проводится не только в начале занятия, но и между отдельными упражнениями. Разминочные упражнения выбираются с учетом актуального состояния группы. Одни позволяют активизировать детей, поднять их настроение; другие, напротив, направлены на снятие эмоционального возбуждения.
3.	Основное содержание занятия - совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение цели данного занятия (игротерапия, сказкотерапия, проигрывание ситуаций, этюды, групповая дискуссия.)	Приоритет отдается многофункциональным техникам, направленным одновременно на развитие познавательных процессов, формирование социальных навыков, динамическое развитие группы. Важен порядок предъявления упражнений и их общее количество. Последовательность предполагает чередование деятельности, смену психофизического состояния ребенка: от подвижного к спокойному, от интеллектуальной игры к релаксационной технике. Упражнения располагаются в порядке от сложного к простому (с учетом утомления детей). Количество игр и упражнений 3-4.
4.	Рефлексия занятия (оценка занятия) – беседа.	Две оценки: эмоциональная (понравилось - не понравилось, было хорошо - было плохо и почему) и смысловая (почему это важно, зачем мы это делали).
5.	Ритуал окончания занятий.	По аналогии с ритуалом приветствия.

Формы и психолого-педагогические методы, используемые при проведении курса:

- Ролевые игры.
- Рисуночные методы. Задания могут быть предметно тематические («Я в школе») и образно-тематические: изображение в рисунке абстрактных понятий, в виде созданных воображением ребенка образов («Счастье», «Добро»), а также изображающие эмоциональные состояния и чувства.
- Метафорические истории и притчи.
- Дискуссии. Обсуждение вопросов, связанных с основной темой занятия.
- Работа с заданиями в парах (развитие навыка сотрудничества).
- Диагностические методы.

- Упражнения на развитие основных компетенций и познавательных психических процессов.

План работы по адаптации первоклассников-мигрантов

Деятельность службы психологического сопровождения направлена на создание комплекса условий, обеспечивающих самореализацию личности каждого ребенка и адаптацию к быстроменяющимся социальным условиям. Служба сопровождения объединяет работу всех участников образовательного процесса, обеспечивая необходимую вовлеченность их в решение определенных задач.

Основные задачи педагога в период адаптации:

1. Создание в классе комфортной обстановки, чтобы дети мигрантов были приняты коллективом, могли ошибаться, не испытывая страха показаться смешными, встречали понимание и поддержку.
2. Содействие общению детей-мигрантов с ровесниками, вовлечение их в систему дополнительного образования (посещение кружков, секций) и внеурочную деятельность.
3. Помощь в понимании заданий и поручений педагогов. Например, давайте ребенку несложные поручения — индивидуальные и такие, которые он выполнит совместно с другими учениками.
4. Помощь детям, плохо говорящим на русском языке, в передаче информации альтернативными способами — картинками, жестами и др. Научите ребенка задавать уточняющие вопросы, чтобы он мог точно знать, что правильно понял собеседника.
5. Помощь в отработке наиболее важных для принимающей среды социальных навыков.

Принципами психологического сопровождения является положение гуманистической психологии о сопровождении процесса развития ребенка, направлении его развития, а не навязывании ему цели и пути, правильного с точки зрения педагога.

Переход к идеям личностно-развивающего образования определил новые задачи школы и учителя. Главным стало развитие личности ребенка, предупреждение и преодоление возможных личностных и интеллектуальных отклонений, бережное отношение к его психике. Это требует от учителя высокого уровня психологической

компетентности: умения не только понимать душу ученика, его особенности, но и своевременно и грамотно оказывать ребенку необходимую психологическую помощь, поддержку.

Проблема психологической поддержки ребенка является в настоящее время одной из наиболее актуальных научных проблем. Ее востребованность психологической и педагогической практикой обусловлена самой ситуацией развития личности на современном этапе, а также гуманизацией образовательного и воспитательного процессов в ДОУ, школах, вузах и семье.

План работы педагога-психолога по адаптации первоклассников

1.	Консультационная и просветительская работа с педагогами 1-х классов	1. Консультация для педагогов «Кризис 7 лет. Возрастные особенности. Трудности адаптации»	октябрь	Повышение психологической компетенции педагогов
		3. Консультирование по вопросам организации психолого-педагогической поддержки детей-мигрантов в период адаптации	в течение года	
		4. Консультирование по актуальным запросам, касающихся проблем обучения, поведения конкретных детей или класса в целом	в течение года	
2.	Консультационная и просветительская работа с родителями	1. Общешкольное родительское собрание «Трудности первых месяцев обучения в школе»	октябрь	Повышение психологической компетенции в вопросах переживаемого детьми периода, принятие родителями на себя определенной ответственности за ребенка, совместное решение проблемных ситуаций.
		2. Индивидуальное консультирование родителей	в течение года	
3.	Подведение итогов адаптации первоклассников мигрантов	ПМПк по итогам диагностики уровня адаптации первоклассников	октябрь	

		Совещание при директоре по итогам диагностики уровня адаптации первоклассников	октябрь	
4.	Методическая и аналитическая работа	1.Подготовка опросников, тестов, анкет.	сентябрь	Осуществление готовности к выполнению запланированных мероприятий. Осмысление результатов проведенной работы.
		2.Подготовка к консультациям, коррекционно-развивающим занятиям	в течение года	
		3.Изготовление наглядных пособий для коррекционно-развивающих занятий	в течение года	
		4.Обработка диагностики	в течение года	
		5.Анализ по адаптации	октябрь, май	

Учебно-тематическое планирование
(поурочное планирование в Приложении 1)

№	Название занятия	Количество часов
Раздел 1. Введение. Знакомство школьника с нормами школьной жизни		
1	Вводное занятие «Будем знакомы!» Знакомство, вовлечение всех участников группы в работу.	2
2	«Наши имена» Поддержание доброжелательной атмосферы в группе, создание атмосферы психологической комфортности, повышение уровня самопринятия.	1
3	«Правила школьной жизни» Осознание статуса школьника, ознакомление детей с правилами поведения на уроке и перемене.	1
4	«Что возьмем с собой на уроки?» Развитие памяти, закрепление знаний о школьных предметах.	1
5	«За что дают оценку?» Осознание своего нового статуса, работа со школьной тревогой.	1
6	«Подсказки и списывание» Помощь обучающимся в осознании новых требований, в формировании внутренней потребности в их исполнении.	1

7	«Что такое хорошо, а что такое плохо?» Осознание обучающимися норм и правил поведения в школе, развитие уважения в общении, привычки пользоваться вежливыми словами.	2
Раздел 2. Развитие эмоционально-волевой сферы		
8	«Наши эмоции» Знакомство с понятием «эмоции», развитие умения распознавать и описывать свои эмоции и эмоции других людей, совершенствование навыков общения, формирование у обучающихся умение понимать друг друга. закрепление понятий, обозначающих различные эмоциональные состояния (радость, злость, грусть, страх).	2
9	"Как мы похожи!" Развитие внимания к личности одноклассника. развитие способности видеть положительные черты других людей.	1
10	«Выражаем радость» Развивать способность понимать и выражать с помощью движений и речи эмоциональное состояние другого, развитие способности понимать свое эмоциональное состояние.	1
11	«Меня обидели, как быть?» Развитие эмоциональной сферы, коммуникативных навыков.	1
12	«Наши страхи» Закрепление эмоции страха. научить передавать эмоциональное состояние с помощью выразительных средств, работа с детскими страхами.	1
13	«Грусть и печаль» Обучение передавать в мимике, жестах гамму эмоций (страх, грусть, обиду, страдание) и ощущений (боль, холод), воспитание умения быть ласковым, активизировать пантомимику.	1
14	«Я контролирую себя» Развитие произвольности, умения действовать по образцу, формирование чувства уверенности в себе, развитие произвольности, самовыражения, активизация стремления к самопознанию. снятие эмоционального напряжения.	1
15	«Правила поддержки» Повышение уверенности в себе, помочь поверить в себя, преодолеть робость, войти в коллектив сверстников, развитие позитивной «Я - концепции», уверенности в собственных силах.	1
16	«Мы сами создаем себе настроение» Развитие произвольности, самовыражения, активизация стремления к самопознанию, снятие эмоционального напряжения.	1
17	«Планета эмоций» Развитие умения доверять друг другу, сплочение классного коллектива, развитие навыков взаимодействия, сплочение группы, развитие навыков взаимодействия, развитие произвольности.	2
Раздел 3. Развитие коммуникативных умений и навыков		
18	«Что такое общение?» Развитие коммуникативных навыков, снятие отрицательных эмоций.	2

19	«Учимся слушать» Создание доброжелательной атмосферы в группе, развитие свойств внимания.	1
20	«Я - доброжелательный» Создание положительного эмоционального фона, развитие навыков сотрудничества.	1
21	«Волшебные слова» Развитие коммуникативных умений и навыков, создание доброжелательной атмосферы, развитие навыков сотрудничества, развитие внимания к личности одноклассника.	1
22	«Драки и обида» Совершенствование навыков практического владения выразительными движениями (мимикой, пантомимикой) – средствами человеческого общения.	1
23	«Мирись, мирись, мирись» Снятие агрессивности, негативизма, сплочение классного коллектива, создание дружеской атмосферы.	1
24	«Застенчивость и Уверенность» Развитие коммуникативных навыков, внимания, координации, аналитических способностей, регуляция мышечного напряжения, ощущения тепла.	1
Раздел 4. Заключительная часть.		
25	«Дерево дружбы» Создание благоприятного психологического климата, сплочение классного коллектива, создание атмосферы сотрудничества.	2
26	Игра-викторина «Что я знаю про школу» Развитие мыслительных операций, умения быстро отвечать на поставленный вопрос, понимать инструкции ведущего с первого раза.	1
27	«Чему мы научились?» Обобщение и актуализация изученного материала.	1
28	«Мы готовы идти во 2 класс?» Поднятие самооценки.	1
29	«Попрощаемся на лето!» Понять и ощутить себя, быть самим собой выразить свободно свои мысли и чувства, а также понять уникальность каждого, увидеть место, которое занимаешь в многообразии этого мира и ощутить себя частью этого прекрасного мира. закрепление полученных знаний на предыдущих занятиях.	1

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Для оценки достижения планируемых результатов используется следующий диагностический инструментарий исследования особенностей развития первоклассников-мигрантов:

Функция исследования	Диагностируемые параметры	Методика
Особенности психических процессов		
Внимание	Произвольность внимания и темп психомоторной деятельности, работоспособности и устойчивости к монотонной деятельности	Методика "Корректирующая проба"
	Объем внимания Умение контролировать свою деятельность	Методика «Рисование по точкам».
	Переключение внимания	Методика «Красно-черная таблица»
	Концентрация и устойчивость внимания	Методика изучения концентрации и устойчивости внимания (Пьерон - Рузер)
	Слуховое внимание и произвольность	Методика «Графический диктант» Д.Б. Эльконин
Память	Зрительная память	Методика Векслера
	Образная память	Методика «Память на образы»
	Слуховая память	Арифметический тест Векслера
	Логическая память	Тест «Воспроизведение текста»
	Произвольность запоминания	Тест «Запоминание 10 слов» (А.Р. Лурия)
Мышление	Способность к анализу ситуации, установлению причинно-следственных и пространственно-временных связей, пониманию скрытого и переносного смысла	Методика «Рассказ по серии сюжетных картинок»
	Уровень развития вербального мышления	Методика И. Шванцара
	Общий уровень развития мышления	«Методика «Времена года»
	Наглядно-действенное мышление	Тест «Вырежи фигуру»
	Словесно-логическое мышление	Методика «Последовательные картинки»
Речь	Уровень развития речи	Методика «Слон»
	Фонематический слух	Методика «Найди звук» (Н.И. Гуткина)

Восприятие	Уровень развития действий восприятия, умения выделять информативные точки и по ним воспроизводить образ предмета	Тест «Разрезные картинки»
	Элементарные образные представления ребенка об окружающем мире и о логических связях и отношениях	Тест «Нелепицы»
Сформированность УУД	Оценка сформированности предметных, познавательных и регулятивных универсальных учебных действий.	Стартовая психолого – педагогическая диагностика первоклассников. (Е.Э. Кочурова, М.И. Кузнецова)
Особенности психомоторных функций		
	Уровень развития тонкой моторики и умения работать по образцу	Методика «Рисунок человека» А.Л. Венгера
	Зрительно-моторная координация	Тест «Зрительно-моторная координация» (Бендер)
	Динамика, темп работоспособности, уровень развития тонкой моторики, координации движений	Методика «Функциональные пробы руки»
Эмоциональная сфера		
	Эмоциональное отношение к школе	Тест «Эмоциональное отношение к школе»
Коммуникативная сфера		
		Тест –игра «Коммуникативные умения детей 4-7 лет»
Произвольная сфера		
	Уровень произвольной сферы	Методики "Вежливость", «Домик» (Н.И. Гуткина)
Мотивационная сфера		
	Внутренняя позиция к школе	Тест «Мотивационная готовность к школьному обучению» (Л.А. Венгер) Методика определения школьной мотивации (А.Г. Лускановой)

Дополнительные исследования		
	Уровень самооценки ребенка	Тест «Лесенка» С.Г. Якобсон, В.Г. Щур
	Уровень психосоциальной зрелости	Тестовая беседа на степень психосоциальной зрелости (С.Л. Банков)
Физиологическая подстройка организма в соответствии с изменившимся режимом и нагрузкой	Отсутствие заболеваний в период адаптации	Анкетирование родителей
Освоение способов и приемов новой деятельности-процесса учения	Поведение ребенка в школе	Психологический анализ особенностей адаптации первоклассников к школе Л.М. Ковалевой (производится учителем)
Эмоциональное принятие новой социальной ситуации, что регулирует поведение и деятельность первоклассника	Тревожность	Проективная методика "Лесная школа" (С. Панченко)
	Позиция школьника	Методика «Дерево» Л.П. Пономаренко, Д. Лампенов
Нравственные представления учеников	Моральное содержание действий и ситуаций.	Методики: «Что такое хорошо, что такое плохо». «Незаконченные предложения»

Представленные методики используются в течение всего адаптационного периода.

