

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8 ИМ. СИБИРЦЕВА А.Н.

СОГЛАСОВАНО:  
Методист, куратор целевой  
программы наставничества в ОУ

 М.Н. Кулиева

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора  
МБОУ СОШ № 8 имени Сибирцева А.Н.  
от 2 сентября 2024 №Ш8-13-343/4

# ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННАЯ ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА

2024-2025 учебный год

**Авторы программы:**

**Наставник: Нацаренус Василина Владимировна,  
учитель английского языка**

**Наставляемый: Кислицына Татьяна Николаевна,  
учитель английского языка**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка .....	с.2
Актуальность программы	
Нормативно-правовое обеспечение, методологическая основа	
Цель и задачи программы	
Принципы наставничества	
Форма наставничества	
2. Содержание программы.....	с.7
Участники программы	
Мероприятия	
3. Планируемые результаты реализации программы.....	с.11
Количественные	
Качественные	
Формы контроля	
4. Список использованной литературы и источников.....	с.12
5. Приложения	

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Актуальность программы**

Актуальность разработки и реализации персонализированных программ наставничества состоит в том, что в МБОУ СОШ № 8 имени Сибирцева А.Н. ежегодно увеличивается количество вновь прибывших учителей и молодых педагогов.

Под профессиональной адаптацией понимается процесс приспособления (привыкания) человека к содержанию, условиям, организации и режиму труда, к коллективу. Успешная профессиональная адаптация является одним из показателей обоснованности выбора профессии и способствует развитию положительного отношения работника к своей деятельности, сближению общественной и личной мотивации трудовой деятельности.

Для успешности процесса профессиональной адаптации молодых и вновь прибывших учителей необходимо обеспечить как благоприятный социально-психологический климат, так и методическую поддержку. Одним из способов решения данной проблемы является наставничество - форма обеспечения профессионального становления, развития и адаптации к квалифицированному исполнению должностных обязанностей лиц, в отношении которых осуществляется наставничество.

Создание программы наставничества продиктовано велением времени. Сегодня национальный проект «Образование» ставит такую задачу, как внедрение целевой модели наставничества во всех образовательных организациях. Согласно целевым показателям реализации регионального проекта «Современная школа» к концу 2022 года в 100% образовательных организаций общего, среднего профессионального и дополнительного образования детей Ханты-Мансийского автономного округа – Югры должна быть внедрена система (целевая модель) наставничества педагогических работников. К концу 2024 года не менее 70% педагогических работников образовательных организаций системы общего, среднего профессионального и дополнительного образования детей Ханты-Мансийского автономного округа – Югры будут вовлечены в различные формы сопровождения и наставничества, что позволит решить проблему развития кадрового потенциала, непрерывного роста профессионального мастерства педагогических работников<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> Национальный проект «Образование», региональный портфель проектов

В Программу развития МБОУ СОШ № 8 включен проект «Целевая модель наставничества» и направлен на включение молодых специалистов в профессиональную среду, обеспечивающую профессиональный и личностный рост педагога.

Кроме того, Указом Президента Российской Федерации в целях признания особого статуса педагогических работников, в том числе осуществляющих наставническую деятельность, 2023 год объявлен Годом педагога и наставника <sup>2</sup>, что повышает роль наставнической деятельности в образовательных организациях.

### **Нормативно-правовое обеспечение, методологическая основа**

Программа разработана на основе Методических рекомендаций по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях (Письмо Общероссийского Профсоюза образования № 657 от 21.12.2021 и Министерства просвещения Российской Федерации № АЗ-1128/08 от 21.12.2021), в рамках реализации паспорта федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в соответствии с:

- Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- распоряжением Министерства просвещения РФ от 16.12.2020 № Р-174 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»;
- письмом Общероссийского Профсоюза образования № НТ-944/08 и Минобрнауки РФ № 326 от 11.07.2016 «О мерах комплексной поддержки молодых педагогов»;
- приказом ДОиМП ХМАО – Югры от 9.02.2021 № 164 «Об утверждении Концепции развития системы обеспечения и сопровождения профессионального развития педагогических и

