

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8 ИМ. СИБИРЦЕВА А.Н.

СОГЛАСОВАНО:

Методист, куратор целевой
программы наставничества в ОУ

М.Н. Кулиева

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора
МБОУ СОШ № 8 им. Сибирцева А.Н.
от 1 сентября 2023 № Ш8-13- 357/3

ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННАЯ ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА

«Работодатель/руководитель - студент»

2023-2024 учебный год

Авторы программы:

Наставник от ОУ: Болотова О.И., учитель начальных классов

Наставляемый: Егорцев Д.С., студент НСПК

Пояснительная записка

Учитель XXI века должен быть компетентным, динамичным, ответственным и креативным специалистом, поэтому Национальный проект Образование в рамках федерального проекта Учитель будущего (4.5) ставит задачу внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников и реализации индивидуальных траекторий развития профессионального мастерства педагогов в соответствии с их потребностями и условиями модернизации системы общего образования. Решение этой задачи осложняется невысоким престижем профессии учителя; проблемами профессиональной ориентации учащихся общеобразовательных школ на педагогические специальности, а также профессиональной адаптации студентов и выпускников педагогических организаций СПО и ВУЗов. В среднесрочной перспективе российской школе угрожает дефицит педагогических кадров, т.к. средний возраст учителя составляет 52 года. На качество деятельности учителей негативно влияют риски профессионального выгорания, профессиональных деформаций и дефицитов. Следовательно, необходим инструментарий, позволяющий диагностировать и развивать профессиональные компетенции и личностные качества учителя на всех этапах его профессионального становления и педагогической деятельности в системе профильные классы профессиональное образование корпоративное обучение дополнительное профессиональное образование. В связи с этим актуальность и практическую значимость приобретает проблема разработки моделей персонифицированного сопровождения, в то числе цифрового, обеспечивающего вовлечение учащихся профильных классов, студентов педагогических организаций СПО и ВУЗов, учителей в процесс диагностики и самодиагностики личностных качеств, профессиональных компетенций и профессиональных дефицитов; анализ и конструирование способов решения актуальных профессиональных задач и формирование необходимых для этого новых компетенций; рефлексии позитивного опыта, составляющего основу профессиональных компетенций; мотивацию профессионального роста.

Цель системы персонифицированного сопровождения, обеспечивающего реализацию индивидуальных траекторий профессионального развития педагогов в системе непрерывного образования и подготовки старшеклассников для обучения в профильных классах педагогической направленности. Для достижения цели поставлены следующие задачи: – Анализ отечественного и зарубежного опыта выявления и развития компетенций, необходимых для профессионального и личностного роста педагогов системы общего образования, образовательных программ подготовки педагогов в системе СПО и ВО, программ дополнительного профессионального образования (повышения квалификации). Проведение онлайн-опроса по выявлению компетентностных дефицитов у студентов педагогических организаций СПО и ВО, педагогов системы общего образования.

Разработка и апробация комплекса мер по диагностике и развитию компетенций, необходимых для профессионального и личностного роста педагогов системы общего образования на разных этапах профессионального становления и роста, а также по психологической диагностике старшеклассников для обучения в профильных классах педагогической направленности. Разработка системы персонифицированного сопровождения учителей общеобразовательной школы с учетом выявленных профессиональных дефицитов и профессионального стандарта педагога Разработка рекомендаций для руководящих работников общеобразовательных школ, сотрудников центров непрерывного развития профессионального мастерства и организаций дополнительного профессионального образования, СПО и ВО, педагогический профиль по применению инструментария персонифицированного сопровождения учителей общеобразовательной школы. Разработка предложений по совершенствованию образовательных программ подготовки педагогов в системе СПО и ВО, программ дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) педагогов общего образования. – Разработка комплекса мер по развитию потенциала региональных институтов развития образования с позиции реализации основных задач и направлений национального проекта «Образование».

Форма наставничества «работодатель/студент» предполагает взаимодействие наставника от образовательного учреждения для студента педагогической специальности при котором наставник активизирует профессиональный и личностный потенциал наставляемого, усиливает его мотивацию к учебе и самореализации.

Цель: успешное формирование у студента осознанного подхода к реализации личностного потенциала, рост числа заинтересованных в развитии собственных талантов и навыков. Прохождение учебной и производственной практики на базе ОУ.

