

Видеоинструкция - эффективное средство повышения ИКТ-компетенции участников образовательного процесса

Школы Российской Федерации уже достаточно продолжительное время внедряют в образовательный и воспитательный процессы информационно-коммуникационные технологии. В каждой школе достаточно много компьютерной техники, периферийных устройств, а также различного программного обеспечения.

Для эффективного использования в учебно-воспитательном процессе имеющейся совокупности средств необходимо обладать как минимум базовой ИКТ-компетентностью.

Педагогический коллектив школы, проходя различные курсы повышения квалификации и организуя, семинары-практикумы и мастер-классы на базе школ смогли реализовать повышения квалификации педагогических работников до уровня базовой ИКТ-компетентности. Но в рамках полученных знаний и умений у педагогических работников фактически отсутствовал навык проведения уроков с использованием дистанционных образовательных технологий. Также в последнее время в образовательный процесс достаточно активно стали внедряться различные образовательные платформы и электронный журнал. Недостающие компетенции педагогические работники школы фактически получали через организацию обмена опытом внутри школы.

У родителей (законных представителей) и самих учащихся школ также обнаружился дефицит компетенций по регистрации на различных образовательных платформах и подключению к проводимым с использованием дистанционных образовательных технологий урокам.

Перед школой встал вопрос каким образом эффективно выстроить с педагогическими работниками, родителями (законными представителями) и учащимися школы образовательный процесс по получению необходимых компетенций в области информационно-коммуникационных технологий.

Сложность ситуации заключалась в том что эту работу нужно было организовать когда школа работает в две смены и мы понимали что индивидуально с каждым родителем (законным представителем) отработать не получится.

Обучение педагогических работников проводили путем обмена опытом и проведения семинаров-практикумов, но эффективность данных процессов была относительно невысокой, так как необходимо было неоднократное повторение и для многих педагогических работников индивидуальное сопровождение, что было невозможно в рамках двухсменного режима работы школы.

В течении работы в этом направлении мы поняли, что наиболее эффективным средством, которое позволит охватить максимальное количество педагогических работников и родителей (законных представителей) является видеоинструкция. Связано это с тем, что видеоинструкция позволит в свободном режиме, т.е. когда удобно человеку получить необходимые компетенции по видеоалгоритму.

У учащихся мы решили формировать необходимые компетенции посредством работы с ними родителей (законных представителей) и педагогических работников.

Посмотрев множество видеоинструкция, возникла проблема подбора необходимого программного обеспечения для их записи. После продолжительных апробаций мы остановились на программе «uvScreenCamera». Для нас эта программа стала наиболее простым средством записи видеоинструкция, так как она достаточно легко и просто записывает видео с экрана монитора компьютера или ноутбука.

Методом проб и ошибок пришли к выводу, что видеоинструкция должна детально показывать все шаги, которые должны выполнить родители (законные представители) и каждый шаг должен быть прокомментирован. Поэтому решили не использовать возможность отображения диктора в видео, а сосредоточиться на содержимом видеоинструкции.

Кроме этого продолжительность видеоинструкция должна быть не более 1-3 минут. Если видео более продолжительное, то это утомляет и в процессе работы, когда нужно вернуться к какому то моменту, необходимо затратить на это время.

Поэтому наши видеонструкции мы создавали, например, по следующему принципу:

Регистрация на образовательной платформе.

Просмотр домашних заданий и оценок в электронном журнале и т.п.

Т.е. в инструкции небольшие шаги, просмотр видео не занимает много времени и родители после работы, даже уставшие, могут себе позволить посмотреть это непродолжительное видео и повысить свой уровень ИКТ-компетенций.

И только некоторые родители обращались за индивидуальной консультацией по возникающим вопросам.

В качестве хранилища создаваемых видеоинструкций стали использовать яндекс диск, а ссылки на видеоинструкции вначале размещали в группах родителей, а затем в разделе объявления электронного журнала.

После использования данной методики создания видеоинструкций снизилась напряженность педагогических работников и родителей (законных представителей) и повысился уровень их ИКТ-компетенций.

В дальнейшем планируем использовать видео, созданное таким образом, для проведения родительских собраний в дистанционном режиме.

Ключников П.И., заместитель директора по УВР МБОУ СОШ №8 имени Сибирцева А.Н.