---

<sup>2</sup> Указ Президента Российской Федерации от 27.06.2022 № 401 "О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника" Официальный интернет-портал правовой информации

руководящих работников образовательных организаций ХМАО – Югры и регионального плана мероприятий по ее реализации на 2021-2024 гг.»;

- приказом ДОиМП ХМАО – Югры от 25 марта 2022 года № 10-П-411 «О внедрении и реализации системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных учреждениях ХМАО-Югры»;

- приказом Департамента образования Администрации города от 12.04.2022 № 12-03209/2 «О внедрении и реализации системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных учреждениях, подведомственных департаменту образования»;

- Программой развития МБОУ СОШ № 8 имени Сибирцева А.Н.;

- приказом МБОУ СОШ № 8 от 19.04.2022 № Ш8-13-170/2 «О внедрении и реализации системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в МБОУ СОШ № 8 имени Сибирцева А.Н.».

Методологической основой программы является понимание наставничества как социального института, обеспечивающего передачу социально значимого профессионального и личностного опыта, систему смыслов и ценностей новым поколениям педагогических работников; составной части методической работы образовательного учреждения по совершенствованию педагогического мастерства работников, включающую работу с молодыми специалистами; работу с педагогическими кадрами при вхождении в новую должность; организацию работы с кадрами по итогам аттестации; обучение при введении новых технологий и инноваций; обмен опытом между членами педагогического коллектива.

Закономерности профессионального становления учителя в процессе профессиональной адаптации раскрываются в работах Аржакаевой Т.А., Вершловским С.Г., Гоновоблиным Ф.Н., Щербаковым А.И. и другими. Особого внимания заслуживают исследования Аксаковой Т.А., Вершловского С.Г., Кондратьевой Г.В., Лушников И.Д., Поляковой Т.С., посвященные анализу начального периода деятельности молодого учителя, когда происходит его социально-профессиональное становление, Митина Л.М., Ходаков А.Н. в своих работах рассматривают ряд специфических взаимосвязанных аспектов адаптации начинающего учителя. В качестве самостоятельного предмета исследования профессиональная адаптация представлена в работах Антипенко В.А., Бызова В.М., Голянкой Н.М., Касаткиной Н.Э., Кожарской В.И., Солодовой Г.Г., Рудневой Е.Л., Чурековой Т.М.

## **Цель и задачи программы**

Цель данной персонализированной программы: приобретение молодым педагогом нового опыта, необходимых навыков и компетенций, направленных на преодоление профессиональных затруднений через организацию взаимодействия наставляемого с наставником.

Задачи:

1. Изучить индивидуальные потребности и профессиональные затруднения наставляемого педагога, профессиональные компетенции и сильные стороны наставника.
2. Спланировать систему взаимодействия наставника и наставляемого (формы, периодичность, направления).
3. Организовать совместную деятельность наставника и наставляемого.
4. Оценить эффективность реализации программы с учетом планируемых результатов.

## **Принципы наставничества**

Взаимодействие наставника и наставляемого осуществляется с учетом следующих принципов: - принцип научности - предполагает применение научно-обоснованных методик и технологий в сфере наставничества педагогических работников;

- принцип добровольности, соблюдения прав и свобод, равенства педагогов - предполагает приоритет и уважение интересов личности и личностного развития педагогов, добровольность их участия в наставнической деятельности, признание равного социального статуса педагогических работников, независимо от ролевой позиции в системе наставничества; - принцип легитимности - соответствие деятельности по реализации программы наставничества законодательству Российской Федерации, региональной нормативно-правовой базе;

- принцип обеспечения суверенных прав личности - предполагает приоритет интересов личности и личностного развития педагога в процессе его профессионального и социального развития, честность и открытость взаимоотношений, уважение к личности наставляемого и наставника;

- принцип индивидуализации и персонализации - направлен на признание способности личности к саморазвитию в качестве естественной, изначально присущей человеку потребности и возможности; на сохранение индивидуальных приоритетов в формировании наставляемым собственной траектории развития;