Формы проведения исследований: групповая и индивидуальная.

Цель диагностики: изучить особенности психологических компонентов развития первоклассника-мигранта.

Задачи:

1. Изучить особенности протекания психических процессов обучающихся-мигрантов;
2. Исследовать особенности психомоторных функций;

3. Изучить эмоциональный, мотивационный и коммуникативный компоненты развития первоклассника-мигранта;

Временные интервалы проведения исследований:

1. Сентябрь – стартовая диагностика;
2. Октябрь - исследование адаптации на начало учебного года;
3. При необходимости используются дополнительные методики для более глубокого изучения обучающихся;
4. Мониторинг по итогам завершения программы.

Параметры отслеживания школьной адаптации

№	Параметры	Поведенческие проявления
1	Произвольность психических процессов. Познавательные УУД	<ul style="list-style-type: none"> • Способен сосредоточиться на задаче и не отвлекаться в процессе ее решения. • Может поставить перед собой конкретную учебную цель и последовательно добиваться ее достижения. • Понимает требования учителя и старается их выполнять. • При возникновении учебных трудностей на уроке прилагает усилия для их преодоления.
2	Сформированность учебных действий. Метапредметные УУД	<ul style="list-style-type: none"> • Понимает и выполняет указания учителя на уроке без напоминания. • Способен выделить в задании основной вопрос и определить пути выполнения задания. • Может осуществлять простейшие мыслительные операции в уме, без опоры на наглядный материал.
3	Развитие мышления. Познавательные УУД	<ul style="list-style-type: none"> • На уроке демонстрирует способность обобщать имеющиеся знания. • Способен выделять существенные свойства предмета от несущественных. • Может связно рассказать о событиях своей жизни.
4	Развитие речи. Регулятивные УУД	<ul style="list-style-type: none"> • Может пересказать содержание текста или рассказа учителя своими словами. • Связно выражает свои мысли. • Имеет достаточный словарный запас.
5	Умственная работоспособность и темп учебной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Сохраняет удовлетворительную работоспособность в течение всего урока. • Способен работать в одном темпе с классом.

	Регулятивные УУД	
6	Развитие тонкой моторики.	<ul style="list-style-type: none"> Пишет разборчиво, выполняет основные требования к письму. Способен рисовать мелкие детали, точно обводить контур.
7	Активность Личностные УУД	<ul style="list-style-type: none"> Достаточно активен на уроке, стремится проявить свои знания. Проявляет заинтересованность в получении новых знаний. Самостоятельно добирается до школы. Способен справляться с дежурством по классу.
8	Поведенческая саморегуляция Коммуникативные УУД	<ul style="list-style-type: none"> При ответе у доски контролирует движения тела. Владеет собой в ситуациях, требующих сосредоточенности, молчания или ограничения движения. Контролирует свои эмоции.
9	Взаимодействие со сверстниками. Коммуникативные УУД	<ul style="list-style-type: none"> Активен в общении со сверстниками, сам выбирает себе партнеров для игр и занятий. Не провоцирует конфликты со сверстниками, не бьет первым. Имеет постоянных приятелей в классе.
10	Соблюдение социальных и этических норм. Коммуникативные УУД	<ul style="list-style-type: none"> Поддерживает опрятный внешний вид в течение дня. Не списывает домашние задания. Соблюдает принятые в классе правила поведения и общения.

Приложение 1.

Содержание коррекционно-развивающих занятий «Первые шаги» Раздел 1. Введение. Знакомство школьника с нормами школьной жизни

1. Вводное занятие «Будем знакомы!»

Приветствие

Цель – снятие эмоционального напряжения, включение в работу.

Ритуал приветствия: «Передай улыбку» - дети, стоя в кругу, по очереди соединяют свои ладошки с ладошкой соседа – «передают» улыбку друг другу.

Правило работы: «Наши правила» - как надо вести себя на занятии:

- игру начинать всем вместе;
- отвечать, не перебивая друг друга;
- не отвлекать друг друга;
- обращаться друг к другу по имени.

Упражнение «Здравствуй!»

Цель: знакомство, вовлечение всех участников группы в работу.

Ход упражнения: Группа садится в круг. Используется мяч или какая-либо мягкая игрушка.

Психолог ловит взгляд одного из первоклассников и кидает ему мяч со словами: «Здравствуй!

Как тебя зовут?» Далее он дает инструкцию: «Выбери любого в группе, кто тебе интересен, поймай его взгляд, перекинь ему мячик, поздоровайся и спроси, как его зовут». В какой-то момент перекидывания мяча, психолог уточняет инструкцию: «Старайтесь перекинуть мяч тому, кто еще не ловил его».

Рисуночная методика «Школа зверей».

Оборудование: Бумага, цветные карандаши.

Психолог. Сейчас мы с вами совершим удивительное путешествие в волшебный лес. Сядьте удобно, расслабьтесь, закройте глаза. Представьте, что мы оказались на солнечной лесной полянке. Послушайте, как шумят листья над головой, мягкая трава касается ваших ног. На полянке вы видите «Школу зверей». Посмотрите вокруг. Какие звери учатся в этой школе? А какой зверь в ней учитель? Чем занимаются ученики? А каким животным вы видите себя? Что вы при этом чувствуете? Проживите эти чувства в себе. Вы можете находиться еще некоторое время в этой «Школе зверей», пока я буду считать до 10, а затем откройте глаза.

Инструкция:

Вы побывали в «Школе зверей». А теперь возьмите карандаши и бумагу и попробуйте нарисовать то, что видели. Посмотрите внимательно на свой рисунок и найдите то животное, которым могли бы быть вы. Рядом с ним поставьте букву «я».

Заключительная часть.

Рефлексия:

Что вам сегодня больше всего понравилось?

Какое у вас сейчас настроение?

Чему вы научились сегодня?

Что узнали нового о своих товарищах?

Ритуал прощания:

Все дети дружно встают в круг, протягивают вперед левую руку “от сердца, от души”

(получается пирамида из ладошек) и говорят традиционные слова: “Раз, два, три, четыре, пять – скоро встретимся опять!”.

2. Вводное занятие «Будем знакомы!»

Приветствие

Цель – снятие эмоционального напряжения, включение в работу.

Ритуал приветствия: «Передай улыбку» - дети, стоя в кругу, по очереди соединяют свои ладошки с ладошкой соседа – «передают» улыбку друг другу.

Правило работы: «Наши правила» - вспоминаем, как надо вести себя на занятии:

- игру начинать всем вместе;
- отвечать, не перебивая друг друга;
- не отвлекать друг друга;
- обращаться друг к другу по имени.

Упражнение «Меня зовут... Я люблю себя за то, что...».

Цель: восстановление в памяти имен участников группы и создание рабочей атмосферы.

Ход упражнения: Упражнение проводится в кругу. Каждый поочередно говорит две фразы «Меня зовут...» и «Я люблю себя за то, что...». Не отвлекайтесь на споры и обсуждения по поводу ваших желаний. Просто высказывайте их поочередно, беспристрастно и быстро.

Упражнение «Мой смешной портрет».

Цель: знакомство, вовлечение в работу.

Ход упражнения: Психолог: «А сейчас я предлагаю каждому нарисовать свой автопортрет. На наших занятиях вы можете рисовать так, как вы хотите и умеете, вы можете это сделать с помощью цветных карандашей или фломастеров» Первоклассники рисуют под музыку.

После окончания рисования психолог организует презентацию рисунков каждого ребенка.

Психолог: «Наши рисунки готовы. Давайте покажем, их друг другу». Дети показывают свои автопортреты, и автопортрет закрепляется на стенде.

Заключительная часть.

Рефлексия:

Что вам сегодня больше всего понравилось?

Какое у вас сейчас настроение?

Чему вы научились сегодня?

Что узнали нового о своих товарищах?

Ритуал прощания:

Все дети дружно встают в круг, протягивают вперед левую руку “от сердца, от души”

(получается пирамида из ладошек) и говорят традиционные слова: “Раз, два, три, четыре, пять – скоро встретимся опять!”.

3. Занятие «Наши имена»

Приветствие

Цель – снятие эмоционального напряжения, включение в работу.

Ритуал приветствия: «Передай улыбку» - дети, стоя в кругу, по очереди соединяют свои ладошки с ладошкой соседа – «передают» улыбку друг другу.

Правило работы: «Наши правила» - вспоминаем, как надо вести себя на занятии:

- игру начинать всем вместе;
- отвечать, не перебивая друг друга;
- не отвлекать друг друга;
- обращаться друг к другу по имени.

Упражнение «Передай движение по кругу».

Цель: создание мотивации на совместную работу, создание положительного эмоционального фона.

После того, как все расселись на своих стульях. По часовой стрелке педагог передает движение по кругу, новое движение задается только после того, как каждый выполнит предыдущее и «передаст» его педагогу:

- хлопок;
- топнуть ногой;
- поднять и опустить плечи;
- щелкнуть пальцами;
- хрюкнуть;
- повернуть голову вправо.

Упражнение «Ласковое имя».

Цель: создание благоприятной эмоциональной атмосферы.

Ход упражнения: Каждому ребёнку предлагается назвать ласково соседа, сидящего справа, который непременно должен поблагодарить говорящего, сказав “спасибо”. Упражнение выполняется по кругу.

Упражнение «Я знаю, как тебя зовут».

Цель: поддержание доброжелательной атмосферы в группе, создание атмосферы психологической комфортности.

Все дети садятся в общий круг. Педагог объясняет задание: сейчас зазвучит музыка, пока она звучит, вы передаете друг другу эстафетную палочку. Как только она затихает, тот, у кого

эстафетная палочка, встает, проходит по кругу и тому, кого знает по имени, кладет руку на плечо и называет его имя. Игра продолжается не более 5-7 раз.

Игра «Слушай хлопки!»

Цель: развитие свойств внимания, произвольности поведения.

Дети двигаются свободно в группе (можно под музыку). Когда ведущий хлопнет в ладоши определенное количество раз, дети принимают соответствующую позу на 10-20 сек.

1. Поза «аиста» - ребенок стоит на одной ноге. Поджав другую.
2. Поза «лягушки» - присесть, пятки вместе, носки и колени в сторону, руки между ногами на полу.
3. Дети возобновляют ходьбу.

Упражнение «Укрась свое имя».

Цель: повысить уровень самопринятия.

Имена детей пишутся на листочках. Далее детям предлагается украсить свое имя (цветом, орнаментом, сказочными персонажами, превратить свое имя в какое-либо изображение)

Заключительная часть.

Рефлексия:

Что вам сегодня больше всего понравилось?

Какое у вас сейчас настроение?

Чему вы научились сегодня?

Что узнали нового о своих товарищах?

Ритуал прощания:

Все дети дружно встают в круг, протягивают вперед левую руку “от сердца, от души” (получается пирамида из ладошек) и говорят традиционные слова: “Раз, два, три, четыре, пять – скоро встретимся опять!”.

4. Занятие «Правила школьной жизни»

Приветствие

Цель – снятие эмоционального напряжения, включение в работу.

Ритуал приветствия: «Передай улыбку» - дети, стоя в кругу, по очереди соединяют свои ладошки с ладошкой соседа – «передают» улыбку друг другу.

Правило работы: «Наши правила» - вспоминаем, как надо вести себя на занятии:

- игру начинать всем вместе;
- отвечать, не перебивая друг друга;
- не отвлекать друг друга;
- обращаться друг к другу по имени.

