


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8 ИМ. СИБИРЦЕВА А.Н.

СОГЛАСОВАНО:
Методист, куратор целевой
программы наставничества в ОУ


_____ М.Н. Кулиева

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МБОУ СОШ № 8 имени Сибирцева А.Н.
от 2 сентября 2024 № Ш8-13-343/4

ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННАЯ ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА

2024-2025 учебный год

Авторы программы:

**Наставник: Кулиева Марина Николаевна,
методист, учитель истории и обществознания**

**Наставляемый: Мурсалимова Александра Станиславовна,
учитель химии**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	с.2
Актуальность программы	
Нормативно-правовое обеспечение, методологическая основа	
Цель и задачи программы	
Принципы наставничества	
Форма наставничества	
2. Содержание программы.....	с.7
Участники программы	
Мероприятия	
3. Планируемые результаты реализации программы.....	с.11
Количественные	
Качественные	
Формы контроля	
4. Список использованной литературы и источников.....	с.12
5. Приложения	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы

Актуальность разработки и реализации персонализированных программ наставничества состоит в том, что в МБОУ СОШ № 8 имени Сибирцева А.Н. ежегодно увеличивается количество вновь прибывших учителей и молодых педагогов.

Под профессиональной адаптацией понимается процесс приспособления (привыкания) человека к содержанию, условиям, организации и режиму труда, к коллективу. Успешная профессиональная адаптация является одним из показателей обоснованности выбора профессии и способствует развитию положительного отношения работника к своей деятельности, сближению общественной и личной мотивации трудовой деятельности.

Для успешности процесса профессиональной адаптации молодых и вновь прибывших учителей необходимо обеспечить как благоприятный социально-психологический климат, так и методическую поддержку. Одним из способов решения данной проблемы является наставничество - форма обеспечения профессионального становления, развития и адаптации к квалифицированному исполнению должностных обязанностей лиц, в отношении которых осуществляется наставничество.

Создание программы наставничества продиктовано велением времени. Сегодня национальный проект «Образование» ставит такую задачу, как внедрение целевой модели наставничества во всех образовательных организациях. Согласно целевым показателям реализации регионального проекта «Современная школа» к концу 2022 года в 100% образовательных организаций общего, среднего профессионального и дополнительного образования детей Ханты-Мансийского автономного округа – Югры должна быть внедрена система (целевая модель) наставничества педагогических работников. К концу 2024 года не менее 70% педагогических работников образовательных организаций системы общего, среднего профессионального и дополнительного образования детей Ханты-Мансийского автономного округа – Югры будут вовлечены в различные формы сопровождения и наставничества, что позволит решить проблему развития кадрового потенциала, непрерывного роста профессионального мастерства педагогических работников¹.

¹ Национальный проект «Образование», региональный портфель проектов

В Программу развития МБОУ СОШ № 8 включен проект «Целевая модель наставничества» и направлен на включение молодых специалистов в профессиональную среду, обеспечивающую профессиональный и личностный рост педагога.

Кроме того, Указом Президента Российской Федерации в целях признания особого статуса педагогических работников, в том числе осуществляющих наставническую деятельность, 2023 год объявлен Годом педагога и наставника², что повышает роль наставнической деятельности в образовательных организациях.

Нормативно-правовое обеспечение, методологическая основа

Программа разработана на основе Методических рекомендаций по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях (Письмо Общероссийского Профсоюза образования № 657 от 21.12.2021 и Министерства просвещения Российской Федерации № АЗ-1128/08 от 21.12.2021), в рамках реализации паспорта федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в соответствии с:

- Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- распоряжением Министерства просвещения РФ от 16.12.2020 № Р-174 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»;
- письмом Общероссийского Профсоюза образования № НТ-944/08 и Минобрнауки РФ № 326 от 11.07.2016 «О мерах комплексной поддержки молодых педагогов»;
- приказом ДОиМП ХМАО – Югры от 9.02.2021 № 164 «Об утверждении Концепции развития системы обеспечения и сопровождения профессионального развития педагогических и

