



# Речевое развитие детей 6-7 лет



**Учителя-логопеды  
МБОУ СОШ №8  
им. Сибирцева А.Н.**

**Черкашина С.И.  
Новосёлова Л.А.**

# Речевая готовность

---

- ▶ артикуляционная моторика
- ▶ звукопроизношение
- ▶ фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез
- ▶ грамматический строй речи, словарный запас
- ▶ связная речь



# Артикуляционная моторика

---

Внятность и чистота произнесения звуков зависит от многочисленных факторов и в первую очередь от анатомического строения артикуляционного аппарата. При нарушениях его двигательной функции страдают тонкие дифференцированные движения языка, губ, челюсти; из-за этого звуки, не произносятся, заменяются или звучат смазано.

---



# Правильное звукопроизношение формируется к 6-7 годам

---

5-6 лет - это критический возраст, до которого ребенок имеет право на «коверканье» слов. До этого возраста еще идет формирование звукового строя речи, и ребенок как бы пробует разные варианты звукопроизношения. Он может неправильно произносить шипящие звуки, у него нет звука «р», не совсем четко произносит твердый «л». Большинство детей к 5 годам самостоятельно компенсируют свои речевые ошибки. Если у вашего ребенка есть звуки, которые он произносит неправильно или вообще не произносит, необходимо заняться в первую очередь коррекцией звукопроизношения.

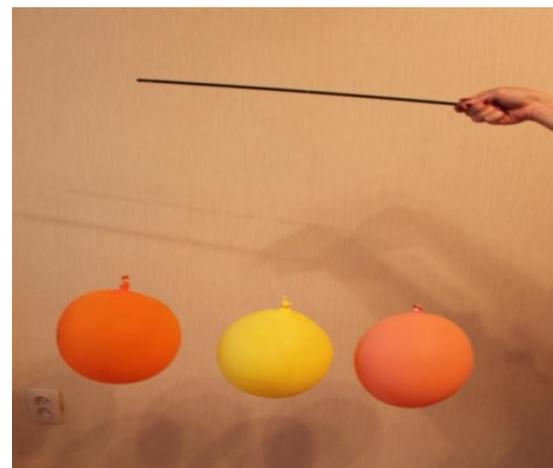
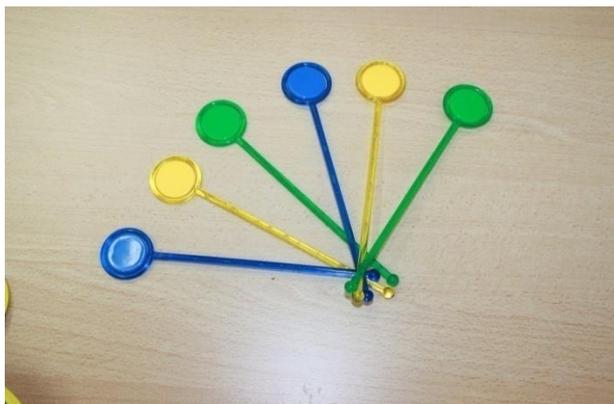
Если же ребенок так и не научился правильно говорить, идите к логопеду. Причем сделать это лучше не за неделю до 1 сентября, а задолго до него, чтобы было достаточно времени для корректирующих занятий.

---



# Развитие дыхания и выработка направленной воздушной струи

---



# Развитие дыхания и выработка направленной воздушной струи

---



## Игры и упражнения, развивающие мелкую моторику рук

---

- ▶ Пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры со стихами, скороговорками.
- ▶ Игры с крупой и песком.
- ▶ Самомассаж рук.
- ▶ Игры на выкладывание счетных палочек.
- ▶ Игры на нанизывание.
- ▶ Рисование по трафаретам, штриховка, раскрашивание.