Задачи внедрения формы наставничества «работодатель - студент»:

- раскрытие и оценка своего личного и профессионального потенциала;
- повышение уровня осознанности в вопросах выбора профессии, самоопределения, личностного развития, формирования ценностных и жизненных ориентиров; развитие лидерских, организационных, коммуникативных навыков и метакомпетенций;
- приобретение опыта и знакомство с повседневными задачами внутри профессии.

Ф.И.О. наставляемого: Егорцев Дмитрий Сергеевич, студент НСПК (педагогическое направление, начальные классы).

Ф.И.О. и должность наставника от школы: Болотова Ольга Ивановна, учитель начальных классов

№	Проект, задание	Срок	Планируемый результат	Фактический результат	Оценка наставника
Раздел 1. Анализ профессиональных трудностей и способы их преодоления					
1.1.	Провести самодиагностику на предмет определения приоритетных направлений профессионального развития	Сентябрь	Определен перечень дефицитных компетенций,		
1.2.	Провести диагностическую/развивающую беседу с наставником для уточнения зон развития	Сентябрь	требующих развития; сформулирован перечень тем консультаций с наставником		
1.3.	Разработать меры по преодолению трудностей с учетом тем мероприятий раздела 2.	Октябрь	Разработаны меры преодоления трудностей		
Раздел 2. Направления профессионального развития студента					
2.1.	Изучить методы оценки своего личностного и профессионального потенциала,	Октябрь	Осуществлена оценка личностного и профессионального потенциала		
	оценить его				
2.2.	Освоить эффективные подходы к планированию своей деятельности	Ноябрь	Освоены такие эффективные подходы к планированию деятельности, как SMART-Целепостановка и т.п.		
2.3.	Развить/сформировать коммуникативные компетенции	Постоянно	Сформированы способности публичной презентации разработки на		

			примере проекта в области предпринимательства		
2.4.	Прохождение учебной и производственной практики	Постоянно	Получены четвертные и годовая оценки не ниже «4»		
2.5.	Пройти профориентационную программу, консультации психолога, тестирование	Ноябрь	Пройдены профориентационные тесты, профессиональные пробы по подготовке к образовательной деятельности		
2.6.	Изучить производственные и управленческие процессы (название предприятия-партнера)	В течение года	Изучена специфика производственной и управленческой деятельности (название предприятия-партнера) в рамках экскурсий, проведенных наставником/ в рамках практики-стажировки		
2.7.	Организовать и провести совместно с наставником мероприятия на базе предприятия-Партнера, школы)	Апрель-май	-Проведено мероприятие		

Разработка и апробация комплекса мер по диагностике и развитию компетенций, необходимых для профессионального и личностного роста педагогов системы общего образования на разных этапах профессионального становления и роста, а также по психологической диагностике старшеклассников для обучения в профильных классах педагогической направленности

Комплекс мер по диагностике и развитию компетенций, необходимых для профессионального и личностного роста педагогов системы общего образования на разных этапах профессионального становления и роста, включает психодиагностическую методику «Психологический портрет учителя» и программу занятий (тренинг) «Развитие профессионального самосознания учителя». Благодаря методике «Психологический портрет учителя» учитель узнает некоторые особенности своей нервной системы, стиля педагогического общения, самооценки, степень удовлетворенности своей работой, уточнить свои приоритетные ценности. Все это – слагаемые успешной работы. Разработанная с учетом специфики работы учителя, методика помогает увидеть причины возможных профессиональных затруднений и найти выход из них. Диагностика может проходить в режиме индивидуальной и групповой работы (на совещаниях, педсоветах) под руководством психолога. Обработка производится каждым учителем самостоятельно. Результаты психолог представляет в виде устного сообщения, не относящегося к личностям учителей, или в виде распечатки. Диагностика, обработка и интерпретация занимают 30-40 минут. Возможно дробление опросника на шесть субтестов по десять вопросов в каждом и проведение шести мини-опросов в течение учебного года, сопровождая каждую встречу кратким психологическим комментарием по данной теме. Методика не может быть использована в