Упражнение "Хорошее настроение"

Дети, стоя в кругу с психологом и приветствуют друг друга пожимая поочередно руки, передавая тем самым свое хорошее настроение соседу справа и так далее по кругу.

Упражнение «Ролевая гимнастика»

Цель: разогреть группу для дальнейшей работы.

Дети по очереди изображают с помощью мимики и жестов различных животных: волков, зайцев, лис, медведей и т.д.

Упражнение «Лесные жители»

Ход упражнения: Ребятам нужно вспомнить, какие животные живут в лесу.

Психолог читает первоклассникам следующие сказки.

Чтение сказки М.А. Панфиловой Создание «Лесной школы».

Обсуждение.

Чтение сказки М.А. Панфиловой «Школьные правила».

Обсуждение.

Упражнение «Что значит быть школьником»

Цель: осознания статуса школьника.

Ход упражнения: Психолог предлагает ответить на вопросы:

- Вы – школьники. Что это значит?
- Как должен себя вести школьник?

На доске – иллюстрации с разными ситуациями в школе. Нужно выбрать неподходящее поведение для школьников и убрать с доски.

Упражнение “Урок или перемена”.

Цель: познакомить детей с правилами поведения на уроке и перемене

Вы уже знаете, что в школе бывают уроки и перемены.

На уроках и переменах школьники ведут себя как? (по-разному)

Сейчас я буду кидать мяч одному из вас и называть разные действия, а вы отвечайте, когда это делают школьники – на уроке или на перемене.

- Читать
- Играть
- Разговаривать с друзьями
- Просить у друга ластик
- Писать в тетради
- Отвечать на вопросы учителя
- Решать задачки
- Готовиться к уроку
- Есть яблоко

Заключительная часть.

Рефлексия:

Что вам сегодня больше всего понравилось?

Какое у вас сейчас настроение?

Чему вы научились сегодня?

Что узнали нового о своих товарищах?

Ритуал прощания:

Все дети дружно встают в круг, протягивают вперед левую руку “от сердца, от души”

(получается пирамида из ладошек) и говорят традиционные слова: “Раз, два, три, четыре, пять – скоро встретимся опять!”.

5. Занятие «Что возьмем с собой на уроки?»

Приветствие

Цель – снятие эмоционального напряжения, включение в работу.

Ритуал приветствия: «Передай улыбку» - дети, стоя в кругу, по очереди соединяют свои ладошки с ладошкой соседа – «передают» улыбку друг другу.

Правило работы: «Наши правила» - вспоминаем, как надо вести себя на занятии:

- игру начинать всем вместе;
- отвечать, не перебивая друг друга;
- не отвлекать друг друга;
- обращаться друг к другу по имени.

Упражнение «Закончи предложения»

Цель: настрой на работу.

Ход упражнения: Дети завершают предложения, которые произносит ведущий: «Я хотел идти школу, потому что...», «Я хожу в школу, чтобы научиться...» и т.д.

Чтение сказки М.А. Панфиловой «Собирание портфеля».

Обсуждение.

Упражнение «Я положу в свой в портфель»

Цель: развитие памяти, закрепление знаний о школьных предметах.

Ход упражнения: Дети сидят или стоят в кругу. Первый ребенок говорит: «Я положу в свой портфель...» — и называет какой-нибудь необходимый в школе предмет. Следующий ребенок повторяет то, что назвали до него, и добавляет свой предмет.

Упражнение «Для чего ходят в школу»

Цель: осознание детьми для чего нужна школа.

Ход упражнения: Психолог: «Зайчонок не знает, для чего ходят в школу. Он сидит, и размышляет. Ребята, давайте поможем зайчонку. Если то, что он говорит, правильно, вы хлопните в ладоши. Если неправильно - топаете ногой»

В школу ходят, чтобы играть.

В школу ходят, чтобы читать.

В школу ходят, чтобы разговаривать с соседом по парте.

В школу ходят, чтобы дружить.

В школу ходят, чтобы считать.

В школу ходят, чтобы писать.

В школу ходят, чтобы учиться.

В школу ходят, чтобы драться.

В школу ходят, чтобы узнать что-то новое на уроке.

В школу ходят, чтобы подсказывать одноклассникам.

В школу ходят, чтобы похвастаться нарядами.

В школу ходят, чтобы выполнять задания учителя.

Психолог: «Итак, сегодня мы узнали, что в школу ходят для того, чтобы учиться, чтобы узнать много нового, что может пригодиться в жизни, что в школу ходят, чтобы внимательно слушать учителя, выполнять его задания, чтобы подружиться с ребятами в классе и доброжелательно относиться друг к другу

Заключительная часть.

Рефлексия:

Что вам сегодня больше всего понравилось?

Какое у вас сейчас настроение?

Чему вы научились сегодня?

Что узнали нового о своих товарищах?

Ритуал прощания:

Все дети дружно встают в круг, протягивают вперед левую руку “от сердца, от души”

(получается пирамида из ладошек) и говорят традиционные слова: “Раз, два, три, четыре, пять – скоро встретимся опять!”.

6. Занятие «За что дают оценку?»

Приветствие

Цель – снятие эмоционального напряжения, включение в работу.

Ритуал приветствия: «Передай улыбку» - дети, стоя в кругу, по очереди соединяют свои ладошки с ладошкой соседа – «передают» улыбку друг другу.

Правило работы: «Наши правила» - вспоминаем, как надо вести себя на занятии:

- игру начинать всем вместе;
- отвечать, не перебивая друг друга;
- не отвлекать друг друга;
- обращаться друг к другу по имени.

Упражнение «Самый лучший первоклассник»

Цель: осознание своего нового статуса.

Ход упражнения: Психолог. На прошлом занятии мы с вами познакомились со зверятами первоклассниками. А сейчас представьте себе, что ясным сентябрьским утром зверята пришли в лесную школу. На улице светило яркое солнышко, ветерок играл золотыми осенними листьями. Звонок еще не прозвенел, и зверята сидели за своими партами и разговаривали. Им очень нравилось ходить в школу, и каждый из них хотел стать самым лучшим первоклассником.

- Давайте с вами попробуем помочь зверятам и каждый из вас получая рисунок зверенка будет говорить почему его подопечный самый лучший первоклассник.

Упражнение «ЗАТО»

Цель: работа со школьной тревогой.

Это слово помогает найти что-то хорошее даже в самых трудных ситуациях. Даже если что-то не получилось, мы можем обратиться к слову “зато”. Пусть буквы получились не очень красивые, зато слово написано правильно. А сейчас я расскажу вам, что случилось с учениками школы, а вы им помогите с помощью слова “зато”.

Мальвина написала буквы не ручкой, а карандашом, и очень расстроилась. (Вариант: зато она может стереть ошибки.)

Пятачок забыл дома ручку. (Зато он может ее у кого-нибудь попросить и познакомиться с новыми ребятами.)

Красная Шапочка решила не ту задачу. (Зато она будет больше знать.)

Заключительная часть.

Рефлексия:

Что вам сегодня больше всего понравилось?

Какое у вас сейчас настроение?

Чему вы научились сегодня?

Что узнали нового о своих товарищах?

Ритуал прощания:

Все дети дружно встают в круг, протягивают вперед левую руку “от сердца, от души”

(получается пирамида из ладошек) и говорят традиционные слова: “Раз, два, три, четыре, пять – скоро встретимся опять!”.

7. Занятие «Подсказки и списывание»

Приветствие

Цель – снятие эмоционального напряжения, включение в работу.

Ритуал приветствия: «Передай улыбку» - дети, стоя в кругу, по очереди соединяют свои ладошки с ладошкой соседа – «передают» улыбку друг другу.

Правило работы: «Наши правила» - вспоминаем, как надо вести себя на занятии:

- игру начинать всем вместе;
- отвечать, не перебивая друг друга;
- не отвлекать друг друга;
- обращаться друг к другу по имени.

Упражнение «Наши поступки»

Цель: помощь обучающимся в осознании новых требований, в формировании внутренней потребности в их исполнении.

Психолог: «Предлагаю поиграть в игру. Я буду называть вам поступки, а вы будете показывать свое отношение к ним с помощью «смайликов»».

Учить уроки, обижать малышей, помогать друзьям, мешать кому-либо, говорить правду обзываться, слушать учителя, на уроке драться, быть вежливым, не слушать говорящего, уважать родителей, быть обидчивым.

Упражнение “Что можно сделать за перемену?”

Цель – развитие образного и логического мышления, умения понимать нормы и правила.

Детям предлагается подумать и ответить на вопрос “Что можно успеть сделать за перемену?”. После того, как дети ответят, им предлагается определить, какие названные ими действия запрещено делать в школе и почему?

Заключительная часть.

Рефлексия:

Что вам сегодня больше всего понравилось?

Какое у вас сейчас настроение?

Чему вы научились сегодня?

Что узнали нового о своих товарищах?

Ритуал прощания:

Все дети дружно встают в круг, протягивают вперед левую руку “от сердца, от души” (получается пирамида из ладошек) и говорят традиционные слова: “Раз, два, три, четыре, пять – скоро встретимся опять!”.

8. Занятие «Что такое хорошо, а что такое плохо?»

Приветствие

Цель – снятие эмоционального напряжения, включение в работу.

1. Ритуал приветствия: «Передай улыбку» - дети, стоя в кругу, по очереди соединяют свои ладошки с ладошкой соседа – «передают» улыбку друг другу.

Правило работы: «Наши правила» - вспоминаем, как надо вести себя на занятии:

- игру начинать всем вместе;
- отвечать, не перебивая друг друга;
- не отвлекать друг друга;
- обращаться друг к другу по имени.

Упражнение «Друг к дружке»

Психолог: «Любое общение, любой контакт начинается с приветствия.

Сегодня мы будем приветствовать друг друга в парах. Выберете себе пару взглядом, подойдите и пожмите партнёру руку. Можно приветствовать друг друга в парах самыми разными частями тела: ладонями- внутренней и тыльной стороной, локтями, плечами, спинами, бёдрами, коленями, носками, пятками, ушами, носами, затылками и т.п.»

Психолог стимулирует творчество учащихся в придумывании необычных приветствий.

Создание коллажа «Хорошо-Плохо»

Цель: осознание обучающимися норм и правил поведения в школе.

Игра «Волшебники»

Детям предлагают вообразить, что они - волшебники и могут исполнить свои желания и желания других. Например, Володе мы прибавим смелости, Алеше - ловкости, и т.д. Рефлексия. За кого ты порадовался? Что тебя огорчило? Что тебе доставило

удовольствие, радость? Что бы ты хотел изменить? Кто тебе помогал и кому ты помог?

Упражнение «Вежливые слова»

Цель: развитие уважения в общении, привычка пользоваться вежливыми словами.

Игра проводится с мячом в кругу. Дети бросают друг другу мяч, называя вежливые слова.

Назвать только слова приветствия (здравствуйте, добрый день, привет, мы рады вас видеть, рады встречи с вами); благодарности (спасибо, благодарю, пожалуйста, будьте любезны); извинения (извините, простите, жаль, сожалею); прощания (до свидания, до встречи, спокойной ночи).

Заключительная часть.

Рефлексия:

Что вам сегодня больше всего понравилось?

Какое у вас сейчас настроение?

Чему вы научились сегодня?

Что узнали нового о своих товарищах?

Ритуал прощания:

Все дети дружно встают в круг, протягивают вперед левую руку “от сердца, от души”

(получается пирамида из ладошек) и говорят традиционные слова: “Раз, два, три, четыре, пять – скоро встретимся опять!”.

9. Занятие «Что такое хорошо, а что такое плохо?»

Приветствие

Цель – снятие эмоционального напряжения, включение в работу.

1. Ритуал приветствия: «Передай улыбку» - дети, стоя в кругу, по очереди соединяют свои ладошки с ладошкой соседа – «передают» улыбку друг другу.

Правило работы: «Наши правила» - вспоминаем, как надо вести себя на занятии:

- игру начинать всем вместе;
- отвечать, не перебивая друг друга;
- не отвлекать друг друга;
- обращаться друг к другу по имени.

Цели: знакомство с понятием «эмоции», развитие умения распознавать и описывать свои эмоции и эмоции других людей; совершенствование навыков общения, формирование у обучающихся умение понимать друг друга.

С давних пор люди задумывались над вопросом: «Что такое хорошо и что такое плохо?» Не случайно из поколения в поколение передаётся народная мудрость через пословицы. Посмотрите внимательно на экран, тут написаны пословицы. Прочитайте их Ребята, как вы понимаете эти пословицы?

Молодцы, ребята! Вижу, что вы понимаете, что такое быть добрым человеком.

Заключительная часть.

Рефлексия:

Что вам сегодня больше всего понравилось?

Какое у вас сейчас настроение?

Чему вы научились сегодня?

Что узнали нового о своих товарищах?