# Развитие мелкой моторики

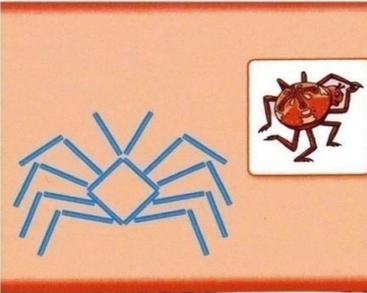
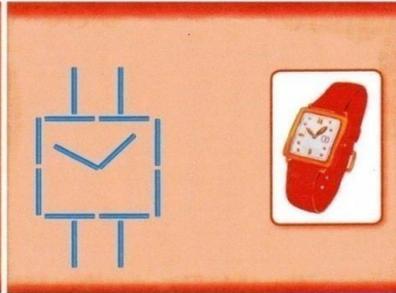
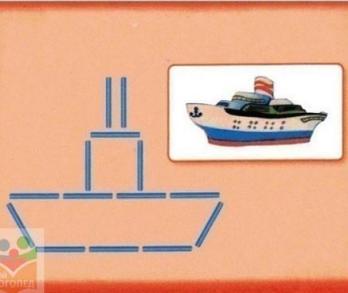
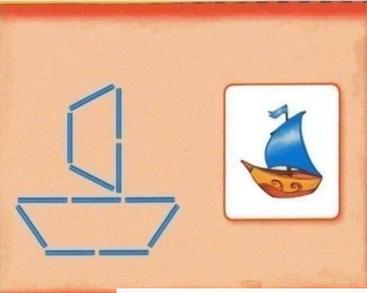
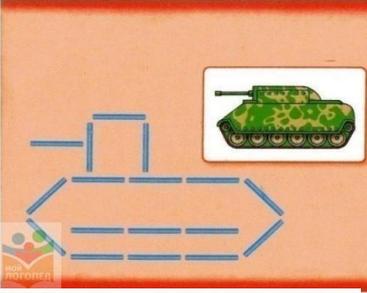
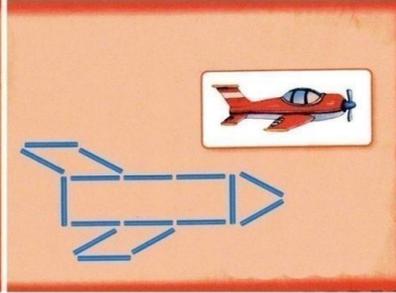
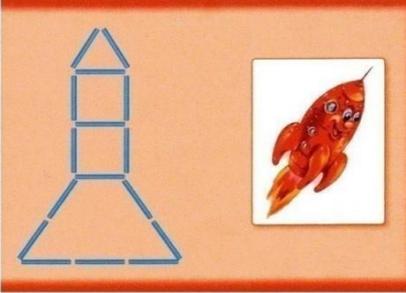
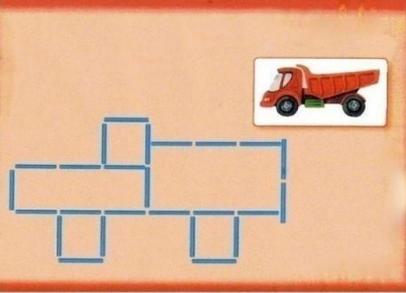
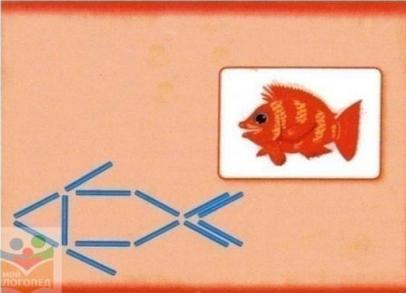
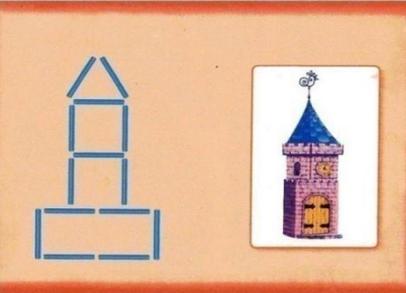
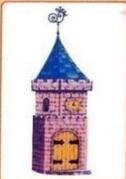
Ёжик колет нам ладошки,  
Поиграем им немножко.  
Ёжик нам ладошки колет-  
Ручки к школе нам готовит.