административных целях – для оценки работы учителя, при аттестации, решении кадровых вопросов и т. д. Однако даже качественная диагностика сама по себе не может решить имеющиеся проблемы – она их только обозначает. Эффективным средством профессионального и личностного развития является система занятий (тренинг) «Развитие профессионального самосознания учителя». На шести занятиях тренинга рассматриваются важнейшие вопросы, связанные с профессиональной деятельностью учителя: «Приоритеты и ценности», «Мотивы и потребности», «Направленность личности», «Профессионально важные качества учителя», «Профессиональные риски и пути их преодоления», «Имидж современного учителя». В занятия включены элементы самодиагностики, фрагменты лекций, игры и упражнения, направленные на развитие профессионального самосознания и профилактику эмоционального выгорания. Основные принципы тренинга – практическая направленность с опорой на современные научные представления, метафоричность, баланс комфорта и дискомфорта участников. Вести тренинг могут вести психологи, имеющие опыт тренинговой работы с педагогами. Для старшеклассников, обучающихся в профильных классах педагогической направленности, разработана психодиагностическая методика «Психологический портрет будущего учителя» и программа профориентационного тренинга «Хочу быть учителем». Методика «Психологический портрет будущего учителя» представляет собой адаптированный для старшеклассников и студентов педагогических институтов и колледжей вариант методики «Психологический портрет учителя». Методика «Психологический портрет будущего учителя» позволяет прогнозировать профессиональную успешность на основе соотнесения особенностей своей нервной системы, самооценки и приоритетных ценностей и соотнести свои личностные особенности с образом хорошего учителя. Целью профориентационного тренинга «Хочу быть учителем» является знакомство старшеклассников со спецификой работы в школе и профессионально важными качествами учителя, развитие этих качеств. Программа предназначена для старшеклассников, желающих познакомиться с профессией учителя. Основными средствами реализации программы является работа в парах и микрогруппах, минилекции, дискуссии, игры и упражнения, анализ конкретных случаев, рефлексия, мозговой штурм. Программа состоит из четырех двухчасовых занятий, которые рекомендуется проводить один-два раза в неделю в течение одного-двух месяцев. Оптимальное количество участников тренинга – 15-20 человек. Продолжительность и содержание тренинга может корректироваться ведущими в зависимости от количества участников и групповой динамики. Инструментарий по диагностике и развитию компетенций включает: программу психологической диагностики профессионально значимых качеств для работы в школе. Методики, включенные в программу, и направлены на уточнение профессиональных интересов и склонностей и определение сформированности универсальных компетенций, значимых для педагогической деятельности, в т.ч.: — интеллектуальная компетентность (использование навыков мышления для решения интеллектуальных задач); — коммуникативная компетентность (использование навыков взаимодействия с другими людьми. — личностная компетентность (навыки понимания своих мотивов, потребностей, целей и ценностей и управления своим поведением) . На первом этапе диагностики в целях исследования своих профессиональных интересов и склонностей, учащиеся заполняют Анкету профессионального самоопределения. Анкетирование — это простой, экономичный и достаточно информативный метод, который помогает учащимся осознать мотивы своих поступков, расширить спектр своих выборов, задуматься об их последствиях. С помощью Анкеты профессионального самоопределения можно определить своевременность и осознанность профессионального выбора. Работа с методиками «Профиль» и «Опросник профессиональных склонностей» (Г.В. Резапкина) позволяет уточнить профессиональные интересы и склонности и оценить согласованность (непротиворечивость) профессионального выбора. Методика «Профиль» состоит из пятидесяти утверждений, относящихся к десяти направлениям профессиональной деятельности, соответствующим направлениям профильного обучения: физика и математика, химия и биология, робототехника и электроника, информационные технологии, география и геология, литература и искусство, история и политика, социальная работа и педагогика, экономика и предпринимательство, спорт и военное дело. Опросник профессиональных склонностей, основанной на типологии Л. Йовайши, выявляет склонности к шести направлениям профессиональной деятельности: к работе с информацией, к работе с людьми, к исследовательской, практической, творческой, экстремальной видам деятельности. Опросник состоит из 24 незаконченных фразы, которые надо завершить, выбрав один из трех вариантов. Работа с опросником развивает представления подростков о