Ритуал прощания:

Все дети дружно встают в круг, протягивают вперед левую руку “от сердца, от души”

(получается пирамида из ладошек) и говорят традиционные слова: “Раз, два, три, четыре, пять – скоро встретимся опять!”.

Раздел 2. Развитие эмоционально-волевой сферы

10. Занятие «Наши эмоции»

Приветствие

Цель – снятие эмоционального напряжения, включение в работу.

1. Ритуал приветствия: «Передай улыбку» - дети, стоя в кругу, по очереди соединяют свои ладошки с ладошкой соседа – «передают» улыбку друг другу.

Игра «Наоборот»

Цель: Развитие мыслительных операций, умения быстро отвечать на поставленный вопрос, понимать инструкции ведущего с первого раза.

Детям называются разные слова, при этом бросается мяч кому-нибудь из детей, тот, кто поймает мяч, должен говорить их противоположные значения.

Психолог: «Наше занятие называется «Наши эмоции». Сегодня мы будем говорить об эмоциях, которые испытывает человек. Будем учиться узнавать эмоции и выражать их с помощью мимики, жестов и слов, а также внимательно слушать и правильно выполнять различные задания, быть дружными, понимать друг друга.

Ребята, скажите, вам трудно было подбирать противоположные слова? У кого это получалось лучше? Скажите мне, а что обозначают слова радость, злость, грусть? Правильно, это эмоции. А вспомнить эти эмоции нам поможет волшебный экран»

Упражнение «Назови эмоцию»

Цель: закрепление понятий, обозначающих различные эмоциональные состояния (радость, злость, грусть, страх).

Психолог: «Сегодня к нам в гости пришли братья-гномики (показать). Они познакомят нас с эмоциями. Скажите мне, какой первый гномик? (Радостный) А как вы догадались? Какое у него лицо? Какие у него глаза? Что происходит с его губами? (Показать). А какой второй гном? (Злой) Правильно, давайте опишем его лицо. Какие у него глаза, рот, зубы? (Далее описываем эмоции страха и грусти).

Да, мы научились узнавать такие эмоции, как радость, страх, злость, грусть.»

Этюд «Теремок»

Цели: совершенствование навыков практического владения выразительными движениями (мимикой, пантомимикой) – средствами человеческого общения.

Дети пробуют с помощью слов, мимики и жестов выразить различные эмоции. Для этого разыгрывается сказка «Теремок». В этой сказке все персонажи разные. Мышка – грустная, лягушка – веселая, заяка всех боится, лиса – любопытная, волк – злой, медведь – удивленный. Конец сказки – другой. Мишка не будет ломать теремок, а попросит зверей: «Пусть меня в теремок». И звери его пустят. (Распределение ролей). Давайте сначала попробуем получается сыграть роли этих сказочных персонажей. (Разыгрывается этюд.)

Упражнение «Закончи предложение»

Детям сообщается, что у нас в классе распустился красивый цветок (бумажный цветок с отрывающимися лепестками). Этот цветок не простой. На его лепестках что-то написано. Каждый должен по очереди отрывать по одному лепестку, читать предложение и заканчивать его. (Мне радостно, когда...Маме грустно, когда... Учительница удивляется, когда... Ребенок злится, когда... Малышу страшно, когда... Мне любопытно, когда...)

Заключительная часть.

Рефлексия:

Что вам сегодня больше всего понравилось?

Какое у вас сейчас настроение?

Чему вы научились сегодня?

Что узнали нового о своих товарищах?

Ритуал прощания:

Все дети дружно встают в круг, протягивают вперед левую руку “от сердца, от души”

(получается пирамида из ладошек) и говорят традиционные слова: “Раз, два, три, четыре, пять – скоро встретимся опять!”.

11. Занятие «Наши эмоции»

Приветствие

Цель – снятие эмоционального напряжения, включение в работу.

1. Ритуал приветствия: «Передай улыбку» - дети, стоя в кругу, по очереди соединяют свои ладошки с ладошкой соседа – «передают» улыбку друг другу.

Игра «Пирамида любви»

Психолог: «Каждый из нас что-то или кого-то любит, всем нам присуще это чувство, и все мы по-разному его выражаем. Я люблю свою семью, свой дом, свою работу. Расскажите и вы, кого и что вы любите». (Рассказы детей).

«А сейчас давайте построим пирамиду любви из наших с вами рук. Я назову что-то любимое и положу свою руку, затем каждый из вас будет называть свое любимое и класть свою руку». (Дети выстраивают пирамиду). «Вы чувствуете тепло рук? Вам приятно это состояние? Посмотрите, какая высокая у нас получилась пирамида. Высокая, потому что все мы любимы и любим сами».

Упражнение "Игра с платком"

Цель: снять эмоциональное напряжение, дать детям возможность творчески выразить себя, развивать способность к переключению внимания с одного образа на другой.

Психолог: «Представьте себе, что мы попали в театр. В театре есть сцена, актеры и зрители. Выберем и в нашей группе место для сцены. Для того, чтобы узнать, кто из вас будет актером, а кто — зрителем, проведем небольшую артистическую разминку.

У меня в руках платок. Попробуйте с помощью платка, а также различных движений и мимики (выражения лица) изобразить:

- бабочку,
- принцессу,
- волшебника,
- бабушку,
- фокусника,
- человека, у которого болит зуб,
- морскую волну,
- лису

Заключительная часть.

Рефлексия:

Что вам сегодня больше всего понравилось?

Какое у вас сейчас настроение?

Чему вы научились сегодня?

Что узнали нового о своих товарищах?

Ритуал прощания:

Все дети дружно встают в круг, протягивают вперед левую руку “от сердца, от души” (получается пирамида из ладошек) и говорят традиционные слова: “Раз, два, три, четыре, пять – скоро встретимся опять!”.

12. Занятие "Как мы похожи!"

Приветствие

Цель – снятие эмоционального напряжения, включение в работу.

1. Ритуал приветствия: «Передай улыбку» - дети, стоя в кругу, по очереди соединяют свои ладошки с ладошкой соседа – «передают» улыбку друг другу.

Упражнение «Мы похожи»

Цель: развитие внимания к личности одноклассника.

Начинает игру психолог: приглашает в круг одного из ребят по сходству с собой.

Например: "Катя, выйди, пожалуйста, ко мне, потому что у нас туфли одинакового цвета". Катя выходит в круг и приглашает выйти кого-либо из участников таким же образом.

Игра продолжается до тех пор, пока все члены группы не окажутся в кругу. Игра может повторяться несколько раз. После игры психолог говорит о том, что все люди разные, но у всех людей есть что-то одинаковое (перечисляет, какие одинаковые черты внешнего вида, элементы одежды были названы).

Упражнение «Угадай-ка»

Цель: развитие внимания к личности одноклассника.

По сводным таблицам педагог готовит описания нескольких учеников (не более 5-7).

Заранее пишет их имена на карточках и кладет их в конверт. Держа конверт в руках, он описывает ребенка и предлагает детям угадать, о ком идет речь. После некоторых ответов он открывает конверт и называет имя. Победитель награждается.

Упражнение «Комплименты»

Цель: развитие способности видеть положительные черты других людей.

«Ребята посмотрите друг на друга. Подумайте, какие хорошие качества есть у ваших одноклассников, кто умеет делать что-то очень хорошо, кто совершил хороший поступок, а вы это заметили. (пауза) Давайте расскажем друг другу, что же мы увидели. Когда вы отмечаете, что-то хорошее в человеке и говорите ему об этом, вы говорите комплимент. У меня есть специальный мяч – мяч комплиментов. Мы будем кидать его друг другу и говорить, комплименты. Необходимо назвать своего товарища по имени и сказать, что хорошего вы в нем увидели.»

Заключительная часть.

Рефлексия:

Что вам сегодня больше всего понравилось?

Какое у вас сейчас настроение?

Чему вы научились сегодня?

Что узнали нового о своих товарищах?

Ритуал прощания:

Все дети дружно встают в круг, протягивают вперед левую руку “от сердца, от души” (получается пирамида из ладошек) и говорят традиционные слова: “Раз, два, три, четыре, пять – скоро встретимся опять!”.

13. Занятие «Выражаем радость»

Приветствие

Цель – снятие эмоционального напряжения, включение в работу.

Ритуал приветствия: «Передай улыбку» - дети, стоя в кругу, по очереди соединяют свои ладошки с ладошкой соседа – «передают» улыбку друг другу.

Психолог: «А теперь посмотрите на лицо этого человека (пиктограмма "радость"). Как вы думаете, этот человек грустный? А может быть, он сердитый? Или веселый, радостный?.. Да,

этот человек радостный. Попробуем изобразить радость на своем лице. Что для этого нужно сделать?...»

Упражнение "Азбука настроений"

Цель: развивать способность понимать и выражать с помощью движений и речи эмоциональное состояние другого.

На карточках изображены мама, папа, кошка, мышка, попугай и рыбка. Они все радостные на этих картинках. Каждый ребенок должен подумать и решить, какую роль он сможет сыграть. Те ребята, которые возьмут какую-нибудь карточку, должны будут выйти и представиться от имени выбранного персонажа. Например: "Я — кошка. Я живу в доме. Люблю пить молоко. Я радуюсь, когда поймаю мышку".

Упражнение "Букет приятных событий", "Ромашка"

Цель: развитие способности понимать свое эмоциональное состояние.

Психолог: «А сейчас мы с вами будем составлять букет, но не простой, а букет приятных событий».

На лепестках вам нужно написать: Я радуюсь, когда... Я счастлив, когда... Я весел, когда...
В центре: Я радуюсь, когда... (желтый). Я счастлив, когда... (красный). Я весел, когда... (оранжевый). Далее скрепляем и получаем букет цветов – приятных событий».

Заключительная часть.

Рефлексия:

Что вам сегодня больше всего понравилось?

Какое у вас сейчас настроение?

Чему вы научились сегодня?

Что узнали нового о своих товарищах?

Ритуал прощания:

Все дети дружно встают в круг, протягивают вперед левую руку "от сердца, от души" (получается пирамида из ладошек) и говорят традиционные слова: "Раз, два, три, четыре, пять – скоро встретимся опять!".

14. Занятие «Меня обидели, как быть?»

Приветствие

Цель – снятие эмоционального напряжения, включение в работу.

Ритуал приветствия: «Передай улыбку» - дети, стоя в кругу, по очереди соединяют свои ладошки с ладошкой соседа – «передают» улыбку друг другу.

Чтение стихотворения «Обзывалки, обижалки» И. Токмаковой.

Игра «Пальцы — звери добрые, пальцы — звери злые»

Цель: развитие эмоциональной сферы, коммуникативных навыков.

Дети представляют, что их пальчики — добрые кошечки, злые мышки, добрые волчата, злые зайчата и т. д.

Упражнение «Закончи фразу».

Предлагаю вам закончить фразу:

- Когда кто-то ошибается на уроке, я ...;
- Когда мне хочется засмеяться над ошибкой своего одноклассника, я ...;
- Когда я ошибаюсь перед всем классом, то чувствую, что...;
- Я считаю, что ошибаться на уроке ...

Заключительная часть.

Рефлексия:

Что вам сегодня больше всего понравилось?

Какое у вас сейчас настроение?

Чему вы научились сегодня?

Что узнали нового о своих товарищах?

Ритуал прощания:

Все дети дружно встают в круг, протягивают вперед левую руку “от сердца, от души” (получается пирамида из ладошек) и говорят традиционные слова: “Раз, два, три, четыре, пять – скоро встретимся опять!”.

15. Занятие «Наши страхи»

Приветствие

Цель – снятие эмоционального напряжения, включение в работу.

Ритуал приветствия: «Передай улыбку» - дети, стоя в кругу, по очереди соединяют свои ладошки с ладошкой соседа – «передают» улыбку друг другу.

Сегодня мы знакомимся с эмоцией страха.

Цель: закрепление эмоции страха.

Каждый ребенок вытягивает карточку с изображением сказочного героя. Далее от имени сказочного героя, дети рассказывают про возможные страхи этих героев. Другие угадывают сказочного героя.

Этюд «Змей Горыныч»

Цель: научить передавать эмоциональное состояние с помощью выразительных средств.

Представьте себе, что вы в солнечный летний день гуляете по цветущей лесной поляне (дети гуляют по комнате). Вдруг вы услышали страшный шум и увидели, что прямо к вам по небу летит Змей Горыныч. Покажите свое состояние. Что вы будете делать в этой ситуации

Игра-аппликация «Спрячем страх за забором»

Цель: работа с детскими страхами.

На изображение страха (рисунок детей «Чего я боюсь») наклеить кусочки разноцветной рваной бумаги или поверх рисунка нарисовать забор, клетку.

Заключительная часть.

Рефлексия:

Что вам сегодня больше всего понравилось?

Какое у вас сейчас настроение?

Чему вы научились сегодня?

Что узнали нового о своих товарищах?