² Указ Президента Российской Федерации от 27.06.2022 № 401 "О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника" Официальный интернет-портал правовой информации

руководящих работников образовательных организаций ХМАО – Югры и регионального плана мероприятий по ее реализации на 2021-2024 гг.»;

- приказом ДОиМП ХМАО – Югры от 25 марта 2022 года № 10-П-411 «О внедрении и реализации системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных учреждениях ХМАО-Югры»;

- приказом Департамента образования Администрации города от 12.04.2022 № 12-03209/2 «О внедрении и реализации системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных учреждениях, подведомственных департаменту образования»;

- Программой развития МБОУ СОШ № 8 имени Сибирцева А.Н.;

- приказом МБОУ СОШ № 8 от 19.04.2022 № Ш8-13-170/2 «О внедрении и реализации системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в МБОУ СОШ № 8 имени Сибирцева А.Н.».

Методологической основой программы является понимание наставничества как социального института, обеспечивающего передачу социально значимого профессионального и личностного опыта, систему смыслов и ценностей новым поколениям педагогических работников; составной части методической работы образовательного учреждения по совершенствованию педагогического мастерства работников, включающую работу с молодыми специалистами; работу с педагогическими кадрами при вхождении в новую должность; организацию работы с кадрами по итогам аттестации; обучение при введении новых технологий и инноваций; обмен опытом между членами педагогического коллектива.

Закономерности профессионального становления учителя в процессе профессиональной адаптации раскрываются в работах Аржакаевой Т.А., Вершловским С.Г., Гоноболыным Ф.Н., Щербаковым А.И. и другими. Особого внимания заслуживают исследования Аксаковой Т.А., Вершловского С.Г., Кондратьевой Г.В., Лушниковой И.Д., Поляковой Т.С., посвященные анализу начального периода деятельности молодого учителя, когда происходит его социально-профессиональное становление, Митина Л.М., Ходаков А.Н. в своих работах рассматривают ряд специфических взаимосвязанных аспектов адаптации начинающего учителя. В качестве самостоятельного предмета исследования профессиональная адаптация представлена в работах Антипенко В.А., Бызова В.М., Голянской Н.М., Касаткиной Н.Э., Кожарской В.И., Солодовой Г.Г., Рудневой Е.Л., Чурековой Т.М.

Цель и задачи программы

Цель данной персонализированной программы: приобретение молодым педагогом нового опыта, необходимых навыков и компетенций, направленных на преодоление профессиональных затруднений через организацию взаимодействия наставляемого с наставником.

Задачи:

1. Изучить индивидуальные потребности и профессиональные затруднения наставляемого педагога, профессиональные компетенции и сильные стороны наставника.
2. Спланировать систему взаимодействия наставника и наставляемого (формы, периодичность, направления).
3. Организовать совместную деятельность наставника и наставляемого.
4. Оценить эффективность реализации программы с учетом планируемых результатов.

Принципы наставничества

Взаимодействие наставника и наставляемого осуществляется с учетом следующих принципов: - принцип научности - предполагает применение научно-обоснованных методик и технологий в сфере наставничества педагогических работников;

- принцип добровольности, соблюдения прав и свобод, равенства педагогов - предполагает приоритет и уважение интересов личности и личностного развития педагогов, добровольность их участия в наставнической деятельности, признание равного социального статуса педагогических работников, независимо от ролевой позиции в системе наставничества; - принцип легитимности - соответствие деятельности по реализации программы наставничества законодательству Российской Федерации, региональной нормативно-правовой базе;

- принцип обеспечения суверенных прав личности - предполагает приоритет интересов личности и личностного развития педагога в процессе его профессионального и социального развития, честность и открытость взаимоотношений, уважение к личности наставляемого и наставника;