- принцип вариативности - предполагает возможность образовательных учреждений выбирать наиболее подходящие для конкретных условий формы и виды наставничества;
- принцип аксиологичности - подразумевает формирование у наставляемого и наставника ценностных отношений к профессиональной деятельности, уважения к личности, государству и окружающей среде, общечеловеческим ценностям;
- принцип личной ответственности - предполагает ответственное поведение всех субъектов наставнической деятельности куратора, наставника, наставляемого и пр. к внедрению практик наставничества, его результатам, выбору коммуникативных стратегий и механизмов наставничества;
- принцип равенства признает, что наставничество реализуется людьми, имеющими равный социальный статус педагога с соответствующей системой прав, обязанностей, ответственности, независимо от ролевой позиции в системе наставничества.

### **Форма наставничества**

При реализации представленной программы планируется традиционная форма наставничества («один-на-один»), предполагающая взаимодействие между более опытным и начинающим работником в течение определенного продолжительного времени.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Участники программы** Наставник:

**Нацаренус Василина Владимировна**

**Образование:** высшее профессиональное образование

Худжандский государственный университет, 2007 год

**Место работы:** муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8 имени Сибирцева А.Н. г. Сургута

**Должность:** учитель английского языка

**Курсы повышения квалификации:**

«Повышение профессионального уровня у учителей английского языка в части подготовки обучающихся к итоговой аттестации», 72 часа 2018г.

«Познавательное и речевое развитие детей с ОВЗ средствами современных технологий при реализации ФГОС», 144 часа 2018г.

«Подготовка организаторов в аудитории ППЭ в основной период», 2017г.,

2018г.,2019г.,2020г.,2021г.

«Дидактика современной школы. Содержание и технологии реализации ФГОС среднего общего образования», 72 часа 2020г.;

«Актуальные подходы к преподаванию английского языка в условиях реализации ФГОС ООО», 72 часа 2021г.

«Цифровая грамотность педагогического работника», 282 часа 2021г.

«Методология и технологии дистанционного обучения в образовательной организации», 49 часов 2021г.

«Планирование и организация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях», 72 часа 2021г.

«Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», 44 часа 2021г.

«Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования», 44 часа, 2021г.

#### **Перечень поощрений:**

Благодарственным письмом Департамента образования Администрации города Сургута ХМАО-Югры, приказ от 24 мая 2011г., № 02-11-238/11; Благодарственным письмом Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры, от 22.07.2014 г., № 953; Почётной грамотой Департамента образования Администрации города Сургута ХМАО-Югры, приказ от 26 09.2017г., № 12-27-689/17; Почётной грамотой Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры, от 23.07.2018 г., № 1056, Почётной грамотой Сургутской городской организации профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации, от 04.12.2019г.

**Общий стаж: 26 лет**

**Стаж в системе образования: 26 лет**

**Стаж в системе образования округа: 26 лет**

**Стаж в данном коллективе: 26 лет**



## **Квалификационная категория: высшая**

Нацаренус Василина Владимировна, учитель английского языка первой квалификационной категории, в совершенстве владеет современными образовательными технологиями: развития критического мышления, индивидуализации и личностно-ориентированного обучения, мультимедиа технологией. А также работает с учениками на образовательных платформах: «Учи.ру», «Решу ЕГЭ», «Решу ОГЭ», «Фоксфорд». В коллективе зарекомендовала себя как опытный, инициативный, творчески работающий учитель. Она системно использует современные технологии для повышения качества обучения школьников английскому языку. При успеваемости – 100%, качество знаний – 68%. Ежегодно готовит учащихся 9,11 классов к сдаче основного и единого государственного экзамена по английскому языку.

Качество результатов ОГЭ по английскому языку составляет: 2022 год – 77,7%, 2023 год – 100%. Качество результатов ЕГЭ по английскому языку составляет: 2021 год – 76%, 2022 год – 73%, 2023 год – 76,5%. В сборнике «Статистико-аналитический отчет о результатах ГИА по образовательным программам основного общего образования в 2022 году в ХМАО– Югре» школа отмечена как ОУ, вошедшее в перечень ОО ХМАО с высокими результатами ОГЭ по предметам.