видах профессиональной деятельности и своих профессиональных склонностях. На следующем этапе проводится диагностика особенностей мышления по двум методикам. Тест интеллектуального потенциала (П. Ржичан) направлен на выявление уровня развития невербального интеллекта. Успешность его выполнения зависит от способности логически мыслить и раскрывать существенные связи между предметами и явлениями. Если учащимся этот тест уже знаком, то его повторное выполнение позволит определить динамику их интеллектуального развития. Методика Краткий интеллектуальный тест (модифицированный вариант методики Э. Вандерлика) применяется для диагностики общего уровня интеллектуального развития и структуры интеллекта: общая осведомленность, речевое развитие, переключаемость внимания, математические способности, логика, сформированность пространственных представлений. На следующих этапах проводится диагностика личностных особенностей. Коммуникативная компетентность относится к универсальным компетенциям, значимым для всех видов деятельности, хотя в первую она необходима школьникам, проявляющим интерес к «помогающим» профессиям. В этот блок входят опросники «Эмоциональный интеллект» (модификация методики Холла), «Направленность личности» (Г.В. Резапкина) и Тест эмоций (модификация методики Басса-Дарки). Основанный на методике Н.Холла, опросник «Эмоциональный интеллект» позволяет выделить слагаемые эмоционального интеллекта: самосознание, самоконтроль, эмпатия, коммуникабельность. В понятие «личностная компетентность» входят навык управления своим поведением, в основе которого лежит понимание своих мотивов, потребностей, целей и ценностей, то есть того, что составляет ядро личности. В блок «Личностная компетентность» включены методики «Иерархия мотивов труда» и «Иерархия жизненных ценностей» (Г.В. Резапкина). Таким образом, полная психологическая диагностика учащихся по данной программе включает девять методик. Цель диагностики – не только выявление профессиональных интересов и склонностей учащихся для принятия обоснованного решения о выборе педагогического профиля обучения, но и активизация профессионального самоопределения. Школьники с интересом выполняют задания, помогающие лучше узнать себя. Этот интерес наряду с атмосферой доверия повышает достоверность результатов диагностики, основанной на самооценке. На результаты тестирования влияют эмоциональное состояние человека, его самочувствие, настроение. Поэтому специалист должен сделать все, чтобы снизить напряжение и тревожность учащихся и обеспечить комфортные условия работы: тишина, нормальная температура и освещение, отсутствие внешних раздражителей. Необходимо объяснить ребятам, что не следует ни с кем обсуждать вопросы анкеты и свои ответы: это может исказить результаты диагностики и привести к ошибочному решению. Соблюдение этих условий делает психологическую диагностику более достоверной. Результаты, значимые для выбора профессии и профиля обучения, т.е. максимальные баллы по шкалам, учащиеся записывают в Карту самодиагностики.

Анкета профессионального самоопределения (указать 2-3 привлекательных объектов, целей, средств и условий труда)	
Методика «Профиль» (указать 1-3 шкалы, набравшие наибольшее число баллов)	
Методика «Мои профессиональные склонности» (указать 1-3 шкалы, набравшие наибольшее число баллов)	
Тест интеллектуального потенциала (число правильных ответов)	
Краткий интеллектуальный тест (число правильных ответов с распределением по шкалам)	
Методика «Эмоциональный интеллект» (высокий, средний, низкий уровень по шкалам)	
Тест эмоций (высокий, средний, низкий уровень выраженности формы агрессии)	
Опросник «Направленность личности» (преобладающая направленность)	
Методика «Иерархия мотивов труда» (ведущие мотивы труда)	

Для удобства систематизации результатов ниже приводится таблица, в которой указаны значения результатов диагностики профессиональных интересов и склонностей, характера и мышления, значимые для выбора педагогического профиля обучения.

Профессиональные интересы и склонности	Мышление	Личностные особенности
<i>Анкета профессионального самоопределения:</i> Объект труда – человек Вид труда – образование Средства труда – мышление, речь Условия труда – аудитория <i>Методика «Профиль»:</i> история и политика социальная работа и педагогика <i>Методика Опросник профессиональных склонностей:</i> склонность к работе с людьми	<i>Тест интеллектуального потенциала:</i> Высокий уровень сформированности основных мыслительных операций <i>Краткий интеллектуальный тест:</i> высокий уровень эрудиции, речевого развития, внимания	<i>Эмоциональный интеллект:</i> Высокий уровень самосознания, саморегуляции, эмпатии, коммуникабельности <i>Тест эмоций:</i> Средний уровень выраженности формы агрессии <i>Направленность личности:</i> альтруистическая Иерархия мотивов труда: Служение, творчество

Осмысление результатов тестирования – важнейший этап профориентационной работы, который дает возможность оценить правильность выбора профессии и профиля обучения или смоделировать профессиональное будущее по результатам тестирования. Психологическую диагностику следует рассматривать не как разовый замер психологических особенностей учащихся, а как средство формирования реалистичного представления о себе. Ее продолжением могут быть тренинги, игры, классные часы и другие формы психолого-педагогического сопровождения самоопределения учащихся. Введение в профессию психолога, столь заманчивую для многих современных подростков, подразумевает знакомство с основами общей психологии; смыслом и формами психологической помощи; требованиями профессии к человеку; спецификой тренинговой работы.

