

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8 ИМ. СИБИРЦЕВА А.Н.

СОГЛАСОВАНО:

Методист, куратор целевой  
программы наставничества в ОУ

 М.Н. Кулиева

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора  
МБОУ СОШ № 8 им. Сибирцева А.Н.  
от 1 сентября 2023 № Ш8-13- 357/3

**ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННАЯ  
ПРОГРАММА  
НАСТАВНИЧЕСТВА**

**2023-2024 учебный год**

**Авторы программы:**

**Наставник:** Лисицина И.В., учитель начальных классов

**Наставляемый:** Ядыкова Н.Е., учитель начальных классов

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	с.2
Актуальность программы	
Нормативно-правовое обеспечение, методологическая основа	
Цель и задачи программы	
Принципы наставничества	
Форма наставничества	
2. Содержание программы.....	с.7
Участники программы	
Мероприятия	
3. Планируемые результаты реализации программы.....	с.11
Количественные	
Качественные	
Формы контроля	
4. Список использованной литературы и источников.....	с.12
5. Приложения	

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Актуальность программы

Актуальность разработки и реализации персонализированных программ наставничества состоит в том, что в МБОУ СОШ № 8 имени Сибирцева А.Н. ежегодно увеличивается количество вновь прибывших учителей и молодых педагогов.

Под профессиональной адаптацией понимается процесс приспособления (привыкания) человека к содержанию, условиям, организации и режиму труда, к коллективу. Успешная профессиональная адаптация является одним из показателей обоснованности выбора профессии и способствует развитию положительного отношения работника к своей деятельности, сближению общественной и личной мотивации трудовой деятельности.

Для успешности процесса профессиональной адаптации молодых и вновь прибывших учителей необходимо обеспечить как благоприятный социально-психологический климат, так и методическую поддержку. Одним из способов решения данной проблемы является наставничество - форма обеспечения профессионального становления, развития и адаптации к квалифицированному исполнению должностных обязанностей лиц, в отношении которых осуществляется наставничество.

Создание программы наставничества продиктовано велением времени. Сегодня национальный проект «Образование» ставит такую задачу, как внедрение целевой модели наставничества во всех образовательных организациях. Согласно целевым показателям реализации регионального проекта «Современная школа» к концу 2022 года в 100% образовательных организаций общего, среднего профессионального и дополнительного образования детей Ханты-Мансийского автономного округа – Югры должна быть внедрена система (целевая модель) наставничества педагогических работников. К концу 2024 года не менее 70% педагогических работников образовательных организаций системы общего, среднего профессионального и дополнительного образования детей Ханты-Мансийского автономного округа – Югры будут вовлечены в различные формы сопровождения и наставничества, что позволит решить проблему развития кадрового потенциала, непрерывного роста профессионального мастерства педагогических работников<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> Национальный проект «Образование», региональный портфель проектов

В Программу развития МБОУ СОШ № 8 включен проект «Целевая модель наставничества» и направлен на включение молодых специалистов в профессиональную среду, обеспечивающую профессиональный и личностный рост педагога.

Кроме того, Указом Президента Российской Федерации в целях признания особого статуса педагогических работников, в том числе осуществляющих наставническую деятельность, 2023 год объявлен Годом педагога и наставника<sup>2</sup>, что повышает роль наставнической деятельности в образовательных организациях.

### **Нормативно-правовое обеспечение, методологическая основа**

Программа разработана на основе Методических рекомендаций по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях (Письмо Общероссийского Профсоюза образования № 657 от 21.12.2021 и Министерства просвещения Российской Федерации № АЗ-1128/08 от 21.12.2021), в рамках реализации паспорта федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в соответствии с:

- Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- распоряжением Министерства просвещения РФ от 16.12.2020 № Р-174 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»;
- письмом Общероссийского Профсоюза образования № НТ-944/08 и Минобрнауки РФ № 326 от 11.07.2016 «О мерах комплексной поддержки молодых педагогов»;
- приказом ДОиМП ХМАО – Югры от 9.02.2021 № 164 «Об утверждении Концепции развития системы обеспечения и сопровождения профессионального развития педагогических