Высокий уровень профессионального мастерства Нацаренус Василины Владимировны предоставляет ей возможность проявлять лидерские качества в кругу учителей как школы, так и города. За свою профессиональную деятельность она руководила школьным объединением молодых специалистов, занимала должность заместителя директора по ВВВР, реализуя внеурочную деятельность на уровне основного общего образования. На базе своего образовательного учреждения является наставником для молодых специалистов, а также имеет огромный опыт наставника в прохождении производственной практики студентами института гуманитарного образования по предмету английский язык. (2019,2021). С 2018 года Василина Владимировна является руководителем школьного методического объединения учителей иностранных языков, ежегодно является организатором и председателем предметной комиссии Всероссийской олимпиады школьного этапа. На протяжении трех лет является руководителем проектных и исследовательских работ учащихся выпускных классов (2021, 2022, 2023). С 2022 года входит в состав жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку.

Василина Владимировна принимает активное участие в работе творческих групп образовательного учреждения: в рамках введения федерального образовательного стандарта основного общего образования координировала

деятельность направления «Иностранные языки».

Василина Владимировна – эксперт и руководитель муниципального уровня мероприятий и проектов, направленных на развитие предметных и метапредметных компетенций учащихся. В 2019-2020 году в рамках проекта «Иноязычное образование» была руководителем подпроекта «Интегрирование образовательной деятельности по формированию устной речи на уроках русского и английского языка», входила в состав жюри муниципального конкурса эссе проекта «Иноязычное образование». В 2022-2023 учебном году на базе Сургутского государственного педагогического университета в рамках федеральной инновационной площадки реализации проекта «Виртуальный педагогический класс» координировала участие обучающихся своего образовательного учреждения в данном проекте. Нацаренус Василина Владимировна – член жюри школьной научно-практической конференции «Первые шаги в науку», школьной конференции молодых исследователей «Шаг в будущее». На протяжении многих лет Василина Владимировна является организатором и экспертом в проведении всероссийских проверочных работ (ВПР) по английскому языку, ответственным организатором в аудитории при проведении государственной итоговой аттестации (ЕГЭ), организатором итогового сочинения, экзаменатором-собеседником и экспертом в проведении итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах.

Василина Владимировна со своими воспитанниками принимает активное участие в мероприятиях муниципального регионального и всероссийского уровней: муниципальном проекте «Иноязычное образование» (2019, 2020, 2021, 2023); Всероссийский экологический урок «Разделяй вместе» (2023); олимпиады платформы «Учи.ру» (2020, 2022, 2023); Центральная библиотечная система Сургута, творческий конкурс «Рождественская гирлянда»(2019); муниципальная Декада истории и обществознания (2023); Всероссийская очно-заочная научно-практическая конференция «Ценностные ориентиры профессионального становления педагога» (Сургутского государственного педагогического университета, 2023); муниципальный проект «Три ратных поля России» (2019, 2022), Всероссийские и международные олимпиады «Ростконкурс» (2020), «Мой университет» (олимпиада «Звездочки России», диплом 3 степени, 2021), «Лисенок» (2019, 2021, 2022), «Я - лингвист» (2021, 2022).

С целью совершенствования системы педагогической деятельности Василина Владимировна использует различные формы диссеминации своего опыта: систематически проводит мастер-классы, семинары, открытые уроки, выступает на конференциях, методических неделях, дискуссионных площадках и заседаниях городского методического объединения учителей иностранных языков с докладом «Интегрирование образовательной деятельности по формированию устной речи на уроках русского и английского языка» (2020).