- принцип индивидуализации и персонализации - направлен на признание способности личности к саморазвитию в качестве естественной, изначально присущей человеку потребности и возможности; на сохранение индивидуальных приоритетов в формировании наставляемым собственной траектории развития;

- принцип вариативности - предполагает возможность образовательных учреждений выбирать наиболее подходящие для конкретных условий формы и виды наставничества;
- принцип аксиологичности - подразумевает формирование у наставляемого и наставника ценностных отношений к профессиональной деятельности, уважения к личности, государству и окружающей среде, общечеловеческим ценностям;
- принцип личной ответственности - предполагает ответственное поведение всех субъектов наставнической деятельности куратора, наставника, наставляемого и пр. к внедрению практик наставничества, его результатам, выбору коммуникативных стратегий и механизмов наставничества;
- принцип равенства признает, что наставничество реализуется людьми, имеющими равный социальный статус педагога с соответствующей системой прав, обязанностей, ответственности, независимо от ролевой позиции в системе наставничества.

Форма наставничества

При реализации представленной программы планируется традиционная форма наставничества («один-на-один»), предполагающая взаимодействие между более опытным и начинающим работником в течение определенного продолжительного времени.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Участники программы Наставник:

Наставник: Кулиева Марина Николаевна работает в коллективе школы с 2004. Цель педагогической работы Марины Николаевны видит в полноценном использовании потенциала педагогического мастерства для системного, целостного освоения и взаимодействия педагогов и обучающихся в процессе формирования универсальных учебных действий. Основой педагогической деятельности Марины Николаевны является личностно-ориентированное обучение, в рамках реализации которого педагог считает необходимым постоянно изучать мотивационную сферу обучающихся, влиять на неё и отслеживать изменения. Марина Николаевна – опытный учитель, прекрасно знающий методику преподавания истории и обществознания. Её уроки всегда интересны, продуманы до мелочей, чётко распланированы. Учитель много внимания уделяет развитию речи учащихся, их мышления, формированию у них навыков творческой самостоятельной работы, учит их рассуждать, относиться ответственно к начатому делу. Марина Николаевна творчески подходит к использованию инновационных методов и приёмов. Тема самообразования педагога: «Формирование универсальных учебных действий на уроках истории и обществознания». В рамках реализации ФГОС Марина Николаевна является тьютором по написанию проектных работ учащимися. Марина Николаевна является методическим оплотом для педагогического коллектива школы, её методическая деятельность отмечена ревалвацией педагогического мастерства у педагогов. Марина Николаевна является куратором следующих направлений: подготовка конкурсантов к конкурсам педагогического