---

<sup>2</sup> Указ Президента Российской Федерации от 27.06.2022 № 401 "О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника" [Официальный интернет-портал правовой информации](https://www.pravovoi-informatsiya.ru/)

и руководящих работников образовательных организаций ХМАО – Югры и регионального плана мероприятий по ее реализации на 2021-2024 гг.»;

- приказом ДОиМП ХМАО – Югры от 25 марта 2022 года № 10-П-411 «О внедрении и реализации системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных учреждениях ХМАО-Югры»;

- приказом Департамента образования Администрации города от 12.04.2022 № 12-03209/2 «О внедрении и реализации системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных учреждениях, подведомственных департаменту образования»;

- Программой развития МБОУ СОШ № 8 имени Сибирцева А.Н.;

- приказом МБОУ СОШ № 8 от 19.04.2022 № Ш8-13-170/2 «О внедрении и реализации системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в МБОУ СОШ № 8 имени Сибирцева А.Н.».

Методологической основой программы является понимание наставничества как социального института, обеспечивающего передачу социально значимого профессионального и личностного опыта, систему смыслов и ценностей новым поколениям педагогических работников; составной части методической работы образовательного учреждения по совершенствованию педагогического мастерства работников, включающую работу с молодыми специалистами; работу с педагогическими кадрами при вхождении в новую должность; организацию работы с кадрами по итогам аттестации; обучение при введении новых технологий и инноваций; обмен опытом между членами педагогического коллектива.

Закономерности профессионального становления учителя в процессе профессиональной адаптации раскрываются в работах Аржакаевой Т.А., Вершловским С.Г., Гоноболиным Ф.Н., Щербаковым А.И. и другими. Особого внимания заслуживают исследования Аксаковой Т.А., Вершловского С.Г., Кондратьевой Г.В., Лушниковой И.Д., Поляковой Т.С., посвященные анализу начального периода деятельности молодого учителя, когда происходит его социально- профессиональное становление, Митина Л.М., Ходаков А.Н. в своих работах рассматривают ряд специфических взаимосвязанных аспектов адаптации начинающего учителя. В качестве самостоятельного предмета исследования профессиональная адаптация представлена в работах Антипенко В.А., Бызова В.М., Голянковой Н.М., Касаткиной Н.Э., Кожарской В.И., Солодовой Г.Г., Рудневой Е.Л., Чурековой Т.М.

## **Цель и задачи программы**

Цель данной персонализированной программы: приобретение молодым педагогом нового опыта, необходимых навыков и компетенций, направленных на преодоление профессиональных затруднений через организацию взаимодействия наставляемого с наставником.

Задачи:

1. Изучить индивидуальные потребности и профессиональные затруднения наставляемого педагога, профессиональные компетенции и сильные стороны наставника.
2. Спланировать систему взаимодействия наставника и наставляемого (формы, периодичность, направления).
3. Организовать совместную деятельность наставника и наставляемого.
4. Оценить эффективность реализации программы с учетом планируемых результатов.

## **Принципы наставничества**

Взаимодействие наставника и наставляемого осуществляется с учетом следующих принципов:

- принцип научности - предполагает применение научно-обоснованных методик и технологий в сфере наставничества педагогических работников;
- принцип добровольности, соблюдения прав и свобод, равенства педагогов - предполагает приоритет и уважение интересов личности и личностного развития педагогов, добровольность их участия в наставнической деятельности, признание равного социального статуса педагогических работников, независимо от ролевой позиции в системе наставничества;
- принцип легитимности - соответствие деятельности по реализации программы наставничества законодательству Российской Федерации, региональной нормативно-правовой базе;
- принцип обеспечения суверенных прав личности - предполагает приоритет интересов личности и личностного развития педагога в процессе его профессионального и социального развития, честность и открытость взаимоотношений, уважение к личности наставляемого и наставника;
- принцип индивидуализации и персонализации - направлен на признание способности личности к саморазвитию в качестве естественной, изначально присущей человеку потребности