Ритуал прощания:

Все дети дружно встают в круг, протягивают вперед левую руку “от сердца, от души” (получается пирамида из ладошек) и говорят традиционные слова: “Раз, два, три, четыре, пять – скоро встретимся опять!”.

16. Занятие «Грусть и печаль»

Приветствие

Цель – снятие эмоционального напряжения, включение в работу.

Упражнение «Передай улыбку»

Дети, стоя в кругу, по очереди соединяют свои ладошки с ладошкой соседа – «передают» улыбку друг другу.

Игра «Мартышка»

Цель: учить передавать в мимике, жестах гамму эмоций (страх, грусть, обиду, страдание) и ощущений (боль, холод).

Дети инсценируют четверостишие:

Плохо, очень плохо маленькой Мартышке.

Лапы посиневшие спрятала под мышки.

Слёзы льёт Мартышка, кашляет, чихает,

А свирепый ливень всё не затихает.

Психолог: «Сегодня мы будем продолжать говорить об эмоциях. Чтобы отгадать о каких, послушайте 3 подсказки.»

Первая подсказка:

Плохое настроение

У кролика с утра.

И потому у кролика не роется нора.

Не радуют цветочки,

Морковь растёт не густо,

Редиска очень горькая,

И не хрустит капуста!

Вторая подсказка.

Эта эмоция противоположна эмоции радость.

И третья подсказка на доске (пиктограмма эмоции «Грусть»).

-Наш корабль сегодня прибывает на остров Грусти.

Пиктограмма «Грусть»

Посмотрите на выражение лица этого ребёнка. Оно похоже на радость? Что произошло с его ртом? Бровями? Какое выражение глаз?

Игра «Волшебный стул»

Цель: воспитывать умение быть ласковым, активизировать пантомимику.

Один ребенок садится в центре на «волшебный» стул, остальные говорят о нем добрые, ласковые слова, комплименты. Можно погладить сидящего, обнять, поцеловать.

Заключительная часть.

Рефлексия:

Что вам сегодня больше всего понравилось?

Какое у вас сейчас настроение?

Чему вы научились сегодня?

Что узнали нового о своих товарищах?

Ритуал прощания:

Все дети дружно встают в круг, протягивают вперед левую руку “от сердца, от души” (получается пирамида из ладошек) и говорят традиционные слова: “Раз, два, три, четыре, пять – скоро встретимся опять!”.

17. Занятие «Я контролирую себя»

Приветствие

Цель – снятие эмоционального напряжения, включение в работу.

1. Ритуал приветствия: «Передай улыбку» - дети, стоя в кругу, по очереди соединяют свои ладошки с ладошкой соседа – «передают» улыбку друг другу.

Дети отправляются в путешествие по карте (легенда - пропал щенок Визг). Педагог говорит, что будем учиться справляться с трудностями, которые возникают у людей: грустно без близких, что-то не получается, кто-то обижает. Для того, чтобы помочь щенку нам нужно справиться со следящими испытаниями.

Беседа «Настроение».

Знакомство с игровым персонажем пёсиком «Визг», беседа о том, как наше настроение зависит от наших мыслей, когда у пёсика «Визг» все хорошо, он всех любит, всем доволен у него настроение похоже на чистую воду (показ) и мысли его ясные и "чистые". Когда в его голову приходят отличные идеи, то настроение прекрасное и его мысли становятся блестящими (показ), но иногда ему бывает грустно, обидно и его мысли похожи на темную, мутную воду (показ), (разводится три краски: голубая, жёлтая, чёрная). Детям предлагается помочь Визгу, избавить его от плохого настроения.

Испытание 1. Упражнение «Камень-верёвка». Рассмотреть и потрогать поочерёдно камень и верёвку. «Камень - сжать кулаки так, чтобы они были похожи на камень, ощутить напряжение и твёрдость. Разжать кулаки. Верёвка – руки расслаблены, как плети, мягкие». Те же упр. по превращению тела в камень и верёвку.

Испытание 2. Упражнение «Домик».

Цель: развитие произвольности, умения действовать по образцу.

Дать ребенку внимательно посмотреть на образец, затем постараться как можно точнее нарисовать такой же домик на своем листе бумаги. Инструкция: «Если нарисуешь что-то не так, то поверх неправильного или рядом нарисовать правильно, стирать ластиком нельзя».

Самопроверка выполнения задания.

Испытание 3. Игра "Скала. Я справлюсь"

Цель: формирование чувства уверенности в себе.

Дети стоят в шеренге, на полу верёвка на расстоянии 20 см от них. Ребёнок-скалолаз должен пройти вдоль шеренги, держась за детей, не выходя за пределы верёвки-тропы, дети поддерживают и подбадривают «скалолаза». Вывод: поддерживающие слова помогают нам справиться с трудностями. Преодолели неприступную гору и вышли к лесу.

Испытание 4. Игра «Сова».

Цель: развитие произвольности, самовыражения.

Дети сами выбирают водящего – «сову», которая садится в «гнездо» (на стул) и «спит». Дети двигаются. Затем ведущий командует: «Ночь!». Дети замирают, а сова открывает глаза и начинает ловить. Кто из играющих пошевелится или рассмеется, тот становится совой. От леса вышли к реке.

Испытание 5. Упражнение «Психологический портрет».

Цель: активизация стремления к самопознанию.

Круг поделён на две половинки – красную и чёрную. Ребёнок дотрагивается до красной половинки – рассказывает, за что его можно хвалить, до чёрной – за что можно отругать.

Детям сообщается, что настроение щенка улучшилось.

Психогимнатика «Ручеек радости».

Цель: снятие эмоционального напряжения.

Дети садятся на пол по кругу, берутся за руки. Ведущий предлагает мысленно представить, как внутри у каждого поселился добрый, весёлый ручеек. Водичка в ручейке была чистая, прозрачная, тёплая. Ручеек был совсем маленьким и озорным. Он не мог долго усидеть на одном месте. Давайте с ним поиграем и мысленно представим себе, как чистая, прозрачная, тёплая водичка через ваши ручки переливается друг другу по кругу.

Заключительная часть.

Рефлексия:

Что вам сегодня больше всего понравилось?

Какое у вас сейчас настроение?

Чему вы научились сегодня?

Что узнали нового о своих товарищах?

Ритуал прощания:

Все дети дружно встают в круг, протягивают вперед левую руку “от сердца, от души” (получается пирамида из ладошек) и говорят традиционные слова: “Раз, два, три, четыре, пять – скоро встретимся опять!”.

18. Занятие «Правила поддержки»

Приветствие

Цель – снятие эмоционального напряжения, включение в работу.

1. Ритуал приветствия: «Передай улыбку» - дети, стоя в кругу, по очереди соединяют свои ладонки с ладошкой соседа – «передают» улыбку друг другу.

Рассматривание демонстрационного материала «Чувства. Эмоции», отображающие эмоции застенчивость и нерешительность, знакомство с героями «Застенчик», Растерянчик-Нерешительный».

Этюд на выражение застенчивости и нерешительности.

Мальчик Коля первый раз пришёл в детсад, приоткрыл дверь группы и заглянул внутрь. На его лице было вот такое чувство (робость, застенчивость). Давайте, изобразим его. Глаза чуть опущены, голова наклонена вбок. Выбор картинок.

Игра «Я – лев»

Цель: повышение уверенности в себе.

Закройте глаза представьте, что каждый из вас превратился во льва. Лев – царь зверей. Сильный, могучий, уверенный в себе, спокойный, красивый, мудрый. Откройте глаза и представьтесь от имени льва: «Я – лев Коля», пройдите по кругу гордой, уверенной походкой.

Игра «У кого руки теплее»

Цель: Регуляция мышечного напряжения, ощущения тепла.

Дети встают в круг и берутся за руки. Один из стоящих пожимает руку стоящему справа, тот в свою очередь подает руку следующему и так далее. Психолог предлагает им почувствовать, у кого руки теплее.

Игра «Марш самооценки»

Цель: повышение уверенности детей в себе.

Дети, встав друг за другом по кругу, идут, с силой ставя ногу на пол. Педагог «Я чувствую землю под ногами, земля прочная, твердая, я иду смело и уверенно». Предлагает детям на каждый шаг при выдохе произносить «хо-хо-хо» (10-15 сек), затем, ударяя ладонью в грудь, на выдохе произносить «я-я-я» (10-15 сек). В заключение спокойная ходьба.

Игра «Прорвись в круг»

Цель: помочь поверить в себя, преодолеть робость, войти в коллектив сверстников. Ребенка, испытывающего наибольшие сложности в общении с детьми, отводят в сторону. Остальные дети встают в круг, крепко взявшись за руки. Ребенок должен разбежаться, прорвать круг и проникнуть в него.

Упражнение «Я-самый»

Цель: развитие позитивной «Я - концепции», уверенности в собственных силах.

Я-смелый. Ребенок с завязанными глазами стоит на подушке. Спрыгнув с подушки, говорит "Я-смелый". Упражнение дети делают по очереди.

Я -ловкий. Ребенок обегает кегли, пролезает под стулом, берет в руки надувной мяч, подбрасывает вверх и говорит:

Я - умный. Ребенок стоит на одной ноге, правая рука на животе, левой гладит себя по затылку, повторяет " Я-умный". Упражнение повторить 3 раза.

Я сильный. Ребенок стоит на одной ноге, держит два мяча под мышками, прижимая к себе.

Ребенок повторяет три раза " Я -сильный", по сигналу "Брось!" - бросает мячи.

Я - добрый. Дети стоят по кругу, бросают друг другу мяч, кидая и ловя его, говорят: " Я - добрый" Упражнение продолжается 3 минуты.

Заключительная часть.

Рефлексия:

Что вам сегодня больше всего понравилось?

Какое у вас сейчас настроение?
Чему вы научились сегодня?
Что узнали нового о своих товарищах?

Ритуал прощания:

Все дети дружно встают в круг, протягивают вперед левую руку “от сердца, от души” (получается пирамида из ладошек) и говорят традиционные слова: “Раз, два, три, четыре, пять – скоро встретимся опять!”.

19. Занятие «Мы сами создаем себе настроение»

Приветствие

Цель – снятие эмоционального напряжения, включение в работу.

1. Ритуал приветствия: «Передай улыбку» - дети, стоя в кругу, по очереди соединяют свои ладошки с ладошкой соседа – «передают» улыбку друг другу.

Упражнение «Волшебные средства понимания»

Что может помочь человеку, которому грустно, страшно, плохо? Что помогает вам, когда вас обидели, когда вы провинились? Что делают люди, с которыми вам приятно общаться?

«Волшебные средствами понимания»:

Улыбка, умение слушать, контакт глаз, добрый, ласковый голос, мягкие, нерезкие жесты, приятные прикосновения, вежливые слова, умение понять человека.

Педагог вводит понятие об интонации, затем детям предлагают по очереди произнести фразы (зло, радостно, с обидой)

- Пойдем играть!

- Дай мне игрушку!

- Я хочу с тобой дружить!

Психолог делает выводы.

Как можно еще узнать настроение человека? (По выражению лица).

Этюды на различные позиции в общении

Общение в парах идет в диалоговом режиме. Предлагаются темы: "Моё любимое животное", "Мой самый радостный день". Сначала дети сидят лицом друг к другу, потом один сидит, другой стоя рассказывает. В 3-м диалоге дети сидят спиной друг к другу. Как удобнее было разговаривать? Идёт обсуждение общения.

Игра «Мы - силачи»

Дети встают в круг. Психолог предлагает им поиграть в «силачей». «Силачи» показывают всем, какие они сильные: набирают воздуха и напрягают мышцы рук, сгибая их в локте. Затем делают выдох и расслабляют руки, опуская их и тряся ими.

Заключительная часть.

Рефлексия:

Что вам сегодня больше всего понравилось?

Какое у вас сейчас настроение?

Чему вы научились сегодня?

Что узнали нового о своих товарищах?

Ритуал прощания:

Все дети дружно встают в круг, протягивают вперед левую руку “от сердца, от души” (получается пирамида из ладошек) и говорят традиционные слова: “Раз, два, три, четыре, пять – скоро встретимся опять!”.

20. Занятие «Планета эмоций»

Приветствие

Цель – снятие эмоционального напряжения, включение в работу.

Ритуал приветствия: «Передай улыбку» - дети, стоя в кругу, по очереди соединяют свои ладони с ладошкой соседа – «передают» улыбку друг другу.

Детям сообщается, что сегодня мы будем создавать все ВМЕСТЕ планету эмоций. На нашей планете должны располагаться: Море РАДОСТИ, Лес СТРАХА, Горы ПЕЧАЛИ И ГРУСТИ, Остров УДИВЛЕНИЯ, Вулкан ЗЛОСТИ.

Далее дети работают в парах над оформлением макетов географических объектов (используют краски, цветные карандаши, цветную бумагу, вырезки из журналов, фотографии).