мастерства, диагностирование и устранение дефицита профессиональных знаний через курсы повышения квалификации, семинары; сопровождение Молодых специалистов школы, аттестация педагогических работников, профориентация обучающихся. Марина Николаевна является постоянным участником окружных, муниципальных, школьных семинаров (Окружной практико-ориентированный семинар «Один день из жизни шестиклассника», Муниципальный практико-ориентированный семинар «Инновационная деятельность образовательной организации: способы оценки метапредметных результатов образовательного процесса», Муниципальный практико - ориентированный флеш семинар «Составление технологической карты урока, реализующего формирование УУД. Анализ урока»). Инновационная деятельность Марины Николаевны отмечена Благодарственным письмом МКУ ИМЦ города Сургута за участие в проведении стажировочных мероприятий по введению ФГОС ООО для команд общеобразовательных организаций муниципальной системы образования города Сургута. Марина Николаевна является организатором Методических недель в образовательном учреждении: «Метапредметный урок. Метапредметные связи на уроке», «Модификация организационно – содержательной модели преемственности при переходе с начального на основной уровень общего образования», «Опыт организации обучения с применением дистанционных технологий». Марина Николаевна систематично транслирует свой педагогический опыт на страницах научных журналов («Научная перспектива» напечатана историографическая статья на тему: «Оценки роли князя и княжеской власти в Киевской Руси: советский период», статья «Формирование на уроках истории и обществознания личностных универсальных учебных действий» в сборнике XX Международной научно-практической конференции «Теоретические и методологические проблемы современного образования, статья: «Формирование КУУД на уроках истории и обществознания» научный журнал «Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук»). Марина Николаевна является постоянным участником Лиги РОСНАНО, её деятельность отмечена благодарственными письмами. Образовательное учреждение ежегодно диссеминирует свой опыт в рамках Недели высоких технологий. Марина Николаевна является разработчиком и организатором ежегодной Межшкольной научно – практической конференции школьников «Первые шаги в НАНОмир». В 2021 году данная конференция была проведена с применением дистанционных технологий. Марина Николаевна является организатором творческой группы образовательного учреждения в рамках работы Каникулярной школы НАНОГРАД - Сургут с 2016 года. Марина Николаевна является куратором следующих проектов в образовательном учреждении: Тьюторский центр краеведческой направленности (муниципальная научно – практическая конференция Краеведческие чтения), патриотический проект «Вечная память имени», ежегодная школьная научно – практическая конференция школьников «Первые шаги в науки». Марина Николаевна является организатором творческой группы по внедрению проекта «Разработка и апробация модели естественнонаучного и технологического образования, а также учебнометодических материалов для организации проектной и исследовательской деятельности в общеобразовательной школе». Это не полный перечень проектов за последние годы, организованные и проведённые под руководством Марины Николаевны. Под её четким руководством учащиеся и 9 педагоги принимают активное участие в школьных, городских, региональных конкурсах, занимая призовые места. Марина Николаевна обладает педагогической интуицией и тактом, высоким уровнем культуры и нравственности. Требовательный профессиональный педагог пользуется авторитетом среди коллег, родителей и обучающихся. За многолетний добросовестный труд, творческий подход к работе, инициативность и большой личный вклад в воспитание у обучающихся патриотизма, за высокий профессионализм,

достигнутые успехи в образовательном и воспитательном процессах Марина Николаевна неоднократно была отмечена Благодарственными письмами и Грамотами администрации школы (2007–2020 гг.), а также награждена Благодарственным письмом Департамента образования Администрации города Сургута, 2015 год; Почётной грамотой Департамента образования Администрации города Сургута, 2018 год., Благодарственным письмом главы города Сургута в 2021 году.

Наставляемый:

Мурсалимова Александра Станиславовна. Образование высшее, Тюменский государственный университет (ТюмГУ), бакалавриат 2022 г. Работает в коллективе школы с 2024 года.

Александра Станиславовна за время работы зарекомендовала себя как подающий высокие надежды преподаватель естественных наук.

Как молодой учитель она активно пользуется правом выбора методических путей. На своих уроках Александра Станиславовна применяет современные технологии, что позволяют полномасштабно рассмотреть объекты изучения, она реализует сбалансированное сочетание традиционных и новых методов обучения. На ее уроках рабочая атмосфера, доброжелательные отношения между детьми и учителями. Большое внимание уделяет работе по формированию практических навыков.

Александра Станиславовна постоянно работает над повышением своего учительского мастерства.

Учитель повышает свой педагогический уровень через курсы повышения квалификации и вебинары: внедрение ФОП начального, основного и среднего общего образования (НОО, ООО и СОО) (22.09.2024); Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года (06.10.2024); обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС (09.10.2024) ; обучение биологии с учётом требований ФГОС ООО от 2021 года (19.10.2024); учитель химии: современные методы и технологии преподавания предмета по ФГОС ООО и ФГОС СОО (12.10.2024).