# Развитие мелкой моторики



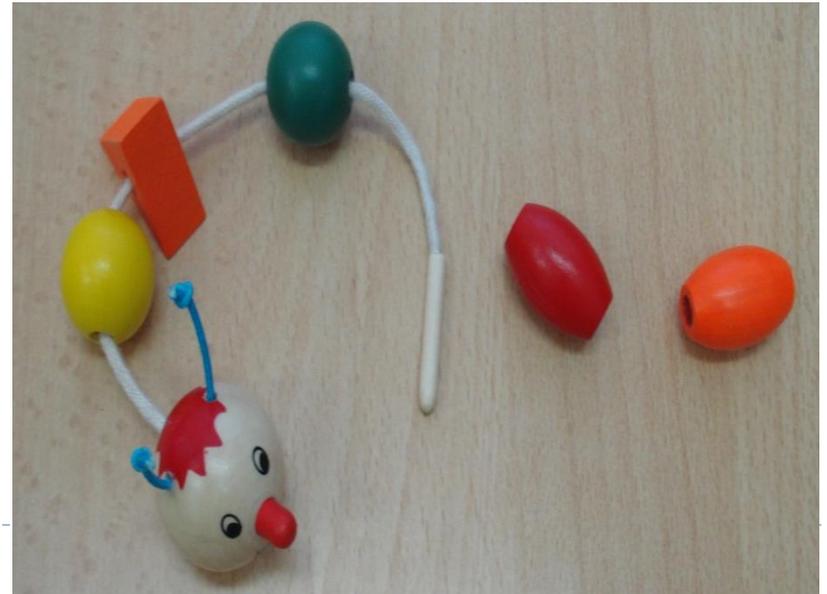
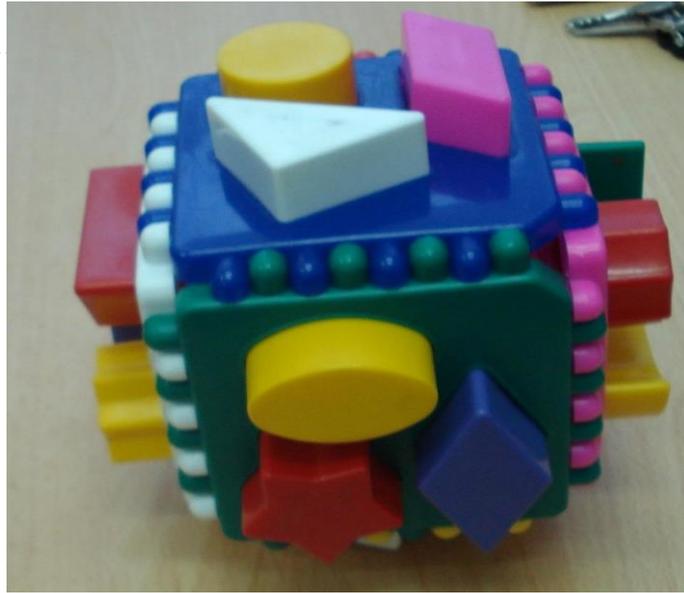
# Развитие мелкой моторики

# Развитие мелкой моторики



# Развитие мелкой моторики



# Развитие мелкой моторики



# ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ ВОСПРИЯТИЕ, АНАЛИЗ И СИНТЕЗ

---

- ▶ Дифференциация фонем(умение различать на слух: слова близкие по звуковому составу. Например: почка-бочка, точка-дочка , мишка- миска, твердые- мягкие, дифференциация слогов (различение слогов со сходными звуками). Например : да-та-да.
- ▶ Умение выделить в слове заданный звук, назвать его место.
- ▶ Из отдельных звуков составить слово.
- ▶ Умение определить последовательность звуков в слове. Например: (кот, рука, сумка).
- ▶ Умение определять кол-во звуков в слове.
- ▶ Умение определять кол-во слов в предложении. Например: День был теплый. (3 слова)
- ▶ Умение определять кол-во слогов в слове (МАК, ПАРТА) – все это говорит о способности ребенка к звукобуквенному анализу и синтезу, что очень важно для успешного овладения письменной речью.