Затем все географические объекты объединяются в единую планету ЭМОЦИЙ.

Далее детям сообщается, что жители этой планеты подготовили им несколько заданий, справившись с которыми дети получают сертификат «Знатока мира эмоций».

Заключительная часть.

Рефлексия:

Что вам сегодня больше всего понравилось?

Какое у вас сейчас настроение?

Чему вы научились сегодня?

Что узнали нового о своих товарищах?

Ритуал прощания:

Все дети дружно встают в круг, протягивают вперед левую руку «от сердца, от души»

(получается пирамида из ладошек) и говорят традиционные слова: «Раз, два, три, четыре, пять – скоро встретимся опять!».

21. Занятие «Планета эмоций»

Приветствие

Цель – снятие эмоционального напряжения, включение в работу.

1. Ритуал приветствия: «Передай улыбку» - дети, стоя в кругу, по очереди соединяют свои ладони с ладошкой соседа – «передают» улыбку друг другу.

Психолог: «Сегодня МЫ пройдем испытания, которые сделают нас одной командой. Мы справимся с заданиями, только если будем уважать, помогать друг другу. Только тогда мы сможем попасть в страну «Понимание»».

Игра «Слепой и поводырь»

Цель: развитие умения доверять друг другу, сплочение классного коллектива, развитие навыков взаимодействия.

По извилистой тропе (выложена из веревок) могут пройти лишь два человека. Одному ребёнку завязывают глаза, второй ведёт его, держа за руку по тропе. Меняясь парами, по тропе проходят все дети.

Игра "Скала "

Цель: сплочение группы, развитие навыков взаимодействия.

Дети стоят в шеренге, на полу верёвка на расстоянии 20 см от них. Ребёнок-скалолаз должен пройти вдоль шеренги, держась за детей, не выходя за пределы верёвки-тропы, дети поддерживают и подбадривают «скалолаза».

Мы преодолели неприступную гору и вышли к лесу.

Игра «Волшебный круг»

Цель: создание доброжелательной атмосферы, развитие эмпатии, сплочение классного коллектива.

Психолог: «Я хочу научить вас новой игре. Образует круг. Внутри круга – пространство, волшебное и загадочное. Попадая туда, человек становится самым замечательным, славным, чудесным, милым. Он заслуживает комплиментов. Водящий говорит ему, глядя в глаза, от души искренние, добрые, ласковые слова о нём самом, признаёт у него только достоинства и успехи. Помогают ему в этом «волшебные очки», которые он получает от стоящего внутри круга, который смотрит ему в глаза и произносит: «Наяву, а не во сне, что прекрасного во мне?» Тот, кому предназначен комплимент, благодарит водящего за него и передаёт «волшебные очки»

другому, который становится водющим. Он после прослушивания 3-4 комплиментов, называет лучший из них, а его автор становится внутрь круга.

Игра «Лисонька, где ты?»

Цель: развитие произвольности.

Дети становятся полукругом, ведущий - в центре. Дети отворачиваются и закрывают глаза. Ведущий тихо дотрагивается до плеча одного ребенка, что означает, что он будет играть роль «лисы». Все остальные – «зайцы».

По сигналу все открывают глаза и поворачиваются. Никто не знает, кто «лиса»? Ведущий завет: «Лисонька, где ты?» «Лиса» не отзывается. Ведущий зовет второй и третий раз. И только на третий раз «лиса» бросается ловить «зайцев». Если «заяц» присел на корточки, его ловить нельзя. Пойманные «зайцы» выходят из игры.

Заключительная часть.

Рефлексия:

Что вам сегодня больше всего понравилось?

Какое у вас сейчас настроение?

Чему вы научились сегодня?

Что узнали нового о своих товарищах?

Ритуал прощания:

Все дети дружно встают в круг, протягивают вперед левую руку «от сердца, от души» (получается пирамида из ладошек) и говорят традиционные слова: «Раз, два, три, четыре, пять – скоро встретимся опять!».

Раздел 3. Развитие коммуникативных умений и навыков

22. Занятие «Что такое общение?»

Приветствие

Цель – снятие эмоционального напряжения, включение в работу.

1. Ритуал приветствия: «Передай улыбку» - дети, стоя в кругу, по очереди соединяют свои ладошки с ладошкой соседа – «передают» улыбку друг другу.

Игра «Обзывалки»

Цель: развитие коммуникативных навыков, снятие отрицательных эмоций.

Необходимые приспособления: мячик.

Описание игры: детям предлагается, передавая друг другу мячик, обзывать друг друга необидными словами, например названиями овощей или фруктов, при этом обязательно называть имя того, кому передается мячик. Обязательно предупредить детей, что на эти обзывалки нельзя обижаться, ведь это игра. Завершать игру обязательно хорошими словами. Комментарий: перед началом игры можно провести с детьми беседу об обидных словах, о том, после чего люди обычно обижаются и начинают обзываться.

«Общение с помощью слов».

-Ребята помните, что сказанное слово оказывает большое значение на человека.

«Словом можно убить, словом можно спасти».

ИГРА «ЧТО МОЖЕТ СЛОВО»

- Если я вам скажу вы сегодня молодцы! Эти слова вас (порадовали)

- Если вам скажут: «Давай с тобой дружить!» (помирят)

- Если вам скажут: «Не грусти, у тебя все получится!» (поддержат)

- Если вам скажут: «Я не хочу с тобой дружить!» (обидит)

Предлагаю вам поиграть. Игра называется «Волшебный микрофон». Какие добрые слова ты скажешь другу

- при встрече (здравствуй, добрый день, я рад вас видеть)

- при прощании (до свидания, пока, счастливо)

- когда хотим поблагодарить (спасибо, мне было очень приятно)

- когда хотим попросить прощение (извини, прости, я был не прав)

- когда ложимся спать (спокойной ночи, приятных снов)

Предлагаю вам выполнить простое и очень наглядное задание. Произнесите с **разной интонацией предложение «Завтра будет диктант»**

- ты уверен в своих знаниях и не боишься диктанта, произнеси - радостно,
- ты, наоборот не уверен в своих способностях - грустно,
- ты не ожидал, что диктант будет завтра - удивленно,
- ты боишься получить плохую оценку – испуганно,
- а тебе все равно будет этот диктант или нет - спокойно
- Молодцы! Все справились с заданием! Теперь вы знаете, что при общении надо обращать

внимание не только на слова, но и на интонацию.

«Общение с помощью жестов».

- А теперь попробуйте понять меня без слов и интонации

«Тихо», «Показываю на часы».

- Что мне сейчас помогало в общении с вами? (руки) Как называется этот язык? (жест)
- Что помогают делать жесты? (выразить эмоциональное состояние, указать на что-то,

изобразить что-то).

- Предлагаю немного отдохнуть.

Игра называется «Повторяй, не зевай».

- Как живешь? Вот так!
- Как идешь? Вот так!
- А бежишь? Вот так!
- Как встаешь? Вот так!
- Ну а спишь? Вот так!
- Как даешь? Вот так!
- А берешь? Вот так!
- А танцуешь как?

«Общение с помощью мимики».

Часто люди выражают свое отношение к другим людям, не используя слова и жесты.

- Посмотрите, что выражает мое лицо сейчас? (радость)
- Выражение лица человека - это (мимика).
- Что можно сделать с помощью мимики? (передать настроение, показать отношение).
- Кому нужно владеть мимикой? (актеру, клоуну, всем людям).
- давайте поиграем с вами в игру «Зеркало». Мне нужен один помощник. Я зеркало, а ты

мое отражение повторяй за мной.

- Какую мимику на своем лице вам больше всего нравилось изображать? (ответы детей).

Заключительная часть.

Рефлексия:

Что вам сегодня больше всего понравилось?

Какое у вас сейчас настроение?

Чему вы научились сегодня?

Что узнали нового о своих товарищах?

Ритуал прощания:

Все дети дружно встают в круг, протягивают вперед левую руку “от сердца, от души”

(получается пирамида из ладошек) и говорят традиционные слова: “Раз, два, три, четыре, пять – скоро встретимся опять!”.

23. Занятие «Что такое общение»

Приветствие

Цель – снятие эмоционального напряжения, включение в работу.

1. Ритуал приветствия: «Передай улыбку» - дети, стоя в кругу, по очереди соединяют свои ладошки с ладошкой соседа – «передают» улыбку друг другу.

Легенда о "Заколдованном дереве".

Психолог: «Хотите совершить путешествие в волшебную страну? Тогда встаем в круг. Это машина времени. Для того чтобы попасть в волшебную страну, делаем по кругу 3 шага вправо. Вот мы и в волшебной стране. В этой стране росло прекрасное дерево. Это – дерево желаний. (На доске прикреплен лист ватмана, на котором нарисовано дерево без листьев.)

Дерево исполняет только добрые желания. Однажды в эту страну попал злой волшебник. Он загадал злое желание, и дерево его не исполнило. Тогда волшебник рассердился и заколдовал дерево желаний. Попробуем его расколдовать? А поможет нам в этом само дерево. Оно нас о чем-то просит, и эти просьбы написаны на листьях. (Листья заготовлены заранее, на каждом листе написано задание, которое ребята должны выполнить.) Давайте их прочитаем.

Упражнение «Дерево дружбы»

Цель: создание доброжелательной атмосферы в группе.

Нам нужно помочь дереву, украсить его. Детям раздаются шаблоны для украшения дерева. Им предлагается написать на них свои имена и имена своих друзей, добрые пожелания друг другу и приклеить к дереву.

Упражнение «Веселое лицо»

У злого волшебника всегда плохое настроение, лицо у него всегда злое, недовольное. Если взглянуть на лицо этого волшебника, то сразу никому не хочется с ним дружить. Почему? Дерево просит, чтобы вы нарисовали для волшебника лица таких ребят, с которыми вам самим хотелось бы дружить. Может быть, волшебник взглянет на эти рисунки, станет добрее, изменит свое выражение лица, захочет иметь друзей, и с ним все захотят дружить? (Ребята начинают рисовать. Готовые рисунки классный руководитель помогает ребятам наклеить рядом с деревом.)

Упражнение «Раскрась ежика»

Цель: развитие свойств внимания.

Детям необходимо раскрасить ежика в соответствии с условными обозначениями и поместить их под деревом. Так у волшебника появится много новых друзей.

Упражнение «Настоящий друг»

Цель: дать детям почувствовать важность общения и дружбы.

Психолог: «У злого волшебника нет и никогда не было друзей. Почему? Волшебник не знает, каким должен быть настоящий друг. Дерево просит, чтобы вы написали письмо волшебнику и рассказали, каким должен быть настоящий друг».

Настоящим другом можно назвать человека, который ...

1. Вместе с другом мне хотелось бы ...
2. Дружбе мешает ...
3. Я люблю друга за ...
4. Мне нравится, когда друг ...
5. Дружбе помогает ... (После обсуждения классный руководитель задает ребятам вопросы.)
6. У вас есть настоящие друзья?
7. А каждый из вас может быть настоящим другом?

Психолог: «Злой волшебник многому научился вместе с нами и сал добрее. Перед тем как попрощаться с нами он хочет узнать Вас получше!»

Двое стоят спиной друг к другу и по очереди описывают внешность партнера. Выясняется, кто оказался точнее.

Прощание с добрым волшебником.

Заключительная часть.

Рефлексия:

Что вам сегодня больше всего понравилось?

Какое у вас сейчас настроение?

Чему вы научились сегодня?

Что узнали нового о своих товарищах?

Ритуал прощания:

Все дети дружно встают в круг, протягивают вперед левую руку “от сердца, от души” (получается пирамида из ладошек) и говорят традиционные слова: “Раз, два, три, четыре, пять – скоро встретимся опять!”.

24. Занятие «Учимся слушать»

Приветствие

Цель – снятие эмоционального напряжения, включение в работу.

1. Ритуал приветствия: «Передай улыбку» - дети, стоя в кругу, по очереди соединяют свои ладошки с ладошкой соседа – «передают» улыбку друг другу.

Цель: помочь осознать важность умения слушать и слышать в процессе общения с окружающими людьми, побудить к работе над собой.

Упражнение «Испорченный телефон»

Начнем занятие необычно. Участвует 5 человек, остальные – наблюдатели.

Четырех человек просят выйти из комнаты, предупреждая, что их будут вызывать по одному для передачи информации. Первому участнику зачитывается текст:

«Когда космонавт Леонов впервые вышел в открытый космос, он оторвался от корабля и стал возвращаться, но ничего не мог поделать, так как в космическом пространстве ему не от чего было оттолкнуться. Потом, он все-таки поймал трос, но тут столкнулся с новой проблемой: его скафандр в открытом космосе раздулся, и он не смог протиснуться обратно в корабль. Насилу он это сделал».