В соответствии с основными этапами профессионального становления и компонентами процесса психолого-педагогического сопровождения можно определить конкретные формы и содержательное наполнение процесса сопровождения, представленные в таблице «Содержание персонифицированного сопровождения будущих педагогов»

Цель сопровождения	Содержание психолого-педагогического сопровождения			Результат сопровождения
	Мотивационный компонент	Когнитивный компонент	Контрольно-оценочный компонент	
Этап адаптации				
Определение личностного смысла выбранной специальности, сущности и социальной значимости профессии	Мероприятия по адаптации студентов-первокурсников. Система индивидуальных и групповых консультаций. Тематические часы общения	Насыщение образовательного процесса современным профессиональным контекстом. Спецкурс «Введение в специальность»	Промежуточная аттестация теоретического и практического обучения. Создание студентами личного профессионального образовательного портфолио. Мониторинг удовлетворенности студентов качеством предоставляемых образовательных услуг	Адаптация к учебно-познавательной среде, личностное самоопределение и выработка нового стиля деятельности
Этап интенсификации				
Формирование профессионального самосознания и профессиональной позиции	Знакомство с положительным опытом профессиональной самореализации	Привлечение студентов к самостоятельному выбору дополнительной профессиональной образовательной программы (специализации), места прохождения практики, тем курсовых работ	Промежуточная аттестация теоретического и практического обучения. Отзыв работодателей о результатах прохождения производственной практики. Работа студента с личным профессионально-образовательным	Интенсивное личностное и интеллектуальное развитие, социальная идентичность, самообразование, позитивная социализация

		и т.п. Участие студентов в обучающих семинарах, мастер-классах на производстве	портфолио. Мониторинг удовлетворенности студентов качеством образовательных услуг	
Этап идентификации				
Формирование самостоятельности и Формирование готовности к профессиональной самореализации	Содействие трудоустройству. Участие в конференции «Мы выбираем, нас выбирают», экскурсии в Центре занятости населения.	Привлечение студентов к самостоятельному выбору темы дипломной работы, места прохождения преддипломной практики и т.п.; выбора места будущей работы по специальности Спецкурсы «Эффективное поведение на рынке труда», «Основы профессионального мастерства»	Конкурсы профессионального мастерства для студентов с привлечением представителей работодателя. Отзыв работодателя о результатах прохождения преддипломной практики. Оформление студентом личного профессионального образовательного портфолио. Составление резюме. Мониторинг удовлетворенности студентов качеством предоставляемых образовательных услуг. Государственная (итоговая) аттестация студентов	Отождествление себя с будущей профессией, готовность к ней, развитая способность к профессиональной саморепрезентации

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение в системе профессионального образования предполагает совокупность развернутых во времени форм и методов воздействия на личность студента, включение ее в разнообразные профессионально значимые виды деятельности (познавательную, учебнопрофессиональную и др.), с целью формирования у обучающегося системы профессионально важных знаний, умений, качеств, форм поведения и индивидуальных способов выполнения профессиональной деятельности. Результатом такого комплексного подхода к организации психолого-педагогического сопровождения является ориентация будущего специалиста на профессиональную деятельность и устойчивое отношение к себе как к субъекту определенной профессии. Персонифицированное сопровождение студентов реализуется сотрудниками психологической службы и администрацией учреждения СПО и ВО с учетом основных задач психологического сопровождения:

- выявление студентов, требующих особого внимания и контроля;
- составление социально-психологического портрета группы;

- составление рекомендаций педагогам и кураторам групп;
- проведение педсоветов по адаптации студентов.

Эффективными формами персонифицированного сопровождения студентов педагогических колледжей и вузов являются тренинги, диагностики и консультирование. Основными методами работы со студентами «группы риска» являются диагностика и беседа. Психодиагностические методики выбираются в зависимости от причины попадания студента в «группу риска»:

- низкая успеваемость (измерение уровня интеллекта и познавательных процессов), низкая посещаемость (определение ценностных ориентаций и мотивации);
- девиантное поведение (определение акцентуаций характера);
- семейные, личностные проблемы.