## Замены парных согласных (в сильной позиции)

---

вагел

бусырь

гадок

рапода

ёшик

торока



# Виды логопедических ошибок

---

Замены гласных  
(а-я, у-ю, о-ё, ё-ю, о-у)

трапка

клёч

плонка

ёолка

клуква

зунтик



# Пропуски, перестановки, добавление букв

---

булик

бублк

булбик

бубилик



# Неумение определять границы предложений, слов

---

Уёжика и голки

Уёжи ка и голки.



# Замены букв по оптическому сходству

---



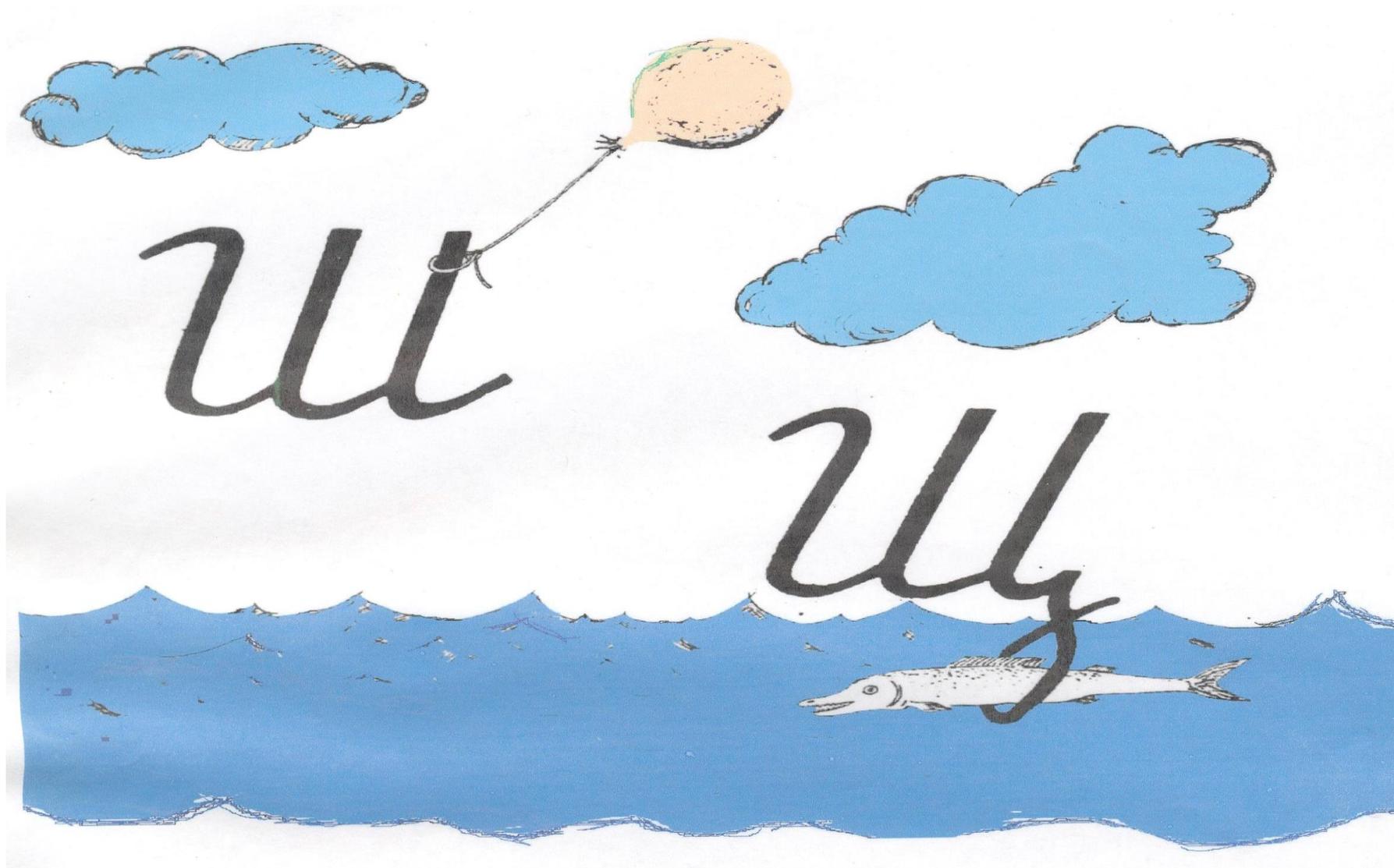
# Замена букв по оптическому сходству

---



# Замена букв по оптическому сходству

---



# Замены букв по оптическому сходству

---

б-д, п-т, ш-щ, х-ж, п-р, л-м, и-у

бебушка

зонпик

лалпа

трятка

папта

библик



# ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ (СЛОВООБРАЗОВАНИЕ , СЛОВОИЗМЕНЕНИЕ), СЛОВАРНЫЙ ЗАПАС

---

- ▶ Ребенок должен уметь правильно согласовывать слова в роде и числе, в падеже.
- ▶ Он должен уметь образовывать и видоизменять слова, составлять предложения, правильно пользоваться предлогами, не путая их. И перед школой четко знать «право - лево», вчера – сегодня (незнание подобных вещей говорит о том, что у ребенка нарушены зрительное восприятие и оптико-пространственные отношения)
- ▶ Составление предложений из слов в начальной форме ( В, саду, растёт, вишня. Рисует, карандашом, девочка.) или составление предложений по картинке.