и возможности; на сохранение индивидуальных приоритетов в формировании наставляемым собственной траектории развития;

- принцип вариативности - предполагает возможность образовательных учреждений выбирать наиболее подходящие для конкретных условий формы и виды наставничества;
- принцип аксиологичности - подразумевает формирование у наставляемого и наставника ценностных отношений к профессиональной деятельности, уважения к личности, государству и окружающей среде, общечеловеческим ценностям;
- принцип личной ответственности - предполагает ответственное поведение всех субъектов наставнической деятельности куратора, наставника, наставляемого и пр. к внедрению практик наставничества, его результатам, выбору коммуникативных стратегий и механизмов наставничества;
- принцип равенства признает, что наставничество реализуется людьми, имеющими равный социальный статус педагога с соответствующей системой прав, обязанностей, ответственности, независимо от ролевой позиции в системе наставничества.

### **Форма наставничества**

При реализации представленной программы планируется традиционная форма наставничества («один-на-один»), предполагающая взаимодействие между более опытным и начинающим работником в течение определенного продолжительного времени.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Участники программы**

#### **Наставник:**

Лисицина Ирина Владимировна, учитель начальных классов первой квалификационной категории.

Стаж педагогической деятельности – 32 года.

Награждена Благодарственным письмом департамента образования Администрации г. Сургута; Благодарственным письмом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры; Почётной грамотой департамента образования Администрации г. Сургута; Почётной грамотой Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры.

В рамках диссеминации педагогического опыта Ирина Владимировна принимает участие в конкурсном движении педагогов на разных уровнях: участник городского практико-

ориентированного семинара «Два разных мира - одно пространство», 2014 год. Победитель (диплом I степени) Всероссийской олимпиады учителей «Профессиональная компетентность учителя начальных классов», 2016 год; победитель (диплом I степени) Всероссийского конкурса «Лучшая методическая разработка», общероссийского образовательного проекта «Завуч», 2018 год; призёр (диплом II степени) Всероссийского дистанционного конкурсного мероприятия «Информационная компетентность современного педагога», Просвещение, 2018 год; победитель (диплом I степени) Всероссийского творческого конкурса «Время Знаний», 2018 год. Лисицина И.В. является педагогом – наставником студентов профиля «Начальное образование» бюджетного учреждения высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры Сургутского государственного педагогического университета (2021 г., 2022 г.).

Высокий уровень профессионального мастерства позволяет Ирине Владимировне быть лидером среди учителей и активным участником научно-методической деятельности школы, города, региона. Ирина Владимировна – соавтор проекта «Учим отдельно-воспитываем вместе», который стал победителем регионального конкурса образовательных учреждений, реализующих новые требования к содержанию, условиям и результатам образования, 2013 год; участник Межшкольного эколого-культурологического проекта «История школьного образования в Древнем мире: взгляд современника», 2013 год. Лисицина И. В. призёр (III место) Всероссийского конкурса «Совокупность обязательных требований ФГОС к системе начального общего образования», 2018 год; победитель (диплом I степени) Всероссийского тестирования «ТоталТест», 2021 год; победитель (диплом I степени) Всероссийского тестирования «ПедЭксперт», 2021 год; участник международного мероприятия Семинар «Вектор образования: вызовы, тренды, перспективы», 2022 год; участник всероссийской научно-практической конференции «Образование России-2023».

Лисицина Ирина Владимировна активно участвует в инновационной деятельности образовательной организации(2021год).Являлась руководителемэкспериментальной группы по организации работы стажировочнойассоциированной площадки в пилотном проекте по образованию для устойчивого развития «Межрегиональное сетевое партнерство: Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность» (программа УНИТВИН ЮНЕСКО). Участвует в работе творческой группы в рамках функционирования ОУ в статусе региональной инновационной площадки школы-спутника «Инклюверсариум», с 2021 года в составтворческой группы по внедрению ФГОС НОО для детей с ОВЗ. Лисицина Ирина Владимировна лауреат Всероссийского проекта «Информационный электронный