Василина Владимировна лауреат Всероссийского проекта – Информационный электронный фотокаталог «Лучшие педагоги России»; победитель во Всероссийской олимпиаде «Знаю всё» в номинации «Основное общее образование. Требования ФГОС» (2021); победитель Всероссийской педагогической олимпиады в номинации «Педагогический кубок» (2021); победитель III Всероссийского Фестиваля профессионального мастерства среди педагогических работников «Педагогика без границ» (2022); диплом участника педагогической конференции «Лучшие педагогические методики и практики» (2023); является обладателем призовых мест в номинации «Активный учитель» на Учи.ру; победитель Всероссийской олимпиады руководителей и педагогов образовательных организаций «Наставничество в образовании: вопросы успешного взаимодействия» (в рамках научно-практической конференции «Развитие инфраструктуры для научных исследований и подготовки кадров» по направлению «Общее образование») (2023); победитель Всероссийской олимпиады руководителей и педагогов образовательных организаций «Тьюторство в России как новая модель образования: становление и развитие» (в рамках научно-практической конференции «Тьютор в современной системе образования» по направлению «Общее образование») (2023), победитель в Национальном конкурсе профессионального мастерства Педагогическая лига: правовое воспитание детей и молодежи в номинации «Педагоги иностранного языка» (2023).

Василина Владимировна применяет в своей работе деятельностный подход, который способствует формированию личностных, метапредметных и предметных компетенций школьников, что находит свое отражение в достижениях ее учеников: призер межрегионального конкурса переводов поэтического текста, организованного кафедрой иностранных языков и лингвистики Санкт-Петербургского государственного института культуры (2019); победитель научно-практической конференции молодых исследователей «Шаг в будущее» (2021); призер конкурса «Открытая олимпиада» по английскому языку среди учащихся 10-х классов (2021); призер (2 место) научно-практической конференции молодых исследователей «Шаг в будущее» (2023), финалистка шестого городского конкурса чтецов на иностранных языках в рамках муниципального проекта «Иноязычное образование»; одна из учениц получила высокую экспертную оценку исследовательской работы «Роль сленга в современном английском языке» на Всероссийском образовательном портале; призеры (2 место) международной олимпиады «Я - лингвист» (2022), финалисты городского конкурса эссе на иностранных языках среди обучающихся общеобразовательных учреждений города Сургута (2023). Ученики Нацаренус Василины Владимировны ежегодно являются победителями и призерами школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, а также научно-практической конференции «Первые шаги в науку».

Нацаренус Василина Владимировна - автор статей и работ, опубликованных на страницах интернет проектов: сетевое издание «Инфоурок» (Конспект урока английского языка «Добро пожаловать в Россию», 2019), сайт для учителей «Копилка уроков» (Средства повышения мотивации учебной деятельности на уроках английского языка, 2020), образовательный портал «Продленка» (Просмотр фильмов как инструмент изучения сленга в современном английском языке, 2023), создание электронного портфолио на образовательном портале «Продленка» (2023), «Университет 21 век», на Всероссийском общественном портале «Педагогика без границ» (Мотивации учебной деятельности на уроках английского языка, 2022), , в сетевом издании "Образовательные материалы".

Нацаренус Василина Владимировна на протяжении всей педагогической деятельности тесно сотрудничает с социальными партнерами: образовательный центр тренинга и консультирования «Веста», Сургутского государственного педагогического университета, Сургутского государственного университета, Центральная библиотека им. А.С. Пушкина. Василина Владимировна является грамотным классным руководителем, имеет Благодарственные письма от родительского комитета. Вместе с родителями и учащимися класса она принимает активное участие в мероприятиях различного уровня, а также в благотворительности: акция «Дети важнее цветов», внося ежегодную адресную помощь детям, страдающим редкими заболеваниями; акция «Письмо солдату»; акция «Солдату Югры», акции, поддерживающие бойцов, находящихся в зоне специальной военной операции.

Василину Владимировну отличает не только высокий профессионализм, но и творческий потенциал. На протяжении многих лет участвует в городском смотре-конкурсе художественного творчества работников образования «Золотой профком», активный член школьного хора «Поющие сердца».