После этого ведущий вызывает второго участника в аудиторию, а первого просит передать ту информацию, которую он запомнил. Затем второй передает третьему и т.д. Информацию последнего сверяют с исходным текстом. Во время передачи информации оставшиеся участники тренинга регистрируют, кто упустил информацию, искажил, привнес свою. Результаты обсуждаются в группе участников.

- Почему последний участник получил текст с искажением?

- Какую игру это напоминает? («Испорченный телефон».)

- Что помешало правильно передать информацию? Что помогло?

Определите, о чем мы сегодня с вами будем говорить? (Мы будем учиться слушать и попытаемся сформулировать правила хорошего слушания.)

При общении очень важно не только уметь правильно передавать свою мысль, но и уметь слушать другого.

Упражнение «Бывает – не бывает»

Я вам читаю фразы, а вы внимательно слушаете. Если это бывает, то хлопаете в ладоши. А если этого не бывает – топаете ногами.

Волк бродит по лесу.

В кастрюле варится молоток.

Собака плавает по небу.

Кошка гуляет по крыше.

Волк сидит на дереве.

Домик рисует девочку.

Девочка гладит собачку.

Упражнение «Объясни при помощи слов»

Дети на листочках получают надпись и должны объяснить детям что у них написано, другие отгадывают:

- лыжи, телевизор, магнитофон, снег, учитель, игра в футбол, компьютер, детский дом, яблоко, торт, друг.

Заключительная часть.

Рефлексия:

Что вам сегодня больше всего понравилось?

Какое у вас сейчас настроение?

Чему вы научились сегодня?

Что узнали нового о своих товарищах?

Ритуал прощания:

Все дети дружно встают в круг, протягивают вперед левую руку “от сердца, от души” (получается пирамида из ладошек) и говорят традиционные слова: “Раз, два, три, четыре, пять – скоро встретимся опять!”.

25. Занятий «Я - доброжелательный»

Приветствие

Цель – снятие эмоционального напряжения, включение в работу.

1. Ритуал приветствия: «Передай улыбку» - дети, стоя в кругу, по очереди соединяют свои ладошки с ладошкой соседа – «передают» улыбку друг другу.

Упражнение «Ты самый лучший на свете»

Цель: создание положительного эмоционального фона, развитие навыков сотрудничества.

По кругу каждый участник произносит своему справа фразу: «Ты самый лучший на свете, потому что ...». Затем упражнение повторяется в противоположном направлении.

Упражнение «Марафон имен».

Упражнение проводится в шеренге: последний поворачивается лицом к стоящему справа и быстро перемещается вдоль шеренги, хлопая каждого участника ладонью по ладони и называя его по имени. Как только он становится в начале шеренги, это же упражнение начинает выполнять предпоследний участник. Упражнение выполняется до тех пор, пока все участники не пробегут с хлопком вдоль шеренги. Награждаются те, кто всех правильно назвал по имени.

Заключительная часть.

Рефлексия:

Что вам сегодня больше всего понравилось?

Какое у вас сейчас настроение?

Чему вы научились сегодня?

Что узнали нового о своих товарищах?

Ритуал прощания:

Все дети дружно встают в круг, протягивают вперед левую руку “от сердца, от души”

(получается пирамида из ладошек) и говорят традиционные слова: “Раз, два, три, четыре, пять – скоро встретимся опять!”.

26. Занятие «Волшебные слова»

Приветствие

Цель – снятие эмоционального напряжения, включение в работу.

1. Ритуал приветствия: «Передай улыбку» - дети, стоя в кругу, по очереди соединяют свои ладошки с ладошкой соседа – «передают» улыбку друг другу.

Упражнение «Волшебные слова»

Цель: развитие коммуникативных умений и навыков.

Доброта, милосердие, радость и переживание за других создают основу человеческого счастья.

Человек, который делает добро другим, чувствует себя счастливым. Быть вежливым к окружающим – это тоже доброта.

- От кого вы часто слышите добрые слова?

- Много добрых слов в приветствиях, пожеланиях, с которыми мы часто встречаемся в жизни. И есть приветствия, пожелания, слова в которые входит само слово "добро".

ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ!

ДОБРОЕ УТРО!

В ДОБРЫЙ ЧАС!

ДОБРЫЙ ДЕНЬ!

В ДОБРЫЙ ПУТЬ!

ДОБРЫЙ ВЕЧЕР!

Вспомните, а часто ли вы употребляете добрые слова? Эти слова еще называют "волшебными словами". Почему? (Ответы детей)

Упражнение «Комплименты».

Цель: создание доброжелательной атмосферы, развитие навыков сотрудничества.

Злому волшебнику никто никогда не говорил добрых слов. А вы друг другу когда-нибудь говорите добрые слова? Давайте поиграем в игру “Комплименты” (с клубком).

Упражнение «Опишите друг друга».

Цель: развитие внимания к личности одноклассника.

Психолог: «Злой волшебник многому научился вместе с нами и сал добрее. Перед тем как попрощаться с нами он хочет узнать Вас получше!»

Двое стоят спиной друг к другу и по очереди описывают внешность партнера. Выясняется, кто оказался точнее.

Заключительная часть.

Рефлексия:

Что вам сегодня больше всего понравилось?

Какое у вас сейчас настроение?

Чему вы научились сегодня?

Что узнали нового о своих товарищах?

Ритуал прощания:

Все дети дружно встают в круг, протягивают вперед левую руку “от сердца, от души” (получается пирамида из ладошек) и говорят традиционные слова: “Раз, два, три, четыре, пять – скоро встретимся опять!”.

27. Занятие «Драки и обида»

Приветствие

Цель – снятие эмоционального напряжения, включение в работу.

1. Ритуал приветствия: «Передай улыбку» - дети, стоя в кругу, по очереди соединяют свои ладошки с ладошкой соседа – «передают» улыбку друг другу.

Чтение и обсуждение сказки «Драки» и сказки «Обида».

Психолог делает выводы, каким должен быть первоклассник.

Работа с радугой.

(На листе формата А3 белым восковым мелком или свечкой нарисована радуга и на полосках записаны слова: не ябедничать, быть терпимыми, уважать друг друга, не драться, не обзывать, быть миролюбивыми, помогать друг другу. Дети акварельными красками нужного цвета закрашивает полоски радуги, и в это время проявляются эти слова.)

Разбор "тучек" (Детям предлагается рассмотреть изображения тучек и прочитать стихотворения, которые на них написаны).

Чтение стихотворения «Сонечка» А.Л. Барто

- Всегда ли надо идти к учителю или к родителям жаловаться и ябедничать на кого-то? *Не ябедничай за спиной у товарища.*

Драки.

Почти все маленькие дети иногда дерутся - точно также, как и животные. Для животных драться более естественно, чем для людей, потому что животные не умеют мирно улаживать споры. Можно спокойно договориться с одноклассником, братом, сестрой - и проблема будет решена без всякой драки. И это самый лучший способ улаживать конфликт. В драке вы рискуете получить серьезную травму и сам и твой противник, потому что многие дети сами не знают, сколько у них силы.

Заключительная часть.

Рефлексия:

Что вам сегодня больше всего понравилось?

Какое у вас сейчас настроение?

Чему вы научились сегодня?

Что узнали нового о своих товарищах?

Ритуал прощания:

Все дети дружно встают в круг, протягивают вперед левую руку “от сердца, от души” (получается пирамида из ладошек) и говорят традиционные слова: “Раз, два, три, четыре, пять – скоро встретимся опять!”.

28. Занятие «Мирись, мирись, мирись»

Приветствие

Цель – снятие эмоционального напряжения, включение в работу.

1. Ритуал приветствия: «Передай улыбку» - дети, стоя в кругу, по очереди соединяют свои ладошки с ладошкой соседа – «передают» улыбку друг другу.

Рассматривание иллюстраций с элементами конфликта (пособие Р.С. Буре «Как поступают друзья»). Разыгрывание ситуаций «Ссора»: с тобой не дружат, почему?

Анализ проблемных ситуаций «Ох, уж эти споры - учимся договариваться», в которых ребёнку приходилось бы найти самостоятельный способ преодоления эмоционального недуга. Вывод: если поссорился, надо вовремя извиниться и помириться. Когда миришься, обида проходит, становится приятно и радостно

Мирилки. Кто знает их больше?:

«Мирись, мирись, больше не дерись». «Мир, мир - навсегда! Ссор, ссор - никогда!»

«Больше ссориться не нужно, Мир и дружба! Мир и дружба!»

Представление Коробки Примирения.

Игра «Два барана»

Цель: снятие агрессивности, негативизма.

«Рано-рано два барана повстречались на мосту». Играющие разбиваются на пары. Широко расставив ноги, склонив вперёд туловище, упираясь ладонями и лбами друг в друга, задача – противостоять друг другу, не двигаясь с места. Кто двинулся – проиграл. Можно издавать звуки: «Бе-е-е».

Игра «Уходи, злость, уходи»

Цель: снятие психо-эмоционального напряжения, снятие агрессивности.

Играющие ложатся на ковер по кругу. Между ними подушки. Закрыв глаза, они начинают со всей силы бить ногами по полу, а руками по подушкам с громким криком: «Уходи, злость, уходи». Упражнение идёт 3 мин, затем участники по команде взрослого ложатся в позу «звезды», широко раздвинув ноги и руки, и спокойно лежат, слушая музыку 3 мин.(релаксация)

Упражнение «Солнечные лучики».

Цель: сплочение классного коллектива, создание дружеской атмосферы.

Протянуть руки вперёд и соединить их в центре круга. Тихо так постоять, пытаюсь почувствовать себя тёплым солнечным лучиком.

Мы все дружные ребята,
Мы ребята-первоклашки.
Никого не обижаем.
Как заботиться - мы знаем.

Никого в беде не бросим.
Не отнимем, а попросим.
Пусть всем будет хорошо
Будет радостно, светло!

Заключительная часть.

Рефлексия:

Что вам сегодня больше всего понравилось?

Какое у вас сейчас настроение?

Чему вы научились сегодня?

Что узнали нового о своих товарищах?

Ритуал прощания:

Все дети дружно встают в круг, протягивают вперед левую руку “от сердца, от души” (получается пирамида из ладошек) и говорят традиционные слова: “Раз, два, три, четыре, пять – скоро встретимся опять!”.

29. Занятие «Застенчивость и Уверенность»

Приветствие

Цель – снятие эмоционального напряжения, включение в работу.

1. Ритуал приветствия: «Передай улыбку» - дети, стоя в кругу, по очереди соединяют свои ладошки с ладошкой соседа – «передают» улыбку друг другу.

Игра «Поменяйся местом».

Цель: развить коммуникативные навыки, внимание, координацию, аналитические способности.

Все участники, кроме одного (он будет первым водящим), должны сесть на стулья. В это время ведущий должен назвать какой-нибудь признак, общий для всех (или для некоторых) участников. Это может быть цвет волос, половая принадлежность, детали гардероба и др. После того как он его назовет, те участники, к которым относится названное определение, должны поменяться местами. При этом цель ведущего — самому успеть занять стул. Тот участник, который не успел сесть на стул, становится новым водящим. Он должен назвать новое качество, способное объединить нескольких участников. Теперь по команде они должны поменяться местами.

Для ведущего важно делать сообщение внезапно, чтобы самому успеть занять место.

Этюд на выражение застенчивости и нерешительности.

Мальчик Коля первый раз пришёл в школу, приоткрыл дверь класса и заглянул внутрь. На его лице было вот такое чувство (робость, застенчивость). Давайте, изобразим его. Глаза чуть опущены, голова наклонена вбок. Выбор картинок.

Игра «Я – лев».

Цель: повышение уверенности в себе.

Закройте глаза представьте, что каждый из вас превратился во льва. Лев – царь зверей. Сильный, могучий, уверенный в себе, спокойный, красивый, мудрый. Откройте глаза и представьте от имени льва: «Я – лев Коля», пройдите по кругу гордой, уверенной походкой.

Игра «У кого руки теплее».

Цель: Регуляция мышечного напряжения, ощущения тепла.

Дети встают в круг и берутся за руки. Один из стоящих пожимает руку стоящему справа, тот в свою очередь подает руку следующему и так далее. Психолог предлагает им почувствовать, у кого руки теплее.

Игра «Прорвись в круг».

Цель: помочь поверить в себя, преодолеть робость, войти в коллектив сверстников. Ребенка, испытывающего наибольшие сложности в общении с детьми, отводят в сторону. Остальные дети встают в круг, крепко взявшись за руки. Ребенок должен разбежаться, прорвать круг и проникнуть в него.

Заключительная часть.

Рефлексия:

Что вам сегодня больше всего понравилось?

Какое у вас сейчас настроение?

Чему вы научились сегодня?

Что узнали нового о своих товарищах?

Ритуал прощания:

Все дети дружно встают в круг, протягивают вперед левую руку “от сердца, от души” (получается пирамида из ладошек) и говорят традиционные слова: “Раз, два, три, четыре, пять – скоро встретимся опять!”.