каталог «Лучшие педагоги России-2014». Лисицина И.В. является неоднократным победителем (I место) программы «Активный учитель» на образовательной платформе «Учи.ру», входит в сотню лучших преподавателей региона по результатам данной программы, 2019 год. Ирина Владимировна входит в топ-5 учителей своей образовательной организации, использующих современные технологии обучения, 2021 год. Победитель XIV Всероссийского педагогического конкурса «ФГОСОБРазование», 2022 год. Лисицина Ирина Владимировна входит в состав экспертов по проверке Всероссийских проверочных работ (2017 – 2022 гг.), административных срезовых работ (2017 – 2019 гг.), Всероссийской олимпиады школьников 4-х классов на школьном уровне (2017 – 2022 гг.). Ирина Владимировна с 2021 года в составе рабочей группы по разработке основной и адаптированной образовательных программ начального общего образования, привлекается к экспертной деятельности на разных уровнях: эксперт муниципальной комиссии по проверке региональных диагностических работ по учебным предметам русский язык, математика, окружающий мир обучающихся 3-х классов образовательных учреждений в 2018 году.

Принимала активное участие в качестве эксперта и члена жюри в конкурсах ЦДМ «Изумрудный город», в Окружном конкурсе «Мой Ямал» в категории «Начальное общее образование», 2022 год.

### **Наставляемый:**

Ядыкова Наталья Евгеньевна, учитель начальных классов. Образование среднее специальное, специальность «учитель начальных классов». Классный руководитель 4 класса. Молодой и амбициозный учитель. За время учебы показывала себя как ответственная студентка, готовая к профессиональному развитию.

В 2022 году была принята в МБОУ СОШ № 8 им. Сибирцева А.Н. и стала классным руководителем 4Д класса. Наталья Евгеньевна умело осуществляет классное руководство, творчески подходит к решению воспитательных задач, работает над сплочением детского коллектива. Цель воспитательной системы работы с классом – формирование зрелой, целостной личности, адаптированной к жизни в социуме.

За 2022-2023 учебный год постоянно работала над повышением своей квалификации: успешно освоила программу Школы классного руководителя для молодых специалистов- 20 часов.

«Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31 мая 2021г» в объеме 44 часов.  
«Актуальные вопросы теории и методики преподавания в начальной школе в соответствии ФГОС НОО» 72 часа.

«Особенности организации работы учителя начальных классов по обучению и воспитанию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) по ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ОО у\о» в объеме 144 часа.

«Социокультурные истоки в образовательной организации в соответствии с ФГОС» в объеме 72 часа.

«Создание единого образовательного пространства: федеральная образовательная программа начального общего образования (ФОП НОО) 36 часов.

Наталья Евгеньевна регулярно участвует в заседаниях методического объединения молодых специалистов.

Ученики 4Д класса в 2022-2023 учебном году регулярно участвовали в олимпиадах, родительская общественность класса принимала участие в акции «Родительский день-суббота».

Наталья Евгеньевна- педагог, который стремится работать по принципам развивающей образовательной системы, имеет целостные знания по всем предметам, преподаваемым в начальной школе. А также в области педагогики и психологии, владеет новыми педагогическими методиками и технологиями. Это чуткий, преданный своему делу педагог. В своей деятельности выработала такие качества учителя, как искренний интерес к ребёнку, широта кругозора, справедливость, требовательность, эмоциональность. Учительница требовательна к себе, обладает педагогическим тактом. Находится в постоянном поиске нового в педагогической деятельности, умело применяет знания психолого- педагогических основ обучения и воспитания, осуществляет индивидуальный подход к детям, умеет эффективно организовывать внеклассную работу и объединять свои действия с запросами родителей.