За многолетний добросовестный труд, ответственное отношение к работе, за профессионализм и высокие результаты работы, за личное участие в муниципальных, региональных и школьных мероприятиях Василина Владимировна неоднократно была отмечена грамотами и Благодарственными письмами различных уровней и социальных партнеров, в том числе:

## Наставляемый:

Кислицына Татьяна Николаевна, учитель английского языка. Образование высшее педагогическое

Освоила программу по направлению подготовки Лингвистика в «Сургутском государственном университете». Получила диплом бакалавра с отличием и диплом магистра с отличием. До начала работы в МБОУ СОШ № 8 имени Сибирцева А.Н, работала в частной школе учителем английского языка, вела репетиторскую деятельность, преподавала групповой английский для взрослых. Опыт работы: Период: март 2021 г. — июнь 2021 г. ведение групповых занятий взрослым в оффлайн формате. Период: сентябрь 2021 г.- октябрь 2021 г. проведение индивидуальных занятий в репетиторском центре Факел. Период: сентябрь 2021-декабрь 2021 гг. преподавание английского языка в языковой школе Cool School. Период: февраль 2022г.- настоящее время репетиторская деятельность.

Дополнительные образовательные программы: Linguatrip «На пути к advanced» (2022); Certificate of Completion British course (2023); Университет репетиторства Tutoruni 40 часов (2024).

Начиная со второго курса Татьяна Николаевна принимала активное участие в научных конференциях, проводимых на базе Сургутского государственного университета. Представленные работы на конференции прошли апробацию и были напечатаны в электронных журналах : Кислицына, Т.Н., Чмых, И.Е. Коммуникативные задания как средство обучения иноязычной лексике//Научный электронный журнал «Инновации. Наука. Образование \ Отв. ред. Сафронов А.И. – Тольятти: – 2021.– No 25 (январь).– 1422 с.– С. 427-432. – URL: <http://innovjourn.ru> Печатная статья РИНЦ. Доклад на тему: «Формирование лексических навыков на среднем этапе обучения иноязычной лексике» на VIII Всероссийской конференции молодых ученых «НАУКА И ИННОВАЦИИ XXI ВЕКА», 23 декабря 2021 г., г. Сургут; Доклад на тему: «Проблема формирования лексических навыков при обучении английскому языку на среднем этапе» на XXV Открытой региональной студенческой научной конференции имени Г.И. Назина «НАУКА 60-й ПАРАЛЛЕЛИ», 5 апреля 2022 г., г. Сургут. Сертификат участника XXVII Открытой региональной студенческой научной конференции имени Г.И. Назина «НАУКА 60-й ПАРАЛЛЕЛИ»,г. Сургут. Сертификат XXVI Открытой региональной студенческой научной конференции имени Г.И. Назина «НАУКА 60-й ПАРАЛЛЕЛИ»,г. Сургут.

Прошла успешно педагогическую практику на базе МБОУ СОШ №46 с углубленным изучением отдельных предметов, в частном языковом центре Britannica. Цель практики была успешно достигнута за время ее проведения и задачи решены : закрепление на практике теоретических знаний по методике преподавания английского языка; воспитание устойчивого интереса к профессии учителя, формирование профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса как педагогической системы.

Языки: Английский – высокий Немецкий – начальный

О себе: Молодой специалист в области лингвистики с опытом работы в качестве преподавателя иностранных языков более трех лет. Татьяна Николаевна обладает высоким уровнем владения английским языком. Её профессиональный опыт включает работу как преподавателя в языковых центрах, а также проведение индивидуальных занятий и онлайн обучения. Татьяна Николаевна разрабатывает уроки, ориентированные на конкретные потребности и уровень владения языком студента. Кроме того, Татьяна Николаевна владеет отличными коммуникативными навыками , умением мотивировать студентов к изучению иностранного языка. Более того, есть стремление к профессиональному росту и всегда открыта к новым вызовам и возможностям. Её цель - помогать студентам достигать высоких результатов в изучении иностранного языка и преодолевать языковые барьеры.

Навыки: опыт преподавания английскому языку; знание методик преподавания; умение мотивировать студентов; создание эстетичных и эффективных занятий; способность адаптировать учебный материал под индивидуальные потребности студентов; опыт работы в онлайн и оффлайн форматах.

Качества : адаптивность, усидчивость, организованность, коммуникабельность, терпеливость, ответственность, готовность к самосовершенствованию.