## Ошибки в согласовании слов

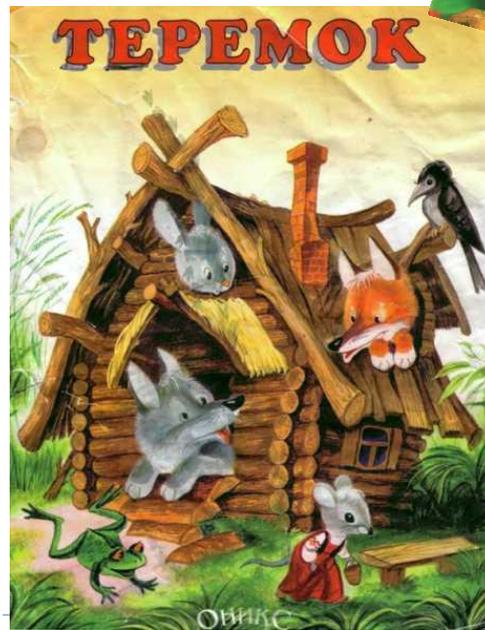
---

зелёный трава  
по белый снегу  
кислая яблоки



# Связная речь

Пересказ текста,  
знакомой сказки или  
короткого текста



# Связная речь

---

## *Вспомни случай*

Выберите с ребенком какое-то событие, в котором вы вместе недавно участвовали. Например, как вы гуляли по парку или смотрели праздничный салют, встречали бабушку на вокзале, отмечали день рождения... По очереди рассказывайте друг другу, что видели, что делали. Припоминайте как можно больше деталей — до тех пор, пока уже не сможете ничего добавить к сказанному.



## Диктант

### Дети

Дети гуляли в лесу. Сережа и Лера собирали цветы. Саша рвал щавель. У Миши сачок. Он ловит бабочку. Пора обедать. Дети идут домой. (23 слова.)

25 февраля  
Дети гуляли в лесу.  
Сережа и Лера собирали  
цветы. Саша рвал щав-  
ель. У Миши сачок.  
Он ловит бабочку. Пора  
обедать. Дети идут домой.

## Диктант

### Настала весна

Теплые лучики солнышка греют землю. Тают сугробы. Бежит первый быстрый ручей. Дети рады. Они пускают кораблики. (18 слов.)

Настала весна  
Теплые лучики солнышка греют  
землю. Тают сугробы. Бежит первый быстрый  
ручей. Дети рады. Они пускают кораблики.

Настала весна  
Теплые лучики солнышка греют  
землю. Тают сугробы. Бежит пер-  
вый быстрый ручей. Дети рады?  
Они пускают кораблики.



---

**Спасибо  
за  
внимание!**