### Мероприятия программы

№ п/п	Содержание деятельности	Срок	Ответственный
-------	-------------------------	------	---------------

1	Утверждение плана работы с молодыми специалистами, определение наставников для сопровождения молодых педагогов	Сентябрь	Кулиева М.Н., методист
2	Консультации «Структура рабочей программы учителя»  «Работа с электронным журналом»  «Составление технологической карты урока» «Построение урока с учетом требований ФГОС»  «Требования к планированию воспитательной работы с классом»	Сентябрь	Васенина Н.Л., заместитель директора по УВР Ключников П.И., заместитель директора по УВР  Кулиева М.Н., методист  Зайцева Ж.В., заместитель директора по ВВВР
3	Участие молодых специалистов в городской Декаде молодых специалистов	Сентябрь	Кулиева М.Н., методист Руководители ШМО
4	Участие молодых специалистов и вновь прибывших в мероприятиях ГМО	В течение года	Кулиева М.Н., методист Руководители ШМО
5	Посещение уроков с целью оказания методической помощи	В течение года	Васенина Н.Л., заместитель директора по УВР Ключников П.И., заместитель директора по УВР Забияка Н.И., заместитель директора по УВР. Зайцева Ж.В., заместитель директора по ВВВР Кулиева М.Н., методист Руководители ШМО
6	Посещение молодыми специалистами и вновь прибывшими педагогами уроков и внеклассных мероприятий школы	В течение года	Педагоги-наставники
7	Посещение семинаров, консультаций, открытых уроков на муниципальном уровне согласно плану МАУ «Информационно-методический центр»		Кулиева М.Н., методист

		В течение года	
8	Содействие педагогам в участии в конкурсах профессионального мастерства	По плану работы лица	Васенина Н.Л., заместитель директора по УВР Ключников П.И., заместитель директора по УВР Забияка Н.И., заместитель директора по УВР. Зайцева Ж.В., заместитель директора по ВВВР Кулиева М.Н., методист Руководители ШМО
9	Методическая помощь в работе с одаренными учащимися (подготовка детей к олимпиадам, конкурсам, научнопрактическим конференциям)	По плану работы лица	Педагоги- наставники

*Мероприятия, спланированные наставником и наставляемым с учетом индивидуальных потребностей и профессиональных затруднений наставляемого педагога, профессиональных компетенций и сильных сторон наставника*

№ п/п	Индивидуальные потребности и профессиональные затруднения наставляемого	Мероприятия по взаимодействию наставника и наставляемого	Сроки
В рамках реализации образовательных программ ФГОС НОО			
1	Изучение документации учителя начальных классов	Составление плана работы, графика работы. Сбор заявлений и формирование групп внеурочной деятельности	Сентябрь 2023 года
2	Составление образовательных программ	Консультация, экспертная оценка рабочей программы	Сентябрь 2023 года
3	Разработка технологических карт	Изучение методической литературы. Посещение	В течение года

		уроков наставника. Анализ и самоанализ уроков наставляемого.	
4	Обобщение собственного опыта педагогической деятельности	Анализ и самоанализ уроков наставляемого	Апрель - май 2023 года
В направлении проектной и исследовательской деятельности			
1	Подготовка участников научно-практической конференции «Первые шаги в науку»	Тьюторство	В течение года
В рамках профессионального роста			
1	Выступление молодого специалиста на заседании ШМО по теме самообразования	Совместное обсуждение, выступление наставляемого	Апрель - май 2023 года

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### *Количественные:*

100% реализация запланированных мероприятий программы

Участие наставляемого в 100% запланированных мероприятий программы

Выполнение не менее 80% показателей по критериям, входящим в оценку эффективности деятельности и качества труда педагогов лицея за 2023-2024 учебный год

### *Качественные:*

Положительная оценка взаимодействия наставника и наставляемого (степень удовлетворенности всех участников наставнической деятельностью)

Применение наставляемым полученных от наставника знаний, умений и опыта в профессиональной деятельности (на основе экспертных листов посещения уроков наставником, методистом, заместителем директора; результатов экспертизы проектных и исследовательских работ; анализа динамики в уровне сформированности функциональной грамотности по итогам диагностических процедур)

Поступление запросов участников на продолжение совместной работы.

*Формы контроля:* анкетирование, наблюдение на уроках и внеурочной деятельности, листы экспертной оценки, диагностика профессиональных затруднений, анализ деятельности учителя по критериям, входящим в оценку эффективности деятельности и качества труда педагогов лицея.