## Мероприятия программы

№ п/п	Содержание деятельности	Срок	Ответственный
1	Утверждение плана работы с молодыми специалистами, определение наставников для сопровождения молодых педагогов	Сентябрь	Кулиева М.Н., методист
2	<p>Консультации</p> <p>«Структура рабочей программы учителя»</p> <p>«Работа с электронным журналом»</p> <p>«Составление технологической карты урока»</p> <p>«Построение урока с учетом требований ФГОС»</p> <p>«Требования к планированию воспитательной работы с классом»</p>	Сентябрь	<p>Васенина Н.Л., заместитель директора по УВР</p> <p>Ключников П.И., заместитель директора по УВР</p> <p>Кулиева М.Н., методист</p> <p>Зайцева Ж.В., заместитель директора по ВВВР</p>
3	Участие молодых специалистов в городской Декаде молодых специалистов	Сентябрь	Кулиева М.Н., методист Руководители ШМО
4	Участие молодых специалистов и вновь прибывших в мероприятиях ГМО	В течение года	Кулиева М.Н., методист Руководители ШМО
5	Посещение уроков с целью оказания методической помощи	В течение года	<p>Васенина Н.Л., заместитель директора по УВР</p> <p>Ключников П.И., заместитель директора по УВР</p> <p>Забияка Н.И., заместитель директора по УВР.</p> <p>Зайцева Ж.В., заместитель директора по ВВВР</p> <p>Кулиева М.Н., методист</p> <p>Руководители ШМО</p>

6	Посещение молодыми специалистами и вновь прибывшими педагогами уроков и внеклассных мероприятий школы	В течение года	Педагоги-наставники
7	Посещение семинаров, консультаций, открытых уроков на муниципальном уровне согласно плану МАУ «Информационно-методический центр»	В течение года	Кулиева М.Н., методист
8	Содействие педагогам в участии в конкурсах профессионального мастерства	По плану работы лица	Васенина Н.Л., заместитель директора по УВР Ключников П.И., заместитель директора по УВР Забияка Н.И., заместитель директора по УВР. Зайцева Ж.В., заместитель директора по ВВВР Кулиева М.Н., методист Руководители ШМО
9	Методическая помощь в работе с одаренными учащимися (подготовка детей к олимпиадам, конкурсам, научно-практическим конференциям)	По плану работы лица	Педагоги-наставники

*Мероприятия, спланированные наставником и наставляемым с учетом индивидуальных потребностей и профессиональных затруднений наставляемого педагога, профессиональных компетенций и сильных сторон наставника*

№ п/п	Индивидуальные потребности и профессиональные затруднения наставляемого	Мероприятия по взаимодействию наставника и наставляемого	Сроки
В рамках реализации образовательных программ ФГОС			
1	Умение ставить цель и выбирать оптимальный путь ее достижения	Посещение уроков учителей английского языка, мастер-классы	В течение года



2	Недостаточно опыта	Курсы повышения квалификации	В течение года
3	Нет опыта ведения уроков, проведения внеклассных мероприятий	Посещение уроков учителей английского языка, мастер-классы	В течение года
4	Применение дифференцированного обучения на уроках.	Посещение уроков учителей английского языка, мастер-классы.	В течение года
5	Оформление документации	Индивидуальные консультации	В течение года
В направлении проектной и исследовательской деятельности			
1	Теоретическое изучение исследовательской и проектной работы	В течение года	
2	Практическая работа	В течение года	
В рамках профессионального роста			
2	Участие в семинар, конференциях	По плану работы МО	

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### *Количественные:*

100% реализация запланированных мероприятий программы

Участие наставляемого в 100% запланированных мероприятий программы

Выполнение не менее 80% показателей по критериям, входящим в оценку эффективности деятельности и качества труда педагогов лица за 2023-2024 учебный год

### *Качественные:*

Положительная оценка взаимодействия наставника и наставляемого (степень удовлетворенности всех участников наставнической деятельностью)

Применение наставляемым полученных от наставника знаний, умений и опыта в профессиональной деятельности (на основе экспертных листов посещения уроков наставником,

методистом, заместителем директора; результатов экспертизы проектных и исследовательских работ; анализа динамики в уровне сформированности функциональной грамотности по итогам диагностических процедур)

Поступление запросов участников на продолжение совместной работы.