Проводить психологическую диагностику по данным методикам могут квалифицированные психологи. Еще одной актуальной задачей персонифицированного сопровождения студентов является развитие их мотивационной и ценностно-смысловой сферы. С целью выявления мотивационной направленности и создания условий, способствующих ее повышению, проводятся тренинги и развивающие занятия, включающие решение кейсов, профессиональные конкурсы, одним из которых является открытый вузовский чемпионат WorldSkills по педагогическим компетенциям. Для определения сформированности педагогических компетенций у студентов педагогических вузов и колледжей в рамках НИР разработана методика «Психологический портрет будущего учителя», предназначенная для самооценки психоэмоционального состояния, стиля педагогического общения, приоритетных ценностей будущего педагога в целях прогнозирования профессиональной успешности. Таким образом, роль персонифицированного психолого-педагогического сопровождения в условиях внедрения ФГОС СПО состоит:

- в специальной деятельности всего педагогического коллектива, направленной на изменение отношений субъектов образовательной деятельности
- в создании условий для повышения качества образования, а также развитии у студентов процессов самопознания;
- в осознанном профессиональному самоопределению;
- в создании рефлексивно-инновационной среды, которая формирует у студентов гуманистическую позицию и необходимые психолого-педагогические компетенции.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Супрунова Л. Л. Функции сравнительных педагогических исследований в регионах РФ // Отечественная и зарубежная педагогика. 2012. № 1. С. 63–77.
2. Постановления Правительства Российской Федерации от 23 сентября 2014 г. № 970 «О внесении изменений в Правила разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»; от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)»; от 30 сентября 2014 г. № 671н «Об утверждении методических рекомендаций по организации профессионально-общественного обсуждения и экспертизы проектов профессиональных стандартов» – URL: https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=31609853#pos=2;-137. (дата обращения 2020 –03 – 25).
3. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 30 апреля 2019 года № МР4/02вн «Об утверждении методических рекомендаций по созданию и обеспечению функционирования центров оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов, центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников в рамках федерального проекта «Учитель будущего». – URL: <http://docs.cntd.ru/document/561251520>. (дата обращения 2020 –04 – 24).
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» с изменениями от 5 августа 2016 г. – URL: <https://base.garant.ru/70535556/#friends>. (дата обращения 2020 – 05 – 02).

5. Фишман, Л.И. Обратные связи в управлении педагогическими системами: опыт классификации и конструирования: монография. – СПб - Самара, 1993. – 394 с. Electronic copy available at: <https://ssrn.com/abstract=3861056> 55
6. Певзнер М.Н. Развитие креативности в педагогической среде и создание условий для адресного научно-методического сопровождения педагогов в системе ПКРО / М.Н. Певзнер, Е.Е. Шестернинов//Завуч. – 2004. – №5. – С. 11 – 18.
7. Методические рекомендации по созданию и обеспечению функционирования центров оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов, центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование». – URL: <http://docs.cntd.ru/document/561251520> (дата обращения 2020-10- 08).
8. Концепция региональной сети центров непрерывного повышения профессионального мастерства – URL:<https://tf.lunn.ru/konceptsiya-regionalnoj-seticentrov-nepneryvnogo-povysheniya-professionalnogo-masterstva/> (дата обращения 2020-10- 07).
9. Кларин М.В. Корпоративный тренинг, наставничество, коучинг. – М.: Юрайт, 2018. – 288 с.
10. Певзнер М.Н. Развитие креативности в педагогической среде и создание условий для адресного научно-методического сопровождения педагогов в системе ПКРО/ М.Н. Певзнер, Е.Е. Шестернинов//Завуч. – 2004. – N 5. – С. 11 – 18.
11. Бодров В. А. Психология профессиональной пригодности: учеб. пособие для вузов. – М.: ПЕР СЭ, 2005. – С. 511.
12. Маркова А. К. Психология профессионализма. – М.: Знание, 1996. – С. 308.
13. Шамсутдинова А.В. Содержание психолого-педагогического сопровождения студентов в учреждениях среднего профессионального образования // Современные проблемы науки и образования.–2012.–№6.; URL: <http://scienceeducation.ru/ru/article/view?id=8093> (дата обращения: 07.11.2020).
14. Далингер В.А. Недостатки и основные направления совершенствования подготовки учителей математики в педагогических вузах // Фундаментальные исследования. – 2014. – № 6-4. – С. 822-827; URL: <http://www.fundamentalresearch.ru/ru/article/view?id=34248> (дата обращения: 10.11.2020)