## **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКОВ**

### *Нормативно-правовые документы*

Национальный проект «Образование»

Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Распоряжение Министерства просвещения РФ от 16.12.2020 № Р-174 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»

Письмо Общероссийского Профсоюза образования № НТ-944/08 и Минобрнауки РФ №

326 от 11.07.2016 «О мерах комплексной поддержки молодых педагогов»

Приказ ДОиМП ХМАО – Югры от 9.02.2021 № 164 «Об утверждении Концепции развития системы обеспечения и сопровождения профессионального развития педагогических и руководящих работников образовательных организаций ХМАО – Югры и регионального плана мероприятий по ее реализации на 2021-2024 гг.»

Приказ ДОиМП ХМАО – Югры от 25 марта 2022 года № 10-П-411 «О внедрении и реализации системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных учреждениях ХМАО-Югры»

Приказ Департамента образования Администрации города от 12.04.2022 № 12-03-209/2 «О внедрении и реализации системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных учреждениях, подведомственных департаменту образования»

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

#### Основные термины программы

1. *Наставничество* – форма обеспечения профессионального становления, развития и адаптации к квалифицированному исполнению должностных обязанностей лиц, в отношении которых осуществляется наставничество.
2. *Форма наставничества* – способ реализации системы наставничества через организацию работы наставнической пары/группы, участники которой находятся в заданной ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников.
3. *Наставник*- участник персонализированной программы наставничества, имеющий измеримые позитивные результаты профессиональной деятельности, готовый и способный организовать индивидуальную траекторию профессионального развития наставляемого на основе его профессиональных затруднений, также обладающий опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.
4. *Наставляемый* – участник системы наставничества (персонализированной программы наставничества), который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке приобретает новый опыт, развивает необходимые навыки и компетенции, добивается предсказуемых результатов, преодолевая тем самым свои профессиональные затруднения.
5. *Куратор* – сотрудник Лицея, который отвечает за реализацию персонализированных программ.
6. *Персонализированная программа наставничества* – это краткосрочная персонализированная программа (от 3 месяцев до 1 года), включающая описание форм и видов наставничества, участников наставнической деятельности и перечень мероприятий, нацеленных на устранение выявленных на основе оценки профессиональных компетенций или индивидуального запроса профессиональных затруднений наставляемого и на поддержку его сильных сторон.

### Приложение 2

#### Карта оценки результативности урока по ФГОС

(Калинина Е.А., к.п.н., доцент кафедры ФО [СарИПКиПРО](http://www.izenglish.ru/collaborating/icourses/fgos/typology/criteria) г.Саратов)

<http://www.izenglish.ru/collaborating/icourses/fgos/typology/criteria>

1. Цели урока задаются с тенденцией передачи функции от учителя к ученику.	
2. Учитель систематически обучает детей осуществлять рефлексивное действие (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений и т.п.)	
3. Используются разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности учащихся в учебном процессе.	
4. Учитель владеет технологией диалога, обучает учащихся ставить и адресовать вопросы.	

5. Учитель эффективно (адекватно цели урока) сочетает репродуктивную и проблемную формы обучения, учит детей работать по правилу и творчески.	
6. На уроке задаются задачи и четкие критерии самоконтроля и самооценки (происходит специальное формирование контрольно-оценочной деятельности у обучающихся).	
7. Учитель добивается осмысления учебного материала всеми учащимися, используя для этого специальные приемы.	
8. Учитель стремится оценивать реальное продвижение каждого ученика, поощряет и поддерживает минимальные успехи.	
9. Учитель специально планирует коммуникативные задачи урока.	
10. Учитель принимает и поощряет, выражаемую учеником, собственную позицию, иное мнение, обучает корректным формам их выражения.	
11. Стиль, тон отношений, задаваемый на уроке, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта.	
12. На уроке осуществляется глубокое личностное воздействие «учитель – ученик» (через отношения, совместную деятельность и т.д.)	