*Формы контроля:* анкетирование, наблюдение на уроках и внеурочной деятельности, листы экспертной оценки, диагностика профессиональных затруднений, анализ деятельности учителя по критериям, входящим в оценку эффективности деятельности и качества труда педагогов лица.

## **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКОВ**

### *Нормативно-правовые документы*

Национальный проект «Образование»

Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Распоряжение Министерства просвещения РФ от 16.12.2020 № Р-174 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»

Письмо Общероссийского Профсоюза образования № НТ-944/08 и Минобрнауки РФ № 326 от 11.07.2016 «О мерах комплексной поддержки молодых педагогов»

Приказ ДОиМП ХМАО – Югры от 9.02.2021 № 164 «Об утверждении Концепции развития системы обеспечения и сопровождения профессионального развития педагогических и руководящих работников образовательных организаций ХМАО – Югры и регионального плана мероприятий по ее реализации на 2021-2024 гг.»

Приказ ДОиМП ХМАО – Югры от 25 марта 2022 года № 10-П-411 «О внедрении и реализации системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных учреждениях ХМАО-Югры»

Приказ Департамента образования Администрации города от 12.04.2022 № 12-03-209/2  
«О внедрении и реализации системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных учреждениях, подведомственных департаменту образования»

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

#### Основные термины программы

1. *Наставничество* – форма обеспечения профессионального становления, развития и адаптации к квалифицированному исполнению должностных обязанностей лиц, в отношении которых осуществляется наставничество.
2. *Форма наставничества* – способ реализации системы наставничества через организацию работы наставнической пары/группы, участники которой находятся в заданной ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников.
3. *Наставник* – участник персонализированной программы наставничества, имеющий измеримые позитивные результаты профессиональной деятельности, готовый и способный организовать индивидуальную траекторию профессионального развития наставляемого на основе его профессиональных затруднений, также обладающий опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.
4. *Наставляемый* – участник системы наставничества (персонализированной программы наставничества), который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке приобретает новый опыт, развивает необходимые навыки и компетенции, добивается предсказуемых результатов, преодолевая тем самым свои профессиональные затруднения.
5. *Куратор* – сотрудник Лицея, который отвечает за реализацию персонализированных программ.
6. *Персонализированная программа наставничества* – это краткосрочная персонализированная программа (от 3 месяцев до 1 года), включающая описание форм и видов наставничества, участников наставнической деятельности и перечень мероприятий, нацеленных на устранение выявленных на основе оценки профессиональных компетенций или индивидуального запроса профессиональных затруднений наставляемого и на поддержку его сильных сторон.

### Приложение 2

#### Карта оценки результативности урока по ФГОС

(Калинина Е.А., к.п.н., доцент кафедры ФО [СарИППКиПРО](http://www.izenglish.ru/collaborating/icourses/fgos/typology/criteria) г.Саратов)

<http://www.izenglish.ru/collaborating/icourses/fgos/typology/criteria>

1. Цели урока задаются с тенденцией передачи функции от учителя к ученику.	
2. Учитель систематически обучает детей осуществлять рефлексивное действие (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений и т.п.)	

3. Используются разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности учащихся в учебном процессе.	
4. Учитель владеет технологией диалога, обучает учащихся ставить и адресовать вопросы.	
5. Учитель эффективно (адекватно цели урока) сочетает репродуктивную и проблемную формы обучения, учит детей работать по правилу и творчески.	
6. На уроке задаются задачи и четкие критерии самоконтроля и самооценки (происходит специальное формирование контрольно-оценочной деятельности у обучающихся).	
7. Учитель добивается осмысления учебного материала всеми учащимися, используя для этого специальные приемы.	
8. Учитель стремится оценивать реальное продвижение каждого ученика, поощряет и поддерживает минимальные успехи.	
9. Учитель специально планирует коммуникативные задачи урока.	
10. Учитель принимает и поощряет, выражаемую учеником, собственную позицию, иное мнение, обучает корректным формам их выражения.	
11. Стиль, тон отношений, задаваемый на уроке, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта.	
12. На уроке осуществляется глубокое личностное воздействие «учитель – ученик» (через отношения, совместную деятельность и т.д.)	