Мероприятия программы

№ п/п	Содержание деятельности	Срок	Ответственный
1	Утверждение плана работы с молодыми специалистами, определение наставников для сопровождения молодых педагогов	Сентябрь	Кулиева М.Н., методист
2	Консультации «Структура рабочей программы учителя» «Работа с электронным журналом» «Составление технологической карты урока» «Построение урока с учетом требований ФГОС»	Сентябрь	Васенина Н.Л., заместитель директора по УВР Ключников П.И., заместитель директора по УВР Кулиева М.Н., методист, учитель истории и обществознания
3	Участие молодых специалистов в городской Декаде молодых специалистов	Сентябрь	Кулиева М.Н., методист Руководители ШМО
4	Участие молодых специалистов и вновь прибывших в мероприятиях ГМО	В течение года	Кулиева М.Н., методист Руководители ШМО
5	Посещение уроков с целью оказания методической помощи	В течение года	Васенина Н.Л., заместитель директора по УВР Ключников П.И., заместитель директора по УВР Забияка Н.И., заместитель директора по УВР. Зайцева Ж.В., заместитель директора по ВВВР Кулиева М.Н., методист Руководители ШМО
6	Посещение молодыми специалистами и вновь прибывшими педагогами уроков и внеклассных мероприятий школы	В течение года	Педагоги-наставники
7	Посещение семинаров, консультаций, открытых уроков на муниципальном уровне согласно плану МАУ «Информационно-методический центр»	В течение года	Кулиева М.Н., методист

8	Содействие педагогам в участии в конкурсах профессионального мастерства	По плану работы лица	Васенина Н.Л., заместитель директора по УВР Ключников П.И., заместитель директора по УВР Забияка Н.И., заместитель директора по УВР. Зайцева Ж.В., заместитель директора по ВВВР Кулиева М.Н., методист Руководители ШМО
9	Методическая помощь в работе с одаренными учащимися (подготовка детей к олимпиадам, конкурсам, научнопрактическим конференциям)	По плану работы лица	Педагоги- наставники

Мероприятия, спланированные наставником и наставляемым с учетом индивидуальных потребностей и профессиональных затруднений наставляемого педагога, профессиональных компетенций и сильных сторон наставника

№ п/п	Индивидуальные потребности и профессиональные затруднения наставляемого	Мероприятия по взаимодействию наставника и наставляемого	Сроки
В рамках реализации образовательных программ ФГОС ООО			
1	Умение ставить цель и выбирать оптимальный путь ее достижения	Посещение уроков учителей биологии, мастер-классов	В течение года
2	Формирование функциональной грамотности у учащихся: типы заданий и критерии их оценивания	Курсы повышения квалификации	В течение года
3	Формы проведения внеклассных мероприятий по предмету	Посещение внеклассных занятий учителей, мастер-классов	В течение года
4	Применение дифференцированного обучения на занятиях.	Посещение внеклассных занятий учителей, мастер-классов	В течение года

5	Оформление документации	Индивидуальные консультации	В течение года
В направлении проектной и исследовательской деятельности			
1	Теоретическое изучение исследовательской и проектной работы	Индивидуальные консультации	В течение года
2	Практическая работа	Индивидуальные консультации	В течение года
В рамках профессионального роста			
2	Участие в семинарах, конференциях, вебинарах, проектах	По плану работы МО	В течение года

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Количественные:

100% реализация запланированных мероприятий программы

Участие наставляемого в 100% запланированных мероприятий программы

Выполнение не менее 80% показателей по критериям, входящим в оценку эффективности деятельности и качества труда педагогов лица за 2023-2024 учебный год

Качественные:

Положительная оценка взаимодействия наставника и наставляемого (степень удовлетворенности всех участников наставнической деятельностью)

Применение наставляемым полученных от наставника знаний, умений и опыта в профессиональной деятельности (на основе экспертных листов посещения уроков наставником, методистом, заместителем директора; результатов экспертизы проектных и исследовательских работ; анализа динамики в уровне сформированности функциональной грамотности по итогам диагностических процедур)

Поступление запросов участников на продолжение совместной работы.