Раздел 4. Заключительная часть.

30. Занятие «Дерево дружбы»

Приветствие

Цель – снятие эмоционального напряжения, включение в работу.

1. Ритуал приветствия: «Передай улыбку» - дети, стоя в кругу, по очереди соединяют свои ладошки с ладошкой соседа – «передают» улыбку друг другу.

Упражнение «Ласковый мелок»

Дети встают парами. По очереди они рисуют на спине друг другу различные предметы. Тот, кому рисуют, должен угадать, что нарисовали.

Упражнение «Солнце в ладошке»

Дети садятся парами. Учитель читает стихотворение.

Солнце в ладошке, тень на дорожке,

Крик петушиный, мурлыканье кошки,

Птица на ветке, муравей на травинке,

И рядышком – жук, весь покрытый загаром.

- И всё это – мне, и всё это – даром!

Вот так – ни за что! Лишь бы жил я и жил,

Любил этот мир и другим сохранил...

Дети рисуют в воздухе доброе, ласковое солнышко. Аккуратно кладут его в свои ладошки и дарят его друг другу.

- Трудно дарить добро?

- Да, это сделать совсем несложно, иногда достаточно прикоснуться к другому человеку.

Релаксационное упражнение «Спаси птенца»

- Представьте, что у вас в руках маленький беспомощный птенец. Вытяните руки ладонями вверх. А теперь согреть его. Медленно, по одному пальчику сложите ладонь, спрячьте в неё птенца, подышите на него, согревая ровным, спокойным дыханием, приложите ладони к своей груди, отдайте птенцу доброту своего сердца и тепло дыхания. Раскройте ладонь, и вы увидите, что птенец радостно взлетел, улыбнитесь ему и не грустите, он ещё прилетит к вам.

Заключительная часть.

Рефлексия:

Что вам сегодня больше всего понравилось?

Какое у вас сейчас настроение?

Чему вы научились сегодня?

Что узнали нового о своих товарищах?

Ритуал прощания:

Все дети дружно встают в круг, протягивают вперед левую руку “от сердца, от души”

(получается пирамида из ладошек) и говорят традиционные слова: “Раз, два, три, четыре, пять – скоро встретимся опять!”.

31. Игра-викторина «Что я знаю про школу»

Приветствие

Цель – снятие эмоционального напряжения, включение в работу.

1. Ритуал приветствия: «Передай улыбку» - дети, стоя в кругу, по очереди соединяют свои ладошки с ладошкой соседа – «передают» улыбку друг другу.

Педагог-психолог: «Дорогие друзья, поздравляю вас с тем, что наши занятия подошли к концу.

Но на этом наши приключения не закончились, они только начинаются. Сегодня нам предстоит отправиться в большое путешествие по нашей школе. Вот она (открывается карта). Желаю вам удачи. Вы готовы отправиться в путь? Тогда начнем».

Игра – путешествие «МЫ - РАЗВЕДЧИКИ»

Учащиеся делятся на 3 небольшие команды по 3 – 4 чел. Им раздаются карты игры путешествия, на которых написаны вопросы о школе, о людях, работающих в школе. Дети должны ответить на поставленные вопросы.

Упражнение «ЛЮБИМОЕ МЕСТО В ШКОЛЕ»

Обучающиеся возвращаются после экскурсии в кабинет психолога. Детям раздаются листы бумаги, карандаши. Задание заключается в следующем: Дети должны изобразить на своих листах бумаги школу, людей, работающих в школе или то, что им больше всего понравилось или запомнилось.

Заключительная часть.

Рефлексия:

Что вам сегодня больше всего понравилось?

Какое у вас сейчас настроение?

Чему вы научились сегодня?

Что узнали нового о своих товарищах?

Ритуал прощания:

Все дети дружно встают в круг, протягивают вперед левую руку “от сердца, от души” (получается пирамида из ладошек) и говорят традиционные слова: “Раз, два, три, четыре, пять – скоро встретимся опять!”.

32. Занятие «Чему мы научились?»

Приветствие

Цель – снятие эмоционального напряжения, включение в работу.

1. Ритуал приветствия: «Передай улыбку» - дети, стоя в кругу, по очереди соединяют свои ладошки с ладошкой соседа – «передают» улыбку друг другу.

На большом ватмане дети рисуют большой совместный рисунок на тему «Школа». Желательно отразить все изученные на курсе темы.

Заключительная часть.

Рефлексия:

Что вам сегодня больше всего понравилось?

Какое у вас сейчас настроение?

Чему вы научились сегодня?

Что узнали нового о своих товарищах?

Ритуал прощания:

Все дети дружно встают в круг, протягивают вперед левую руку “от сердца, от души” (получается пирамида из ладошек) и говорят традиционные слова: “Раз, два, три, четыре, пять – скоро встретимся опять!”.

33. Занятие «Мы готовы идти во 2 класс?»

Приветствие

Цель – снятие эмоционального напряжения, включение в работу.

1. Ритуал приветствия: «Передай улыбку» - дети, стоя в кругу, по очереди соединяют свои ладошки с ладошкой соседа – «передают» улыбку друг другу.

Упражнение «Волшебная подушка для первоклассника»

Цель: поднятие самооценки.

Психолог. Я принесла волшебную подушку. Каждый по очереди может на нее сесть и рассказать нам о себе, что у него поменялось в жизни, когда он стал первоклассником. Тот, кто сидит на подушке, будет всегда начинать рассказ словами: «Теперь я первоклассник и у меня...» Все остальные будут внимательно его слушать.

Упражнение «Остров первоклассников»

Цель: создание позитивного эмоционального отношения к школе и обучению.

Психолог. Закройте глаза, сделайте глубокий вдох – выдох. Представьте себе солнечный осенний день. Вы плывете на красивом паруснике. Волны покачивают его из стороны в сторону. И вот на горизонте видите остров. Вы подплываете к нему, и обнаруживаете, что этот остров очень большой, на нем много травы, деревьев, но он необитаем. Сейчас мы с вами будем создавать из этого острова красивый остров первоклассников. Представьте, какой он должен быть. Представили? Откройте глаза и посмотрите на остров, который нарисован на

доске. Похож этот остров на тот который вы себе представили. (Нет) Ну тогда давайте вместе создадим из этого невзрачного необитаемого острова, свой красивый обитаемый остров первоклассников.

Заключительная часть.

Рефлексия:

Что вам сегодня больше всего понравилось?

Какое у вас сейчас настроение?

Чему вы научились сегодня?

Что узнали нового о своих товарищах?

Ритуал прощания:

Все дети дружно встают в круг, протягивают вперед левую руку “от сердца, от души” (получается пирамида из ладошек) и говорят традиционные слова: “Раз, два, три, четыре, пять – скоро встретимся опять!”.

34. Занятие «Попрощаемся на лето!»

Приветствие

Цель – снятие эмоционального напряжения, включение в работу.

1. Ритуал приветствия: «Передай улыбку» - дети, стоя в кругу, по очереди соединяют свои ладошки с ладошкой соседа – «передают» улыбку друг другу.

Упражнение «Прекрасный сад»

Цель: арт-терапия, упражнение позволяет понять и ощутить себя, быть самим собой выразить свободно свои мысли и чувства, а также понять уникальность каждого, увидеть место, которое занимаешь в многообразии этого мира и ощутить себя частью этого прекрасного мира.

Участники сидят в кругу. Ведущий предлагает спокойно посидеть, можно закрыть глаза, и представить себя цветком. Каким бы ты был? Какие листья, стебель, а может быть шипы? Высокий или низкий? Яркий или не очень? А теперь, после того как все представили это - нарисуйте свой цветок. Всем раздается бумага, карандаши, фломастеры. Далее участникам предлагается вырезать свой цветок. Затем приклеивают свои цветы на остров. Создавая тем самым на нем прекрасный сад. Предлагается полюбоваться на «прекрасный сад», запечатлеть эту картинку в памяти, чтобы она поделилась своей положительной энергией. Заметить, что хоть и много цветов, но всем хватило места, каждый занял только свое, то, которое выбрал сам. Увидеть, в окружении, каких разных, непохожих на твой цветок растет и твой. Но есть и общее - у кого-то окраска, у кого-то размер или форма листьев.

Упражнение «Портрет школьника»

Цель: закрепление полученных знаний на предыдущих занятиях.

Психолог «Расскажите мне, что значит быть «школьником»? Что для этого нужно делать? Какие вы молодцы. Как вы много знаете! А еще быть настоящим школьником – это значит дружить со своими одноклассниками, помогать им во всем.

Упражнение «Мы»

Ведущий просит ребят придумать и сказать, какие они, и приводит образец: «Мы – веселые». Дети хором выкрикивают придуманные фразы: «Мы – умные», «Мы – аккуратные», «Мы – трудолюбивые», «Мы – дружные» и др. Если у ребят возникают затруднения, ведущий помогает им.

«Вспомним хорошие поступки».

Дети обсуждают, какие поступки можно назвать хорошими. Затем вспоминают хорошие поступки, совершенные на этой неделе. Отмечают тех учеников, чьи поступков они вспомнили больше всего.

Заключительная часть.

Рефлексия:

Что вам сегодня больше всего понравилось?

Какое у вас сейчас настроение?

Чему вы научились сегодня?

Что узнали нового о своих товарищах?

Ритуал прощания:

Все дети дружно встают в круг, протягивают вперед левую руку “от сердца, от души” (получается пирамида из ладошек) и говорят традиционные слова: “Раз, два, три, четыре, пять – скоро встретимся опять!”.

Список использованной литературы

1. Абрамова Г.С., Возрастная психология. – М.: Академический проект, 2001.
2. Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука. Программа развивающих занятий в 1 классе. – М.: Генезис, 2011.-144с.
3. Артюхова И., Профилактика дезадаптации первоклассников. – М.: Чистые пруды, 2008. – 32 с.
4. Вишневская Г.М. Билингвизм и его аспекты: Учебное пособие. Иваново, 1997. С.14.
5. Выготский Л.С. К вопросу о многоязычии в детском возрасте. Собр. соч. в 6 томах. М.: Педагогика, 1983. Т.3. 335 с.
6. Воробьева И.В., Тимошенко Е.Ж. «Спроси, скажи, договорись». Сборник коррекционно – развивающих программ для детей с ОВЗ. Новосибирск, 2013
7. Гайдукова И.Ю., Елизарова Е.М. Методическое сопровождение адаптационного периода первоклассников: рекомендации, конспекты уроков, игры и упражнения. – Волгоград: Учитель, 2009
8. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры. СПб.: Детство-Пресс. 2002.
9. Костяк Т. В. Психологическая адаптация первоклассников. – М. 2008. - С. 27.
10. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие — М.: Генезис. 2002. — 208 с.
11. Миронова Т. А. Психологическое сопровождение процесса адаптации детей-мигрантов к школе // Молодой ученый. — 2015. — №4. — С. 659-662.
12. Машкинцева А.Е. Особенности вхождения в школьную жизнь детей-мигрантов// ФГБНУ «ИИДСВ РАО», Россия. 2009.
13. Макаров А.Я. Социокультурная адаптация детей мигрантов в образовательной среде. Москва, 2010. С. 209.
14. Мохова Л.А., Сагоякова Н.Ф., Спирина Т.А. Социально- педагогические условия адаптации детей мигрантов в общеобразовательной школе. // Вестник Хакасского государственного университета им. Н.Ф. Катанова. 2014. № 9. С. 96-99.
15. Новикова Л.М., Самойлова И.В. Настольная книга школьного психолога. 1-4 классы – М.: Эксмо, 2009.

16. Омельченко Е. А. Социально-культурная адаптация детей из семей международных мигрантов в школе: методика исследования и пути решения проблемы - Томск: Изд-во Томского Университета, 2014. - С. 264-265.
17. Пилипко Н.В., Громова Т.В., Чибисова М.Ю. Здравствуй, школа! Адаптационные занятия с первоклашками: Практическая психология учителю/ Под ред. Пилипко Н.В. – М.: УЦ «Перспектива», 2002.
18. Пилипко Н.В. Приглашение в мир общения. Часть 1. Тетрадь 1 - М.: УЦ «Перспектива», 2008.
19. Путулян Н.С., Закирова В.Г., Адаптация детей мигрантов в российской школе: опыт применения экспертных оценок в диагностике адаптации, Казанский педагогический журнал 2021.
20. Силантьева Т.А. Социокультурная адаптация детей-мигрантов//Вестник Астраханского государственного технического университета. – 2007. – выпуск №1.
21. Флоринская Ю. Ф. Дети мигрантов: как им адаптироваться в новых условиях? / Эхо Москвы, 2008г.
22. Яровая А. С., Бабаева А. И. Языковой барьер в адаптации первоклассников-мигрантов // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 34. – С. 186–191.