Формы контроля: анкетирование, наблюдение на уроках и внеурочной деятельности, листы экспертной оценки, диагностика профессиональных затруднений, анализ деятельности учителя по критериям, входящим в оценку эффективности деятельности и качества труда педагогов лица.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКОВ

Нормативно-правовые документы

Национальный проект «Образование»

Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Распоряжение Министерства просвещения РФ от 16.12.2020 № Р-174 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»

Письмо Общероссийского Профсоюза образования № НТ-944/08 и Минобрнауки РФ №

326 от 11.07.2016 «О мерах комплексной поддержки молодых педагогов»

Приказ ДОиМП ХМАО – Югры от 9.02.2021 № 164 «Об утверждении Концепции развития системы обеспечения и сопровождения профессионального развития педагогических и руководящих работников образовательных организаций ХМАО – Югры и регионального плана мероприятий по ее реализации на 2021-2024 гг.»

Приказ ДОиМП ХМАО – Югры от 25 марта 2022 года № 10-П-411 «О внедрении и реализации системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных учреждениях ХМАО-Югры»

Приказ Департамента образования Администрации города от 12.04.2022 № 12-03-209/2 «О внедрении и реализации системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных учреждениях, подведомственных департаменту образования»

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Основные термины программы

1. *Наставничество* – форма обеспечения профессионального становления, развития и адаптации к квалифицированному исполнению должностных обязанностей лиц, в отношении которых осуществляется наставничество.
2. *Форма наставничества* – способ реализации системы наставничества через организацию работы наставнической пары/группы, участники которой находятся в заданной ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников.
3. *Наставник*- участник персонализированной программы наставничества, имеющий измеримые позитивные результаты профессиональной деятельности, готовый и способный организовать индивидуальную траекторию профессионального развития наставляемого на основе его профессиональных затруднений, также обладающий опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.
4. *Наставляемый* – участник системы наставничества (персонализированной программы наставничества), который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке приобретает новый опыт, развивает необходимые навыки и компетенции, добивается предсказуемых результатов, преодолевая тем самым свои профессиональные затруднения.
5. *Куратор* – сотрудник Лицея, который отвечает за реализацию персонализированных программ.
6. *Персонализированная программа наставничества* – это краткосрочная персонализированная программа (от 3 месяцев до 1 года), включающая описание форм и видов наставничества, участников наставнической деятельности и перечень мероприятий, нацеленных на устранение выявленных на основе оценки профессиональных компетенций или индивидуального запроса профессиональных затруднений наставляемого и на поддержку его сильных сторон.

Приложение 2

Карта оценки результативности урока по ФГОС

(Калинина Е.А., к.п.н., доцент кафедры ФО [СарИПКиПРО](http://www.izenglish.ru/collaborating/icourses/fgos/typology/criteria) г.Саратов)

<http://www.izenglish.ru/collaborating/icourses/fgos/typology/criteria>

1. Цели урока задаются с тенденцией передачи функции от учителя к ученику.	
2. Учитель систематически обучает детей осуществлять рефлексивное действие (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений и т.п.)	
3. Используются разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности учащихся в учебном процессе.	
4. Учитель владеет технологией диалога, обучает учащихся ставить и адресовать вопросы.	

5. Учитель эффективно (адекватно цели урока) сочетает репродуктивную и проблемную формы обучения, учит детей работать по правилу и творчески.	
6. На уроке задаются задачи и четкие критерии самоконтроля и самооценки (происходит специальное формирование контрольно-оценочной деятельности у обучающихся).	
7. Учитель добивается осмысления учебного материала всеми учащимися, используя для этого специальные приемы.	
8. Учитель стремится оценивать реальное продвижение каждого ученика, поощряет и поддерживает минимальные успехи.	
9. Учитель специально планирует коммуникативные задачи урока.	
10. Учитель принимает и поощряет, выражаемую учеником, собственную позицию, иное мнение, обучает корректным формам их выражения.	
11. Стиль, тон отношений, задаваемый на уроке, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта.	
12. На уроке осуществляется глубокое личностное воздействие «учитель – ученик» (через отношения, совместную деятельность и т.д.)	